

ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Effects of Using the Phonics Method to Enhance Pronunciation Skills for Grade 3 Students

ปาปินทร์ นิยมพันธ์ (Papapin Niyompun)*

สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์ (Soranabordin Prasansaph)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน โรงเรียนวัดหนองเสือ จังหวัดกาญจนบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 4 แผน ได้แก่ 1) Consonant Sounds 2) The Short A Sound and Long A Sound 3) The Short E and Long E Sound 4) The Short O and Long O Sound 2) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบ t (t-test) ค่าความสอดคล้องค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ, วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the students' pronunciation skills of third graders before and after learning through Phonics and 2) study students' satisfaction toward Phonics. The sample group selected by classroom cluster random sampling technique, comprised 23 second-grade students of Watnongsuea school, Kanchananburi during the second semester of the academic year 2022. The instruments used for gathering data consisted of 1) four lesson plans using Phonics 2) the pronunciation test, and 3) the satisfaction survey questionnaire. The data were analyzed by the mean, standard deviation of items, the t-test dependent, consistency index value, difficulty, discrimination and reliability. The results of the study were as follows: 1) The students' pronunciation skills after learning through Phonics were significantly higher than before at the .05 statistical level. 2) The students' satisfaction with Phonics was at a highest level.

Keywords Pronunciation Skills, Phonics

บทนำ

ในโลกปัจจุบันภาษานับเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นเครื่องมือก่อเกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ชาติพันธุ์ต่าง ๆ ให้รับรู้เรื่องราวและถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีงาม ก่อเกิดเป็นอารยธรรมสืบทอดกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เห็นได้จากสถานการณ์ใกล้ตัวอย่างประชาคมอาเซียน ทุกประเทศในอาเซียนต่างใช้ภาษาราชการที่แตกต่างกัน อาทิเช่น ประเทศไทยใช้ภาษาไทย ประเทศเมียนมาร์ใช้ภาษาพม่าและภาษาอังกฤษ ประเทศมาเลเซียใช้ภาษามลายูและภาษาอังกฤษ เป็นต้น (Khanthawichai, 2014) จึงเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษได้ถูกนำมาใช้เป็นภาษาราชการของบางประเทศในกลุ่มอาเซียน ดังนั้นเพื่อการติดต่อสื่อสารในกลุ่มประชาคมภาษาอังกฤษจึงได้ถูกนำมาใช้เป็นภาษากลางในประชาคมอาเซียน สำหรับประเทศไทยได้มีนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ให้ความสำคัญอย่างมาก คือ การยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีระดับภาษาที่ดีและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ซึ่งถือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากในโลกศตวรรษที่ 21 อีกทั้งการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยใช้กรอบมาตรฐานการวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) (Office of the Basic Education Commission, 2014) เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การทดสอบวัดและประเมินผลที่ดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) เพื่อ

พัฒนานักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สมวัยทุกด้าน พัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ในขณะที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้สรุปผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 30.86 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2561 ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 35.47 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง อยู่ที่ 4.61 (Sapsombat, 2019) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำลงโดยปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยที่ลดน้อยลงนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอาจมีพื้นฐานไม่ดีพอในช่วงระดับวัยก่อนหน้าจึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านหรือทำแบบทดสอบได้ ดังนั้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องที่สำคัญโดยเฉพาะการอ่านที่เป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาเอกสารและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีหลากหลายวิธีการ การใช้วิธีการสอนแบบโฟนิคส์เป็นหนึ่งในวิธีการที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านให้แก่ นักเรียน วิธีการสอนแบบโฟนิคส์ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นลำดับขั้นตอนสามารถเรียนรู้และอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยการเทียบเสียงของพยัญชนะและสระ (Panprame, 2018) โดยวิธีการสอนโฟนิคส์มีหลากหลายรูปแบบดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) วิธีการสอนโฟนิคส์แบบการสังเคราะห์ (Synthetic Phonics / Explicit Phonics) คือ วิธีการที่นักเรียนเรียนรู้การอ่านและการสะกดคำผ่านการถอดรหัสจากองค์ประกอบหน่วยเล็กไปหาหน่วยใหญ่ซึ่งประมวลค่าอย่างเป็นระบบ (Rubin, 1993) หรือการที่ผู้อ่านถอดรหัสจากตัวอักษรที่เห็นไปสู่เสียงของตัวอักษรและผสมเสียงคำเปล่งเสียงคำนั้นออกมาได้โดยการผสมเสียงคำนั้นสิ่งสำคัญที่ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ คือ เสียงต้น เสียงกลาง และเสียงท้าย ยกตัวอย่างเช่น การรู้เสียง /s/ /t/ /o/ /p/ และสามารถผสมเสียงเหล่านี้เป็นคำและอ่านได้ว่า stop pot top (NSW Department of Education and Training Learning and Development, 2009) 2) วิธีการสอนโฟนิคส์แบบการวิเคราะห์ (Analytic Phonics / Implicit Phonic) คือ การที่นักเรียนเห็นคำก่อนที่จะรู้ส่วนประกอบย่อยของคำและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร เช่น ครูเขียนตัวอักษร p เป็นพยัญชนะต้นของคำดังต่อไปนี้ pan pen pink โดยนักเรียนอ่านคำศัพท์และ ได้สังเกตว่าแต่ละคำขึ้นต้นเป็นเสียงเดียวกันกับที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษร p เป็นต้น (Wyse and Styles, 2007) 3) วิธีการสอนโฟนิคส์โดยการเทียบเคียง (Analogy Phonics) คือ การที่นักเรียนรู้คำศัพท์จากตระกูลคำซึ่งคำศัพท์เหล่านั้นมีความใกล้เคียงกัน เช่น get สามารถสร้างคำใหม่จากการเปลี่ยนพยัญชนะต้นเป็นคำว่า let set bet (Oczkus, 2011) 4) วิธีการสอนโฟนิคส์โดยใช้การสะกดคำ (Phonics through Spelling) คือ การสอนให้นักเรียนแปลงเสียงที่ได้ยินไปสู่ตัวอักษรเพื่อเขียนคำ เช่น ครูผู้สอนให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียงและให้นักเรียนเขียนโดยการแบ่งเป็นหน่วยเสียงที่ได้ยิน (National Reading Panel, 2000) 5) วิธีการสอนโฟนิคส์แบบเสียงพยัญชนะเริ่มต้นและเสียงส่วนท้าย (Onsets-Rime Phonics) คือ การสอนนักเรียนรู้ที่จะระบุเสียงของตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษรที่เป็นเสียงต้นก่อนที่จะรู้เสียงของส่วนที่

เหลือของคำ (Rime) เช่นคำว่า bag โดยนักเรียนรู้เสียงของเสียงพยัญต้นของตัวอักษร b จากนั้นนักเรียนจึงรู้เสียงของส่วนที่เหลือในรูปตัวอักษร -ag (Armbruster, Lehr, and Osborn, 2009) 6) วิธีการสอนโฟนิคส์ในบริบท (Phonics in Context / Embedded Phonics) คือ วิธีการสอนให้นักเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรกับข้อความชี้แนะหรือในบริบทที่อ่านที่มีความเชื่อมโยงกัน เช่น การรู้จักเสียง /b/ โดยให้อ่านประโยค The small boy hit the ball with the big bat. (Stahl, Duffy-Hester, and Stahl, 1998)

