

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน
ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

The Development of Academic Administration by Implementing Creative Leadership of
Administrators in Private Schools Under Samutprakarn Provincial Education Office

ภัทธยยุทธ โสภากัศวรรณ์ (Phattarayuth Sopausvaporn)*

นิพิฐพนธ์ สนิทเหลือ (Nipitpholt Sanitlou)**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ 2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ 3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ 4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงาน โดยการใช้การวิจัยเชิงสำรวจ โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ครูจำนวน 351 คนในโรงเรียนเอกชนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.986 และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสมการการถดถอยพหุคูณ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

Abstract

The objectives of this research were to 1) investigate the school administrators' creative leadership in the private schools under Samutprakarn Provincial Education Office 2) investigate academic administration in private schools under Samutprakarn Provincial Education Office 3) investigate the school administrator's creative leadership affecting the academic administration in private schools under Samutprakarn Provincial Education Office. This survey research data collected from 351 participants who are teachers in private schools under Samutprakarn Provincial Education Office by using the a 5-level rating scale questionnaire having reliability value at 0.986. Data was analyzed by frequency, percentage,

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

**อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

mean, and standard deviation calculation. The hypothesis from is this research was analyzed by Pearson's correlation and multiple regression analysis.

Keywords: Creative Leadership, Academic Administration, Private Schools under Samutprakarn Provincial Education Office

บทนำ

ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 13 ประเทศไทยจะยังคงเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ทั้งที่เป็นระยะสั้นและระยะยาว ทั้งที่สามารถคาดการณ์ได้ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นและไม่สามารถคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน โดยการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกที่เกิดขึ้นเป็นปัจจัยโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างปรโยชน์หรือก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตด้วยขนาดและลักษณะที่แปรผันออกไปอย่างไรรั้น ขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศที่จะเป็นตัวแปรหลักซึ่งบ่งชี้ว่าประเทศไทยจะสามารถปรับตัว ด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อนำมาสร้างโอกาสในการเติบโตต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนอย่างเท่าทันเหมาะสมเพื่อกระจายประโยชน์ ที่เกิดขึ้นไปยังภาคส่วนต่างๆของประเทศได้อย่างเท่าเทียมและเป็นรูปธรรมได้ (The 13th National Economic and Social Development Plan, 2022, 6)

การศึกษาไทยในปัจจุบันต้องมีการปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงเกิดความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่21ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอกได้แก่การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องมาจากการปฏิวัติดิจิทัล(Digital Revolution) และการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษ 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันรวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ด้านติดกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางทศนคติความเชื่อ ค่านิยมวัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ (National Education Plan 2017-2036, 2017, p. ง)

ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ส่งผลต่อการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาเอกชนในด้านงานพัฒนาหลักสูตรเนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติกำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ (Sureerat Yotburee and Nikom Nakai, 2022, p. 291)

จากสาเหตุขั้นต้นที่ผ่านมาส่งผลให้เห็นจากคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการซึ่งมีตัวชี้วัดดังนี้

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

- ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test: NT)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผลจากคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT)

พบว่า ผลจากการประเมินความสามารถในการอ่าน Reading Test ที่จัดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ลดลงและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test (NT) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 พบว่านักเรียนมีคะแนนโดยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ (Education information in Samut Prakan Province, 2021, p. 62) ซึ่งการผลการสอบเป็นผลสัมฤทธิ์อย่างหนึ่งซึ่งเป็นตัวชี้วัดและสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลลัพธ์ที่สะท้อน ถึงประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ (Preeda Buayok, Sathaporn Sangkhaosuthirak and Bunjong Jaroensuk, 2021, p. 17) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถนำพาองค์กรและบุคลากรไปสู่จุดมุ่งหมายด้วยการให้บุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรขององค์กร (Kanungnit Kritvite. 2017, p. 2) และผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะต้องมีภาวะผู้นำเพื่อทำให้การบริหารองค์กรได้สามารถเกิดกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพจากการที่บุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงาน ดังที่ (Bunpa Prommana, 2016, p15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการหรือพฤติกรรมที่แสดงออกหรือการใช้อิทธิพลต่อบุคคลหรือคณะบุคคลในการใช้อำนาจ หรือศิลปะใน การจูงใจให้บุคคลหรือคณะบุคคลปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ดังนั้นภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ผู้นำพึงมีเพื่อนำมาใช้ในการดูแลกำกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามเจตนารมณ์ขององค์กรหรือสถานศึกษา

