

การใช้แนวการสอนแบบคลังคำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
แบบแสดงความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

Using the Lexical Approach to Enhance Expressing Opinions in English
among First-Year Undergraduates in Lampang Rajabhat University

กิตติมา สิงห์สนธิ (Kittima Singson)*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา หลังจากที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำแล้วว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 หรือไม่ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) เกณฑ์การให้คะแนนการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ จำนวน 4 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยการใช้แนวการสอนแบบคลังคำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ 67.25 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

คำสำคัญ การสอนภาษาอังกฤษ, แนวการสอนแบบคลังคำ, การพูดภาษาอังกฤษ, การแสดงความคิดเห็น

*อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 19 ตำบล ชมพู่ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52100

Abstract

The objective of this research was to study students' ability to express opinions in English after learning through Lexical Approach whether the students have passed 60 percent. The target group was 60 First-Year Undergraduates in Lampang Rajabhat University who enrolled in English Speaking and Listening for student teachers. The target group was selected from sample random sampling. 1 The research instruments were: 1) Lexical Approach teaching lesson plans which contained 4 lessons. Each lesson was spent 50 minutes teaching, and total lessons are 32 periods; 2) English Expressing Opinions Rubric. The statistics used in this research comprised mean, standard deviation, and. Percentage. The result of students' ability to express opinions in English has been passed 67.25 from 60 percent of the criteria condition after learning through Lexical Approach teaching.

Keywords Teaching English, Lexical Approach, Speaking English, Expressing Opinions

บทนำ

ทั่วโลกต่างให้ความสำคัญต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูด ด้วยประชากรมากกว่า 360 ล้านคนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารติดต่อประสานงาน มากกว่า 750 ล้านคน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และมากกว่า 61 ประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ บทบาทของการใช้ภาษาอังกฤษนั้นมีหลายด้าน แบ่งออกเป็น 5 ด้านใหญ่ๆ คือ การติดต่อสื่อสาร การศึกษา และงานวิจัย ประเพณีและวัฒนธรรม การคมนาคมและการท่องเที่ยว และเศรษฐกิจและสังคม เพื่อการพัฒนา กำลังศักยภาพของมนุษย์และความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ (Festallor Education School, 2023) จากข่าวต่างประเทศ ในสหราชอาณาจักร Dame Louise Casey สมาชิกสภาขุนนางแห่งสหราชอาณาจักร ประสานงานต่อ David Cameron อดีตนายกรัฐมนตรี เพิ่มกำลังขยายการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ ปี ค.ศ.2016 เพิ่มในหลักสูตรของโรงเรียนและชุมชน ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ความเป็นอยู่ และทางเศรษฐกิจและสังคม ภาษาอังกฤษจึงเป็นเสมือนหนังสือเดินทาง (Passport) ให้แก่ผู้คนที่มีโอกาสอพยพเข้ามาอาศัยในสหราชอาณาจักร (Cowburn, A., 2016)

สำหรับประเทศไทยนั้น การสื่อสารภาษาอังกฤษยังคงเป็นจุดอ่อนของคนไทย สังเกตจากอันดับคะแนนความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ EF English Proficiency Index ในปี ค.ศ. 2021 พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 100 จาก 112 ประเทศทั่วโลก ซึ่งประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีความสามารถน้อยมากทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ ติดต่อกัน 9 รอบ ตั้งแต่ปี ค.ศ.2011 รวมแล้ว 11ปี โดยมีประเทศเพื่อนบ้านมีคะแนนมากกว่า เช่น ประเทศพม่า อยู่อันดับที่ 93 ประเทศอินโดนีเซีย อยู่อันดับที่ 80 และประเทศเวียดนาม อยู่อันดับที่ 66 (Education First, 2022) จากการจัดอันดับคะแนนดังกล่าวมีความชัดเจน

ว่าคนไทยมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย สำหรับการวางนโยบายของรัฐบาลตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประสานงานกับ นายสุวิทย์ เมษินทรีย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการวางเป้าหมายการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการพูดและการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการเรียนการสอน เพราะหากนักศึกษาครูมีความสามารถไม่เพียงพอด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและทางเทคโนโลยีแล้ว จะไม่สามารถเป็นครูที่มีประสิทธิภาพและทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วได้ (Matichon, 2019) เพราะการเรียนในปัจจุบันล้วนใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก และ การผสมผสานเทคโนโลยีมีบทบาทอย่างมากในศตวรรษที่ 21 นี้ อีกทั้งผลการสำรวจของสถาบันภาษา British Council ยืนยันว่า คนไทยมีปัญหาการพูดภาษาอังกฤษ ยังสื่อสารไม่คล่องแคล่ว จากค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มากกว่า 75% อยู่ในระดับ A2 (CEFR) ต่ำกว่าระดับขั้นพื้นฐาน โดยในที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง มอบหมายให้ทางกระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการในโครงการต่างๆ เพื่อตอบโจทย์กระบวนการเพิ่มพัฒนา และเรียนรู้ทักษะใหม่ (Upskill) ด้านภาษาอังกฤษของคนไทย จากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นแต่หลักไวยากรณ์ แปลตรงตัว และท่องจำเพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนไม่ได้เน้นสอนคำศัพท์เพื่อนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร จึงมีการวัดและประเมินผลเน้นเพียงแต่ท่องจำและหลักไวยากรณ์อย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนสื่อสารไม่คล่อง (MGR, 2023)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยของประเทศไทยพบว่า สาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษไม่คล่องแคล่ว คือ การขาดความรู้ด้านคำศัพท์อย่างเพียงพอ ดังเช่นการศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีพบว่า การขาดความรู้คำศัพท์อย่างเพียงพอ การขาดวิธีเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่จะพูด ผู้พูดนึกคำศัพท์ไม่ออก ความกังวลความผิดพลาดด้านไวยากรณ์มากเกินไป และการขาดโอกาสทำกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการสื่อสาร อุปสรรคเหล่านี้เป็นปัญหาหลักของการพูดภาษาอังกฤษ (Ritthirat, N. & Chiramanee, T. 2014, pp. 2839-2848) อีกทั้งผู้เชี่ยวชาญด้านภาษากล่าวว่า ชาวต่างชาติฟังคนไทยพูดภาษาอังกฤษในความหมายที่ผิดบ่อย เนื่องจากความไม่เข้าใจในความหมายของกลุ่มคำ ที่ไม่สามารถแปลตรงตัว หรือแปลทีละคำได้ ตัวอย่างเช่น I can tell ฉันดูออก , sleep on it ขอเวลาตัดสินใจ , to feel under weather รู้สึกไม่สบาย และ hit the books อ่านหนังสือสอบ เป็นต้น นอกจากนี้การฝึกฝนเป็นสิ่งที่ยังกระทำต่อเนื่อง ขั้นตอนแรกคือการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ ตรวจสอบการนำไปใช้ โดยดูจากกลุ่มคำ ประโยคที่ร่ายล่อม และสถานการณ์ที่ใช้ภาษานั้นๆ (Natvaravik, 2021) สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Sriprasert, J. 2021, pp.35-38) ที่กล่าวว่า การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษมาจากการรู้ความหมายของคำศัพท์อย่างเป็นธรรมชาติ รู้จักการนำคำศัพท์ สำนวน และประโยคไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายและตามสถานการณ์ ฉะนั้น การเรียนรู้คำศัพท์จึงมีบทบาทต่อความคล่องแคล่วทางการพูดภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ฝึกฝน และทำความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ต่อการสื่อความหมาย เพราะคำศัพท์เป็นส่วนหนึ่งของภาษาที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้