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวทางวิธีการสอนโฟนิคส์ พบว่า วิธีการสอนโฟนิคส์แบบสังเคราะห์ (Synthetic Phonic) เป็นวิธีการสอนโฟนิคส์ที่เน้นหลักการอ่านแบบแบ่งคำ (Segmenting) ออกเป็นหน่วยเสียงโดยนักเรียนถอดรหัสจากตัวอักษรมาเชื่อมโยงกับเสียงของตัวอักษร ผสมคำ (Blending) และอ่านออกเสียงเป็นคำออกมาได้และจากกระทรวงการศึกษาของสหราชอาณาจักร (UK) และงานวิจัยระดับนานาชาติได้ให้ความสำคัญกับวิธีการสอนโฟนิคส์แบบสังเคราะห์ (Synthetic Phonic) ว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการสอนการอ่าน (Thaen-nga and Leenam, 2016) นักเรียนจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างง่ายดายและชด้อยข้อคำโดยนักเรียนจำเป็นต้องรู้จักการแยกหน่วยเสียงภาษาอังกฤษก่อนที่จะอ่านเป็นคำ (Sriprasit, 2014)

อีกทั้งวิธีการสอนอ่านโดยใช้คู่เทียบเสียง (Minimal Pairs) เป็นวิธีการสอนเพื่อวิเคราะห์หาหน่วยเสียงสำคัญทางภาษาโดยนำคำในภาษามาเปรียบเทียบโดยการให้สิ่งแวดล้อมเหมือนกันซึ่งใช้ความเหมือนและความแตกต่างของหน่วยเสียง เช่น เสียงพยัญชนะต้น เสียงสระ หรือเสียงตัวสะกดที่ต่างกันอย่างสิ้นเชิงส่งผลให้ความหมายของคำนั้นต่างกัน (Likitrattanaporn, 2005)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจในการนำแนวคิดวิธีการสอนโฟนิคส์แบบสังเคราะห์ (Synthetic Phonics) และการใช้คู่เทียบเสียง (Minimal Pairs) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองเสือ จังหวัดกาญจนบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิคส์ในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพชาววังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 134 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบไปด้วย 1) Consonant Sounds 2) The Short A Sound and Long A Sound 3) The Short E and Long E Sound 4) The Short O and Long O Sound

3.2. แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปากเปล่า (Oral-Test) จำนวน 20 ข้อ

3.3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากรในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 4 แผน แผนละ 1 คาบ หลังจากจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 4 แผน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนและปฏิบัติขั้นตอนเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ต่อมานำผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์ทางสถิติ

ผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 4 แผน การวัดทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษและการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ดังผลการวิจัยต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเริ่มจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบจำนวน 20

ข้อ จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ทั้งหมด 4 แผน แผนละ 1 คาบ หลังจากการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ แล้วนำผลคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียนดังปรากฏผลในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนผลต่างเฉลี่ยและค่าทดสอบ t (t-test) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโพนิกส์

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	df	Sig
ก่อนเรียน	20	8.91	3.84	7.96	-13.09	22	.000
หลังเรียน	20	16.87	3.22				

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ของนักเรียนจำนวน 23 คน หลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโพนิกส์ มีค่าเท่ากับ 16.87 คะแนน (S.D.= 3.22) ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์มีค่าเท่ากับ 8.91 คะแนน (S.D.= 3.84) และผลต่างเฉลี่ย $\bar{D}$ ระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโพนิกส์มีค่าเท่ากับ 7.96 ค่าทดสอบ t (t-test) มีค่าเท่ากับ -13.09 ($p < 0.00$) ซึ่งแสดงว่า ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโพนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดว่าศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช่วิธีการสอนแบบโพนิกส์ในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ หลังจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ครบจำนวน 4 แผน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่นักเรียนตอบครบแล้วมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช่วิธีการสอนแบบโพนิกส์

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
ด้านที่ 1 เนื้อหา					
1	เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด	1
2	สื่อที่ครูใช้มีความหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด	2

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
3	แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับวัย	4.96	0.20	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1		4.99	0.07	มากที่สุด	1
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้					
4	กิจกรรมที่ครูจัดน่าสนใจ	4.96	0.20	มากที่สุด	2
5	ได้ลงมือปฏิบัติ	4.87	0.45	มากที่สุด	4
6	ขอวิธีการสอนนี้	4.96	0.20	มากที่สุด	3
7	สนุกสนานขณะทำกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2		4.95	0.21	มากที่สุด	2
ด้านที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ					
8	นักเรียนมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำ	4.91	0.28	มากที่สุด	1
9	วิธีการสอนนี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำ	4.83	0.48	มากที่สุด	3
10	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.91	0.28	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3		4.88	0.35	มากที่สุด	3
เฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม		4.94	0.21	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน มีความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการสอนแบบโพนิกส์ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.21) จากการพิจารณาความพึงพอใจแยกเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.07) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่ายและข้อ 2 สื่อที่ครูใช้มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.20)

