

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบพิกเจอร์เวิร์ด Picture Word Inductive Model

อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร*

วิไล พิพัฒน์มงคลพร**

บทคัดย่อ

การสอนแบบ Picture Word Inductive Model เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ความคิดรวบยอด การสร้างประโยค ไวยากรณ์ ใช้รูปภาพเป็นสื่อในการเรียนรู้ เป็นศิลปะการสอนภาษาที่เน้นกระบวนการอุปนัย โดยการสร้างกลุ่ม หรือประเภทของคำศัพท์ที่มีลักษณะร่วมกับสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

Picture Word Inductive Model is the model to develop the learning in Vocabulary, Concept, sentence construction, grammar using the picture word. PWIM is the art in language teaching that focus on induction of Vocabulary by constructing the body of knowledge by self.

บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ พิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model: PWIM) ใช้อักษรย่อ คือ PWIM วิธีการนี้ถูกพัฒนาขึ้นโดย จอยส์ (Joyce) และคาลฮูน (Calhoun) ในปี ค.ศ.1998 วิธีการสอนนี้มีลักษณะเป็นการสอนอ่านที่ใช้รูปภาพที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยเป็นสื่อในการเรียนรู้ รูปภาพที่ใช้มักเป็นรูปภาพเกี่ยวกับวัตถุสิ่งของการแสดงอาการหรือกริยา รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน เป็นต้น ซึ่งรูปภาพเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมโยงบรรดาคำศัพท์ที่ได้มาจากประสบการณ์เดิมของเด็ก ที่เคยพูด เคยได้ยินจากการดำเนินชีวิตประจำวันและการปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างคาลฮูน (Calhoun) มีความเชื่อในคำกล่าวที่ว่า “A Picture is Worth a Thousand Words” ซึ่งหมายถึง “ภาพ 1 ภาพมีค่าเท่ากับคำพันคำ” คาลฮูนเห็นว่า การอ่านสามารถเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นและอาจกว้างกว่าการได้รับประสบการณ์ในแต่ละวันเสียอีก การอ่าน

ช่วยให้บุคคลได้พบปะผู้คนและวิถีชีวิตต่างๆ อย่างหลากหลายซึ่งเหมือนหรือแตกต่างจากสภาพแวดล้อมที่บุคคลนั้นดำรงอยู่ การอ่านเป็นหัวใจแล้วหัวข้อที่จะช่วยให้บุคคลมีการศึกษาที่สูงขึ้นและเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้

วัตถุประสงค์ของการสอนแบบ PWIM

การสอนแบบ PWIM มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางบทบาทของเด็กปฐมวัยได้แก่ คำศัพท์ ความคิดรวบยอด การสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ ฝึกการเขียนย่อหน้า และเขียนเรื่องโดยใช้รูปภาพที่เหมาะสมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม

ทำไมต้องใช้วิธีการสอนแบบ PWIM

วิธีสอนแบบ PWIM เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สนับสนุนให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาภาษาด้วยเหตุผลดังนี้

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** รองศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1) เป็นรูปแบบวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสืบค้นคำศัพท์ได้ดี 2) ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำพูดกับคำศัพท์และเขียนคำเหล่านั้นได้ 3) ช่วยให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และได้เรียนรู้โครงสร้างของภาษา 4) ช่วยให้นักเรียนได้ใช้การสังเกตและการวิเคราะห์ในการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน การเขียน ความเข้าใจ และองค์ประกอบของภาษา

ลักษณะเด่นของวิธีการสอนแบบ PWIM

การสอนแบบ Picture Word Inductive Model: PWIM นี้มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากวิธีอื่น ๆ โดยลักษณะเด่นของวิธีการนี้มีดังนี้

