

ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The Effects of Using Model of Concept Learning for
Development Ethics by Sufficiency Economy for Ethics in
Professional Teacher of the Student in Faculty of Education,
Silpakorn University

กมล โพธิเย็น*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
ในวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอน
มโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 2) ศึกษาระดับของความ
พึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตาม
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยกำหนดรูปแบบ
การทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design)
กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์ แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
ในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ
(%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการทดลองการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม
จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($\bar{X} = 31.37$, S.D. = 1.866, $\bar{X} = 12.60$, S.D. = 1.329) ตามลำดับ 2) นักศึกษามีระดับความ
พึงพอใจในการเรียนด้วยรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด
เศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 1.329) ตามลำดับ

* อาจารย์ ดร., ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

This research aimed to : 1) Compare the knowledge of Ethics for Professional Teacher before and after using the model in Concept Learning for development of ethics by sufficiency economy for professional teacher. 2) level of the student teacher' satisfaction toward the instructional model. This research is Experimental research by One-Group Pretest-Posttest Design. The participants were 30 student teachers in the second year in Faculty of Education at Silpakorn University. The research instruments were and a satisfaction questionnaire. The obtained data were analyzed by mean, percentage, standard deviation, dependent t-test.

The research results were as follows : 1) The results of the model in Concept Learning for development of ethics by sufficiency economy implementation revealed that the knowledge of ethics for Professional Teacher before and after using the model in Concept Learning for development of ethics by sufficiency economy was significantly different at the level of .01 2) The student teachers' satisfaction toward the instructional model was at the highest level.

บทนำ

ครูที่แท้จริง เป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องขยันหมั่นอุตสาหะ พากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติ ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ตั้งงาม ต้องปลื้มตัวปลื้มใจจากความสะอาดสบาย และความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลางไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งด้านวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล

จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่ครูอาวุโส เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2523 ที่ได้ัญเชิญมานี้ จะเห็นได้ว่า การเป็นครูที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพให้สมความเป็นครู ทั้งนี้เพราะครูจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ หรือรอบรู้ในวิชาอาชีพหรือวิทยการนั้นๆ จน แก่งกักล้า สามารถยกระดับขึ้นเป็นผู้ถ่ายทอดวิทยการนั้นๆ บทบาท

หน้าที่ของครูนั้นนอกจากเป็นผู้ สั่งสอนวิทยาการแล้วยังเป็นผู้อบรมจริยธรรมให้แก่ลูกศิษย์ สั่งสอนคุณธรรมหลักการประพฤติปฏิบัติในวิชาชีพ ตลอดจนแนวทางในการครองชีวิตของศิษย์ สังคมจึงยกย่องครูในฐานะพิเศษที่มีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนาและสร้างสังคม (ธีรศักดิ์ อัครบรร. 2544 : 18-20) ในขณะที่เดียวกันการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้ามั่นคงทัดเทียมอารยประเทศได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างจริงจัง และกลไกหรือตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าไปได้นั้นก็คือ ครู เพราะครูจะเป็นบุคคลที่จะทำหน้าที่อบรมสั่งสอน ปลูกฝังทั้งวิทยาการแขนงต่างๆ และคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นตัวครูจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ในตนเองทั้งด้านวิทยาการและคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูงที่สังคมและประเทศชาติคาดหวังไว้

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (อ้างถึงใน รุ่ง แก้วแดง. 2542 : 4-6) ได้กล่าวถึงวิกฤตทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูไว้ว่า ปัจจุบันได้เกิดความเสื่อมในสถาบันครู ครูมีสภาพทางสังคมที่ต่ำลง เสียดุลค่าทางปฐนียบุคคล คนที่มีความสามารถไม่มาเป็นครู ครูผู้สอนคุณธรรมจริยธรรมขาดคุณภาพ สังคมยุคใหม่มีความจำเป็นและเกิดความต้องการครูที่มีคุณภาพและศักยภาพเข้ามาช่วยจัดระบบวิถีชีวิต ทั้งทางวัฒนธรรมและทางเศรษฐกิจ ดังนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวดที่ 7 ได้มีสาระบัญญัติสำคัญที่เกี่ยวกับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไว้โดยเฉพาะ โดยมีเจตนารมณ์ที่จะให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพนี้จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

จากแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะของครูในด้านต่างๆ เช่น ด้านการสอน ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการพัฒนา ว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำให้เกิดคุณลักษณะที่ดีในตัวครูให้ได้