มนุษย์สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ (Vygotsky, 1986 as cited in Thornbury, S. 2002, p.1) หากปราศจากความรู้ในหลักไวยากรณ์ มนุษย์ยังสามารถสื่อสารได้บ้าง แต่หากปราศจากคำศัพท์แล้วนั้น มนุษย์จะไม่สามารถสื่อสารได้ (Wilkins, 1972 as cited in Thornbury, S. 2002, p.13)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยของต่างประเทศ จากผลการเปรียบเทียบระดับความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศเวียดนาม จำนวน 2 กลุ่มเรียนพบว่า กลุ่มหนึ่งคือกลุ่มควบคุม ใช้แนวการสอนแบบดั้งเดิมตามแบบเรียนในหนังสือทั่วไป มีคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน 28.40 เท่ากับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.20 และกลุ่มสองคือกลุ่มทดลอง ใช้แนวการสอนแบบคลังคำ มีคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน 27.91 เท่ากับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.19 โดยมีค่า t สำคัญเท่ากับ $0.81 > (0.05)$ ซึ่งไม่พบความแตกต่างที่สำคัญ และหลังการทดลอง กลุ่มควบคุม มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน 28.95 เท่ากับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.19 และกลุ่มทดลอง มีคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน 32.86 เท่ากับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.37 โดยมีค่า t สำคัญเท่ากับ $0.04 (> 0.05)$ ผลการศึกษา คือ แนวการสอนแบบคลังคำมีผลดีต่อการสื่อสารของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง อีกทั้งนักศึกษามีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการฝึกพูดภาษาอังกฤษเนื่องจากได้ใช้กลุ่มคำหลากหลายในกิจกรรมแบบเชิงรุกกับเพื่อนๆ และชื่นชอบการพูดภาษาอังกฤษในบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่างๆ (Tuan, N. H. & Nguyen, N. B., 2013, pp. 72-80)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมองย้อนถึงปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากประสบการณ์การสอนหลายปี พบว่าผู้เรียนยังไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็น เพราะกลัวพูดผิด ไม่แม่นยำด้านการใช้คำศัพท์ วลี และสำนวน ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษแบบไม่เป็นธรรมชาติ นึกคำแปลคำแบบซ้ำๆ และกลัวพูดผิดหลักไวยากรณ์ จึงขาดความมั่นใจ อีกทั้งผู้เรียนขาดการทบทวนคำศัพท์ และไม่เห็นตัวอย่างประโยคการใช้งานจริง ไม่ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ด้านคำศัพท์เพื่อการพูดภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง จึงทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษ ไม่คล่องและไม่แม่นยำตามที่นักทฤษฎีทางภาษากล่าวว่า ปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษมาจาก ความรู้คลังคำศัพท์น้อย และความเข้าใจผิดในการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ที่เป็นอุปสรรคต่อความคล่องแคล่วของการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา จากการเรียนเน้นแต่ไวยากรณ์ รู้หลักโครงสร้างการใช้กฎเกณฑ์เพียงอย่างเดียว และโดยส่วนใหญ่ผู้เรียนท่องจำศัพท์คำเดียว อย่างเดียว แต่ไม่รู้จักการใช้วลี สำนวน คำที่ปรากฏร่วมกัน ทำให้ไม่เกิดการนำไปใช้ได้จริง จึงนำมาสู่การคิดวิเคราะห์ใหม่ในทฤษฎีและแนวคิดทางภาษาใดที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทางด้านการพูดภาษาอังกฤษได้ หนึ่งในวิธีการที่น่าสนใจนั้นคือ แนวการสอนแบบคลังคำ (Lexical Approach) ที่ช่วยส่งเสริมด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูดแสดงความคิดเห็น เนื่องจากในชีวิตประจำวัน เราแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆกันอยู่บ่อยครั้ง เราสามารถแสดงออกทางความคิด และทัศนคติของเราให้ผู้อื่นฟังได้ วลีและสำนวนการแสดงความคิดเห็น ใช้ได้ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ เช่น I think / believe / suppose / assume / consider, From my point of view, You share your opinion but consider that it might, It goes without saying that, I am certain that, It seems to me that, I would prefer, และ We really must เป็นต้น (Istiaara, F. 2020, p.1-6) อีกทั้งนักวิจัยทาง

การศึกษาบอกว่า สำคัญมากที่เราต้องแสดงออกความคิดและความรู้สึกภายในใจของเราออกมาก่อนที่จะเรียนรู้เข้าใจผู้อื่น การพูดแสดงความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความมั่นใจทางการพูดและพัฒนาการเรียนรู้ความเข้าใจในตนเองและต่อผู้อื่น แต่หากต้องเข้าใจการเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม รู้จักการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามสถานการณ์ เพื่อไม่ให้กระทบต่อจิตใจหรือเกิดความเสียหายต่อผู้อื่นได้ และยังเพิ่มความน่าเชื่อถือมากขึ้น (Vijaykumar, V., 2023)