- 1) เป็นวิธีการสอนที่สามารถใช้สอนผู้เรียนที่เริ่มต้นเรียนภาษาได้ทุกกลุ่มอายุ
- 2) ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่รู้แล้ว (รูปภาพ) ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ (คำศัพท์)
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนฟังการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง และได้เห็นรูปแบบคำศัพท์ ทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่าง รูปภาพ การอ่านออกเสียง และ สัญลักษณ์ (คำศัพท์)
- 4) ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างรวดเร็ว
- 5) ช่วยให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ในการอ่านและการเขียนคำศัพท์ที่ชัดเจนขึ้น
- 6) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทคำและประโยคได้
- 7) เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแบบอุปนัย (Think Inductively) สร้างกฎและหลักการจากตัวอย่างหลายๆตัวอย่าง
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดตั้งชื่อเรื่อง ประโยค และข้อความสั้นๆ
- 9) ช่วยสร้างความเข้าใจในความหมายของคำให้แก่ผู้เรียน
- 10) เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเชื่อมโยงจากรูปภาพไปสู่สัญลักษณ์และสามารถ

ทบทวนความรู้จากการใช้สัญลักษณ์มาเชื่อมโยงกับรูปภาพได้

ลักษณะเฉพาะของ PWIM

- 1) การสอนแบบนี้เป็นการสอนภาษาที่อาศัยกลยุทธ์ทางด้านการสืบเสาะความรู้ โดยใช้รูปภาพของวัตถุ (Objects) ทำทาง (Actions) ที่คุ้นเคยดึงเอาคำศัพท์ต่าง ๆ จากการที่ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ได้ยินหรือได้ออกเสียงนั้นมาก่อน เป็นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการออกเสียงกับสัญลักษณ์
- 2) การสอนแบบ PWIM เป็นศิลปะการสอนภาษาที่เน้นกระบวนการอุปนัย โดยการสร้างกลุ่มหรือประเภทของคำศัพท์ที่มีลักษณะร่วมกัน สร้างเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) เป็นวิธีการสอนที่สามารถใช้กับผู้เรียนทุกระดับ และสามารถสอนผู้เรียนทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่หรือสอนรายบุคคล และเป็นวิธีที่ให้ความสำคัญต่อความสามารถในการคิดแบบอุปนัยของผู้เรียน
- 4) เป็นวิธีสอนที่สอนจากสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้วโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) เป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นเชื่อมโยงประสบการณ์ที่มีอยู่โดยใช้ภาพทำให้เกิดภาษา เป็นวิธีการที่เน้นการอ่านออกเสียง มีกระบวนการเชื่อมโยงระหว่างภาพ คำศัพท์และการอ่านออกเสียง นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนโดยใช้ภาพ Picture Word Chart (ซึ่งมีรายละเอียดเป็นเรื่องราวที่นักเรียนคุ้นเคย) ตั้งแต่ขั้นแรกจนจบกระบวนการ (ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้) นักเรียนดูภาพ สร้างคำอ่านจากคำศัพท์ นำไปสู่โครงสร้างหลักทางภาษาอื่นๆ ช่วยพัฒนาโมโนติ พัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการอ่านกิจกรรมพัฒนาทางภาษาเกิดจากการสร้างคำของนักเรียน เช่น นำคำศัพท์ไปสู่การสร้างพจนานุกรมคำหรือธนาคารคำศัพท์ คำศัพท์นำไปสู่การแต่งประโยค คำศัพท์นำไปสู่การจำแนกกลุ่มคุณลักษณะตามหลัก

ภาษา คำศัพท์นำไปสู่การวิเคราะห์โครงสร้างของคำ
คำศัพท์นำไปสู่การเขียนการเขียนข้อความต่อเนื่อง
เรื่องสั้นๆ และการแต่งเรียงความ

5) หลักการสำคัญของวิธีการสอนแบบนี้คือ
นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการวางหลักเกณฑ์
ที่ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้รอบรู้ในเรื่องรูปแบบทางภาษา
ได้ต่อไป ดังภาพที่ 1