นอกจากนี้ยังมีรายงานการวิจัยของพรตณฤณ เพชรวิวรรณ์ (2546 : 141) พบว่า ลักษณะของครูที่นักเรียนไม่ประทับใจ ได้แก่ การทำโทษโดยไม่ฟังเหตุผล เช่น ไล่ออกนอกห้องเรียน ให้นินทาเป็นเวลานาน นักเรียนทำผิดคนเดียวแต่ทำโทษทั้งห้อง รวมถึงการใช้คำพูดที่หยาบคาย พูดจาดูถูกนักเรียน ฟู่ว่าจะหักคะแนน เป็นต้น และยังพบอีกว่าการผลิตและพัฒนาครู รวมถึงการฝึกอบรมอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ เพราะว่าครูที่ผลิตออกมามีคุณภาพต่ำ มีความสนใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองน้อย (วิทยาการเชิงบูร. 2544 : 87) นอกจากนี้ยังมีการสำรวจพบว่า

ครูในปัจจุบันมีแนวโน้มด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการต่ำ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และครูยังขาดความตระหนักในหน้าที่ความเป็นครู ไม่อุทิศเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างเต็มที่ แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2)

ในขณะเดียวกันจากรายงานสรุปผลการติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการปฏิรูปการศึกษา ในวาระครบรอบ 6 ปีของการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2547 ก : 25-29) พบว่าการผลิตครูใหม่หลักสูตร 5 ปี ยังไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจังในด้านนโยบายและงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน และวิชาชีพครูยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับ ปัญหาสำคัญที่พบ ได้แก่ ระบบผลิตครูมีความอ่อนแอ ครูรุ่นใหม่ขาดทักษะในการแก้ปัญหาของนักเรียน มีปัญหาในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ขาดจิตวิญญาณในความเป็นครู และได้มีข้อเสนอแนะต่อสถาบันผลิตครูไว้ว่า ควรให้หลักสูตร แนวการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างครูเก่ง ครูดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

ผู้วิจัยในฐานะที่ประกอบวิชาชีพครูมาตลอดระยะเวลากว่า 25 ปี และเป็นผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในสถาบันการผลิตครู ได้มองเห็นปัญหาของผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพดังกล่าวแล้ว เกิดความผิดพลาดจนทำให้ตนเองได้รับความเดือดร้อน โดยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ และในขณะเดียวกันในบางครั้งก็ยังพบว่า ครูบางส่วนได้แสดงออกถึงการกระทำที่มีเจตนาของความเมตตา ปรารถนาที่จะช่วยเหลือลูกศิษย์ของตนให้ประสบความสำเร็จ แต่การกระทำดังกล่าวกลับทำให้ครูเหล่านั้นเกิดความเดือดร้อน ผิดพลาดเสียหาย ทั้งนี้เนื่องจากสิ่งที่ครูได้ตั้งใจกระทำหรือปฏิบัติหน้าที่เหล่านั้นขาดความพอเหมาะหรือเกินขอบเขตที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นหลักยึดหรือบรรทัดฐานในการปฏิบัติให้เหมาะสมและเป็นไป

ด้วยความถูกต้องตามสถานการณ์ที่ควรจะเป็น

แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นแนวพระราชดำริที่ทรงมุ่งเน้นการปฏิบัติตนที่ตั้งอยู่บนหลักการสำคัญ 3 ประการด้วยกัน กล่าวคือ ความพอประมาณ คือ การกระทำที่คำนึงถึงความเหมาะสม รอบคอบไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ความมีเหตุมีผล คือ การกระทำที่ได้ผ่านการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบถี่ถ้วน คำนึงถึงเหตุปัจจัยแวดล้อมรอบด้าน และการมีระบบภูมิคุ้มกัน คือ การกระทำที่มีการจัดองค์ประกอบในการดำเนินงานโดยการพิจารณาถึงเหตุภายในและภายนอกได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม และพร้อมรับกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในขณะเดียวกัน การปฏิบัติตามหลักการทั้ง 3 ด้านดังกล่าวนี้จะต้องผูกติดอยู่กับเงื่อนไขสำคัญอีก 2 ประการด้วยกัน นั่นคือ การกระทำทั้งหลายจะต้องคำนึงถึง ความรู้ นั่นคือ ความถูกต้องตามหลักการ กฎเกณฑ์ ระเบียบที่กำหนดไว้ และจะต้องคำนึงถึง คุณธรรม คือ ความซื่อสัตย์ ยุติธรรม (สุเมธ ตันติเวชกุล. 2538 อ้างถึงใน กรมการพัฒนาชุมชน. 2542 : 53)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่า การปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ของคนเป็นครูที่ดีนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน 2 ประการด้วยกัน กล่าวคือ ความเป็นผู้ที่มีเมตตา เอื้ออาทรต่อศิษย์ และความเป็นผู้รับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย โดยการกระทำทั้งสองประการนี้จะต้องมีความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในหลักการสำคัญ 3 ประการที่ผูกติดอยู่กับเงื่อนไข 2 ประการดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่การจะปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำคัญดังกล่าวในวิชาชีววิทยาให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลโดยเฉพาะนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิชาชีววิทยาได้นั้นจะต้องผ่านกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจที่มีความชัดเจนในกระบวนการคิดของแต่ละบุคคลจนในที่สุดก็จะตกตะกอนอยู่ในความเข้าใจที่เรียกว่า ความคิดรวบยอด หรือ

