

เทคโนโลยีกับการพัฒนาวิชาชีพการสอนภาษา E-Professional Development of Language Teachers

ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม*

บทคัดย่อ

ในแต่ละปีรัฐบาลต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการพัฒนาความรู้ และทักษะของครูสอนภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในระบบ ทั้งนี้การฝึกอบรมต่างๆ ที่จัดขึ้นให้กับครูเป็นจำนวนมากนั้น อาจไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูแต่ละคนเนื่องจากบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป ในสถานการณ์ปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการสอนภาษา (E- Professional Development) มากยิ่งขึ้นเพื่อแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมหลังจากสำเร็จการศึกษา บทความนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการเสนอแนะแนวทางในการออกแบบวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและความรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับทั่วโลกในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ เช่น TESOL International Association, Cambridge Teacher Training และ Oxford Teacher Training ตลอดจนการนำเสนอแนวทางในการเข้าถึงแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ และการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเองได้ต่อไปอย่างยั่งยืน

Thai Government annually spends a large budget on in-serviced English teachers to improve their knowledge and skills in language teaching. Nevertheless, these top-down teacher training programs activities may not be able to effectively contribute to language teachers due to their individual needs, problems and local contexts. In order for in-serviced English language teachers in Thailand to gain more practical knowledge and skills, it is essential for them to consider the use of current advanced ICT technologies for their lifelong professional development (E-Teacher Professional Development). This paper is intended to address objectives, framework and design of professional development recommended by well-known English language teaching and learning institutions such as TESOL International Association, Cambridge Teacher Training and Oxford Teacher Training. Technologies related to teacher professional development are also suggested for English language teachers to continuously improve their specific knowledge and skills.

* อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทนำ

บทบาทของเทคโนโลยีกับการพัฒนาวิชาชีพ
การสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของการพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนนั้น อาจมีสาเหตุที่สำคัญ
มาจากคุณภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเองที่ไม่มี
ทักษะทางภาษาอังกฤษและความรู้ทางด้านการสอน
ที่เพียงพอ ทั้งนี้หากไม่รวมถึงปัญหาครูไม่มีคุณวุฒิ
ตรงกับการสอนภาษาอังกฤษ ครูที่เพิ่งสำเร็จการศึกษานั้น
นั้น แม้ว่าจะตรงกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำเร็จ
การศึกษามานานแล้ว และไม่สามารถจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพนั้น มักเกิด
จากสาเหตุที่สำคัญดังต่อไปนี้ (Gulamhussein, 2013)
(Noom-ura, 2013) and (Hayes, 2014)

- ครูไม่ได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษ
อย่างต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษา ทำให้ขาดความ
มั่นใจในการใช้ภาษาในห้องเรียน
- ครูไม่ได้รับโอกาสหรือไม่แสวงหา
โอกาสในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษ
- ครูขาดการทบทวนความรู้ ทักษะ
เทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนความรู้และ
เทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ทำให้
ไม่มีความรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้
ในการเรียนการสอนภาษาได้
- ครูขาดความรู้ในวิธีการฝึกฝนทักษะ
ทางภาษา และการพัฒนาความรู้ด้านการสอนด้วย
ตนเอง

สำหรับการแก้ปัญหาดังกล่าว ไม่สามารถที่
จะรอจากรัฐบาลหรือผู้บริหารสถานศึกษาแต่เพียง
ฝ่ายเดียว ในยุคที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึง
อินเทอร์เน็ตได้อย่างในปัจจุบัน จำเป็นที่จะต้องรู้
แนวทางในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษของ
ตนเองอย่างต่อเนื่อง และรู้แนวทางในการทบทวน
ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ ในด้านการเรียนการสอน

ภาษาให้กับผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ประเภทของ
การพัฒนาวิชาชีพครูที่มักเป็นที่นิยมจัดกันนั้นเช่น

- การจัดอบรมสัมมนา (Workshop)
- การเยี่ยมชมโรงเรียน (School Visit)
- การสอนงาน (Coaching)
- การทำวิจัย (Research)
- กระทั่งการสังเกตการณ์สอนจากเพื่อน

ร่วมวิชาชีพ (Peer Observation)

สำหรับวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษนั้น
ยังไม่พบงานวิจัยที่ชัดเจนที่จำนวนครั้ง ปริมาณ และ
ประเภทของการกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครู
แต่หากสอบถามครูส่วนใหญ่ก็มีแนวโน้มที่จะตอบว่า
เป็นการฝึกอบรมสัมมนาด้านการเรียนการสอน
(workshop) จากการศึกษาค้นคว้า (Gulamhussein, 2013)
ซึ่งมักไม่พบผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้
ของนักเรียนในระยะยาว เนื่องจากการอบรมส่วนใหญ่
เป็นการอบรมเพียงครั้งเดียวจบ ด้วยครูผู้เข้าอบรมยังไม่
สามารถที่จะพัฒนาทักษะ หรือความรู้ใหม่ที่ได้รับ
ไปสู่ขั้นที่เชี่ยวชาญและสามารถนำไปใช้ได้ทันที
โปรแกรมส่วนใหญ่ที่น้อยกว่า 14 ชั่วโมง มักจะไม่เกิด
ประโยชน์ที่แท้จริงกับผู้เรียน Yoon (Yoon, Duncan,
Lee, Scarloss, & Shapley, 2007) ทำการศึกษา
งานกว่า 1,300 ชิ้นเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ
การอบรมครูกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังพบอีกว่าการ
ฝึกอบรมที่สั้นเกินไปนั้น นอกจากอาจไม่ทำให้เกิดผล
ต่อผู้เรียนแล้ว ครูที่เข้ารับการอบรมยังมีแนวโน้มที่จะ
ไม่เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่
ที่ได้รับกับการฝึกอบรมอีกด้วย การฝึกอบรมออนไลน์
อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีจำนวนที่มีมากพอจึงมี
ความสำคัญมากต่อการฝึกฝนพัฒนาทักษะ
การจัดการเรียนการสอนของครู

ข้อดีของการฝึกอบรมออนไลน์ (E-Teacher Professional Development)

ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืนนั้น

มีด้วยกันหลายประการด้วยกัน โดยมีประโยชน์ที่สำคัญที่สุดคือ (Hubbard, 2016) (Dudeney & Hockly, 2012) (Healey, Hanson-Smith, Hubbard, Ioannou-Georgiou, Kessler, & Wage, 2011)

- ประหยัดงบประมาณ ในแต่ละปีรัฐบาลต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการพัฒนาบุคลากรครู ถึงแม้ว่าจะช่วยพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนไปได้ในระดับหนึ่ง แต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพครูที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นจะต้องพัฒนาทักษะทางภาษาอยู่ตลอดเวลา มิฉะนั้นแล้ว จะทำให้ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและขาดความรู้ในการใช้วัตรกรรมกรเรียนการสอนใหม่ๆ การรู้จักเลือกใช้ทรัพยากรออนไลน์จึงเป็นการช่วยประหยัดงบประมาณจำนวนมหาศาลที่รัฐบาลใช้ในแต่ละปี

- ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาของครูแต่ละบุคคล การอบรมที่รัฐบาล เขตพื้นที่ การศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ในบางครั้ง อาจไม่สอดคล้องกับความแตกต่างและความต้องการของครูแต่ละบุคคล เช่น ครูบางท่านต้องการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งสี่ทักษะ บางท่านต้องการพัฒนาทักษะการสอนการเขียน บางท่านอาจต้องการพัฒนาทักษะใหม่ๆ เช่น Blended Language Learning Model การได้มีโอกาสเลือกฝึกอบรมและพัฒนาตนเองด้วยตัวเอง จึงจะมีแนวโน้มที่ได้ประโยชน์ที่สูงกว่า

- ไม่ต้องละทิ้งห้องเรียน การฝึกอบรมของครูในหลายครั้งนั้นอาจทำให้ครูต้องละทิ้งห้องเรียนไป ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนภาษาอย่างต่อเนื่อง หรือต้องรอจนสิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งในบางครั้ง ผู้สอนอยากพัฒนาตนเองไปพร้อมๆ กับการทดลองใช้ในห้องเรียนทันที

- ทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา การอบรมออนไลน์ทำให้ครูสามารถย้อนกลับไปทบทวนความรู้ที่ตนเองไม่เข้าใจได้ทันที ซึ่งแตกต่างจากการอบรม