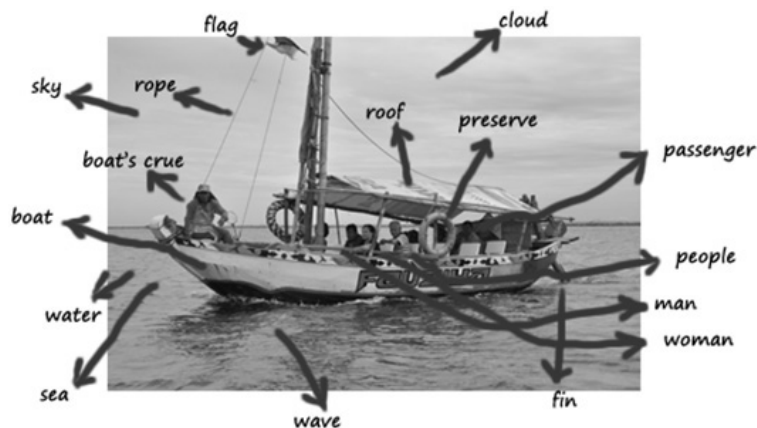
องค์ประกอบการสอนแบบ PWIM



รูปแบบและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

รูปแบบและขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้มีวิธีดำเนินการดังนี้

1) เริ่มต้นด้วยการใช้แผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) ที่ประกอบด้วยภาพวัตถุ สิ่งของ ฉาก
เหตุการณ์ สถานการณ์ที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคย ให้นักเรียนสังเกต ช่วยกันระบุคำต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ หรือการ
ปฏิบัติที่ปรากฏในรูปภาพ (Words and Action) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ

2) ครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ (วาดเส้นจากวัตถุที่นักเรียนระบุ) แล้วให้นักเรียนนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์นั้น โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง

3) อ่านและทบทวนคำศัพท์จากแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart)

4) ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ หรือจัดประเภทคำ (เช่น พยัญชนะต้น คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์) หรือคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ (ความคิดรวบยอด การจำแนก การจัดกลุ่มขึ้นอยู่กับวัย และระดับประสบการณ์ของนักเรียน) ขั้นนี้เป็นรูปแบบการสอนที่ใช้วิธีการของการอุปนัย

5) ให้นักเรียนฝึกเขียนวลี แต่งประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ

6) ให้นักเรียนฝึกเขียนข้อความ ย่อหน้า และเขียนเรื่องจากภาพ

7) เพิ่มคำศัพท์อื่นๆ (ถ้าต้องการ) ลงในแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) และจัดทำธนาคารคำศัพท์

8) ให้นักเรียนตั้งชื่อของแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) ให้นักเรียนพิจารณารายละเอียดในแผนภูมิรูปภาพและให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ปรากฏในแผนภูมิรูปภาพนั้น

9) ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวกับคำในแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) และจัดประเภทของประโยค

10) อ่านและทบทวนประโยคและข้อความที่นักเรียนสร้างขึ้นอีกครั้ง

การเลือกรูปภาพที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนแบบ PWIM นั้น การเลือกรูปภาพเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะภาพที่สื่อถึงการออกเสียงที่เป็นเสียงเฉพาะที่นักเรียนทุกคนเห็นแล้ว จะออกเสียงเหมือนกัน จึงเป็นเรื่องที่ซับซ้อน

ต่อการเลือกสรรภาพที่จะต้องนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งการเลือกภาพควรมีวิธีการดังนี้

1) เลือกภาพและรูปถ่ายที่มีเรื่องราวที่นักเรียนคุ้นเคย

2) ภาพนั้นต้องมีความชัดเจน คมชัดเห็นเป็นรูปธรรม

3) เป็นภาพที่น่าสนใจสามารถดึงดูดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี

4) สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ควรเลือกรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาอื่น ๆ ด้วย