จากที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการที่ส่งผลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการเป็นสำคัญ เพื่อเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาด้วยการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมในการเรียนการสอน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และเป็นไปตามนโยบายของชาติ นำไปสู่การประเมินผลสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็วเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

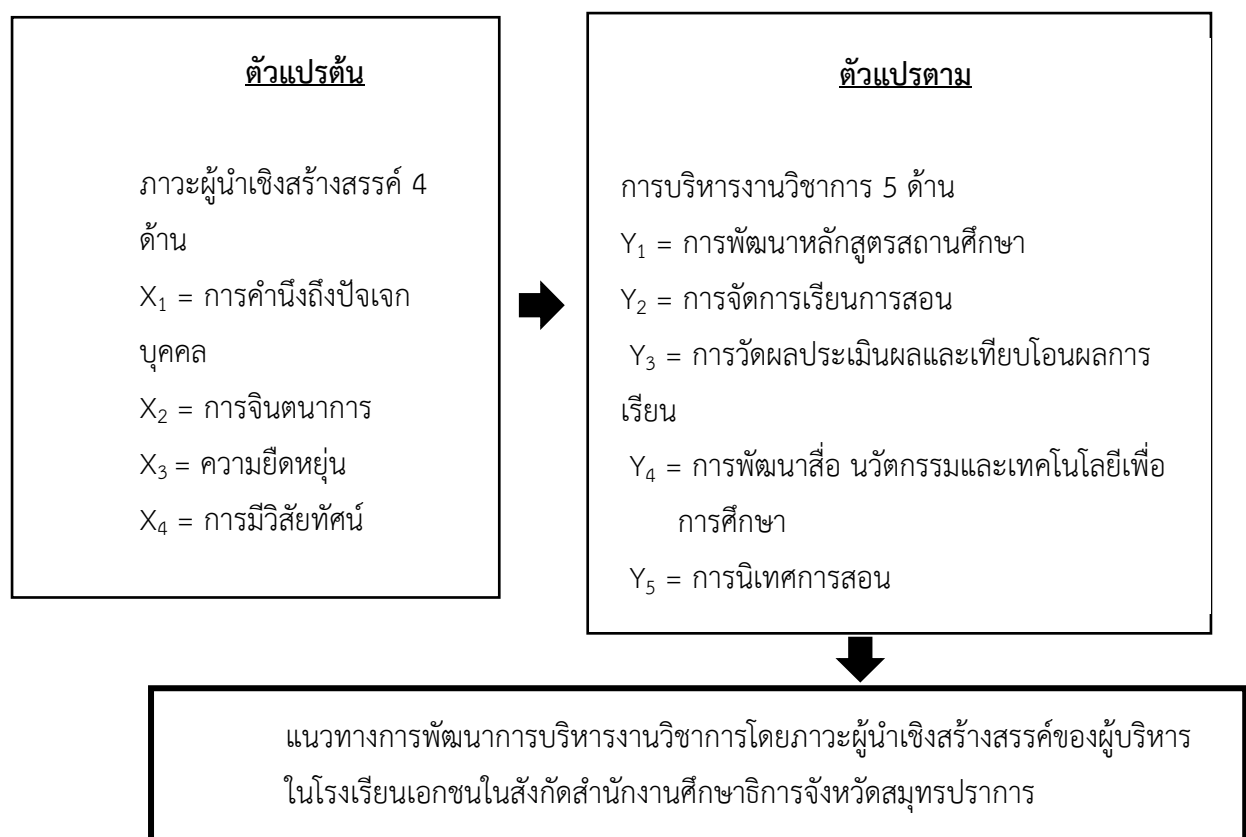
1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

4. เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อแสดงถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม รวมถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาและตัวแปรของการวิจัย

ผู้วิจัยต้องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นปัจเจกบุคคล (Individuation), จินตนาการ (Imagination), ความยืดหยุ่น (Flexibility), วิสัยทัศน์ (Vision) และ งานบริหาร

วิชาการในโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนการสอน, การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน, การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี, การนิเทศการสอน

2. ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยมีขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนทั้งสิ้น 3,992 คน จากโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 99 แห่ง

2.2 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 351 คน โดยใช้สูตรการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) จาก 15 โรงเรียน

2.3 ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 5 คน

3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ขอบเขตด้านพื้นที่ในการวิจัยคือ โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานที่ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน

การวิจัยขั้นที่1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data)

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนทั้งสิ้น 3,992 คน จากโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 99 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 351 คน โดยใช้สูตรการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610) จาก 15 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 2) การจินตนาการ 3) ความยืดหยุ่น 4) การมีวิสัยทัศน์

ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดประเมินผลและและการเทียบโอนผลการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5- Rating Scale Questionnaire) คือเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (Item of Objective Congruence: IOC) 0.80 - 1.00 ทุกข้อ และได้ผ่านการทดลองใช้ (Try-out) กับครูในโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอนซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 50 คน หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.986

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าทางสถิติดังนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติเชิงพรรณนาด้วยการหา ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สถิติการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและสถิติการวัดการกระจายด้วยการหา ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis : Stepwise Method)

การวิจัยขั้นที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data)

มุ่งหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการโดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงาน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview Form) ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาจากการบันทึกเสียงในแบบสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลทั้ง 5 คน ในแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการโดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 4 ด้านของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 การศึกษาการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา ตามความเห็นครูในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ 4 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 4 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

1. การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน n = 351	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	112	31.91
1.2 หญิง	239	68.09
รวม	351	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	69	19.66
2.2 อายุ 31 - 40 ปี	111	31.62
2.3 อายุ 41 - 50 ปี	108	30.77
2.4 51 ปีขึ้นไป	63	17.95
รวม	351	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	271	77.21
3.2 ปริญญาโท	78	22.22
3.3 ปริญญาเอก	2	0.57
รวม	351	100
4. ประสบการณ์ทำงาน		
4.1 1 – 10 ปี	137	39.03
4.2 11 – 20 ปี	121	34.47
4.3 21 ปีขึ้นไป	93	26.50
รวม	351	100.0
5. ตำแหน่ง		
5.1 ครู	351	100.0

พบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนมากที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งหมด 239 คน คิดเป็นร้อยละ 68.09 รองลงมาของผู้ที่ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศชาย มีจำนวนทั้งหมด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 เมื่อนำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมาจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถจำแนกได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 31-40 ปี มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 31.62 รองลงมาคือผู้ตอบแบบสอบถามที่มี อายุ 41 – 50 ปีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมาคือ อายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 19.66 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 63

คน คิดเป็นร้อยละ 17.95 และเมื่อนำข้อมูลที่ได้มาจำแนกตามระดับการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยส่วนมากจะมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20 ของผู้ตอบแบบสอบถาม รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. การศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ตามความเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 2 ค่า $\bar{X}$ และ S.D. ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	3.98	0.75	มาก	3
2. การจินตนาการ	3.97	0.72	มาก	4
3. ความยืดหยุ่น	4.04	0.75	มาก	2
4. การมีวิสัยทัศน์	4.06	0.75	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.01	0.70	มาก	

จากตารางพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อนำข้อมูลมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ การยืดหยุ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และ การจินตนาการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$)

3. การศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 3 ค่า $\bar{X}$ และ S.D. ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1)	4.09	0.76	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน (Y_2)	4.24	0.69	มาก	1
3. ด้านวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3)	4.16	0.79	มาก	2
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_4)	4.02	0.78	มาก	4

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
5. ด้านการนิเทศการสอน (Y_5)	4.02	0.76	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.11	0.70	มาก	

จากตารางพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ด้านวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือ ข้อ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$) และ ข้อ 5 ด้านการนิเทศการศึกษากับข้อ 4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.02$)

4. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 4 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อทดสอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับ การเข้าสมการ	Unstandardized		Standardized	t	Sig
	Coefficients		Coefficients		
	β	Std.Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	1.202	.141		8.530	.000**
การมีวิสัยทัศน์ (X_4)	.618	.074	.660	8.310	.000**
ความยืดหยุ่น (X_3)	.215	.077	.231	2.787	.006**
การจินตนาการ (X_2)	-.265	.087	-.273	-3.044	.003**
การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_1)	.146	.070	.157	2.076	.039*

จากตารางพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 4 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ 5 ด้านของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 จำนวน 3 ด้านได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ (X_4) ความยืดหยุ่น (X_3) การจินตนาการ (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จำนวน 1 ด้านได้แก่ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_1)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน สรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างโดยส่วนมากที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งหมด 239 คน คิดเป็นร้อยละ 68.09 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุ 31-40 ปี มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 31.62 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20

1.2 ผลการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสมุทรปราการโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 และรายด้านมากที่สุดคือด้านวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 รองลงมาคือ ด้านความยืดหยุ่นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 และอันดับที่ 3 คือ การคำนึงปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 อันดับสุดท้ายคือ การจินตนาการอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ซึ่งสอดคล้องกับ Pimthanaporn Nanpiwong (2020, p. 9) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยรวมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ผลการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสมุทรปราการโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 รายด้านมากที่สุดคือด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 รองลงมาได้แก่ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 อันดับที่ 3 คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 อันดับสุดท้ายได้แก่ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และ 0.76 ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับ Ministry of Education (2003, pp. 33-38) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการวัดผลการประเมินผลอีกครั้ง วัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการพบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.728 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 53.00 ($R^2 = 0.530$) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ แต่ละด้านส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มากที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_4) ($B = 0.618$) ด้านความยืดหยุ่น (X_3) ($B = .215$) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_1) ($B = 0.146$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ 0.66, 0.213 และ 0.157 ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับ Dasavanh Vongmixay (2019, pp. 96-99) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคในเขตภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมองค์การส่งผลกระทบเชิงบวกต่อองค์การแห่งการเรียนรู้วิทยาลัยเทคนิคในเขต ภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 2

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยขั้นที่ 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 5 คน สรุปผลวิจัยได้ดังนี้

2.1 ประเด็นด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสรุปได้ว่า ความคิดเห็นมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของครู รู้จักครูและใช้ศักยภาพครูแต่ละคนเพื่อพัฒนาแต่ละด้านของสถานศึกษา ค้นหาจุดเด่น ส่งเสริมจุดด้อยให้กับครูเพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงส่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนเพื่อจะบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาให้มากที่สุด รองลงมาเห็นควรว่าผู้บริหารจะต้องรับรู้คือจะต้องรับรู้ให้ได้ว่าครูแต่ละท่านมีความสามารถด้านใดมีความสนใจด้านใดมีศักยภาพด้านใดแล้วพัฒนาครูไปในทิศทางที่คุณครูมีความสุขกับการพัฒนานั้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของแต่ละบุคคล และสุดท้ายเห็นควรว่าผู้บริหารต้องเข้าใจถึงข้อจำกัดของแต่ละบุคคลเพราะแต่ละบุคคลมีความถนัดและความต้องการต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ Sawitree Klintoop and Amnuay Thongprong (2022, pp. 120-121) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 กล่าวถึงการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของครู ควรมอบหมายงานให้ตรงต่อความถนัดของครูจะทำให้การทำงานของครูมีประสิทธิภาพและตรงต่อความถนัดของครู