แบบ Face-to-face ที่ครูผู้เข้าร่วมอบรมมีพื้นความรู้ทางภาษาที่แตกต่างกัน อาจทำให้ครูที่มีพื้นฐานภาษาน้อยกว่า ได้รับประโยชน์น้อยกว่า หรือผู้เข้าร่วมอบรมที่มีพื้นความรู้น้อยกว่า อาจรู้สึกขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น หรือสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

- สื่อทันสมัย การฝึกอบรมออนไลน์มักจะมีสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย ทำให้ครูได้รับวิทยาการใหม่มาปรับใช้ในห้องเรียนได้อีกด้วย รวมถึงนวัตกรรมกรเรียนการสอนสมัยใหม่ที่กำลังเป็นที่นิยมกันอยู่ทั่วโลก อีกทั้งผู้สอนสามารถนำวัตรกรรมสมัยใหม่ที่ใช้ในการฝึกฝนตนเองจากออนไลน์นั้น มาใช้ในการเรียนการสอนได้ทันทีอีกด้วย

- สนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้ง่ายโดยใช้สื่อออนไลน์ที่มีอยู่ และสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูเพื่อนร่วมอาชีพ Professional Learning Community (PLC)

เมื่อกล่าวถึงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูบางท่านอาจจะไม่แน่ใจในแนวทางการพัฒนาตนเองในมุมที่เหมาะสมกับตนเองหรือไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ตนเองวางแผนในการพัฒนานั้นจะสอดคล้องกันกับมาตรฐานสากลที่ควรจะเป็นในการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ อีกทั้งครูบางท่านพัฒนาตนเองไปตามการแนะนำของผู้คนที่จัดกิจกรรมให้ โดยไม่ได้มีการวางแผนแนวทางที่ถูกต้องตามความต้องการและความจำเป็นของตนเอง (Hayes, 2014) (Gulamhussein, 2013)

ในปัจจุบันมีองค์กรวิชาชีพระดับโลกหลายแห่งที่พัฒนาตัวชี้วัด มาตรฐาน หรือขอบเขตการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในที่นี้ขอนำเสนอมาตรฐานหรือองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ของการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาอังกฤษที่พัฒนาโดยองค์กรวิชาชีพชั้นนำที่สำคัญของโลก 3 หน่วยงาน คือ

1. TESOL Teacher International Association
2. Cambridge Teacher Training

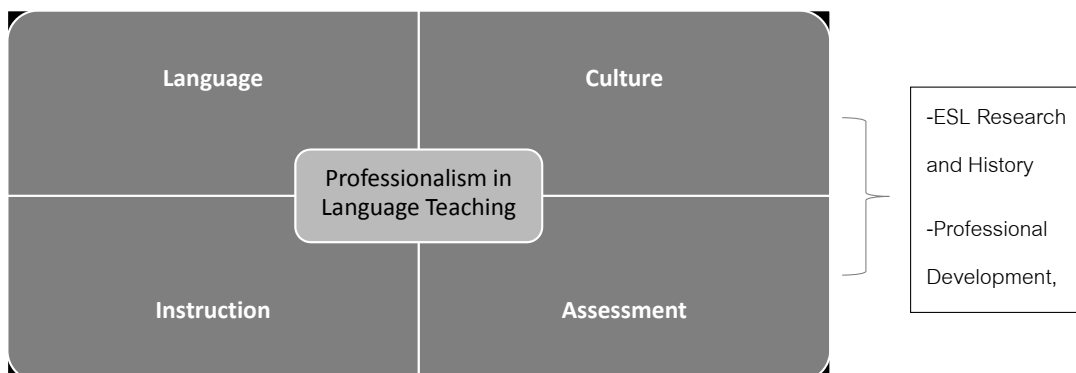
3. Oxford Teacher Training
TESOL Teacher International Association
ในแต่ละหน่วยงานมีรายละเอียดดำเนินการ ดังนี้

TESOL International Association เป็น
หน่วยงานที่ใหญ่ที่สุดและสำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของ
โลก โดยการรวมตัวกันของครู นักวิจัย นักวิชาการ
ทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ที่สองหรือฐานภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนา
วงการการสอนภาษาอังกฤษ ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน
ทิศทางการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

TESOL International Association (TESOL
International Association, 2016) (The TESOL
Guidelines for Developing EFL Professional
Teaching Standards, 2016) ได้กำหนด กรอบ
มาตรฐาน หรือ Professional Teaching Standard
4 ด้านหลักที่สำคัญ และ 11 องค์ประกอบย่อย ที่รวม
กันเป็นองค์ประกอบหลักของความเป็นวิชาชีพ
การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็น
ที่จะต้องได้รับการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ได้แก่

1. Language, ความรู้ด้านภาษา โครงสร้าง
ภาษา การเรียนรู้และพัฒนาการทางการเรียนรู้ภาษา
 - a. Language as a system
 - b. Language acquisition and
development

2. Culture, ความรู้ด้านวัฒนธรรม
 - a. Culture as if affects student
learning
 3. Instruction, ความรู้ด้านการสอนและ
การจัดการเรียนรู้ภาษา
 - a. Planning for standards based
ESL and content instruction
 - b. Implementing and managing
standards based ESL and content instruction
 - c. Using resources and technology
effectively in ESL and content instruction
 4. Assessment, ความรู้ด้านวัดและ
ประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ
 - a. Issues of assessment for ELLs
 - b. Language proficiency assessment
 - c. Classroom-based assessment
for ESL Instruction and Assessment
- และด้านที่สัมพันธ์กันระหว่าง Culture,
Assessment and Professionalism คือ
- a. ESL research and history
 - b. Professional development
 - c. Partnerships and advocacy
- Foundations and Application of
Professionalism in Language Teaching



Applications

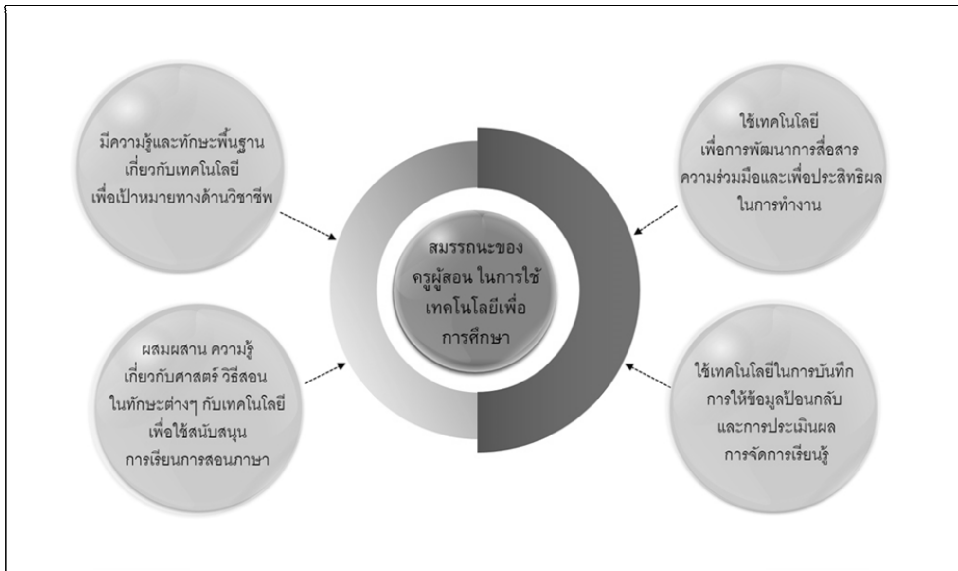
ภาพที่ 1: Professional Teaching Standard
ที่มา : TESOL International Association, 2016

TESOL ICT Competency

นอกจากมาตรฐานด้านทั่วไปสำหรับครูแล้ว ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของตนเองอีกด้วย TESOL Technology Standards: Description, Implementation, Integration โดย Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc. (TESOL) ได้กำหนด (The TESOL Guidelines for Developing EFL Professional Teaching Standards , 2016) สำหรับมาตรฐานทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน

การสอนนั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ หลายด้านด้วยกัน ทั้งนี้ด้านที่มีบทบาทที่สำคัญในการที่เกี่ยวข้องกับบทนี้ คือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการฝึกฝนพัฒนาทักษะภาษาของครูผู้สอนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้เทคโนโลยีในการฝึกฝนพัฒนา และค้นหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 1 มาตรฐานที่ 3 คือ ครูสอนภาษาที่มีความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการประเมิน ปรับเปลี่ยน และใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนวิชาชีพของตน



ภาพที่ 2: สมรรถนะของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ที่มา : TESOL Technology Standards; 2016

Cambridge Teacher Training

Cambridge English Language Assessment : Cambridge English เป็นองค์กรที่มีชื่อเสียงมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลกที่อยู่เบื้องหลังการผลิต พัฒนา เอกสารตำรา และการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและครูจากทั่วโลก Cambridge English Teaching Framework (Cambridge English Teaching Framework, 2016) ได้พัฒนาและกำหนดกรอบการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำคัญที่ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูเอาไว้ว่าแบ่งออกเป็นด้านที่สำคัญ และแต่ละด้านแบ่งออกเป็น 4 ระดับ โดยแต่ละระดับได้อธิบายถึงสมรรถนะที่สำคัญเอาไว้ในการพัฒนา สมรรถนะที่สำคัญที่ Cambridge English Teaching Framework ได้กำหนดไว้ในการพัฒนา วิชาชีพของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่

1. Learning and the Learner

ผู้เรียนและทฤษฎีทางการเรียนรู้ภาษา หลักการและทฤษฎีทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. Teaching, Learning and Assessment

การเตรียมการจัดการเรียนรู้การวางแผน การสอนในรายวิชา และบทเรียน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ รวมไปถึง การวัดและประเมินผลทางภาษา

3. Language Ability

ความรู้ที่เกี่ยวกับตัวภาษา ภาษาที่ใช้ ในห้องเรียน ความสามารถในการสังเกตการใช้ภาษา ที่ผิดพลาดของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น

4. Language Knowledge and Awareness

การตระหนักรู้ถึงรูปแบบต่าง ๆ ทาง ภาษา คำศัพท์เฉพาะที่ใช้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และ พิจารณาทางภาษา

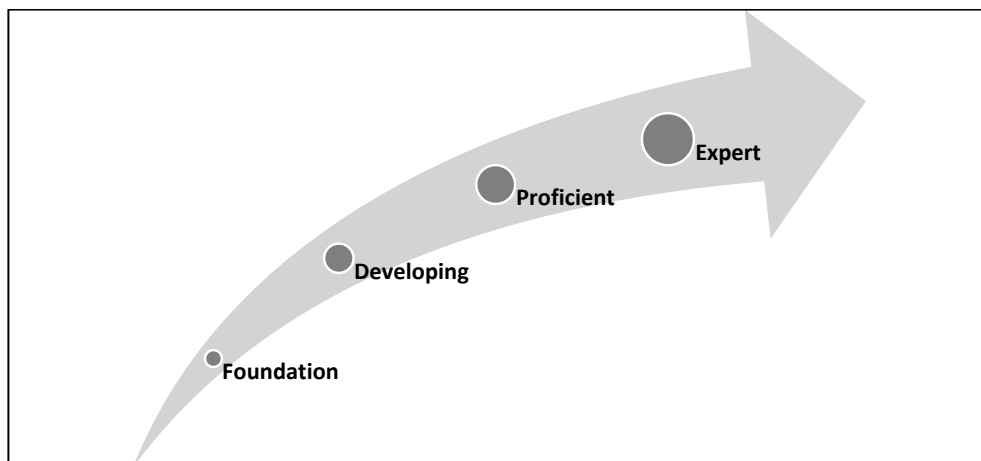
5. Professional Development and Values

ความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ ใช้ความรู้ในข้อที่ 1-4 สำหรับการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน และสามารถวางแผนแนวทางในการ พัฒนาตนเองได้ สามารถดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

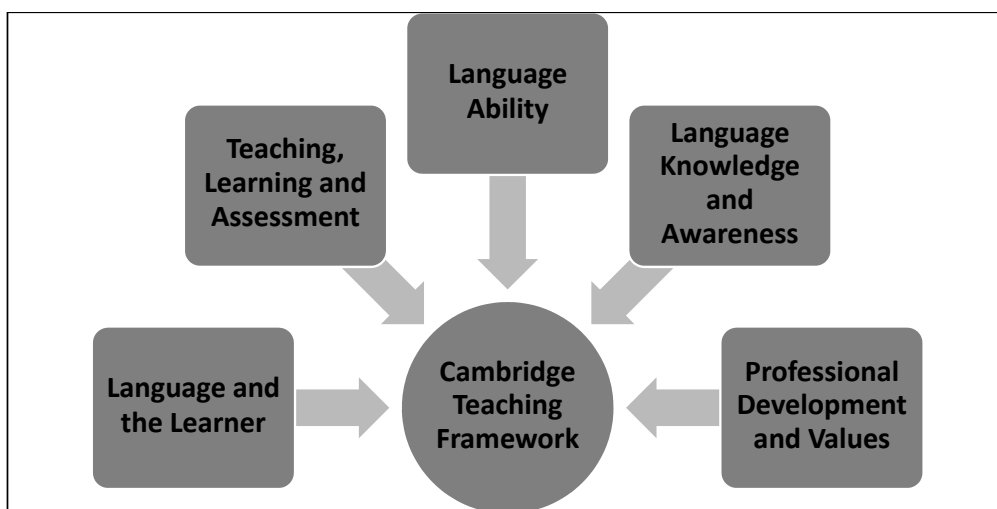
กับการเรียนการสอน และความสามารถในการทำงาน
เป็นทีมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนของตน

ทั้งนี้ได้กำหนดระดับของการพัฒนา
คุณลักษณะออกไว้เป็น 4 ระดับคือ
1) Foundation 2) Developing 3) Proficient
และ 4) Expert

Levels of Professional Development of English Language Teachers

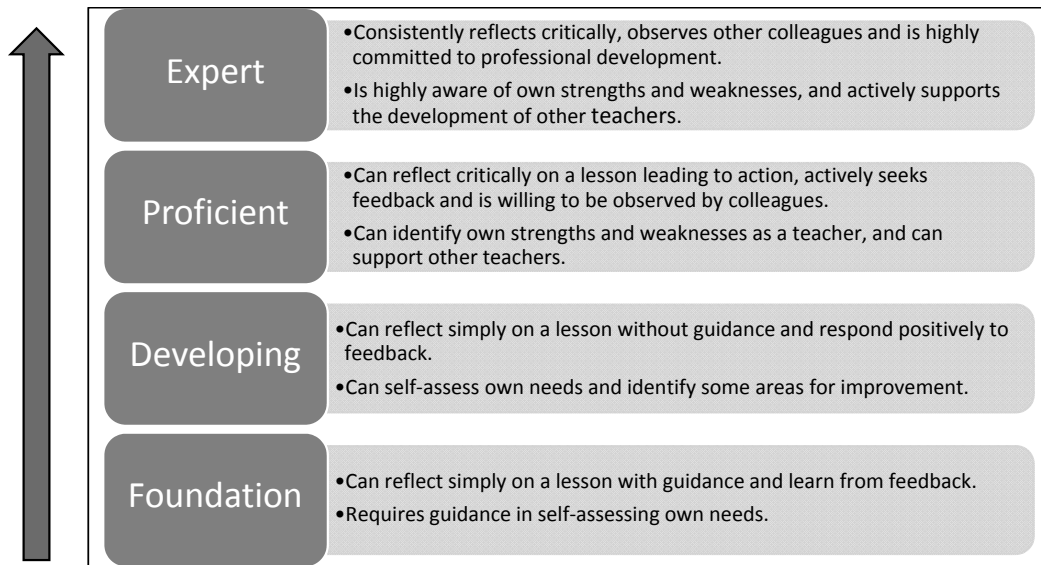


ภาพที่ 3: ระดับของการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ
ที่มา : Cambridge English Language Assessment, 2016



ภาพที่ 4: Cambridge English Teaching Framework
ที่มา : Cambridge English Language Assessment, 2016

ตัวอย่างรายละเอียดการอธิบาย ของคุณลักษณะในด้าน Professional Development and Values แบ่งตามระดับของความเชี่ยวชาญออกเป็นดังนี้ (Cambridge English Teaching Framework, 2016)



ภาพที่ 5: Professional Development and Values for English Teachers
ที่มา : Cambridge English Language Assessment, 2016