5) รูปภาพสามารถเปิดประเด็นการเรียนรู้หรือเป็นหัวข้อในการอภิปรายได้

แหล่งที่สามารถค้นหารูปภาพมาประกอบการสอน

การหารูปภาพเพื่อนำมาใช้ในการสอน หากเป็นภาพถ่ายจะมีความเหมาะสม ครูสามารถหารูปภาพจากแหล่งต่างๆ อาทิ ปฏิทิน โปสเตอร์ หนังสือ วารสาร เก้า หนังสือพิมพ์ ซึ่งอาจหาได้จากร้านจำหน่ายหนังสือ ห้องสมุด ร้านขายโปสเตอร์ เป็นต้น ภาพที่หามาควรมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอน หรืออาจขอให้ผู้ปกครองและเว็บไซต์ต่าง ๆ ช่วยจัดหาโปสเตอร์หรือภาพต่าง ๆ ที่เหมาะสม มอบให้นักเรียนนำมาใช้ในชั่วโมงสอน ก็เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้ได้ภาพหลากหลายมากขึ้นและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PWIM Model

1) ช่วยในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านภาษา การอ่าน และการเขียนคำศัพท์ได้ดี

2) ช่วยให้นักเรียนจดจำ และรู้ความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้นจากการที่นักเรียนได้ฟัง ได้อ่าน ออกเสียงสะกดคำซ้ำ ๆ หลายครั้ง

3) ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจความคิดรวบยอดของคำศัพท์ รวมถึงหลักการทางด้านภาษาอย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

4) ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนโดยตรง
นักเรียนได้เห็นคำ ได้ยินเสียง ได้เขียนคำศัพท์อย่าง
ถูกต้องหลาย ๆ ครั้ง

5) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
จากการร่วมกันสืบเสาะหาคำศัพท์ด้วยตนเอง

6) สามารถนำไปใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ
ชั้น ใช้ทำกิจกรรมได้หลายลักษณะ อาทิ จัดกิจกรรม
รายบุคคล กิจกรรมกลุ่มเล็ก หรือใช้กับนักเรียนทั้งชั้น
เรียน

7) สามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

8) นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างจินตนา
การได้

9) ในการสอนเขียนประโยค ครูสามารถสอน
การเขียนภาษาเขียนที่ถูกต้อง โดยปรับปรุงจากประโยค
ที่นักเรียนเขียนมา รวมทั้งสามารถแก้ไขการใช้
เครื่องหมายวรรคตอน เช่น เครื่องหมายจุลภาค (.)
การใช้ตัวอักษรใหญ่-เล็ก ของนักเรียนให้ถูกต้องด้วย
เช่นกัน

บทสรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ
Picture Word Inductive Model นั้น การเลือกรูปภาพ
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นสิ่งที่ได้รับการเอาใจใส่และ
มีการวางแผนมาอย่างดี ผู้สอนควรเลือกภาพที่สามารถ
สื่อได้ตรง ภาพที่คุ้นเคย ภาพถ่าย ภาพจริง ภาพที่
เสมือนจริง เทคนิคการใช้ภาพเชื่อมโยงสู่สัญลักษณ์
เป็นวิธีที่ทำให้ภาษาเป็นตัวแทนของสิ่งที่ป็นรูปธรรม
ได้ดี ความสัมพันธ์ของภาษา หรือรูปแบบของภาษา
กับสิ่งที่เห็นเป็นรูปธรรม โดยผู้เรียนเป็นผู้ระบุสิ่งที่
พบเห็นในภาพ เพื่อให้ผู้สอนติดคำศัพท์เหล่านั้น และ
ผู้เรียนเป็นผู้อ่านออกเสียง ผู้เรียนสามารถตรวจสอบ
หรือทบทวนคำศัพท์เหล่านั้นด้วยตนเองได้ตลอดเวลา
จากแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) ที่ครูติด