มโนทัศน์ (Concept) การสอนมโนทัศน์ เป็นการสร้างความคิดรวบยอดในประเด็นที่ผู้เรียนกำลังจะเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเพื่อสามารถจัดกลุ่มสิ่งเร้าตลอดจนประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เข้ามาในสมองให้อยู่ในกลุ่มความรู้ ความเข้าใจที่ได้เรียนรู้ไปแล้วได้อย่างถูกต้อง สามารถระบุหรือบ่งชี้ได้อย่างชัดเจนว่า สิ่งใหม่หรือประสบการณ์ใหม่นั้นจัดอยู่ในกลุ่มสิ่งเร้าหรือประสบการณ์นั้นๆ ได้หรือไม่ อย่างไร ดังที่ สุวิทยมุลคำ (2547 : 10) ได้ให้ความหมายของมโนทัศน์เอาไว้ว่า มโนทัศน์คือความคิด ความเข้าใจที่สรุปเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกิดจากการสังเกต หรือการได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้นหรือเรื่องนั้น แล้วใช้คุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันจัดเข้าเป็นกลุ่มเดียวกัน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ง่าย การสอนมโนทัศน์จะช่วยให้การเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนนามธรรม หรือสิ่งที่มีความซับซ้อนเกิดความกระจ่าง ชัดเจน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนแจ่มแจ้งจนสามารถจัดสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ใหม่ที่กำลังจะเรียนรู้ต่อไปได้ถูกต้องและง่ายยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีววิทยาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์ให้ผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างความคิดรวบยอดที่ถูกต้องชัดเจนในเรื่องดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวของนักศึกษาได้ง่ายขึ้น

จากข้อมูลหลักฐานที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า คุณภาพของครูปัจจุบันยังไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมเพียงพอตามที่สังคมคาดหวังและควรจะเป็น คุณลักษณะของความเป็นครูที่ดีจำเป็นต้องนำมาพัฒนาและหาทางปลูกฝังให้ต่อเนื่องอยู่ในตัวของบุคคลที่ก้าวเข้ามาอยู่ในวิชาชีววิทยา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบส่วนหนึ่งในสถาบันการผลิตผู้ที่ก้าวเข้าสู่วิชาชีววิทยาได้มองเห็นความสำคัญและตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบในการปลูกฝังและสร้างเสริมคุณลักษณะของครูที่ดีตามที่สังคมและประเทศชาติคาดหวัง จึงสนใจศึกษาแนวทาง

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู โดยนำมาผสานเข้ากับแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เน้นในหลักการสำคัญ 3 ประการด้วยกันคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีระบบภูมิคุ้มกัน ซึ่งจะผูกติดอยู่กับเงื่อนไขในด้านความรู้และด้านคุณธรรมและนำมาสร้างแนวทางในการพัฒนาผ่านรูปแบบของการสอนมโนทัศน์ เพื่อให้ นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องชัดเจน อันจะทำให้ นักศึกษาดังกล่าวจะมีคุณลักษณะ และคุณสมบัติของครูที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามที่สังคมและประเทศชาติคาดหวังไว้ในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อศึกษาระดับของความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 463 101 จิตวิทยาการศึกษา ในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2552

จำนวน 256 คน (กองบริการการศึกษา : 2552)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 463 101 จิตวิทยาการศึกษา ในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์คือ เป็นนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนสอบกลางภาคเรียน และขาดเรียนเกิน 80% ของเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในรายวิชานี้

