

การพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

Development of Multimedia ASEAN Stories by Parental Participation Methods to Enhance Communication Skills of Early Childhood Students

ญัฐิกา สุริยาวัณษ์*

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน**

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของการพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2. พัฒนาสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพ 85/85 3. ทดลองใช้สื่อประสม 4. ประเมินประสิทธิผล ดังนี้ 4.1) พัฒนาความรู้อาเซียนให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4.2) พัฒนาทักษะการสื่อสารให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4.3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 11 คน โรงเรียนวัดสระสี่เหลี่ยม และผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย 11 คน เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการจัดประสบการณ์ 2) สื่อประสม 3) แบบทดสอบ 4) แบบประเมินทักษะการสื่อสาร 5) แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test แบบ One sample t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการมีดังนี้ 1.1 สื่อประสมประกอบด้วย วิดีโอ นิทานอาเซียน สมุดภาพนิทานอาเซียน หุ่นมืออาเซียน 1.2 นิทานอาเซียนเกี่ยวกับสถานที่ ฤดูประจำชาติ ธงชาติ และคำทักทาย 1.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ ร่วมคิดและตัดสินใจ ร่วมจัดประสบการณ์ ร่วมประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์ 1.4 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การอธิบายคำศัพท์ การสร้างประโยค การสนทนาโต้ตอบ 2. แผนและสื่อ มีประสิทธิภาพ 86.64/93.79 3. การทดลองใช้แผนและสื่อ 25 แผน 4. การประเมินประสิทธิผล 4.1) ความรู้เรื่องอาเซียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.2) ทักษะการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 4.3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย พึงพอใจทุกด้าน

คำสำคัญ: สื่อประสม/ นิทานอาเซียน/ การจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม/ ทักษะการสื่อสาร

* นักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The purpose of this research were to 1) Study the fundamental data and need assessment for development of the Multimedia ASEAN Stories by Parental Participation Methods. 2) Develop the Multimedia to standard criterion of 85/85. 3) Experiment the Multimedia. 4) Evaluate including 4.1) develop the ASEAN knowledge pass not less than 80 percent. 4.2) develop the communication skills pass not less than 80 percent. 4.3) assess the satisfaction of the parents and the early childhood. The sample consisted of 11 children of kindergarten 2, studying in Wat Sa Si Liam school and their 11 parents The instruments applied in this research comprised 1) plan for experience management 2) Multimedia 3) tests 4) communication skills assessment 5) the satisfaction interviews. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test one sample and content analysis.

The research finding revealed: 1. The fundamental data and need assessment were as follow 1.1 The multimedia including videos about ASEAN stories, ASEAN stories infographics, hand puppets. 1.2 ASEAN stories including place, national costume, flags, greeting. 1.3 Parental Participation including participation in decision-making, participation in experience management, participation in assessment, participation in Advantage Gain. 1.4 Communication skills including words description, sentences building, conversation. 2. Lesson plan and multimedia were efficient; (E1/E2) is at 86.64/93.79. 3. Trying out 25 lesson plans and multimedia 4. The result of validation 4.1) the result of the ASEAN knowledge tests was higher than the limit and was statistically significant at .05. 4.2) the result of communication was higher than the limit was statistically significant at .05 and was at a good level. 4.3) the satisfaction of the parents and early childhood were in high level of all sides.

Keywords: Multimedia, ASEAN Stories, Parental Participation Methods, Communication Skills

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆด้าน มีการติดต่อสื่อสารกันข้ามพรมแดนเสมือนอยู่ใกล้กัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารตอบสนองความต้องการของผู้คนอย่างรวดเร็วในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงระบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ 4 จี เป็นต้น ส่งผลให้ผู้คนทุกเชื้อชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันอย่างไร้พรมแดนและรวดเร็วทันใจ (คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2554) ภาษาและการสื่อสารนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนทุกเพศทุกวัย

และจำเป็นที่จะต้องเข้าใจและใช้ให้ถูกต้อง ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2545 เรื่องภาษาและการเข้าถึงภาษา ดังนี้
ต้องหาวิธีที่จะทำการเรียนการสอนให้ได้ ประโยชน์และสามารถเข้าใจความจริง ไม่ใช่ให้เข้าใจภาษาแต่เข้าใจวิชาการ ไม่ใช่วิชาอย่างเดียว ต้องเข้าใจวิธีปฏิบัติตน หมายถึงจริยธรรมต่างๆ ต้องเรียน ต้องรู้ ให้รู้กว้างขวาง อันนี้เป็นข้อสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ถ้าไม่พัฒนาการศึกษาประเทศก็อยู่ไม่ได้ ความเข้าใจของบุคคลจะไม่มี ถ้าความเข้าใจของบุคคลไม่

มี ข้อได้ก็ตามที่คนไม่เข้าใจคือสื่อความหมายความคิดไม่ได้ ถ้าไม่มีความรู้ โดยเฉพาะภาษา อันนี้ที่จะต้องแก้ไข ที่บอกว่าแก้ไข เพราะรู้อย่างไม่ดี...

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จะเห็นว่าภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ สื่อความหมายเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้เกิดความรู้ การแสดงออกถึงความคิดเห็น เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ภาษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวของเด็กตั้งแต่เกิดและเป็นสื่อในการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านสื่อที่หลากหลาย เนื่องจากการสอนระดับอนุบาลเกี่ยวข้องกับสื่อการสอนมากกว่าระดับอื่น เพราะจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมมากที่สุด สื่อประสมจึงจำเป็นในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร ด้วยประสบการณ์รูปธรรม (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2521) สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ตาคำอ้าย (2553) และเสาวรัตน์ จันทรพิเชตร (2553) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้สื่อประสม ผลจากการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถทางภาษาเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ สื่อประสมจึงมีความสำคัญและสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กได้ โดยสื่อประสมที่ใช้เป็นสื่อประสมนิทานอาเซียนเป็นการนำนิทานที่แต่งขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหาในกลุ่มอาเซียนทั้ง 10 ประเทศมาเล่าให้เด็กฟัง นิทานหรือวรรณกรรมเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็ก โดยการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ดังที่นฤมล เนียมหอม(ม.ป.ป.) ระบุแนวคิด

พื้นฐานของการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานที่เกี่ยวข้องกับนิทานว่า “นิทาน” เป็นสิ่งที่เด็กเข้าถึงได้ง่าย เรื่องราวในนิทานมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมจินตนาการให้แก่เด็กการนำนิทานมาเป็นสื่อหลักในการจัดประสบการณ์ ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในอดีต ครูจะมีโอกาสพบปะ พูดคุยกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเพียงปีละ 2 ครั้ง คือ ในการประชุมครู-ผู้ปกครอง ในช่วงเปิดภาคการศึกษา และในช่วงของการรับสมุดรายงานก่อนปิดภาคการศึกษาเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ตระหนักมากขึ้นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองโดยผ่านการสนทนา พูดคุย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์สัมพันธภาพครั้งแรกระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูมักเกิดขึ้นในชั้นเรียนอนุบาล ถ้าพ่อแม่ ผู้ปกครองรู้สึกรู้ว่าตนเองได้รับการยอมรับ เห็นคุณค่า มีความสำคัญ และเป็นที่ต้องการในชั้นเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อประสมนิทานพื้นบ้านอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะการสื่อสารในด้านด้านคำศัพท์ การสนทนาโต้ตอบ และ การสร้างประโยคทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดจนพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วฎฎฎประสมค้

1. เพื่อค้ฎฎาข้อมูลและค้ฎฎาความต้องการจ้าเป็นของการพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. เพื่อพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของค้ฎฎาปฐมวัยให้ม่ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 85/85

3. เพื่อทดลองใช้สื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4. เพื่อประเมินประสิทธิผลของการพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

1. ค้ฎฎาปฐมวัย ฦฎฎนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนที่ต้ังอยู่ในกลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง อำเภอดอนตุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่กำลังค้ฎฎาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งม่ทั้งหมด 10 โรงเรียน