ฉะนั้นผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น โดย Wehmeier, S. (2005, p.1024) ให้ความหมายว่า การแสดงความคิดเห็น หมายถึง การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีรายละเอียดมากกว่าความเป็นจริง เกี่ยวกับคนหรือสิ่งอื่นๆ อีกทั้ง Woodford, K. (2010, p.495) กล่าวว่า การแสดงความคิดเห็นคือ การแสดงออกต่อบางสิ่งบางอย่างหรือต่อผู้อื่นซึ่งแฝงด้วยความรู้สึกและทัศนคติของผู้ที่พูด นอกจากนี้ Maneesai, C. & Pichetpan, N. (2023, pp.1-2) กล่าวว่า การแสดงความคิดเห็นคือ การแสดงเหตุผลที่มีข้อสนับสนุนที่มุ่งหวังให้ผู้ฟังสนใจและคล้อยตาม ยิ่งหากมีการใช้ภาษาที่สละสลวย และมีการอ้างอิงถึงความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาประกอบ แต่ไม่ผิดศีลธรรมอันดีต่อตนเองและส่วนรวม ยิ่งทำให้เป็นการแสดงความคิดเห็นที่สมบูรณ์แบบ อาจสรุปได้ว่า การแสดงความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางความคิดและความเชื่อ ประกอบความรู้สึกร่วมตัว พร้อมการอ้างอิงถึงหลักฐานและประสบการณ์ประกอบด้วยการใช้ภาษาที่ชวนฟังและไม่เบียดเบียนผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นยังอาจหมายถึงการอภิปรายแบบกลุ่มย่อย โดยการใช้คำถามนำเปิดประเด็น ให้ทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น และข้อคิดเห็นของตนเองออกมา โดยผู้เรียนต้องได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากพอถึงจะพูดได้ เพราะการเพิ่มพูนด้านคำศัพท์จากการเรียนในเนื้อหาที่หลากหลายมีความจำเป็น และเอื้อประโยชน์ต่อความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ (Mega, I. R. & Sugiarto, D., 2020 pp.173-176)

ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวการสอนแบบคลังคำ (Lexical Approach) เป็นแนวคิดของ Michael Lewis ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ.1993 ได้รับการพัฒนามาจากหลายหลักการในแนวคิดการพัฒนาความสามารถด้านการพูดทางภาษาที่มุ่งเน้นความเข้าใจในความหมายของภาษา มีคำศัพท์หลายคำที่ใช้ด้วยกันเป็นวลี และสำนวน และประโยค อย่างเป็นธรรมชาติเหมือนที่เจ้าของภาษานิยมใช้ โดยมีหลักการเรียนรู้ที่สำคัญ 5 ประการคือ 1) เมื่อเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติแล้ว ทำให้เข้าใจการเรียนรู้โครงสร้างภาษาในภายหลัง 2) ประเภคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน (Collocation) และ สำนวนแบบตายตัวหรือกึ่งตายตัว (fixed or semi-fixed expressions) พบเจอบ่อยครั้งในการสื่อสาร 3) ความคล่องแคล่วสำคัญกว่าความถูกต้องเที่ยงตรงของหลักภาษา 4) ขั้นตอน สังเกต สมมติฐาน และทดลองใช้ เป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการเรียนการสอน 5) ภาษาประกอบด้วยไวยากรณ์ในตัวภาษา โดยไวยากรณ์ไม่ใช่เป็นตัวกำหนดภาษา ผู้เรียนต้องฝึกฝนการสังเกตและการทำแบบฝึกหัดอย่างเพียงพอจึงเกิดผลดี (Pantoja, L. M. A., 2010, pp.131-133) แนวการสอนแบบคลังคำมีกระบวนการที่แตกต่างกับการสอนโดยทั่วไปคือ ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก และขั้นนำไปใช้ (Present-Practise-Produce) แต่เป็น สังเกต - สมมติฐาน - ทดลองใช้ (Observe – Hypothesise – Experiment) ผู้วิจัยศึกษากระบวนการที่สอนแบบคลังคำในหนังสือ Teaching

Collocations ของนักภาษาศาสตร์ Lewis, M. (2000, p. 155-185) สามารถแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) Listening and Noticing ขั้นสังเกตพร้อมทำแบบฝึกหัด คือ การฝึกสังเกตกลุ่มคำจากบทฟังและบทอ่าน พร้อมทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับคำศัพท์จึงเข้าใจเนื้อหา 2) Recording and Using Dictionaries ขั้นบันทึกและใช้พจนานุกรม คือการหาความหมาย ตัวอย่างประโยค และข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สังเกต และบันทึกลงสมุดคำศัพท์ของตนเอง โดยการค้นหาจากพจนานุกรม และทางออนไลน์แบบคลังคำ (Corpus) 3) Revisiting and Doing Activities ขั้นทบทวนและทำกิจกรรม คือ การทบทวนสมุดคำศัพท์ของตนเอง และทำกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นความจำ และการใช้งานของคำศัพท์ 4) Trying out ขั้นทดลองด้วยการทดสอบพูด คือการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาพร้อมบทบาทสมมติ และการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

จากปัญหาการพูดภาษาอังกฤษและความสำคัญของแนวการสอนแบบคลังคำดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและทดลองใช้แนวการสอนแบบคลังคำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา หลังจากที่ได้รับ การใช้แนวการสอนแบบคลังคำแล้วว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 หรือไม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่าย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ (Listening and Speaking for Teachers of English) รหัสรายวิชา 1091201 จำนวนนักศึกษา 60 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การใช้แนวการสอนแบบคลังคำ

ตัวแปรตาม ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบคลังคำในรายละเอียดยุทธศาสตร์การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ (มคอ.3) รหัสรายวิชา 1091201 จำนวน 4 แผน หัวข้อเรื่อง Green Life for Saving the World, Music and the brain, Inspiring lives และ Personality for job แผนละ 8 คาบ คาบละ 50 นาที รวมเป็น 32 คาบ มีขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และขอบข่ายของเนื้อหาวิชา การฟัง และการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ รวมทั้งทฤษฎี วรรณกรรม และขั้นตอน ของการใช้แนวการสอนแบบคลัง คำและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น

3.1.2 คัดเลือกบทอ่านที่มีวีดิทัศน์พร้อมไฟล์เสียงเจ้าของภาษา จำนวน 4 เรื่องที่ เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนตามความสามารถทางภาษา CEFR ในระดับ B1 และครอบคลุมเนื้อหาใน รายวิชาการฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ แล้วนำบทอ่านที่คัดเลือกไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้าน ภาษาอังกฤษ ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา

3.1.3 สร้างขอบข่ายแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรายละเอียดของรายวิชาการฟังและ การพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3) รหัสรายวิชา 1091201 และตามการศึกษาแนวปฏิบัติและหลักการการใช้แนวการสอนแบบคลังคำของ Lewis (1997, pp.60-207) และ Thornbury, S. (2002, pp.93-179)

โดยมีขั้นตอนการสอนตามแนวการสอนแบบคลังคำ ดังต่อไปนี้

1. Listening and Noticing ขั้นสังเกตพร้อมทำแบบฝึกหัด ขั้นตอนแรกนี้ ผู้เรียนเรียนผ่านการฝึกฟังและรับชมวีดิทัศน์ จากบทสนทนาและบทอ่านต่างๆ พร้อมสังเกตคำศัพท์ วลีและ สำนวนที่สำคัญต่างๆเป็นลำดับแรก โดยการขีดเส้นใต้ หรือใช้ปากกาขีดเน้นคำ วลี และสำนวนที่สำคัญหรือ ที่ไม่คุ้นเคย หลังจากนั้นทำแบบฝึกหัดหลายประเภท ก่อนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียด

2. Recording and Using Dictionaries ขั้นบันทึกและใช้พจนานุกรม หลังจากให้ผู้เรียนฝึกฟัง และสังเกตคำศัพท์พร้อมทำแบบฝึกหัดแล้ว ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ วลี คำที่ปรากฏ ร่วมกัน สำนวน ความหมาย คำเหมือนและคำตรงกันข้าม กลุ่มคำใกล้เคียง ประเภทคำ การออกเสียง และ ตัวอย่างประโยค โดยการใช้พจนานุกรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบเล่ม อังกฤษ-อังกฤษ และ อังกฤษ-ไทย และ ทางเทคโนโลยีจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ เช่น <https://dictionary.cambridge.org/>, <https://www.ldoceonline.com/dictionary>, [https:// dict. longdo.com/search/](https://dict.longdo.com/search/) และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง Corpus <https://www.english-corpora.org/> เป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมการค้นหาลังคำ ข้อมูลการใช้ภาษาที่มีความ หลากหลาย รวมทั้งลิงค์การรับชมวีดิทัศน์

3. Revisiting and Doing Activities ขั้นทบทวนและทำกิจกรรม ผู้เรียน ทบทวนสมุดบันทึกคำศัพท์ซ้ำ ประมาณ 10 นาที ในคาบเรียน พร้อมพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ หลังจากนั้น ผู้เรียนทำกิจกรรมเล่นเกม และตอบคำถามจากโปรแกรมออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านและบท ฟังนั้นๆ

4. Trying out ขั้นทดลองด้วยการทดสอบพูด ขั้นตอนนี้ ผู้เรียนพูดแสดง ความคิดเห็น จากหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย

3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความ ถูกต้องของเนื้อหาและการวัดและประเมินผล

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทำการทดลองใช้กับนักศึกษาในกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนการใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจริง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เกณฑ์การให้คะแนนการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น (Analytic scoring rubric of expressing opinions) ที่ปรับมาจาก University of Cambridge Local Examinations Syndicate (2019) และ Florida International University (2023)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และระยะเวลาในการทดลอง

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นโดยการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ โดยมีรูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียวหลังการทดลอง (One Short Case Study) (Korbuakaew, T., 2011, pp.18-22) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เริ่มจากปฐมนิเทศผู้เรียน ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นตอนการสอน เพื่อสร้างความพร้อมก่อนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 แผน แผนละ 8 คาบ คาบละ 50 นาที รวมเป็น 32 คาบ ผู้วิจัยดำเนินการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พร้อมวัดและประเมินคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นหลังจบการเรียนการสอนแต่ละแผน จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มา วัดประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน และค่าร้อยละ

5. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า หลังการใช้แนวการสอนแบบคลังคำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

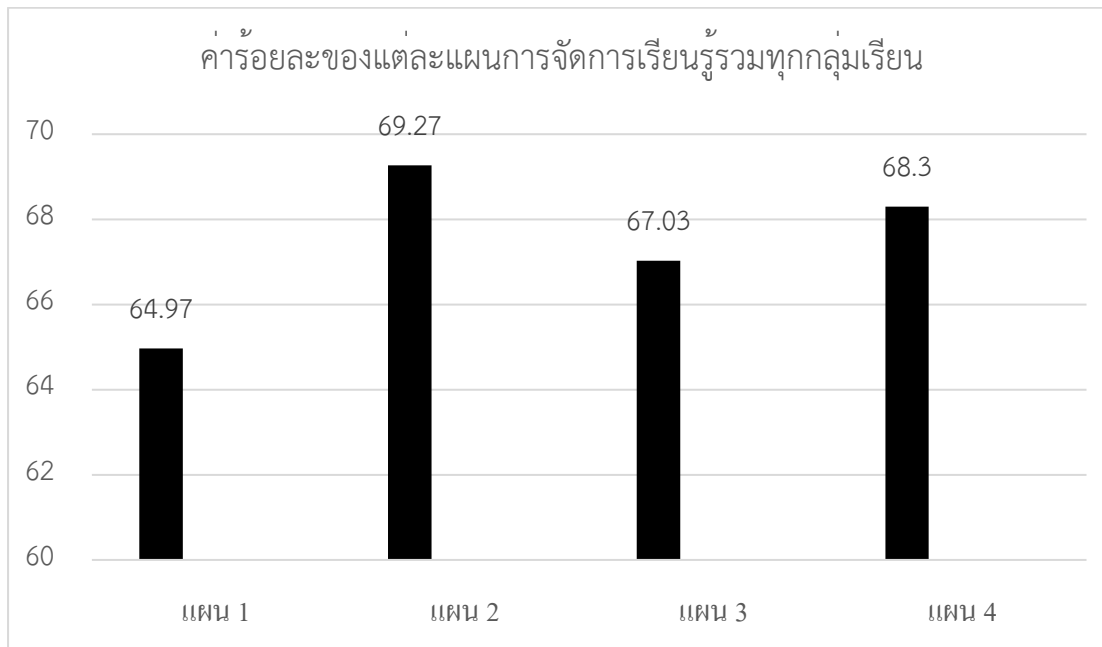
ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น หลังจากที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ แต่ละกลุ่มเรียน

	กลุ่มเรียนที่ 1	กลุ่มเรียนที่ 2	กลุ่มเรียนที่ 3	รวม	แปลผล
ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	68.62	67.07	66.05	67.25	ผ่านเกณฑ์
ส่วนเบี่ยงเบน S	5.86	5.74	6.18	5.93	
ค่าร้อยละ P	68.62	67.07	66.05	67.25	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ จากคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเรียน หลังจากได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ ทุกแผน กลุ่มเรียนที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 68.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.86 คิดเป็นร้อยละ 68.62 กลุ่มเรียนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 67.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.74 คิดเป็นร้อยละ 67.07 และกลุ่มเรียนที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 66.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.18 คิดเป็นร้อยละ 66.05 ตามลำดับ สรุปได้ว่าคะแนนความสามารถ