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมในด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.21) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 สนุกสนานขณะทำกิจกรรม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ รายการประเมินข้อ 4 กิจกรรมที่ครูจัดน่าสนใจและข้อ 6 ขอวิธีการสอนนี้ ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.20) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 ได้ลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.45)

3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.35) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 นักเรียนมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำและข้อ 10 นำ

ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.28) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9
วิธีการสอนนี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.48)

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ที่ระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองเสือ จังหวัดกาญจนบุรี จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงและตัวอักษรซึ่งตัวอักษรแต่ละตัวมีเสียงที่เฉพาะเจาะจงส่งผลให้นักเรียนสามารถถอดรหัสเสียงของตัวอักษรและผสมเสียงของตัวอักษรเหล่านั้นอ่านออกมาเป็นคำ โดยการจัดการเรียนรู้ในการสอนเสียงในรูปคำควรเริ่มต้นจาก พยัญชนะต้น เสียงสระ และเสียงพยัญชนะท้าย โดยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรเป็นพื้นฐานก่อน จากนั้นเมื่อนักเรียนตระหนักรู้ในเสียง สามารถระบุเสียงได้ตรงกับตัวอักษรที่เห็นได้อย่างแม่นยำแล้วจึงจะทำการสอนทักษะการผสมเสียงเพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (A. J. Fitzgerald and Fitzgerald, 1967) สอดคล้องกับ ดาวนิ นไทยศิลา (2562) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เริ่มต้นด้วยให้นักเรียนแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษก่อนที่จะอ่านเป็นคำและเมื่อนำหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษรนักเรียนจะสามารถอ่านเป็นคำได้อย่างง่ายดาย (Thaisila, 2019) การที่นักเรียนเชื่อมโยงเสียงไปสู่ตัวอักษรในทางกลับกันสามารถเชื่อมโยงตัวอักษรไปสู่เสียงจนใช้ได้อย่างอัตโนมัติส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้อย่างคล่องแคล่ว (Brahmanand, 2008) สอดคล้องกับ ดวงรัตน์ แซ่จง (2564) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านผสมคำภาษาอังกฤษและส่งเสริมความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำซึ่งวิธีการสอนรูปแบบนี้คือวิธีการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ (Saejong, 2021) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่นักเรียนถูกสอนให้รู้จักระบบของความสัมพันธ์ของหน่วยเสียงและตัวอักษร การเรียนอย่างเป็นระบบนี้ได้ถูกนำมาใช้จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้เรียนรู้หน่วยเสียงพยัญชนะ สระ จากนั้นออกเสียงเป็นคำส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Wannakam, 2020)

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านเนื้อหาที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เนื้อหาที่มีความชัดเจนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สอดคล้องกับ มาลินี พุ่มมาลัย (2558) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) พบว่า การจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และเกิดความสนุกสนานในชั้นเรียน ประกอบกับงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สื่อที่หลากหลายทั้งคลิปเสียง คลิปวิดีโอที่ประกอบด้วยเพลงและท่าทาง บัตรคำ ประกอบกับการจัดกิจกรรมที่นักเรียนเกิดความสนุกสนาน (Phummalai, 2015) เช่น กิจกรรมเล่นเกมที่เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มหรือกิจกรรมค้นหาสินค้าในชีวิตประจำวันที่ขึ้นต้นด้วยหน่วยเสียงตัวอักษรต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สอดคล้องกับจิตานันท์ แท่นงา และวุฒิ ลีนาม (2559) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนโฟนิกส์ที่ประกอบกับการมีสื่อ กิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิเช่น การใช้เกม บัตรคำ หนังสือภาพจะช่วยส่งเสริมความรู้ความจำให้แก่ นักเรียนระยะยาวและกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมการอ่านออกเสียง ทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและได้ผลตอบรับจากครูผู้สอนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องและปรับปรุงพัฒนาการอ่านของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและมีความมั่นใจในการอ่านของตนเองมากยิ่งขึ้น (Thaen-nga and Leenam, 2016) วิธีการสอนแบบโฟนิกส์จึงเป็นวิธีการสอนที่ยืนยันได้ว่านักเรียนจะมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้แตกฉานทางภาษารักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ซึ่งเป็นประโยชน์แก่นักเรียนได้ในอนาคต (Aksorn CharoenTat, 2020)