2. ผู้ปกครองค้ฎฎาปฐมวัย ของนักเรียน ฦฎฎนุบาลปีที่ 2 ในโรงเรียนที่ต้ังอยู่ในกลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง อำเภอดอนตุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งม่ทั้งหมด 10 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

1. ค้ฎฎาปฐมวัย ฦฎฎนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระสี่เหลี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จ้านวน 1 ห้องเรียน รวมต้ังส้จ้านวน 11 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (มาเรียน นิลพันธุ์, 2555: 125)

2. ผู้ปกครองค้ฎฎาปฐมวัยของนักเรียน ฦฎฎนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระสี่เหลี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รวมต้ังส้จ้านวน 11 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (มาเรียน นิลพันธุ์, 2555: 123)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ค้ือ สื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ตัวแปรตาม ค้ือ

1. ความรู้เรื่องอาเซียนของค้ฎฎาปฐมวัย
2. ทักษะการสื่อสารของค้ฎฎาปฐมวัย
3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและความพึงพอใจของค้ฎฎาปฐมวัย

ระยะเวลา

ระยะเวลาของการทดลองใช้สื่อประสมนิทานพื้นบ้านอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของค้ฎฎาปฐมวัย เริ่มทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้ระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 25 วัน วันละ 30 นาที รวม 12 ชั่วโมง 30 นาที

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต้ังนี้

1. แนวคิดการพัฒนาสื่อประสม

จากการศึกษาการพัฒนาสื่อประสมของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2540) กิดานันท์ มลิทอง (2548) หลักสูตรการศึกษาค้ฎฎาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสร้างสื่อประสมต้ังนี้ 1) กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ 2) กำหนดหน่วยการสอน 3) กำหนดหัวเรื่อง 4) กำหนดลักษณะและมโนทัศน์ 5) กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) กำหนดแบบประเมินผล 8) เลือกและผลิตสื่อการสอน 9) หาประสิทธิภาพของสื่อประสม 10) การใช้สื่อประสม

2. แนวคิดเกี่ยวกับนิทาน

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการเล่านิทานของ ลัดดา นิละมณี (2526) นุชรี ตรีโลจน์วงศ์ (2530) เกริก ยืนพันธ์ (2538) ผู้วิจัยได้นำแนวคิดหลักการในการสร้างสื่อสำหรับประกอบการเล่านิทานโดยการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกใช้วิธีอินิทาน สมุดภาพนิทาน และหุ่นมือ มาเป็นสื่อในการเล่านิทาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะการสื่อสาร

3. แนวคิดอาเซียนศึกษา

จากการศึกษารอบเนื้อหาหลักสูตรอาเซียนศึกษาของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557) สามารถแบ่งกรอบเนื้อหาได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN) 2) การเห็นคุณค่าของ อัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity) 3) การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local) 4) การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice) 5) การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future) ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวข้องกับความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มี 4 ประเด็นหลักคือ สถานที่สำคัญในแต่ละประเทศ ชุดประจำชาติ ธงชาติ คำทักทาย

4. แนวคิดการจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จากการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ Epstein (1996, อ้างถึงในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) Cohen and Uphoff (1977, อ้างถึงใน ศิริวรรณ วณิช วัฒนวรชัย, 2552) นกนตพร ธรรมบวร (2549) กุลยา ตันติผลาชีวะ (2544) ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน (2557) ได้แสดงให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์

ซึ่งมีขั้นตอนการมีส่วนร่วม 4 วิธี คือ 1) ร่วมคิดและตัดสินใจ 2) ร่วมจัดประสบการณ์ 3) ร่วมประเมินผล 4) ร่วมรับผลประโยชน์

5. แนวคิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาพัฒนาการทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์โดยแบ่งทักษะการสื่อสาร 3 ด้าน 1) การอธิบายคำศัพท์ 2) การสร้างประโยค 3) การสนทนาโต้ตอบ

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย” ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) มีการทดสอบหลังการทดลอง (The One-Shot Case Study) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R1) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis) ดังนี้ 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียน อาเซียนศึกษาในระดับปฐมวัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย 2) วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 3) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมและสื่อประสมที่ใช้ในการเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร 4) สัมภาษณ์