ไว้ ณ ตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในห้องเรียน อันเป็น
วิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นการ
ปลูกฝังให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองอีกทางหนึ่ง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ
Picture Word Inductive Model ใช้ได้กับนักเรียนทุก
ระดับความสามารถรวมทั้งสามารถใช้กับนักเรียนที่มี
พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เพราะสามารถ
สร้างคำที่ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันได้จากภาพ
เดียวกัน ซึ่งภาพนั้นเป็นภาษาสากล ไม่ว่านักเรียน
เหล่านั้นจะใช้ภาษาแม่ภาษาใดก็ตาม จะสามารถ
เข้าใจได้ตรงกัน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการสร้าง
คำ การอ่านเสียง มีการปฏิบัติจากการเขียน ครูเป็นที่
ปรึกษา โดยผู้สอนต้องเชื่อว่านักเรียนสามารถคิดได้
ทำได้ เรียนรู้ได้ ผู้เรียนจะได้เห็นคำ ได้ยินเสียงที่ถูก
ต้อง ได้สร้างสรรค์ประโยค เขียนข้อความที่ต่อเนื่อง
กิจกรรมลักษณะนี้เป็นการพัฒนาทักษะ ทั้งทางด้าน
การใช้ภาษาและทางด้านหลักภาษา อันจะช่วยพัฒนา
ทักษะทางของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ระยะเวลาในการสอน
หน่วยหนึ่งๆ ขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของรูปภาพ
อายุ และพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน รวมถึง
วัตถุประสงค์ทางการสอนภาษาของครูผู้สอน

ในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การสอนแบบ
Picture Word Inductive Model เพื่อการศึกษาวิจัย
นั้น สามารถทำได้ เช่นการศึกษาเกี่ยวกับพลังการสื่อ
ความของภาพ การสร้างสมุดภาพ การศึกษาผลการ
ใช้ Picture Word Chart ในการสื่อความหมายของ
คำศัพท์การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ของ
นักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการสอนแบบ PWIM
กับการสอนปกติการสร้างชุด Picture Word Chart
ในบทเรียนเรื่องต่างๆ ผลการใช้ PWIM พัฒนาการ
เรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า
การสังเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
วิธีของ PWIM เป็นต้น

การใช้วิธีการสอน Picture Word Inductive
Model นี้เป็นวิธีการสอนที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ

การเรียนรู้ของมนุษย์วิธีหนึ่ง มนุษย์พัฒนาภาษาพูดจากประสบการณ์การดำเนินชีวิต และจากภาษาพูดมนุษย์จึงพัฒนามาเป็นภาษาเขียนอันเป็นสัญลักษณ์ (ตัวแทน) ของสิ่งต่าง ๆ รวมถึงอาการ กริยาต่างๆ ที่มนุษย์แสดงออก ดังนั้นหากการสอนสามารถลำดับขั้นตอนการสอนจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในการดำเนินชีวิตของคนเราไปสู่การสอนตัวแทนหรือที่เราเรียกว่าสัญลักษณ์แล้ว การเรียนรู้นั้นก็จะเป็นกระบวนการที่น่าจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

Emily F. Calhoun. (n.d.). *Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Word Inductive Model*. [Online]. Accessed June 6, 2015. Available from <http://www.ascd.org/publications/books/1999calhoun/1999calhountoc.html>.
_____. (n.d.). *The Picture Word Inductive Model (PWIM): A Language Arts Strategy for Teachers*. [Online]. Accessed June 6, 2015. Available from <http://teacherweb.com/BC/DeltaResourceCentre/JayeSawatsky/>.

Emily F. Calhoun. (2016). *Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Word Inductive Model*. [Online]. Accessed April 4, 2016. Available from <http://www.ascd.org/publications/books/199025/chapters/Describing-the-Picture-Word-Inductive-Model.aspx>.
Michelle Walker. (2013). *PWIM - Picture Word Inductive Model*. [Online]. Accessed May 2, 2016. Available from <https://prezi.com/tquajwtg-kdw-pwim-picture-word-inductive-model/> "Picture Word Inductive Model Breaking down the big picture one word at a time!". (2016). [Online]. Accessed May 4, 2016. Available from [http://vocabularystrategiesformiddlegrades.wikispaces.com/Picture+Word+Inductive+Model+\(PWIM\)](http://vocabularystrategiesformiddlegrades.wikispaces.com/Picture+Word+Inductive+Model+(PWIM)).