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์และวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในครั้งนี้ใช้ควบคู่กับวิธีการสอนแบบคู่เทียบเสียง (Minimal Pairs) เพื่อเป็นการฝึกออกเสียงโดยใช้คำที่มีสระและตัวสะกดเหมือนกันแต่ต่างกันที่พยัญชนะต้นหรือพยัญชนะต้นและสระเหมือนกันต่างกันที่พยัญชนะท้ายเพื่อให้นักเรียนสามารถเห็นความแตกต่างของหน่วยเสียงและจดจำเสียงที่คู่เทียบเสียงนั้นต้องการเน้นเพื่อฝึกการออกเสียงให้ถูกต้องและอ่านผสมเป็นคำได้อย่างคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น รวมถึงใช้การจับคู่ของคู่สระที่มีตัวสะกดที่

แตกต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกันเพื่อให้นักเรียนได้เห็นความหลากหลายของการออกเสียงที่สามารถมีเสียงเดียวกันได้แม้จะสะกดแตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนควรให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติจากการเรียนรู้ของนักเรียนทันทีหลังจากนักเรียนปฏิบัติในการทำกิจกรรมที่ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้รู้ข้อบกพร่องของตนเองและสามารถปรับปรุงพัฒนาในการอ่านครั้งต่อไปได้

3. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ครูควรให้นักเรียนมีระยะเวลาในการจดจำเสียงตัวอักษรแต่ละตัวให้แม่นยำก่อนการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนอ่านแบบผสมคำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยควรมีการสัมภาษณ์นักเรียนโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ทางด้านทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง ระดับอ่อน ว่าสาเหตุใดจึงไม่สามารถอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษได้ ต่อมาหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยแสดงความคิดเห็นว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของตนเองอย่างไร

2. ผู้วิจัยอาจปรับปรุงยุคที่ใช้วิธีการสอนโฟนิกส์โดยใช้วิธีการสอนคู่เทียบเสียง (Minimal Pairs) ควบคู่กับวิธีการสอนโฟนิกส์แบบเสียงพยัญชนะเริ่มต้นและเสียงส่วนท้าย (Onsets-Rime Phonics) เพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงเสียงอ่านผสมเป็นคำได้อย่างคล่องแคล่ว

3. ผู้วิจัยควรทำการวิจัยการอ่านออกเสียงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น ตัวอักษรหนึ่งตัวสามารถอ่านออกเสียงได้หลายเสียง หรือตัวอักษรที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องออกเสียงเมื่อปรากฏอยู่ในคำเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความสับสนเมื่ออ่านคำภาษาอังกฤษ

References

- Aksorn CharoenTat. (2020). Why Learning Phonics Is Important. [Online]. Retrieved January 2, 2023, from <https://www.aksorn.com/aksorn-phonics>. (in Thai)
- Armbruster, B. B., Lehr, F. and Osborn, J. (2009). Put Reading First: The Research Building Blocks for Teaching Children to Read: Kindergarten Through Grade 3. [Online]. Retrieved December 1, 2021, from <https://lincs.ed.gov/publications/pdf/PRFbooklet.pdf>.
- Brahmanand, S. (2008). Teaching Dyslexic Children. [Online]. Retrieved March 1, 2023, from <https://sbp-pushpa.blogspot.com/2007/12/teaching-dyslexic-children.html>.
- Fitzgerald, A. J. and Fitzgerald, G. P. (1967). Fundamentals of Reading Instruction. America: Bruce.
- Khanthawichai, K. (2014). The ASEAN Way: Thai. Bangkok: Nanmeebooks. (in Thai)