Oxford University Press: Oxford Teacher Training

สำหรับ Oxford University Press (Oxford Teachers' Academy) ซึ่งเป็นอีกหนึ่งองค์กรที่มีชื่อเสียงมากในด้านการพัฒนาหลักสูตร และตำราการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นั้นได้ออกแบบแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็กออกเป็น 8 หัวข้อ ที่สำคัญ ๆ คือ (Oxford Teachers' Academy , 2016)

Area 1: How children learn วิธีการเรียนภาษาของเด็ก

Area 2: Learning to learn: 21st century skills การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

Area 3: Classroom management การจัดการชั้นเรียน

Area 4: Developing listening and speaking skills การพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

Area 5: Literacy การรู้หนังสือ

Area 6: Grammar and vocabulary

ไวยากรณ์และคำศัพท์

Area 7: Resources evaluation and lesson planning การประเมินแหล่งเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้

Area 8: Feedback, evaluation, and assessment การให้ข้อมูลย้อนกลับ การวัดและประเมินผลการเรียนภาษา

สำหรับหัวข้อ Teaching English to Teenagers มีตัวอย่างหัวข้อที่สำคัญ ๆ เช่น

Area 1: Helping teenagers learn การช่วยในการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กวัยรุ่น

Area 2: Classroom management and motivation การจัดการชั้นเรียนและการกระตุ้นความสนใจ

Area 3: Listening and speaking skills for teenagers ทักษะการฟังและการพูดสำหรับวัยรุ่น

Area 4: Reading and writing skills for teenagers ทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับวัยรุ่น

Area 5: Teaching grammar to teenagers ทักษะด้านไวยากรณ์สำหรับวัยรุ่น

Area 6: Teaching vocabulary to teenagers ทักษะด้านคำศัพท์สำหรับวัยรุ่น

Area 7: Authentic contexts for teaching teenagers: Project work and CLIL การใช้สถานการณ์ที่เสมือนจริงทางภาษาสำหรับการสอนวัยรุ่น รวมไปถึงการใช้โครงการเพื่อฝึกฝนทางภาษา

Area 8: Assessment การวัดและประเมินผลทางภาษา

จากภาพรวมของหัวข้อที่สำคัญ ๆ ของการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ โดยองค์กรวิชาชีพชั้นนำ คือ TESOL Teacher International Association, Cambridge Teacher Training และ Oxford Teacher Training จะเห็นได้ว่าประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และใช้มาตรฐานสากลเหล่านี้ในการปรับปรุงรูปแบบการผลิต พัฒนา และฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษในประเทศ

ทั้งนี้ลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มที่สำคัญ

- กลุ่มจบสาขาครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ เอกการสอนภาษาอังกฤษ

- กลุ่มจบสาขาภาษาอังกฤษอื่น ๆ จากคณะวิชาทางด้านภาษาที่ไม่ใช่การสอนภาษา เช่น คณะอักษรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ หรือคณะสังคมศาสตร์ เป็นต้น

- กลุ่มที่ไม่ได้จบสาขาภาษาอังกฤษ (ซึ่งมักพบได้มากในครูผู้สอนระดับประถมศึกษา)

ทั้งนี้กลุ่มที่สาม คือ กลุ่มที่ไม่ได้จบสาขาภาษาอังกฤษใด ๆ เลย เป็นกลุ่มที่ต้องเร่งในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองมากที่สุด กลุ่มที่จบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ อาจจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และกลุ่มที่จบสาขาภาษาอังกฤษอื่น ๆ อาจจำเป็นต้องได้รับการเรียนรู้และฝึกฝนเพิ่มเติมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์และเลือกแนวทางการพัฒนาตนเอง

จากตัวอย่างสมรรถนะที่สำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจาก TESOL International Association, TESOL ICT Competency, Cambridge English Teaching Framework, Oxford University Press' Oxford Teachers' Academy ครูผู้สอนต้องทำการวิเคราะห์ และตัดสินใจความต้องการของตนเองในการพัฒนาทักษะ และความรู้ทางด้านวิชาชีพของตนเองที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของตนเอง ทั้งนี้ได้เสนอแนะแนวในการวิเคราะห์ไว้ในตารางนี้

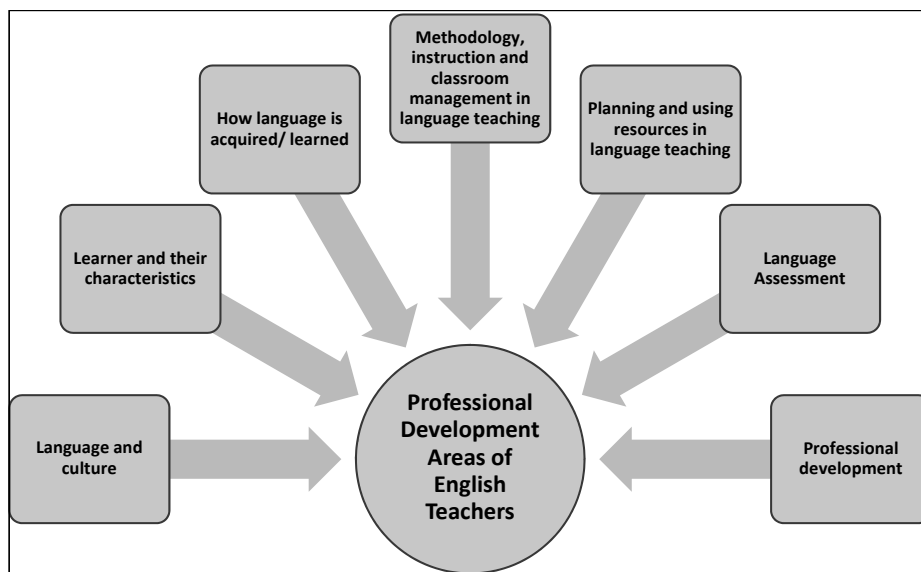
ตารางที่ 1 : แสดงสมรรถนะการสอน

English Teacher and Teaching Competencies		
TESOL International Association	Cambridge English Teaching Framework	Oxford Teacher Training
1. Language 2. Culture 3. Instruction 4. Assessment (TESOL International Association, 2016)	1. Learning and the Learner 2. Teaching, Learning and Assessment 3. Language Ability 4. Language Knowledge and Awareness 5. Professional Development and Values (Cambridge English Teaching Framework, 2016)	1. How children learn 2. Learning to learn: 21st century skills 3. Classroom management 4. Developing listening and speaking skills 5. Literacy 6. Grammar and vocabulary 7. Resources evaluation and lesson planning 8. Feedback, evaluation, and assessment (Oxford Teachers' Academy , 2016)

English Teacher and Teaching Competencies

TESOL International Association, TESOL ICT Competency, Cambridge English Teaching Framework, Oxford University Press' Oxford Teachers' Academy

ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าหัวข้อหลักๆ ที่มาตรฐานสากลเหล่านี้ให้ความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 6: Common Areas for Professional Development

ขั้นการวิเคราะห์สมรรถนะ (Personal Need Analysis)

1. ศึกษารายละเอียดหัวข้อของสมรรถนะสำคัญ ทั้งนี้ได้ยกตัวอย่างเพียง 3 องค์ครสำคัญที่พัฒนาประเภทของสมรรถนะในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ครูอาจจะพิจารณาสมรรถนะอื่น ๆ ที่กำหนดโดยคุรสภา หรือองค์การการสอนภาษาอังกฤษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมด้วย อาจใช้วิธีการไตร่ตรองด้วยตนเอง ปรึกษากับผู้ร่วมงาน ศึกษาเทคนิค หรือแม้กระทั่งกับนักเรียนที่สอนอยู่
2. วิเคราะห์จัดลำดับ ความจำเป็นเร่งด่วน ความต้องการของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเอง
3. วิเคราะห์สถานการณ์การเรียนการสอน ความต้องการของผู้เรียน และสถาบันการศึกษาที่ครูผู้สอนทำการสอนอยู่
4. ตัดสินใจเลือกสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา

ขั้นการศึกษาและพัฒนาตนเอง (Technology for Improving Chosen Competencies)

5. ศึกษาแหล่งออนไลน์และคัดเลือกแหล่งออนไลน์ที่มีหลักสูตรการฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สนับสนุนหัวข้อที่ครูผู้สอนต้องการพัฒนาทักษะสมรรถนะของตน

6. กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรต่าง ๆ ระบุไว้ด้วย

ขั้นการทดลองนำความรู้ไปใช้ (Practice and Implementation of Competencies)

7. ทดลองนำความรู้ และทักษะที่ได้รับเพิ่มเติมไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน
8. แบ่งเป็นความรู้ และประสบการณ์ที่ตนเองได้รับกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกันตามแนวทาง Professional Learning Community (PLC)
9. ประเมินความสำเร็จ ทักษะและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับด้วยตนเอง
10. ย้อนกลับไปยังขั้นตอนที่ 1 ใหม่ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

หลังจากทำการเลือกสมรรถนะที่ตนเองต้องการจะฝึกฝนแล้ว ต่อไปนี้ขอแนะนำตัวอย่างเทคโนโลยีที่สำคัญๆ ที่มีอยู่

โดยองค์กรชั้นนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งผู้สอนสามารถเข้าไปเลือกฝึกฝนได้ตามสมรรถนะที่ตนเองต้องการ

ตัวอย่างเทคโนโลยีที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ

TESOL International Association

TESOL International Association (TESOL International Association, 2016) เป็นเว็บไซต์รวบรวม

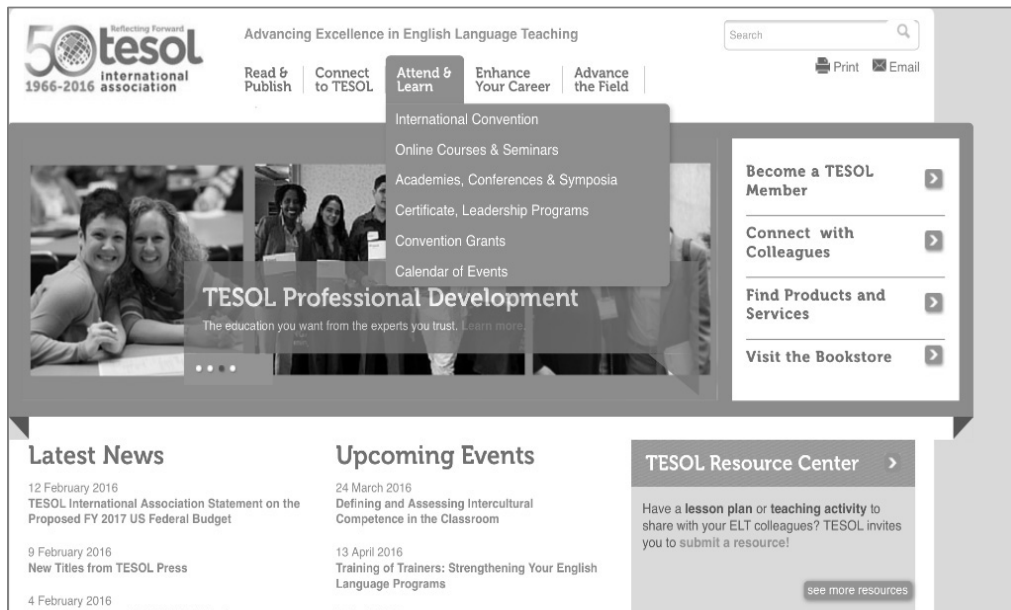
ข้อมูลที่ครบถ้วนและมากที่สุดแห่งหนึ่งในการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษของครู มีแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเข้าป

หาความรู้ได้ ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในประเทศไทยยังไม่ทราบว่า มีข้อมูลต่าง ๆ มากมายในนี้ ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพของครูสอนภาษาอังกฤษไทยได้ โดยไม่ต้องเดินทางไปยังต่างประเทศ อีกทั้งยังได้แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากที่สุดในปัจจุบันของโลก



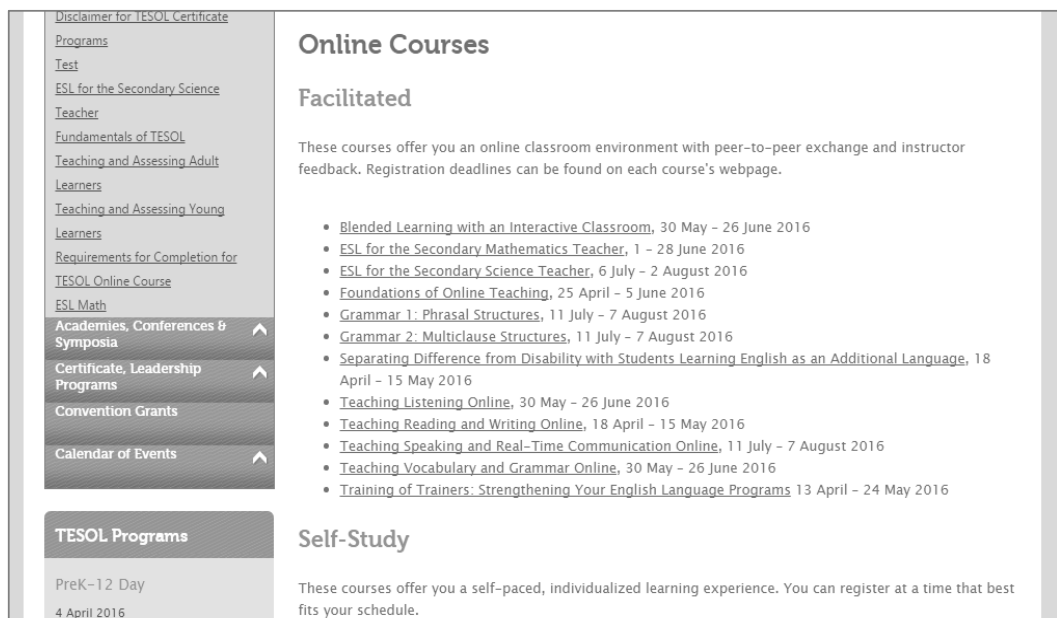
ภาพที่ 7: TESOL International Association Website www.tesol.org

ข้อมูลที่ครูสามารถหาความรู้เพิ่มเติมด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสามารถหาได้จาก Bookstore, Journals , Newsletters & Other Publications, and Standards



ภาพที่ 8: TESOL International Association, Read and Publish

สามารถเลือกสถานที่นำเสนอผลงานวิชาการ การประชุมต่าง ๆ ได้ทั่วโลก การลงทะเบียนเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมผ่านหลักสูตรต่าง ๆ โอกาสได้รับใบรับรอง มีโอกาสเข้าร่วม International Conference, Online Courses & Seminars, Leadership Program, Events



ภาพที่ 9: TESOL International Association, Online Courses for Self-Study

TESOL International Association จัดให้มี Online courses อยู่พร้อมกันหลาย ๆ หลักสูตรตลอดทั้งปี ซึ่งครูสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ตัวอย่างหลักสูตรที่น่าสนใจ เช่น

- Blended Learning with an Interactive Classroom Course
- Grammar 1-Phrasal Structures Course
- Grammar 2-Multiclaue Structures Course

• Teaching Listening, Speaking, Vocabulary, Grammar and Writing Online Course
Cambridge Teacher Training

Cambridge Teacher Training Website (Cambridge Teaching English, 2016) เป็นอีกเว็บไซต์ที่มีแหล่งเรียนรู้มากมายที่มีคุณภาพมากสำหรับครูเพื่อใช้ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ลักษณะการจัดหมวดหมู่ชัดเจน แบ่งตามวัตถุประสงค์ และพื้นฐานของครูผู้สอนในการพัฒนาวิชาชีพ

The screenshot shows the 'Language for Teaching' section of the Cambridge Teacher Training Website. The header is 'Language for Teaching' with a sub-header 'About the courses'. Below this is a breadcrumb trail: 'Cambridge English > Teaching English > Teaching qualifications and courses > Language for Teaching > About the courses'. The main content area is divided into two columns. The left column has a sidebar with links: 'Language for Teaching', 'About the courses', and 'Offer courses'. Below these links are two sections: 'Are you an education institution, national or regional government?' with a link to 'Send an enquiry to get access to a course sample.', and 'Are you a teacher?' with text stating that courses are offered to groups of teachers through employers and teaching organisations, and to talk to your employer if you're interested in taking a course. The right column contains the main text. It starts with 'The Language for Teaching courses help your teachers to:' followed by a bulleted list: 'improve their general English' and 'learn the professional language they need to communicate effectively in English, both inside and outside the classroom.' Below this is a paragraph stating 'Each Language for Teaching course provides 120 hours of online learning.' and another paragraph stating 'There are 40 hours of optional additional material for teachers to extend and practise what they have learned during the online course. This material can be delivered face-to-face in the classroom, online in a virtual classroom, or as a combination of the two.' There is a download icon and a link to 'Download an overview of Language for Teaching'. Below this is a section titled 'Language for Teaching courses and modules' with the text 'There are three Language for Teaching courses:' followed by a bulleted list: 'Language for Teaching A2', 'Language for Teaching B1', and 'Language for Teaching B2.' and a final sentence 'Each course has three modules:'.