คือ 1) ร่วมคิดและตัดสินใจ 2) ร่วมจัดประสบการณ์ 3) ร่วมประเมินผล 4) ร่วมรับผลประโยชน์ ซึ่งทักษะการสื่อสารที่เด็กจะได้รับการเสริมสร้างมี 3 ด้าน คือ 1) ด้านการอธิบายคำศัพท์ 2) ด้านการสร้างประโยค 3) ด้านการสนทนาโต้ตอบ

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์และสื่อประสมนิทานอาเซียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.64/93.79 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

3. ผลการทดลองใช้สื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมใช้ระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 25 วัน วันละ 30 นาที รวม 12 ชั่วโมง 30 นาที จำนวน 25 แผน ในหน่วยหนูน้อยอาเซียน ครอบคลุมความรู้หลัก 4 เรื่อง คือ สถานที่สำคัญ ชุดประจำชาติ ธงชาติ คำทักทาย ผู้วิจัยได้นำสื่อประสมนิทานอาเซียนที่พัฒนาขึ้นได้แก่ 1) วิดีโอนิทานอาเซียน 2) สมุดภาพนิทานอาเซียน 3) หนูน้อยอาเซียน มาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนในชั้นต่างๆของการจัดกิจกรรม เช่น ช้่นนำผู้ปกครองร่วมเล่านิทานอาเซียน ช้่นสอน ร่วมเล่าประสบการณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมเล่นเกมต่างๆกับเด็ก ช้่นสรุป ร่วมร้องเพลง ร่วมเล่นเกมเป็นต้น ซึ่งการมีส่วนร่วมจัดประสบการณ์จำนวนครั้งจะสูงกว่าการมีส่วนร่วมด้วยวิธีอื่น

4. ผลการประเมินและปรับปรุงสื่อประสมนิทานอาเซียนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ผลการทดสอบความรู้เรื่องอาเซียน พบว่า ความรู้เรื่องอาเซียนหลังการใช้สื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 17.45$, $S.D. = 1.69$) คือนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการประเมินทักษะการสื่อสารพบว่า ในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 72.36$, $S.D. = 2.91$) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอยู่ในระดับดีมากเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าเด็กปฐมวัยมีทักษะการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับดีมากในทุกด้านด้าน เรียงตามลำดับ คือด้านการสร้างประโยค ($\bar{X} = 14.86$, $S.D. = 0.32$) คิดเป็นร้อยละ 99.07 ด้านการสนทนาโต้ตอบ ($\bar{X} = 29.04$, $S.D. = 1.62$) คิดเป็นร้อยละ 96.80 และด้านการอธิบายคำศัพท์ ($\bar{X} = 28.46$, $S.D. = 1.23$) คิดเป็นร้อยละ 94.87

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ด้านต่างๆ คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านทักษะการสื่อสารที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย ด้านบรรยากาศการจัดประสบการณ์ จำนวน 6 ข้อ โดยเป็นความคิดเห็นปลายเปิด พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในทุกด้านขอบในการมีส่วนร่วม

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการใช้สื่อประสมในด้านต่างๆ คือ ด้านการใช้สื่อประสม ด้านบรรยากาศการจัดประสบการณ์ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 4 ข้อ โดยเป็นความคิดเห็นปลายเปิด พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในทุกด้าน สื่อประสมนิทานอาเซียนที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิดีโอนิทานอาเซียนและสมุดภาพนิทานอาเซียนจำนวนเด็กที่ชอบอย่างละ 4 คนเท่ากัน รองลงมาคือหนูน้อยอาเซียน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย พบว่า ข้อมูลพื้นฐานมีความสำคัญต่อการสร้างสื่อประสมนิทาน

อาเซียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสาร อำนวยความสะดวกเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย แก้วเจริญ (2555) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้สื่อประสมสรุป ได้ว่า ช่วยถ่ายทอดเนื้อหาประสบการณ์ได้ดีขึ้น ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ผึกตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน นอกจากนี้ยังช่วยทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารที่สอดคล้องกับวัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ได้แก่ ด้านการอธิบายคำศัพท์ ด้านการสร้างประโยค ด้านการสนทนาได้ตอบ ในการพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนผู้วิจัยได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมด้วยวิธีต่างๆ คือ 1) ร่วมคิดและตัดสินใจ 2) ร่วมจัดประสบการณ์ 3) ร่วมประเมินผล 4) ร่วมรับผลประโยชน์ การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้ระบุถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในข้อที่ 5 ว่า “ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก” สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ได้ให้ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนโดยกำหนดแนวทางการปฏิรูปที่สอดคล้องกับพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีมาตรการส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานในทุกระดับประเภทการศึกษา พัฒนาการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยอย่างมีคุณภาพและสถาบัน

การศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนมากขึ้นในรูปแบบที่หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

2. ผลการพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 มีค่าประสิทธิภาพ 86.64/93.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อประสมที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและยังเหมาะสมสำหรับการใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) นอกจากนี้ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ที่สูงอาจเนื่องมาจากตัวแปรแทรกซ้อนซึ่งเป็นตัวแปรภายนอกที่ไม่ต้องการศึกษาส่งผลต่อตัวแปรตาม ตามหลักการ The Max Min Con Principle (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ในที่นี้คือผู้ปกครองรู้ว่าเด็กปฐมวัยเป็นกลุ่มทดลอง ต้องการให้เด็กมีผลการทดสอบหลังเรียนที่สูงจึงได้สอนและทบทวนเนื้อหามากขึ้นส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคะแนนจากการทดสอบความรู้เรื่องอาเซียนและคะแนนจากการประเมินทักษะการสื่อสารสูง อีกทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ช่วยจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อเนื่องที่บ้านส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีค่าสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ David J. Leach, Susan W. Siddall (2011) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการพัฒนาการอ่านและการฟังของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเด็กที่ได้รับการร่วมมือจากพ่อแม่จะมีการพัฒนาที่รวดเร็วและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kathleen V. Hoover-Dempsey, Angela C. Battiatto, Joan M. T. Walker, Richard P. Reed, Jennifer M. DeJong & Kathleen P. Jones (2001) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบ้านของเด็ก พบว่าผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการบ้านหรืองานของเด็กสามารถมีส่วนร่วมได้หลายรูปแบบ การมีส่วนร่วมจะมีผลต่อการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลในเชิงบวก

3. ผลการทดลองใช้ผลการทดลองใช้สื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย พบว่าสื่อประสมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเด็กได้ใช้ทุกแผนการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทั้งที่บ้านและโรงเรียน การจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมในชั้นต่างๆของการสอนทั้งชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุปแตกต่างกันออกไปในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้จากวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้ง 4 วิธี ได้แก่ ร่วมคิดและตัดสินใจร่วมจัดประสบการณ์ ร่วมประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์ จะเห็นว่าการมีส่วนร่วมจัดประสบการณ์มีจำนวนครั้งที่สูงกว่าวิธีการมีส่วนร่วมอื่น เนื่องจากผู้ปกครองเข้ามาจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนทุกวันตามแผนการจัดประสบการณ์รวมถึงการจัดประสบการณ์ที่บ้านร่วมกับเด็ก ส่วนการมีส่วนร่วมด้าน ร่วมคิดและตัดสินใจใช้ระยะเวลา 1-2 ครั้ง ในช่วงศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลใช้ระยะเวลา 1 ครั้ง หลังดำเนินการทดลอง และการมีส่วนร่วมด้านรับผลประโยชน์ ผู้ปกครองจะได้ทราบถึงความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยภายหลังจากการประเมินผลสอดคล้องกับ Cohen Uphoff (1977: 7 – 10 อ้างถึงใน ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย, 2552) ได้กล่าวถึงวิธีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีดังต่อไปนี้ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจประการแรกที่จะต้องกระทำก็คือ การกำหนดความต้องการ และการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและประชากรที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงานโครงการนั้นจะได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหาร

งานและประสานงาน และการขอความช่วยเหลือ

เป็นต้น ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงการกระจายและประโยชน์ในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้จะรวมทั้งผลประโยชน์ในทางบวกและผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษได้ทั้งต่อบุคคลและสังคม ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการประเมินผลนั้นสิ่งสำคัญที่จะต้องสังเกตก็คือ ความเห็น (Views) ความชอบ (Preference) และความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่างๆได้

4. ผลการประเมินและปรับปรุงสื่อประสมนิทานอาเซียนโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4.1 ผลการทดสอบความรู้เรื่องอาเซียน พบว่า ความรู้เรื่องอาเซียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อประสมนิทานอาเซียนโดยการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมทำให้เด็กมีความรู้เรื่องอาเซียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสื่อประสมที่ใช้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ตาคำอ้าย (2553) ได้ศึกษาเรื่องผลของการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มีต่อความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ดำเนินการการสอนโดยใช้สื่อประสม พร้อมกับมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถเขียนได้ตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้โดยมีคะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียน อยู่ในช่วงร้อยละ 82.50 ถึงร้อยละ 100 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา เจตบุตร (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียน

4.2 ผลการประเมินทักษะการสื่อสารพบว่า ในภาพรวมเด็กปฐมวัยมีทักษะการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเด็กปฐมวัยมีทักษะการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อยู่ในระดับดีมากในทุกด้าน ลำดับที่ 1 คือด้านการสร้างประโยค รองลงมาคือด้านการสนทนา ได้ตอบและด้านการอธิบายคำศัพท์ตามลำดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการจัดประสบการณ์เป็นไปในแนวเดียวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทนา ชูชื่น (2553) ได้ศึกษาเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบหุ่นมือที่มีต่อความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบหุ่นมือมีความสามารถในการพูด ทั้งโดยรวมและรายด้านสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้การที่เด็กปฐมวัยมีทักษะ

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ด้านต่างๆ คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านทักษะการสื่อสารที่เกิดกับเด็กปฐมวัย ด้านบรรยากาศการจัดประสบการณ์ พบว่า ผู้ปกครองพึงพอใจในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนปฐมวัย พบว่า ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับดีมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้วัดมหาธาตุวรวิหาร จังหวัดเพชรบุรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และตระหนักในความสำคัญของแหล่งเรียนรู้วัดมหาธาตุวรวิหาร ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และรับผลประโยชน์ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรม

ให้กับนักเรียน ได้แก่ คณะครู อาจารย์ ปรากฏชุมชน
ผู้บริหารสถานศึกษา

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจ
ของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการใช้สื่อประสมในด้านต่างๆ
คือ ด้านการใช้สื่อประสม ด้านบรรยากาศการจัด
ประสบการณ์ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 4 ข้อ
โดยเป็นความคิดเห็นปลายเปิด พบว่า พึงพอใจใน
ทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวรัตน์ จันทร
เพชร (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการ
อ่านและเขียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม ผลการศึกษาค้นคว้า
ปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วย
การจัดกิจกรรมการอ่านและเขียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้สื่อประสม
อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าค่าประสิทธิภาพ
ของแผนการจัดประสบการณ์และสื่อประสม (E1/E2)
มีค่าต่างกันมากระหว่างค่าประสิทธิภาพของ
กระบวนการและค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ดังนั้น
ในการวิจัยควรมีการควบคุมความแปรปรวนจากตัวแปร
แทรกซ้อน (Control Extraneous Variance) ซึ่งจะส่ง
ผลต่อตัวแปรตามและผลการวิจัย

2. จากผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยมี
ทักษะการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ แสดงว่าเด็กปฐมวัยมี
ทักษะการสื่อสารที่ดีทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับคือ
ด้านการสร้างประโยค ด้านการสนทนาโต้ตอบ ด้าน
การอธิบายคำศัพท์ ดังนั้นครูปฐมวัยจึงควรให้ความ
สำคัญในเรื่องของคำศัพท์ใหม่ที่เด็กไม่คุ้นเคย การจัด
ประสบการณ์ในแต่ละครั้งควรแทรกคำศัพท์พร้อมทั้ง
การอธิบายความหมายของคำให้เด็กเข้าใจ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมี
ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์
ในทุกวิธี แต่การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผู้ปกครอง
บางคนไม่มีความเข้าใจในวิธีการประเมินผลเด็กปฐมวัย
ดังนั้นครูจะต้องอธิบายและสื่อสารอย่างเป็นลำดับ
ขั้นตอนให้ชัดเจน หรือสาธิตการประเมินผลให้ผู้
ปกครองดูเพื่อความเข้าใจ ผู้ปกครองประเมินผลได้
อย่างถูกต้องและเกิดความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

4. การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่
โรงเรียนต้องมีผู้ปกครองมาร่วมจัดประสบการณ์ทุก
วัน ครูต้องมีการวางแผน ประสานงานที่ดี ทำข้อตกลง
ร่วมกันในการกำหนดวัน เวลากับผู้ปกครอง รวมถึงมี
การกำหนดตัวแทนของผู้ปกครองสำรองไว้ หากพบ
ว่าไม่สามารถมาในวันที่กำหนดได้เพื่อการจัด
ประสบการณ์จะได้ดำเนินตามแผนการจัดประสบการณ์
อย่างราบรื่น ส่งผลดีกับเด็กปฐมวัยต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา
สื่อประสมโดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ เช่น
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคนิควิธี
การสอนรูปแบบอื่นร่วมกับสื่อประสม เช่น การเรียนรู้
แบบโครงการ การเรียนรู้ตามแนวสมดุลภาษา ฯลฯ
ที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัด
ประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม ร่วมกับ
นวัตกรรมอื่นๆ เช่น แบบฝึกทักษะ คอมพิวเตอร์ช่วย
สอน ฯลฯ

4. การพัฒนาสื่อประสมนิทานอาเซียน
โดยจัดประสบการณ์แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อ
เสริมสร้างทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยจำแนก
ตามสภาพของผู้ปกครองในด้านอาชีพ ระดับการศึกษา
และรายได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: เบรน-เบสบุ๊คส์.
- เกริก ยุ้นพันธ์. (2538). **เอกสารคำสอนวิชา บร 620 การเล่านิทาน**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร การพิมพ์.
- คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาลูกและเยาวชนแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2555-2559**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทนา ชูชื่น. (2553). **ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือที่มีต่อความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2557). **รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้วัดมหาธาตุวรวิหาร จังหวัดเพชรบุรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2540). **เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการศึกษาพัฒนาสร**. นนทบุรี: โรงพิมพ์สุโขทัย ธรรมมาธิราช.
- นฤมล เนียมหอม. (ม.ป.ป.). **นวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรม เป็นฐาน**. เข้าถึงเมื่อ 30 มีนาคม. เข้าถึงจาก http://www.nareumon.com/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=50&limit=1&limitstart=1
- นุชรี ตริโณจน์วงศ์. (2530). **การเล่านิทานสำหรับเด็ก**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2549). **หลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 3**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ลัดดา นิลละมณี. (2526). **สื่อการเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิริพร คำคำ้อย. (2553). **ผลของการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มีต่อความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอรุณพิทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศิริวรรณ วณิฦวัฒนวรชัย. (2552) . “การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนปฐมวัย”. **ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร** 1(2): 58-59
- _____. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมชาย แก้วเจริญ. (2555). การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **การส่งเสริมศักยภาพทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559**. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). รายงาน เรื่องระบบและกลไกการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครูและอาจารย์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **ASEAN Curriculum Sourcebook**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เสาวรัตน์ จันทรเพ็ชร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการอ่านและเขียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัฉรฉา เจตบุตร. (2554). “การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”. **ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัยมหาวิทยาลัยศิลปากร** 5(1): 162
- David J. Leach and Susan W. Siddall. (2011). “ Parental involvement in the teaching of reading: a comparison of hearing reading, paired reading, pause, prompt, praise, and direct instruction methods.” **British Journal of Educational Psychology**.