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

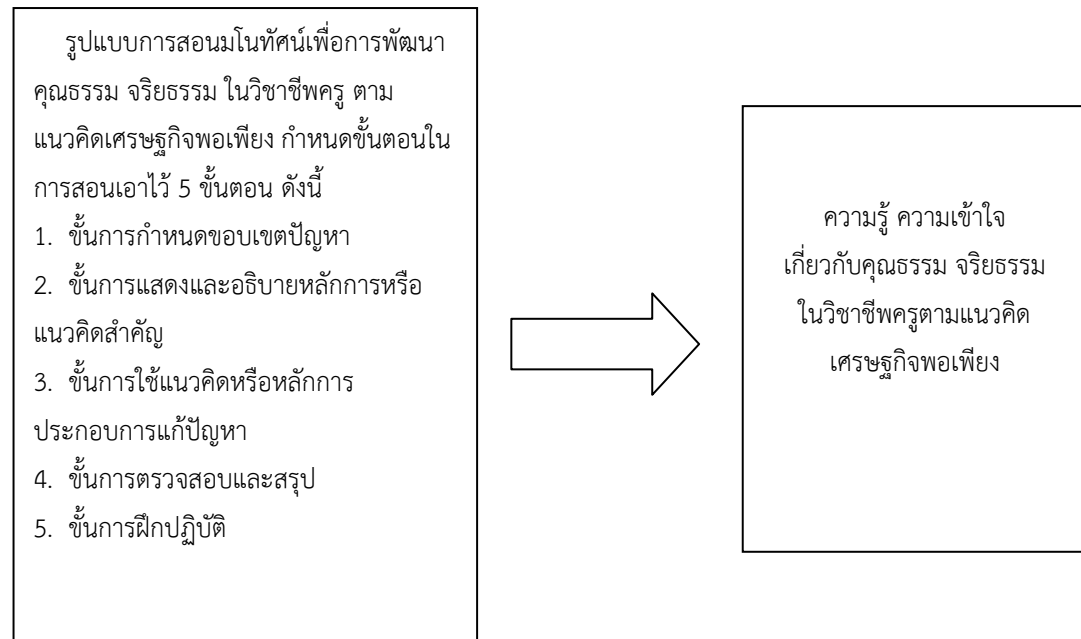
1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



5. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยได้กำหนดขั้นตอนในการสอนเอาไว้ 5 ขั้นตอนด้วยกัน ดังนี้

1. ขั้นการกำหนดขอบเขตปัญหา เป็นการเสนอประเด็นปัญหาที่จะสอนให้ผู้เรียนได้รับรู้ และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหาดังกล่าวเพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน
2. ขั้นการแสดงและอธิบายหลักการหรือแนวคิดสำคัญ เป็นการให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับแนวคิดหรือหลักการที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล

3. ขั้นการใช้แนวคิดหรือหลักการประกอบการแก้ปัญหา เป็นการให้ผู้เรียนเลือกแนวคิดหรือหลักการที่ได้จากการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้

4. ขั้นการตรวจสอบและสรุป เป็นการให้ผู้เรียนตรวจสอบความสมเหตุสมผลของแนวคิดหลักการที่นำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่กำหนดให้เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปในประเด็นดังกล่าวอย่างถูกต้อง

5. ขั้นการฝึกปฏิบัติ เป็นการให้ผู้เรียนได้ขยายประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ที่สรุปได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ที่หลากหลายยิ่งขึ้น

6. ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการ จริยธรรมในวิชาชีพครูเอาไว้ ดังนี้

การปฏิบัติตนของครูตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู	แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	การปฏิบัติตนของครูตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
1. ด้านความเมตตา เอื้ออาทรต่อ ศิษย์ คือ ครูจะต้องเป็นผู้ที่ แสดงออกถึงความห่วงใย ความ ปรารถนาดีและความตั้งใจที่จะ ช่วยเหลือให้ศิษย์ของตนประสบ ความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน สามารถหลุดพ้นจากปัญหาอุปสรรค ต่างๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ ตลอดจน จะต้องทำให้ศิษย์เป็นคนดีของสังคม 2. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูจะต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่การ ปฏิบัติตนของครูตามหลักคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครูเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน การอบรมสั่ง สอนศิษย์ การทำงานตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจาก สถานศึกษาให้เกิดผลดีและมี ประสิทธิภาพสูงสุด	1. ความพอประมาณ คือ การประพฤติ ปฏิบัติตนตลอดจนการกระทำใดๆ ที่ คำนึงถึงความเหมาะสมตามกำลังความ สามารถ ระยะเวลา และสภาพแวดล้อม มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม และ การกระทำดังกล่าวต้องไม่สร้างความ เดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น 2. ความมีเหตุผล คือ การประพฤติ ปฏิบัติตนตลอดจนการกระทำใดๆ ที่ คำนึงถึงความ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รอบคอบถี่ถ้วน มีการคำนึงถึงเหตุปัจจัย รอบด้านเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้การกระทำ ดังกล่าวต้องไม่เป็นการเบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น 3. การมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ การ ประพฤติปฏิบัติตนที่เป็นการ เตรียมพร้อมเพื่อสามารถจัดการกับ ผลกระทบรอบด้านที่อาจจะเกิดขึ้นได้ โดย เกิดจากการสร้างระบบคุ้มกันหรือป้องกัน จากการรวบรวมประสบการณ์ต่างๆ ที่เกิด ขึ้นมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการ จัดการกับปัญหาต่างๆ ทั้งนี้ การดำเนินการตามแนวทางทั้ง 3 ประการข้างต้นนี้ จะต้องผูกติดอยู่กับ เงื่อนไขสำคัญ 2 ประการ กล่าวคือ	1. ด้านความเมตตาและเอื้ออาทรต่อ ศิษย์ คือ การที่ครูได้แสดงออกถึงความ ห่วงใย ความปรารถนาดีและความตั้งใจที่จะ ช่วยเหลือให้ศิษย์ประสบความสำเร็จใน การศึกษาเล่าเรียน หลุดพ้นจากปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ ตลอดจนทำ ให้ศิษย์เป็นคนดีของสังคม โดยที่การกระทำ ดังกล่าวของครูจะต้องคำนึงถึงความ เหมาะสมตามความเป็นจริง ไม่ก่อให้เกิด ความเดือดร้อนทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ใช้การ พิจารณาไตร่ตรองการกระทำนั้นด้วยความ รอบคอบถี่ถ้วน มีการดำเนินการโดยคำนึงถึง เหตุปัจจัยทั้งภายในและภายนอกอย่าง เหมาะสม มีการเตรียมรับและป้องกันกับ ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ทั้งนี้การกระทำ ดังกล่าวจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานของความ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และ กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นไปอย่าง ซื่อสัตย์ บริสุทธิ์ยุติธรรม 2. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คือการ ที่ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการ สอน อบรมสั่งสอน การทำงานตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีและมี ประสิทธิภาพสูงสุด โดยที่การกระทำดังกล่าว ของครูจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมตาม ความเป็นจริง ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้ง ต่อตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติตนของครูตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู	แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	การปฏิบัติตนของครูตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู ตามแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง
	1. เงื่อนไขความรู้ คือ การกระทำหรือการดำเนินการใดๆ ที่คำนึงถึงความถูกต้องตามหลักการ มีการใช้สติยั้งคิดพิจารณา มีความเข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจนเป็นไปตามหลักการของเหตุและผล 2. เงื่อนไขคุณธรรม คือ การกระทำหรือการดำเนินการใดๆ ที่คำนึงถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีความรอบคอบถี่ถ้วน บริสุทธิ์ ยุติธรรม ปราศจากการเอาเปรียบคนรอบข้าง	ใช้การพิจารณาไตร่ตรองการกระทำนั้นด้วยความรอบคอบถี่ถ้วน มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงเหตุปัจจัยทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม มีการเตรียมรับและป้องกันกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ทั้งนี้การกระทำดังกล่าวจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานของความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเป็นไปอย่างซื่อสัตย์ บริสุทธิ์ ยุติธรรม

7. การพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) หมวดวิชาชีพครู ฉบับปี พ.ศ.2547 รายวิชา 463 101 จิตวิทยาการศึกษา เพื่อกำหนดเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ

1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ดังโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในตารางที่ 4

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนี

ความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruency : IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการนำไปใช้ เพื่อพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 สรุปผล และนำข้อมูลทั้งหมดมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาบูรณาการเข้าด้วยกันเป็นคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 สร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruency : IOC) ทั้งนี้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2.5 ทดลองใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 ทั้งนี้ ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.4-0.8 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2-0.6 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ .83

2.6 ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงฉบับสมบูรณ์

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แล้วนำข้อมูลมาพิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเพื่อจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อบ่งชี้เนื้อหาที่กำหนด

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruency : IOC) ทั้งนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .67-1.00

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาให้ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงฉบับสมบูรณ์

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในด้านเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้กับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยด้วยตนเอง

2. นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด

เศรษฐกิจพอเพียง ทดสอบนักศึกษา ก่อนเรียนด้วยรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้หลังการเรียนรู้ตามรูปแบบแต่ละครั้ง นักศึกษาจะทำใบงานกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

4. นำแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทดสอบนักศึกษา หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

5. สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre Experimental Design) แบบ One Group Pretest-Posttest Design (Tuckman 199 : 166 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540) ดังนี้

T ₁	X	T ₂
----------------	---	----------------

T₁ แทน การทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียน

X แทน การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

T₂ แทน การทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนกับหลังเรียน ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประเมินคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ศิลปากร ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สถิติ Dependent t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ประเมินคะแนนระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอนมนทัศน์ เพื่อพัฒนาคุณธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ คะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สถิติ Dependent t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างการใช้รูปแบบการสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอนมนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม ในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอน

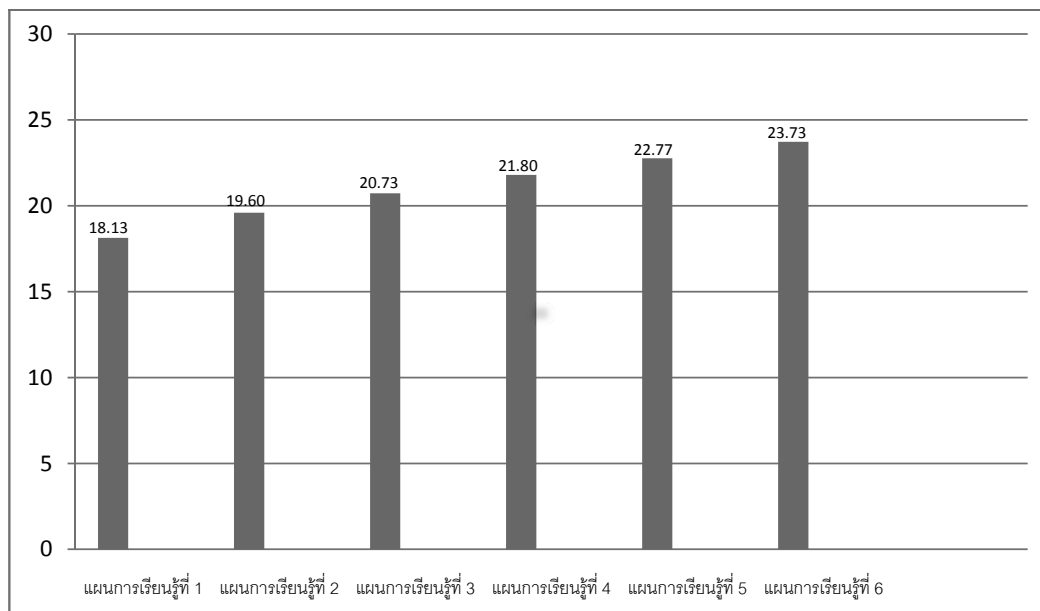
n=30	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t	sig
ก่อนการสอน	40	12.60	1.329	64.625	.000**
หลังการสอน	40	31.37	1.866		

**p<.01

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยมีคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู หลังจากการใช้รูปแบบการสอน ($\bar{X}$ = 31.37, S.D. = 1.866) อยู่ในระดับสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการสอน ($\bar{X}$ = 12.60, S.D. = 1.329)

แผนภาพที่ 1 พัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู
ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร ระหว่างการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 แผนการเรียนรู้คะแนน



จากแผนภาพที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่าง
การใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
ทั้ง 6 แผน เป็นดังนี้ ($\bar{X} = 18.13$, S.D. = 1.456,
 $\bar{X} = 19.60$, S.D. = 1.831, $\bar{X} = 20.73$, S.D. = 1.856,

$\bar{X} = 21.80$, S.D. = 1.606, ($\bar{X} = 22.77$, S.D. = 1.612,
 $\bar{X} = 23.73$, S.D. = 1.143) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
ที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจ
พอเพียง

ตารางที่ 2 คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

รายการข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับที่
1. รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูชัดเจน	4.77	.430	มากที่สุด	1
2. รูปแบบการสอนนี้มีขั้นตอนของการเรียนรู้ตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.77	.430	มากที่สุด	1
3. รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้การเรียนรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูง่ายขึ้น	4.63	.490	มากที่สุด	5
4. รูปแบบการสอนนี้มีความน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียน	4.67	.479	มากที่สุด	4
5. รูปแบบการสอนนี้ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้รับ	4.73	.450	มากที่สุด	3
6. รูปแบบการสอนนี้มีระยะเวลาที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	4.27	.785	มาก	10
7. รูปแบบการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง	4.30	.702	มาก	8
8. รูปแบบการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูอย่างชัดเจน	4.30	.750	มาก	8
9. รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูด้วยตนเองได้	4.47	.629	มาก	6
10. รูปแบบการสอนนี้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาความรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู	4.43	.679	มาก	7
รวม	4.53	.215	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = .215) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 1 รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู

ชัดเจน และข้อที่ 2 รูปแบบการสอนนี้มีขั้นตอนของการเรียนรู้ตามลำดับอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = .430) ข้อที่ 5 รูปแบบการสอนนี้ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = .450) และข้อที่ 4 รูปแบบการสอนนี้มีความน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียน ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = .479)

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา การใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถอภิปรายผลจากการวิจัยได้ดังนี้

การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการสอน ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่า ในรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมานั้นเป็นการเน้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และในขณะเดียวกันในรูปแบบการสอนครั้งนี้ ผู้เขียนก็ได้นำแนวคิดในเรื่องการสอนมโนทัศน์เข้ามาเป็นแนวทางในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจดังกล่าวเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนและแม่นยำโดยมีการฝึกถึง 6 ครั้ง โดยในการฝึกแต่ละครั้งก็จะมีมีการฝึกเป็นกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จากนั้นก็จะมีมีการฝึกเป็นรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการย้ำทวนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างแม่นยำ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยใช้ในครั้งนี้ประกอบไปด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนด้วยกัน กล่าวคือ ในขั้นแรกจะเป็นการกำหนดปัญหาโดยนักศึกษาจะต้องร่วมกันอภิปรายเพื่อระบุนิยามจากกรณีศึกษาที่ผู้วิจัยกำหนดให้อย่างชัดเจนก่อน จากนั้นในขั้นที่ 2 จะเป็นขั้นการแสดงและอธิบายหลักการหรือแนวคิด

สำคัญ โดยนักศึกษาจะร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจากใบความรู้ที่ผู้วิจัยแจกให้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดดังกล่าวให้ถูกต้องชัดเจนตรงกัน ในขั้นที่ 3 จะเป็นการใช้แนวคิดหรือหลักการประกอบการแก้ปัญหาจะเป็นการให้นักศึกษาได้ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นจากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ จากนั้นในขั้นที่ 4 จะเป็นขั้นการตรวจสอบและสรุปโดยให้ตัวแทนของนักศึกษาและแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายและวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ผู้วิจัยกำหนดให้ จากนั้นผู้วิจัยและนักศึกษาจะช่วยกันสรุปประเด็นและเติมเต็มให้ชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นในขั้นที่ 5 จะเป็นขั้นการฝึกปฏิบัติโดยผู้วิจัยจะแจกใบงานที่เป็นกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ทำเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการเน้นย้ำความรู้ ความเข้าใจให้นักศึกษาได้แม่นยำและชัดเจนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เมื่อสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนครั้งนี้พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนในการวิจัยนี้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, $S.D.=.215$) ในขณะที่นักศึกษาจะมีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอนนี้เป็นรายข้อใน 3 อันดับแรกคือ รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้เกิดความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูชัดเจน และ รูปแบบการสอนนี้มีขั้นตอนของการเรียนรู้ตามลำดับอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.77$ $S.D.=.430$) รูปแบบการสอนนี้มีความน่าสนใจชวนให้อยากเรียน ($\bar{X}=4.67$, $S.D.=.479$) และ รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้การเรียนรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูง่ายขึ้น ($\bar{X}=4.63$, $S.D.=.490$) ตามลำดับ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุบิน ยุระรัช (2556) ที่ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา EDA 713 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาในระดับปริญญาเอก ของวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้าน

การจัดการมหาวิทยาลัยศรีปทุม ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา EDA713 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา EDA713 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมิตรา ด่านพาณิชย์ (2550) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการเรียนการสอน ความคิดรวบยอดทางภาษาอังกฤษจากการอ่าน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 พบว่า รูปแบบการสอนความคิดรวบยอดทางภาษาอังกฤษจากการอ่านที่พัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วยขั้นตอนดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการตรวจสอบความรู้ ถ้าพบว่าบกพร่องต้องช่วยขยายความรู้ 2) ขั้นการศึกษาข้อมูลและตัวอย่างเพื่อช่วยให้เกิดความคิดรวบยอด 3) ขั้นการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้วิธีคิดที่หลากหลายจากการเกิดและบรรลุความคิดรวบยอดของเพื่อนร่วมชั้นเรียน 4) ขั้นการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และผลการตรวจสอบการเกิดความคิดรวบยอดทางภาษาอังกฤษของรูปแบบที่สร้างขึ้นพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนพัฒนาขึ้น และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้จากผลการวิจัยที่พบว่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการสอน โดยผู้วิจัยได้วัดที่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้านด้วยกันคือ 1) ด้านความเมตตาและเอื้ออาทรต่อศิษย์ และ 2) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยผู้วิจัยได้วัดในภาพรวมของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูของทั้ง 2 ด้านดังกล่าว ซึ่ง