ภาพที่ 10: Website Cambridge Teacher Training Website, Language for teaching courses
จัดตามระดับพื้นฐานภาษาอังกฤษ

สำหรับครูที่ต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ สามารถเข้าไปฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษได้ตามระดับพื้นฐานทางภาษาของตนเอง แบ่งตามระดับภาษาที่ครูต้องสอนและความต้องการในการนำไปใช้งาน เช่น

- Language for Teaching A2
- Language for Teaching B1
- Language for Teaching B2
- Language for the classroom
- Language for teacher-learner communication
- Language for the professional



ภาพที่ 11: Cambridge Teacher Training Website, Teaching English

Teaching English-Plan Your Professional Development ที่ให้ผู้ใช้งานสามารถออกแบบและ

วางแผนในการพัฒนาตนเองได้ เพื่อเตรียมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามจุดประสงค์ของเป้าหมายการเรียนรู้

ผู้ใช้งานสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้และการฝึกฝนทักษะทางภาษาสำหรับครูตามวัตถุประสงค์และระดับทักษะทางภาษาของผู้ใช้ได้ (Select CEFR level, Select Resource, Select Skill) (Cambridge Teaching English, 2016) รวมทั้งสามารถเลือกเข้ารับการฟังสัมมนาออนไลน์ฟรีได้ด้วย (Webinars) ซึ่งจัดอยู่เป็นประจำในหัวข้อต่าง ๆ เช่น หัวข้อ Understanding Assessment, Developing Teacher Training Skills

Coursera

Coursera เป็นหนึ่งใน MOOC (Massive Open Online Courses) ที่เป็นที่ยอมรับมากที่สุดในขณะนี้ MOOC เป็นหลักสูตรที่สอนในระบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ที่มีชื่อเสียงจาก

มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในหลายประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา องค์ประกอบที่สำคัญของ MOOC เหมือนการนำรายวิชาหรือหลักสูตร หนึ่งไปวางไว้โดยมีระบบการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งหมด ประกอบไปด้วย Syllabus, Course Content, Weekly Lesson, Quizzes Assignment, Activities and Evaluation ซึ่งหลักสูตรส่วนใหญ่จะมีลักษณะที่สั้น ๆ ประมาณ 4-12 สัปดาห์

MOOC ที่เป็นที่ยอมรับมากที่สุดในขณะนี้ ได้แก่

1. Stanford Online ของ Stanford University <http://online.stanford.edu>

2. edX นำโดย Harvard University และ Massachusetts Institute of Technology (MIT) และอีกมหาวิทยาลัย <https://www.edx.org>

3. Coursera เป็น MOOC ที่ใหญ่ มีรายวิชาให้เรียนรู้อย่างมาก และเป็นที่ยอมรับมากที่สุด <https://www.coursera.org/>

4. Udemy มีรายวิชามากที่สุดแห่งหนึ่งกว่า 30,000 รายวิชาสอนโดยคณาจารย์จากทั่วโลก <https://www.udemy.com/>

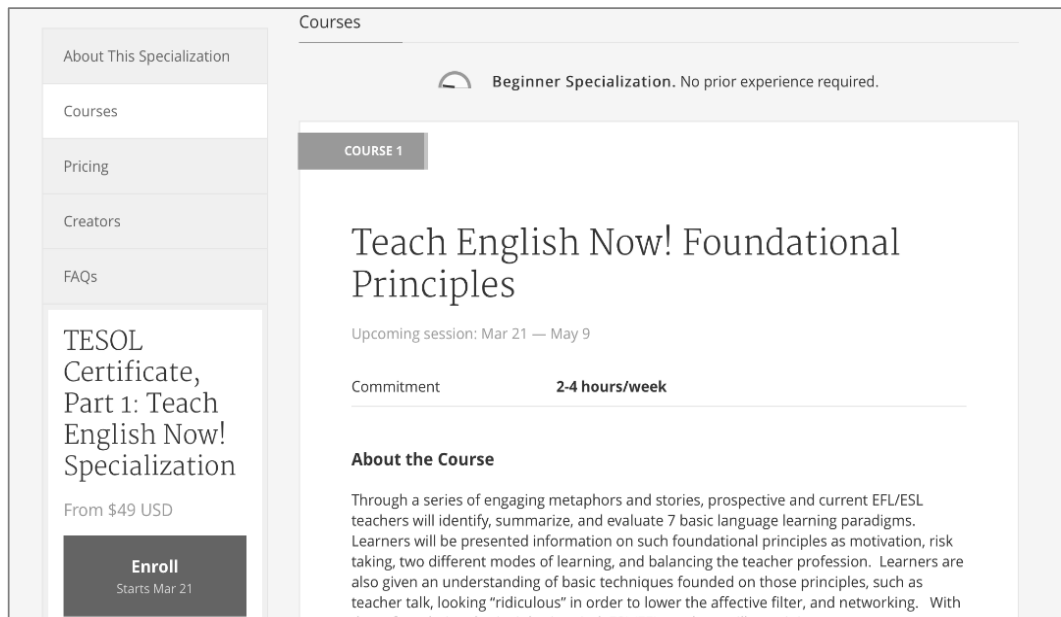
5. Thai Cyber University Project <http://www.thaicyperu.go.th/> เป็นแหล่งรวม MOOC ของประเทศไทยที่ดีและมีขนาดใหญ่ที่สุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ของประเทศไทยในการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ขึ้นมา

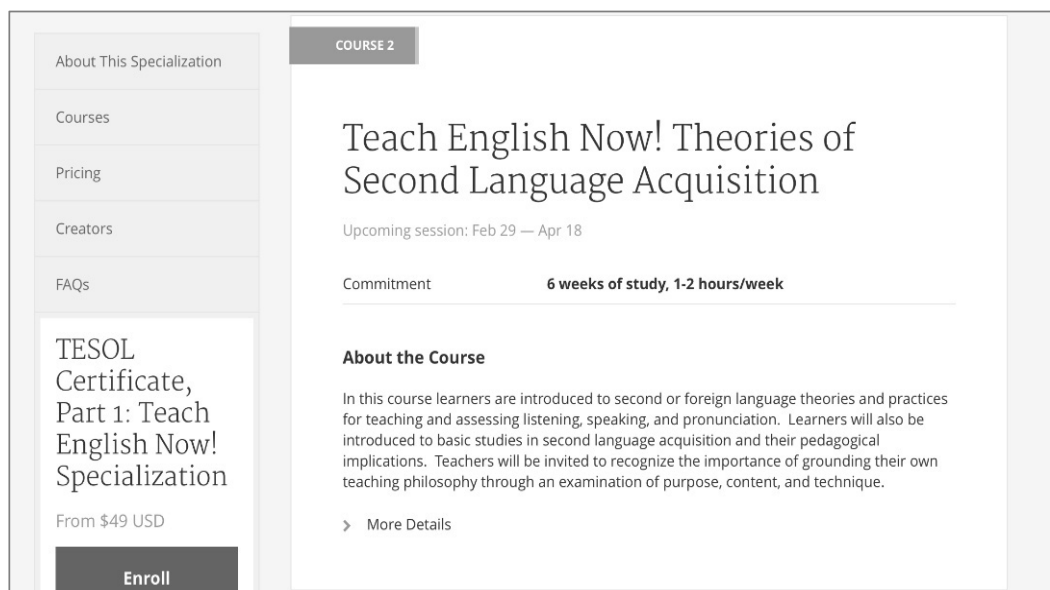
Coursera (COURSERA, 2016) มีรายวิชาต่าง ๆ มากมายที่เหมาะสมกับครูสาขาการสอนภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ และวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้เรียนไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใดเว้นไว้แต่กรณีที่ต้องการได้รับประกาศนียบัตรเพื่อใช้ในการอ้างอิงและประกอบการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งราคาก็จะแตกต่างกันไปตั้งแต่ราคาประมาณพันกว่าบาทจนถึงสองพันกว่าบาทต่อรายวิชา



ภาพที่ 12: Coursera, TESOL Certificate by Arizona State University ร่วมกับ COURSERA



ภาพที่ 13: Coursera: TESOL Certificate by Arizona State University
Course 1: Teach English Now: Foundation Principles



ภาพที่ 14: Coursera, TESOL Certificate by Arizona State University
Course 2: Teach English Now: Theories of Second Language Acquisition.