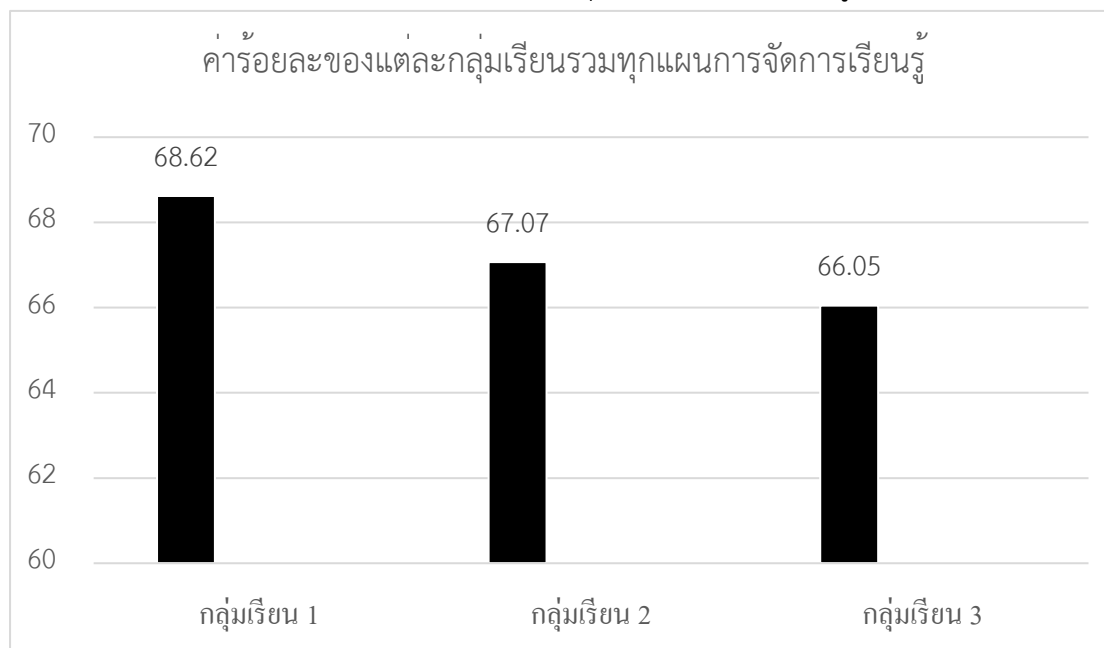
ในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา หลังจากที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ ผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 67.25 จากที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น หลังจากที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ รวมทุกกลุ่มเรียน



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงค่าร้อยละของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้รวมทุกกลุ่มเรียน พบว่า หลังจาก นักศึกษาทุกกลุ่มเรียนได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ ผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าร้อยละ 64.97 ผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าร้อยละ 69.27 และ ผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าร้อยละ 67.03 และผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าร้อยละ 68.3 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น
หลังจากที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ รวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้



จากแผนภูมิที่ 2 แสดงค่าร้อยละของแต่ละกลุ่มเรียนรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า หลังจากนักศึกษาที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำรวมแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ผลคะแนนของนักศึกษากลุ่มเรียนที่ 1 มีค่าร้อยละ 68.62 กลุ่มเรียนที่ 2 มีค่าร้อยละ 67.07 และ กลุ่มเรียนที่ 3 มีค่าร้อยละ 66.05 ตามลำดับ

การสรุปผลการวิจัย การวิจารณ์ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาการใช้แนวการสอนแบบคลังคำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ 67.25 จากที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

การวิจารณ์ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การใช้แนวการสอนแบบคลังคำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาวิจารณ์ผลได้ 3 ประการ ดังนี้

ประการแรก คือ การใช้แนวการสอนแบบคลังคำในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมต่อการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ด้วยการเรียนรู้คำ วลี และสำนวนที่หลากหลาย อาจเป็นเพราะผู้เรียนเน้นการเรียนรู้แบบวลีที่ใช้ด้วยกันหรือสำนวนที่นิยมใช้ตามแบบเจ้าของภาษา และมุ่งเน้นการใช้ภาษาด้วยความคล่องแคล่วมากกว่าความถูกต้องของกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ไม่เพียงแต่เรียนคำเดียว ๆ ที่แปลตรงตามตัว แต่เน้นความเข้าใจด้านความหมายและการสื่อสารมากกว่าหลักไวยากรณ์ ซึ่ง

สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักภาษาศาสตร์ Lewis, M. (1993, as cited in Hill, 2000, p. 55) กล่าวว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้งานภาษาอย่างที่เขาอยากใช้ และมีความเชื่อว่าภาษาประกอบด้วยกลุ่มคำ หลากหลายที่สามารถทำหน้าที่ร่วมกันอย่างเป็นธรรมชาติ บางกลุ่มคำตายตัวและบางกลุ่มคำไม่ตายตัว โดยเฉพาะประเภทคำที่ปรากฏร่วมกัน (Collocations) พบว่าถูกใช้ในการสื่อสารมากกว่า 70% ที่เป็นวลีและสำนวนตายตัว อีกทั้งผู้เรียนค้นหาความหมาย และวิธีการใช้คำศัพท์จากพจนานุกรมและเทคโนโลยี เช่น การค้นหาคำของ Corpus Contemporary American English ทำให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างการใช้งานจริงของภาษาที่มีลักษณะตายตัวและไม่ตายตัว จึงเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ในการพูดแสดงความคิดเห็นได้ในหลายสถานการณ์ สังเกตได้ว่าคะแนนของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มเรียน ค่าร้อยละของแต่ละกลุ่มเรียนรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า หลังจากนักศึกษาที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผลคะแนนของนักศึกษาในกลุ่มเรียนที่ 1 มีค่าร้อยละ 68.62 กลุ่มเรียนที่ 2 มีค่าร้อยละ 67.07 และ กลุ่มเรียนที่ 3 มีค่าร้อยละ 66.05 ตามลำดับ นั่นเป็นเพราะผู้เรียนใช้วลี และสำนวนในการพูดประโยคต่างๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น ตัวอย่างเช่น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จากคำถาม What other volunteers would you like to be? Why? นักศึกษาคนหนึ่งตอบว่า “*From my point of view, English teaching in Remote Area is the best volunteer project for me because I would like to teach English for children from underprivileged family. They need an educational opportunity. They don’t have enough money to pay tuition fees. Moreover, they live on the mountain that is far away from the downtown, so it is quite difficult to go to school. That’s why I want to be a volunteer in Remote Area.*” และในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อคำถาม “What job do you like the most?” นักศึกษาคนหนึ่งตอบคำถามบางส่วนว่า “*I believe that I am fond of a job of receptionist. I think I love talking to other people. I am very friendly and kind. I also love services. Besides, I am good at documents and working on computer. Do you know? Last year on a long holiday, I had been experienced as a receptionist for four months at a hotel in Chiangmai. I got a lot of tips! So, I am suitable for this position.*” สังเกตได้ว่านักศึกษาสามารถใช้วลี และสำนวนการพูดที่เป็นธรรมชาติ แม้ไม่ถูกต้อง 100% แต่ฟังแล้วเข้าใจดี มีเหตุมีผลสนับสนุนกัน การเรียนรู้คำ วลี และสำนวนจำนวนมากที่ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เพื่อแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนต้องรู้ภาษาที่ใช้เป็นกลุ่มคำที่ใช้อย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อผู้ฟังได้ฟังแล้วเข้าใจ และรู้สึกถึงความเป็นธรรมชาติของภาษาเมื่อพูดออกมา แนวการสอนแบบคลังคำเป็นหนึ่งในแนวทางการสอนที่เน้นการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจ (Dokchandra, D. 2018, p.163) ให้ความสำคัญต่อการพูดมากกว่าด้านการเขียนที่เน้นความถูกต้องของไวยากรณ์มากกว่า ซึ่งจริงๆ แล้วภาษามีความหมายในตัวเอง ซึ่งเจ้าของภาษานิยมใช้โดยไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะไวยากรณ์แต่อย่างใด ในขณะเดียวกันเป็นที่สังเกตได้ว่ากลุ่มเรียนที่ 3 นักศึกษามีคะแนนน้อยกว่ากลุ่มเรียนอื่น เนื่องจากบางคนทำงานล่าช้าและมีเวลาน้อยในการทบทวนสมุดบันทึกคำศัพท์ อีกทั้งมีพื้นฐานความสามารถด้านภาษาไม่เท่ากัน แต่อย่างไรก็ตาม

นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นที่น่าพอใจเนื่องจากยังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 และมีโอกาสพัฒนาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความคิดของนักภาษาศาสตร์ที่กล่าวว่า ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนซ้ำๆ จากการเรียนรู้คำ วลี และสำนวนใหม่ๆ ยิ่งได้ยินได้อ่าน และทบทวน สมุดบันทึกคำศัพท์ซ้ำสองครั้งอย่างตั้งใจ ทำให้ผู้เรียนฉลาดมากขึ้น และช่วยพัฒนาความจำ (Lewis, M., 1997, p. 51)

ประการที่สอง การทำความเข้าใจในคลังคำ ช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามแบบเจ้าของภาษา และมี ความสุภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและหลีกเลี่ยงความขัดแย้งเมื่อแสดงความคิดเห็นในรูปแบบไม่เห็นด้วย (Amerikos, K., 2023) ตัวอย่างสำนวน เช่น I'd like to point out that, From my experience, I believe that, I'm afraid I have to disagree. To be perfectly honest, I'm afraid that I'm not quite, และ That's an interesting question, I'd say เป็นต้น นอกจากนี้คำร้อยละของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้รวมทุกกลุ่มเรียนมีคะแนนไม่เท่ากัน อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความคุ้นเคยและประสบการณ์การเรียนรู้คำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่ได้แสดงความคิดเห็นต่างกัน หลังจากนักศึกษาทุกกลุ่มเรียนได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ ผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การเรียนรู้คำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Green Life for Saving the World มีค่าร้อยละ 64.97 ผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จากการเรียนรู้คำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Music and Brain มีค่าร้อยละ 69.27 ผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จากการเรียนรู้คำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Genealogy มีค่าร้อยละ 67.03 และผลคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จากการเรียนรู้คำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Personality for job มีค่าร้อยละ 68.3 ตามลำดับ สังเกตได้ว่า คะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคะแนนน้อยกว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อาจเป็นเพราะมีความยากกว่า โดยส่วนใหญ่เป็นคำศัพท์ทางด้านวิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์ ซึ่งจริงๆแล้วมีความสำคัญและน่าสนใจต่อการเรียนรู้ ฉะนั้นแม้ว่าเป็นคำศัพท์ที่นักศึกษายังไม่คุ้นเคยมาก่อน แต่เป็นความท้าทายในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Singson, K. (2018, p.204) ที่กล่าวว่าหากเรียนรู้คำศัพท์ในบทอ่าน โดยเฉพาะคำที่ปรากฏรวม (collocation) ในบทอ่านที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายที่แอบแฝง และเป็นเชิงสำนวนการพูดอย่างที่เจ้าของภาษาใช้ จึงเกิดประโยชน์ต่อความสามารถการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น ผู้วิจัยสังเกตว่า เมื่อหมดเวลาเรียนแต่ละคาบ ผู้เรียนยังคงอยู่ในห้องเรียนต่อ ผู้เรียนต้องการเวลาเรียนเพิ่มเพราะต้องการค้นคว้าสิ่งต่างๆเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มคำใหม่ๆที่ค้นพบ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความตั้งใจจดจ่อต่อการค้นคว้าและบันทึกคำศัพท์ ผู้เรียนบันทึกกลุ่มคำหลายแบบ เช่น แบบแผนผังต้นไม้ แบบแยกชนิดกลุ่มคำ แบบสรุปตามหัวข้อเรื่อง โดยเฉพาะแบบภาพวาดที่ช่วยส่งเสริมความจำได้ดีตามรูปภาพสำหรับผู้เรียนที่ถนัดด้านการใช้สายตา (Visual Intelligence) ผู้เรียนที่ถนัดด้านการใช้สายตานิี้ รับผิดชอบจำแนกวัตถุที่เห็นอย่างรวดเร็ว และจัดลำดับภาพได้ดี จึงสามารถเชื่อมโยงการคำศัพท์ตามภาพวาดประกอบ และการทำแบบฝึกหัด ที่ส่งเสริมความฉลาดด้านการใช้ภาษา (Linguistic Intelligence) (Garner H.,1983, as cited in Sari D. A., Rahmatunnisa S., Bahfen M. & Fauziah, 2019, pp.2-4) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝน

การใช้กลุ่มคำในรูปประโยคการสื่อสารต่างๆ และเชื่อมโยงกลุ่มคำกับคำศัพท์อื่นๆนอกเหนือจากบทอ่านที่เรียน ผู้เรียนจึงใช้ความรู้คำศัพท์ในวงกว้างเพื่อแสดงความคิดเห็นได้ดี สังเกตจากการตรวจสอบต้นทีกคำศัพท์ และการทำแบบฝึกหัดโดยเฉพาะคำที่ปรากฏร่วมกัน (Collocations) เพื่อการสื่อสารที่เรียงลำดับคำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษง่ายขึ้น นักศึกษาคำศัพท์ วลี สำนวน ความหมายที่หลากหลาย และตัวอย่างการใช้งาน ผู้เรียนเลือกใช้คำศัพท์เพื่อแสดงภาษาพูดในการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมตามคำถามที่ได้รับ นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Music and Brain มีผลคะแนนมากที่สุด อาจเป็นเพราะในขั้นตอน สังเกตพร้อมทำแบบฝึกหัด (Listening and Noticing) นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจต่อการเรียนรู้กลุ่มคำที่เกี่ยวกับความบันเทิงจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการฟังเพลง ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย จึงให้ความสนใจต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีความหมายแปลกใหม่