สอดคล้องกับผลการวิจัยที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ พงษ์ทิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2549) ได้ศึกษาเรื่องคุณวุฒิของครูและคุณภาพงานครูแล้วพบว่า คุณภาพของงานครูในประเทศไทยในด้านการพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพ ในชีวิตของการเป็นครู ครูส่วนใหญ่มีเวลาในการพัฒนาตนเองพอประมาณ และได้เข้าโครงการประชุมอบรมทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา 2-3 ครั้ง ซึ่งจากการทำการสำรวจพบว่า ครูส่วนใหญ่ต้องการการได้รับการอบรม หรือสัมมนา จำนวน 3 ครั้งต่อปี โดยเรื่องที่ครูส่วนใหญ่ต้องการได้รับการพัฒนามากที่สุด คือ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อเสนอแนะจากผลของการศึกษาก็ยังคงเน้นการสำรวจความต้องการพัฒนาของครูอย่างเป็นทางการเพื่อการใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาครูในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และยังสอดคล้องกับที่ พิสมัย กองคำ (2546) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูอนุบาลตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีความคาดหวังมากในการพัฒนาครูอนุบาลด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ คุรมีความกระตือรือร้น ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยาจาสุภาพอ่อนโยน มีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงานและมีความสามารถควบคุมอารมณ์ ด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ สามารถจัดประสบการณ์เด็กก่อนประถมศึกษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา มีความรู้ด้านจิตวิทยา และสติปัญญาพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ มีความยุติธรรม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีความรับผิดชอบต่องานตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และที่ กรรณก ทองมี (2549) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

เขต 1 จังหวัดนครปฐม พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูได้แก่ ปัจจัยด้านเทคนิควิธีการพัฒนาครูทั้งการพัฒนาตนเองและการวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในองค์กร ได้แก่ นโยบายและการบริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูด้านการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับปัญหาในการพัฒนาครูที่พบมากที่สุดคือ การขาดวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมโดยครูส่วนใหญ่เสนอให้มีการสำรวจความต้องการของครูและควรกำหนดเป้าหมายแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ นอกจากนี้ครูยังต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ในการนำเสนอความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู ควรจะมีการอธิบายและเน้นย้ำหลักการ กฎระเบียบของมาตรฐานวิชาชีพให้ชัดเจนมากขึ้น โดยครูควรอธิบายหรือบรรยายพร้อมยกตัวอย่างประเด็นต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง แม่นยำและชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อนำความรู้ดังกล่าวมาใช้ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือปัญหาได้ถูกต้องชัดเจน

2. ในการระดมสมองในการอภิปรายกลุ่มควรจะมีการใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่มอย่างเคร่งครัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงและแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่ โดยครูจะต้องมีการตรวจสอบว่าทุกคนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองต่อกลุ่มหรือไม่ อย่างไร

เอกสารอ้างอิง

กรมพัฒนาชุมชน. (2542). **คู่มือศูนย์เรียนรู้ชุมชนฉบับประชาชน**. กรุงเทพฯ : บริษัทสุภชนิพนธ์ พรินติ้งกรุ๊ป จำกัด.
ธีรศักดิ์ อัครบรร. (2544). **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : ก.พลการพิมพ์.

พรตณณ เพชรวิยวรรณ. (2546). **การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540) **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

รุ่ง แก้วแดง. (2542). **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.

วิทยากร เชียงกูร. (2544). **รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2544**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สุบิน ยุระรัช. (2556). “**ผลของวิธีการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา EDA 713 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษาของนักศึกษาในระดับปริญญาเอกของวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการมหาวิทยาลัยศรีปทุม**.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

สุมิตรา ด่านพาณิชย์. (2550). “**การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนความคิดรวบยอดทางภาษาอังกฤษจากการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **ครบเครื่องเรื่องการคิด**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.