องค์กรวิชาชีพด้านเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนภาษา

ปัจจุบันมีองค์กรวิชาชีพที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอยู่มากมายทั่วโลก ซึ่งครูผู้สอนภาษาควรที่จะเข้าไปในเว็บไซต์เพื่อค้นหาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ องค์กรวิชาชีพส่วนใหญ่ให้โอกาสเพื่อร่วมวิชาชีพเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ

สำหรับประเทศไทยครูผู้สอนภาษาส่วนใหญ่เมื่อนึกถึงองค์กรด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมักนึกถึง Thailand TESOL อย่างไรก็ตามมีองค์กรต่างๆ ในหลายประเทศระดับโลกอื่นๆ อีกด้วย ที่ผู้สอนควรเข้าไปใช้ประโยชน์ต่างๆ ในการหาความรู้ เช่น

• ค้นหาแหล่งความรู้ใหม่และนวัตกรรมในด้านวิทยาการการจัดการเรียนการสอนภาษา

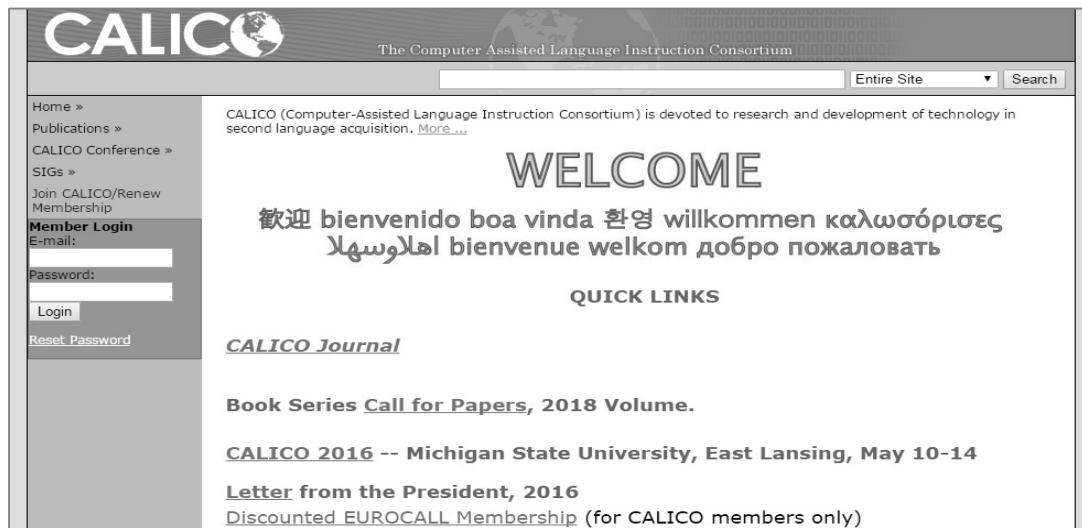
• สืบค้นงานวิจัยใหม่ ๆ จากต่างประเทศเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทย หรือเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพ

• ค้นหาแหล่งทุนในการสนับสนุนการไปศึกษาต่อเพิ่มเติม หรือแหล่งทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย

• สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มเฉพาะที่มีความสนใจ เช่น กลุ่มการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ กลุ่มภาษาอังกฤษธุรกิจ เป็นต้น

ตัวอย่างสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สำคัญได้แก่

1. CALICO (Computer-Assisted Language Instruction Consortium):



ภาพที่ 15: Website CALICO www.calico.org

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนและการเรียนรู้ภาษา มีสำนักงานอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา

2. IALLT (International Association of Language Learning Technology):



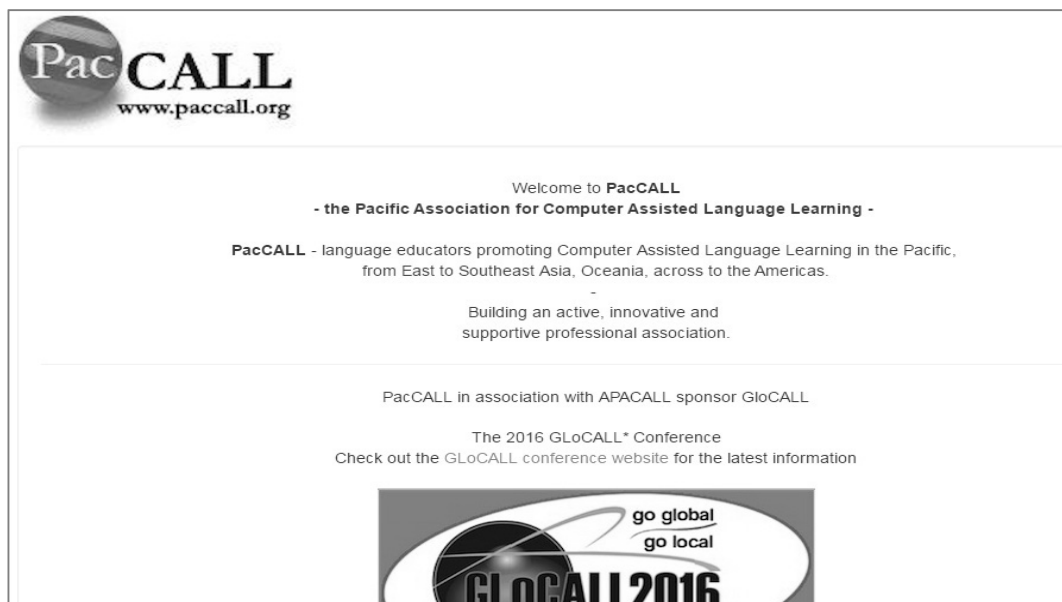
ภาพที่ 16: Website International Association of Language Learning Technology: www.iallt.org
IALLT ก่อตั้งขึ้นในปี 1965 ให้ความสำคัญอย่างมากกับการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดประเมินผล สำหรับการเรียนการสอนภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรม

3. EUROCALL (European Association for Computer-Assisted Language Learning)



ภาพที่ 17: Website European for Computer-Assisted Language Learning: www.eurocall-languages.org
ในเว็บไซต์นี้ได้รวบรวมนวัตกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทางภาษา โดยเฉพาะบริบทในยุโรป

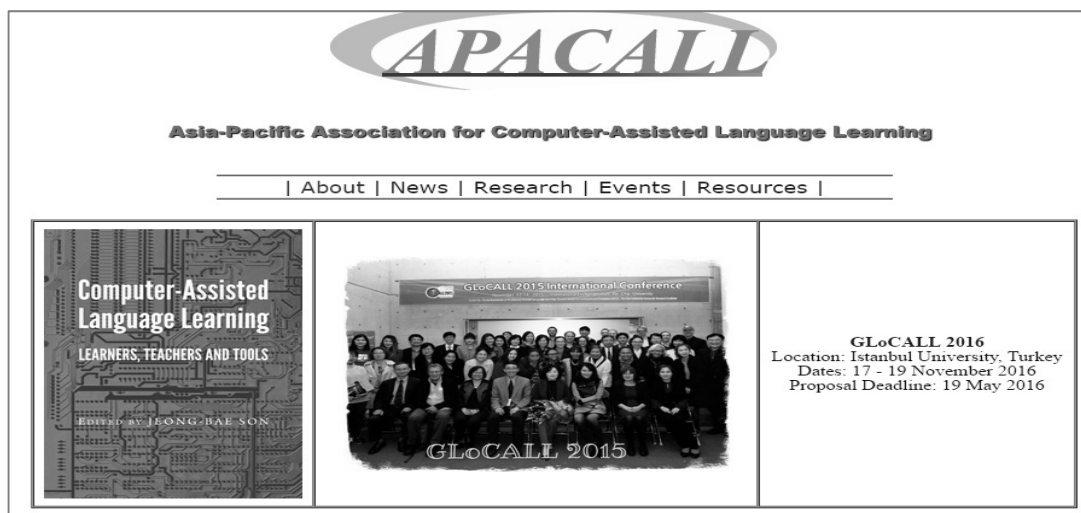
4. PacCALL (Pacific CALL Association)