และประการที่สาม แนวการสอนแบบคลังคำช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้กลุ่มคำในวงกว้างจากการค้นคว้าในพจนานุกรมแบบเล่ม และการค้นคว้าทางเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tuan, N. H. & Nguyen, N. B. (2014, pp.48-55) ทดลองแนวการสอนแบบคลังคำของนักศึกษามหาวิทยาลัย Nguyen Hue ประเทศเวียดนาม พบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี สื่อสารได้คล่องขึ้น และใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามธรรมชาติ อีกทั้งแนะนำผู้สอนควรสอนวิธีการค้นคว้าคำศัพท์ทั้งทางพจนานุกรมและทางเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมคำที่ปรากฏร่วมกัน (Collocation Dictionary) การเล่นเกม การทำแบบฝึกหัด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตรวจสอบสมุดคำศัพท์ และการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เป็นต้น ฉะนั้นแล้วผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนเรียน วลี และสำนวนที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ยิ่งผู้เรียนค้นคว้า ยิ่งได้ความรู้คำศัพท์ที่ใช้ในหลายบริบท จากผลงานวิจัยเล่มนี้ ผู้เรียนได้ค้นหาคำในเว็บไซต์ เช่น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนค้นหาคำศัพท์ wildlife ใน Corpus Contemporary American English (English-Corpora, 2023) สิ่งที่คุณเรียนค้นพบประกอบด้วย ความหมายคือ all living things (except people) that are undomesticated จำนวนการค้นคำ 20,304 คำ หน้าที่ของคำคือ คำนาม คำเหมือนคือ flora and fauna การออกเสียง /'waɪld.laɪf/ คำที่ปรากฏร่วมกัน เช่น endangered wildlife, abundant wildlife, injured wildlife, preserve wildlife, monitor wildlife, wildlife species, wildlife sanctuary กลุ่มคำที่นิยมใช้ เช่น wildlife conservation society, wildlife management area, wildlife research center, wildlife and natural resources ตัวอย่างการใช้ประโยค เช่น

- (1) There would surely not be much *abundance in wildlife*.
- (2) The tax generated more than \$2 billion for *wildlife conservation*.
- (3) I wonder how long *wildlife stock* will last if most people are out there hunting.
- (4) David Jones is a passionate *wildlife photographer*, he writes about his experiences in the wild and works.

(5) The spillover effect is that awareness and some support for *natural wildlife populations* will feed into environmental protection measures.

การรับชมวิดีโอ เช่น ในหัวข้อ How Is Big Green? ความยาว 5.52 นาที ในวิดีโอมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสัตว์ ผู้เรียนได้คำศัพท์เพิ่มเติมพร้อมภาพเคลื่อนไหว (PragerU, 2020) และการค้นรูปภาพประกอบ เช่น ในบทความเรื่อง Why Does Wildlife Matters? (Bali Safari Park, 2022) ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์จากการพบคำศัพท์สัตว์ป่าชนิดต่างๆจากเว็บไซต์ของสวนสัตว์เปิดและศูนย์แสดงสัตว์ทะเลบาห์ลี เป็นต้น จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ต่อการเรียนคลังคำในวงกว้าง และสนุกกับการค้นคว้าสิ่งที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ตามแนวการสอนแบบคลังคำ

อีกทั้งการค้นคว้าในเว็บไซต์อื่นๆ เช่น <https://dictionary.cambridge.org/>, <https://www.ldoceonline.com/dictionary>, <https://dict.longdo.com/search/> โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคลังคำจากเว็บไซต์ Corpus <https://www.english-corpora.org/> ที่มีลิงค์เพื่อรับชมวิดีโอจากสถานการณ์การสื่อสารจริง เพื่อแสดงตัวอย่างการใช้กลุ่มคำที่ค้นหา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Orndang P. (2023, p. 182) ที่กล่าวว่า การรับชมวิดีโอเป็นกลวิธีดึงดูดความสนใจของผู้เรียนอย่างหนึ่ง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาจริงผ่าน การรับชมภาพเคลื่อนไหว การออกเสียง และความสนุกกับการค้นคว้าคำศัพท์ผ่านสื่อพจนานุกรมออนไลน์

สรุปแล้วหลังจากที่ได้รับการใช้แนวการสอนแบบคลังคำ ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็นได้ผ่านเกณฑ์ จากการเลือกใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนอย่างเหมาะสมต่อบริบทการพูดที่เน้นด้านความหมายทางการสื่อสารมากกว่าเน้นหลักไวยากรณ์ เพราะภาษามีไวยากรณ์อยู่ในตัวโดยธรรมชาติ อีกทั้งผู้เรียนรู้สึกสนุกต่อการค้นคว้า โดยเฉพาะคำศัพท์ที่พบ จึงเกิดเป็นความท้าทายที่ได้ค้นหาลิงใหม่ ผู้เรียนมีความรู้การใช้คำศัพท์ในวงกว้าง ผู้เรียนจึงสามารถแสดงความคิดเห็นจากคำถามหรือหัวข้อเรื่องที่ได้อย่างเหมาะสมและสุภาพ มีความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองพูด นอกจากนี้ผู้เรียนมีสมุดบันทึกคำศัพท์ของตนเองตามแนวการสอนแบบคลังคำ ที่สามารถนำมาทบทวนและบันทึกเพิ่มเติมได้ตลอดหากมีเวลา ยิ่งฝึกฝน ยิ่งได้คลังคำศัพท์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอน

จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบคลังคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบแสดงความคิดเห็น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้สอนควรเพิ่มเวลานอกเหนือจากคาบการเรียนการสอนในห้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและมีเวลาทบทวนสมุดคำศัพท์ของตนเองให้มากขึ้น
2. ผู้สอนต้องตรวจสอบคำศัพท์ของผู้เรียนทุกคน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจของผู้เรียน ในขั้นตอนจดบันทึกและใช้พจนานุกรม (Recording and Using Dictionaries)
3. ผู้สอนควรเอื้ออำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา โดยให้ผู้สอนชี้แจงขั้นตอนการเข้าระบบค้นหาคลังคำทางออนไลน์แบบละเอียด เนื่องจากผู้เรียนบางคนอาจไม่ถนัดด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. แนวการสอนแบบคลังคำนี้ ผู้สอนต้องเป็นผู้อุทิศตน ในการวางแผนและออกแบบ บทเรียนแบบฝึกหัด และกิจกรรมด้วยตนเองทั้งหมด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป

ในการวิจัยครั้งถัดไป ผู้สอนอาจผสมผสานตัวแปรต้นด้วยแนวคิดและทฤษฎีอย่างอื่น เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ของ Garner H. (1983, as cited in Sari D. A., Rahmatunnisa S., Bahfen M. & Fauziah, 2019, pp.1-8) เนื่องจากผู้เรียนมีความถนัดและมีวิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้คำศัพท์ และ แนวคิด Task-Based Language Teaching ของ Prabhu, N. (1980, as cited in Chinnasawat, P., 2021, p.29) ที่เน้นภาระงาน กิจกรรม การสนทนาในชีวิตประจำวันเพื่อจุดประสงค์ทางการสื่อสารให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย เป็นต้น

References

- Amerikos, K. (2023). How to Express Your Opinion in English - Tips and Tricks. [Online]. Retrieved May 5, 2023, from <https://www.krisamerikos.com/blog/express-your-opinion>.
- Bali Safari Park. (2022). Why Does Wildlife Matters? Retrieved June 12, 2023, from <https://www.balisafarimarinepark.com/why-does-wildlife-matters/>
- Chinnasawat, P. (2021). The Development of Learning by Task-Based Learning with Phonics Technic to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students. Master of Education Thesis Program in Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University. (in Thai).
- Cowburn, A. (2016). Government must increase English classes for migrants and make them take oath of allegiance. [Online]. Retrieved June 21, 2023, from <https://www.independent.co.uk/news/uk/politics/dame-louise-casey-immigration-english-language-british-values-major-report-warns-a7455431.html>
- Dokchandra, D. (2018). A Survey of the Implementation of the Lexical Approach by Thai Tertiary EFL Teachers. Humanity and Social Science Journal, Ubon Ratchatane University. 9(1), 158-180.
- Education First (2022). The world's largest ranking of countries and regions by English skills. [Online]. Retrieved May 1, 2023, from <https://www.ef.co.th/epi/>

- Festallor Education School. (2023). The Important of English in Different Aspects. [Online]. Retrieved July 12, from <https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is>
- Florida International University. (2023). Evaluating Teaching Resources. Retrieved May 3, 2023, from cat.fiu.edu/resources/evaluating-teaching-resources/index.html
- Istiara, F. (2020). Asking and giving Opinions. [Online Teaching Material]. Jakarta: Esa Unggul University: 1-17, Retrieved May 3, 2023, from <https://lms--paralel-esaunggul-ac-id.webpkgcache.com/doc/-/s/lms-paralel.esaunggul.ac.id/mod/resource/view.php?id=258575idioms/>
- Korbuakaew, K. (2023). Research Design. [Online Teaching Material]. DTC3305 Research in Digital Technology for Education, Suan Sunandha Rajabhat University: 1-44. Retrieved August 2, 2023 from https://eledu.ssru.ac.th/tubtimthong_ko/course/view.php?id=20#section-0
- Lewis M., Lewis M., Conzett J., Hargreaves P., Hill J., Hoey M., ... Woolard G. (2000). Teaching Collocation: Further Developments in the Lexical Approach. Croatia: Oxford University Press. HEINLE CENGAGE Learning.
- Lexis M. (1997). Implementing the Lexical Approach.: Putting Theory into Practice. England: Language Teaching Publications.
- Maneesai, C. & Pichetpan, N. (2023). Expressing the Opinions responsibly and believably. The Subject of Supplementary Subject 104 Critical Thinking Reading and writing, [Teaching Publication]. Bangkok: Thammasat University. (in Thai).
- Matichon. (2019, August 29). ‘Rattakorn Kidkarn’ Criticize the Policy of Four Ministers of Education”. Matichon. https://www.matichon.co.th/education/news_1644509
- Mega, I. R., & Sugiarto, D. (2020). Speaking Skill in Correlation with English Speaking Learning Habit and Self Confidence of Vocational High School Students. Journal of Foreign Language Teaching and Learning, 5(2): 172-187.
- MGR. (2023). Upskill English. Retrieved June 5, 2023, from <https://mgronline.com/daily/detail/9660000108214>
- Natvara, V. (2021, February 4). I can't understand in English. (Video). Facebook. Retrieved from <https://www.facebook.com/NatvaraVik/videos/414902706461635>.
- Orndang. (2023). The effects of using role play and videos To Enhance English Speaking Abilities of Vocational Certificate Students. Journal of Education Silpakorn University. 21(2): 178-190.

- Pantoja, L. M. A. (2010). The Effect of The Lexical Approach on The Development of Oral Proficiency. Bachelor Degree of Science, University of Narino, Columbia.
- PragerU. (2020). What Is Big Green? Retrieved May 20, 2023, from <https://youglish.com/pronounce/wildlife/english>
- Ritthirat, N. & Chiramanee, T. (2014). Problems and Obstacles to Developing English Speaking Skill of Thai University Students. Graduate Research Conferences 2014. (2839-2848). Khon Kaen: Graduate School, Khon Kaen University.
- Sari D. A., Rahmatunnisa S., Bahfen M. & Fauziah. (2019). Improving Visual Spatial Ability of Children 3-4 Years Through Playing Lego. International Conference of Local Wisdom. (1-8). Indonesia: Sebelas Maret University.
- Sriprasert, J. (2021). Developing English Speaking Skill through Drama Techniques for Matthayom 6 in Phanphittayakhom School. (Master of Arts Program in English). University of Phayao, Phayao, 35-38.
- Singson, K. (2018). Teaching Collocation to Promote English Reading and Writing abilities of undergraduate students. (Master of Education student in Curriculum, Teaching and Learning Technology Program). Silpakorn University e-Journal, 200-218.
- Thornbury S. (2002). How to Teach Vocabulary. England. Pearson Education: Longman.
- Tuan, N. H. & Nguyen, N. B. (2014). The use of lexical approach in enhancing learners' oral communication performance at Nguyen Hue University. Journal of Science Ho Chi Minh City Open University, 2(10), 72-80.
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate. (2019). Cambridge English Qualifications. [Material for classroom]. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment.
- Vijaykumar, V. (2023). (n.d.) 3 Reasons Why Is It Important To Have Your Own Opinion. (Article). Website, September 20, 2023. Retrieved from [https:// alignthoughts.com/3-reasons- why-is-it-important-to-have-your-own opinion/](https://alignthoughts.com/3-reasons-why-is-it-important-to-have-your-own-opinion/)
- Wehmeier, S. (2005) Oxford Advanced Learner's Dictionary. China: Oxford University Press.
- Woodford, K. (2010). Cambridge Learner's Dictionary. Singapore: Green Giant Press.
- Woodward Education. (2023). Opinions. Retrieved June 20, 2023, from <https://www.vocabulary.cl/Lists/Opinions.htm>