- Likitrattanaporn, W. (2005). Applied linguistics: A Theory of Structural Grammar with Foreign Language Teaching. [Online]. Retrieved February 9, 2021, from file:///C:/Users/DELL/Downloads/songyot3,+JournalVol 27_2page36_44.pdf. (in Thai)
- National Reading Panel. (2000). Teaching Children To Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. [Online]. Retrieved August 3, 2021, from <https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp/smallbook>.
- NSW Department of Education and Training Learning and Development. (2009). Literacy teaching guide: Phonics. [Online]. Retrieved March 21, 2021, from https://newcastleearlycareerteachers.files.wordpress.com/2013/02/guide_phonics.pdf.
- Oczkus, L. (2011). Literacy Survival Tips for New Teachers!. [Online]. Retrieved July 3, 2021, from https://www.wku.edu/ste/staff/documents/nancy_hulan/phonics_phonemic_awareness_classroom_guide.pdf
- Office of the Basic Education Commission. (2014). Guidelines for the Notification of the Ministry of Education: English Teaching Reform Policy. Bangkok: Chamchuree Products. (in Thai)
- Panprame, M. (2018). The Evaluation of Phonics Teaching Materials for Primary 1-3 Students of Bangkok, Nongkham District. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Silpakorn University. (in Thai)
- Phummalai, M. (2015). The Development of Electronic Book in the Topic “English Word Spelling with Phonics Method” for Prathomsuksa 3 Students. Master of Education Thesis Program in Educational Technology and Communications Naresuan University. (in Thai)
- Rubin, D. (1993). A Practical Approach to Teaching Reading. Boston: Allyn and Bacon.
- Saejong, T. (2021). “Developing English Spelling Pronunciation Skills by Using Phonics Reading Exercise Book of Grade 3 Student Songvithaya Theparak”. Patanasilpa Journal 5(2), 116-126. (in Thai)
- Sapsombat, W. (2019). Results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) in the Academic Year 2019 under Office of the Basic Education Commission. [Online]. Retrieved December 5, 2021, from <https://tinyurl.com/ycxb7sd6>. (in Thai)

- Sriprasit, I. (2014). The Role of the English Clinic in the treatment of dyslexia, in accordance with a new research-based Literacy Framework in English Language Teaching in Thailand (with a focus on the teaching of Phonemic awareness and Phonics, as a firm foundation for reading success). [Online]. Retrieved February 8, 2021, from <https://tinyurl.com/bdhwmjms>. (in Thai)
- Stahl, A. S., Duffy-Hester, M. A. and Stahl, A. D. K. (1998). "Everything You Wanted to Know about Phonics (But Were Afraid to Ask)". Reading Research Quarterly 33(3), 338-355.
- Thaen-nga, J. and Leenam, W. (2016). "The Use of Phonics Instruction to Enhance Students' Reading Ability: A Case Study of Grade 3 Students at Nam Yuen School, Nam Yuen District, Ubon Ratchathani Province". International Journal of Research - Granthaalayah, 4(10): 65-71.
- Thaisila, D. (2019). The Development of Phonics Learning Activities to Enhance English Initial Consonant and Final Consonant Pronunciation Ability For 5th Grade Students. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Naresuan University. (in Thai)
- Wannakam, P. (2020). The Effect of Phonics Teaching Method to Enhance Communication Skills of Grade 4. Master of Education Thesis Program in English Naresuan University. (in Thai)
- Wyse, D. and Styles, M. (2007). "Synthetic phonics and the teaching of reading: the debate surrounding England's 'Rose Report'". Synthetic phonics and the teaching of reading 41(1): 35-42.