ภาพที่ 18: Website Pacific CALL Association: www.paccall.org

PacCALL (Pacific CALL Association) เป็นหนึ่งในหลาย ๆ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรเพื่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของหลายประเทศในกลุ่ม Pacific

5. APACALL (Asia Pacific Association for Computer-Assisted Language Learning)



ภาพที่ 19: Website Asia Pacific Association for Computer-Assisted Language Learning: www.apacall.org

เป็นอีกเว็บไซต์ที่สามารถช่วยเหลือผู้สอนทางด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยังมีงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมในการทำวิจัยของผู้สอน

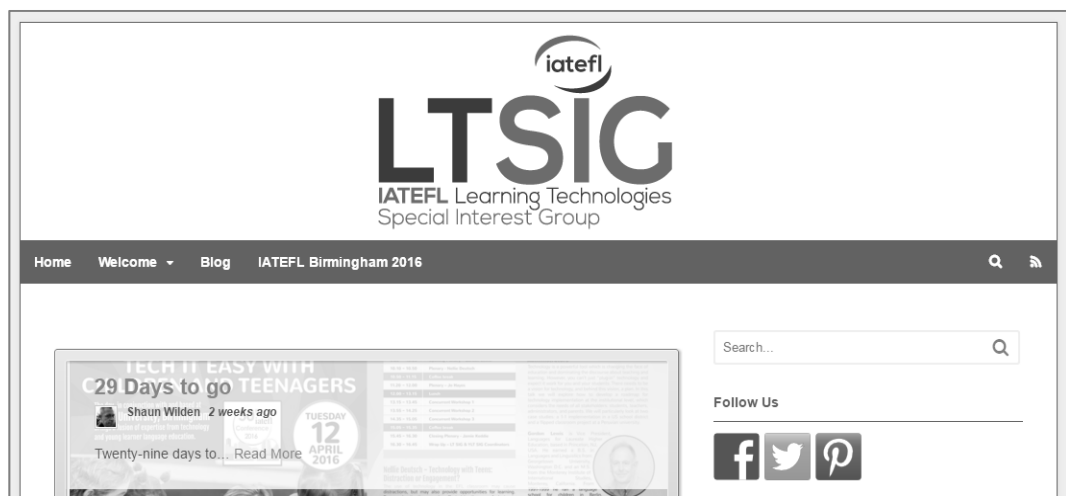
6. TESOL CALL Interest Section



ภาพที่ 20: TESOL CALL Interest Section : www.call-is.org

เป็นกลุ่มเฉพาะความสนใจด้าน Computer-Assisted Language Learning ขององค์กรที่มีชื่อเสียงระดับโลกด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ TESOL International Association

7. IATEFL Learning Technologies SIG



ภาพที่ 21: IATEFL Learning Technologies: www.ltsig.org.uk

กลุ่มสมาชิกที่สนใจด้านการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอนภาษาขององค์กรที่มีชื่อเสียงมากของโลกทางด้านการสอนภาษา คือ International Association of Teachers of English as a Foreign Language

ความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลที่สำคัญที่สุดสองประการคือ 1) ภาษาจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนใช้งานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้เกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) และความถูกต้อง (Accuracy) และทำให้ครูมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการใช้ภาษาให้กับนักเรียน 2) ครูจำเป็นที่จะต้องค้นคว้าหาความรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน มาใช้ในห้องเรียนให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แหล่งเรียนรู้ออนไลน์มีอยู่ทั่วโลกและส่วนใหญ่ให้บริการฟรี หรือหากต้องเสียค่าใช้จ่าย ก็เป็นค่าใช้จ่ายที่น้อยมาก หากครูผู้สอนรู้จักใช้ทรัพยากรดังกล่าวมากขึ้น ก็จะช่วยเป็นการประหยัดงบประมาณในการฝึกอบรมต่าง ๆ ของประเทศไทยได้เป็นอย่างมาก นอกจากนั้นบทนี้ยังได้กล่าวถึงหัวข้อสมรรถนะที่สำคัญ ๆ สำหรับการพัฒนาวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับครูที่ไม่แน่ใจว่าจะพัฒนาตนเองไปในทิศทางใด และยังสามารถเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับทั่วโลก

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557).

**แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **สภาวะ
การศึกษาไทยปี 2551/2552 บทบาทการ
ศึกษากับพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม.**
กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

Cambridge English Language Assessment.
(2016, January 12). Retrieved from
[http://www.cambridgeenglish.org/research
-and-validation/fitness-for-purpose/](http://www.cambridgeenglish.org/research-and-validation/fitness-for-purpose/)

Cambridge English Teaching Framework. (2016,
2 27). Retrieved from [http://www.
cambridgeenglish.org/teaching-english/
cambridge-english-teaching-framework/](http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/cambridge-english-teaching-framework/)

Cambridge Teaching English . (2016, 2 28). Retrieved
from [http://www.cambridgeenglish.
org/teaching-english/](http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/)

COURSERA. (2016, 2 28). Retrieved from [https://
www.coursera.org](https://www.coursera.org)

Oxford Teachers' Academy . (2016, 2 27). Retrieved
from [https://elt.oup.com/feature/global/
oxford_teachers_academy/?cc=th&
sellLanguage=th&mode=hub](https://elt.oup.com/feature/global/oxford_teachers_academy/?cc=th&sellLanguage=th&mode=hub)

Partnership for 21st Century Learning. (2016, January
12). Retrieved from Partnership for 21st
Century Learning: <http://www.p21.org/>

TESOL International Association. (2016, 2 27).
Retrieved from TESOL International
Association: <http://www.tesol.org/>

The TESOL Guidelines for Developing EFL
Professional Teaching Standards. (2016,
2 27). Retrieved from [http://www.tesol.org/
advance-the-field/standards/
guidelines-developing-efl-professional-te
aching-standards](http://www.tesol.org/advance-the-field/standards/guidelines-developing-efl-professional-teaching-standards)

Dudeney, G., & Hockly, N. (2012). **How to Teach
English with Technology.** Pearson
Education Limited.

Gulamhussein, A. (2013). **Effective Professional
Development in an Era of High Stakes
Accountability.** Virginia: Center for Public

- Education.
Cambridge University Press.
- Hayes, D. (2014). *Innovations in the continuing professional development of English language teachers*. London: British Council .
- Healey, D., Hanson-Smith, E., Hubbard, P., Ioannou-Georgiou, S., Kessler, G., & Wage, P. (2011). *TESOL Technology Standards: Description, Implementation, Integration*. Virginia: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.
- Hubbard, P. (2016, January 12). *An Invitation to CALL*. Retrieved from *An Invitation to CALL*: <http://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/>
- Koehler, M. J. (2016, January 12). Retrieved from TPACK: <http://www.tpack.org/> Kwang Suk Yoon. (n.d.).
- Lu, L., & Lei, J. (2016, January 12). *Using Live Dual Modeling to Help Preservice Teachers Develop TPACK*. Retrieved from <http://www.editlib.org/noaccess/40356/>
- Noom-ura, S. (2013). *English-Teaching Problems in Thailand and Thai Teachers' Professional Development Needs*. *English Language Teaching* , 139-147.
- Stanley, G. (2013). *Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stockwell, G., & Hubbard, P. (2016, January 12). *Some Emerging Principles for Mobile - Assisted Language Learning*. Retrieved from http://www.tifonline.org/wp-content/uploads/2013/11/TIRF_MALL_Papers_StockwellHubbard.pdf
- UNESCO. (2011). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*. Paris: UNESCO.
- Walker, A. (2013). *Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice*. Oxford : Oxford University Press.
- WorldBank. (2006). *Thailand: Investment Climate Assessment Updated: Poverty Reduction and Economic Management Sector Unit East Asia and Pacific Region*. Washington D.C.: World Bank.
- WorldBank. (2010). *Stepping Up Skills for More Jobs and Higher Productivity*. Washington D.C.: WorldBank.
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W.-Y., Scarloss, B., & Shapley, K. L. (2007). *Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement*. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.