2.2 ประเด็นด้านการมีจินตนาการ จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสรุปได้ว่า ความคิดเห็นมากที่สุดคือ การมีจินตนาการเป็นขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้บริหารแต่ละคน แต่จินตนาการคือมโนทัศน์ว่าต้องการจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้เหตุและผลแต่การคือการมองเห็นอนาคตที่ไม่มีอยู่จริงในปัจจุบัน ด้วยภาพนั้นในใจโดยการเริ่มดำเนินการเพื่อทำให้เป็นจริงได้ด้วยภาพในใจขอผู้บริหารเอง แต่ประสบการณ์เชิงลบอาจจะส่งผล

กระทบรวมถึงอารมณ์อาจทำให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินการในภายภาคหน้าซึ่งสอดคล้องกับ Dan Coughlin (2017) ได้กล่าวว่า จินตนาการ คือการมองเห็นอนาคตที่ไม่มีอยู่จริงในปัจจุบัน ด้วยภาพนั้นในใจ โดยการเริ่มดำเนินการเพื่อทำให้เป็นจริงได้ด้วยภาพในใจแต่ประสบการณ์ที่เป็นลบกระทบกับอารมณ์ทำให้เกิดความกลัว ความโกรธ และความกังวลซึ่งมีผลกระทบต่อนิสัยการกระทำในภายภาคหน้า รองลงมาเห็นว่า การที่ผู้บริหารมีจินตนาการสร้างภาพของสถานศึกษาว่าจะทำอย่างไรให้โดดเด่นกว่าสถานศึกษาอื่นและเป็นที่ดึงดูดให้ผู้ปกครองสนใจจึงเป็นเรื่องที่สำคัญแต่ผลลัพธ์ก็ไม่อาจจะคาดเดาได้อย่างชัดเจนดังนั้นหลังจากการลงมือปฏิบัติผลลัพธ์ที่ได้คือสิ่งสำคัญที่สุดเพื่อใช้ในการปรับปรุงซึ่งสอดคล้องกับ Benoit, R. G., & Schacter, D. L. (2015) ที่ได้กล่าวว่าผลลัพธ์อนาคตที่จะเกิดจากจินตนาการอาจจะไม่ชัดเจนและอาจจะใกล้เคียงกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหรือไม่ใกล้เคียงกับจินตนาการซึ่งคุณค่าการจินตนาการมีค่าน้อยกว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง และสุดท้ายเห็นว่าผู้บริหารการตัดสินใจก็ควรนำเอาประสบการณ์จากการทำงานมาปรับใช้กับปัญหาใหม่ไม่ควรใช้เพียงแค่การมีจินตนาการเพราะเป็นเพียงการคาดการณ์ซึ่งสอดคล้องกับ Bulley, A., Henry, J., & Suddendorf, T. (2016) ที่ได้กล่าวว่า การตัดสินใจด้วยจินตนาการไม่ใช่ปัจจัยที่โดดเด่น ดังนั้นจินตนาการไม่ใช่ปัจจัยสำคัญหรือตัวเลือกที่สำคัญในการตัดสินใจ

2.3 ประเด็นด้านความยืดหยุ่น จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสรุปได้ว่า ความคิดเห็นมากที่สุดคือผู้บริหารต้องมีความยืดหยุ่นไม่ควรที่จะบริหารอย่างตายตัวในสภาพปัจจุบันมากที่สุด รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารต้องมีความยืดหยุ่นในการทำงานเข้าใจเหตุและผลสุดท้ายเห็นว่าเมื่อมีปัญหาผู้บริหารจะต้องดูปัญหาในหลายแง่มุม หลายมิติ หลายวิธี รวมถึง มีแค่ผู้บริหารที่สามารถออกความเห็นและบริหารองค์กรเท่านั้นแต่ความคิดเห็นของครูเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นผู้ปฏิบัติจริงและคลุกคลีอยู่กับนักเรียนเพราะนักเรียนมีความสำคัญนักเรียนคือผลลัพธ์จากการบริหารสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ Ibteesam Jehha (2021, pp. 78-80) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

2.4 ประเด็นด้านการมีวิสัยทัศน์ จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสรุปได้ว่า ความคิดเห็นมากที่สุดคือ ผู้บริหารในการวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาเห็นว่าต้องหากว้างกฎกติกาของโรงเรียนที่เคร่งครัดจนเกินไปก็อาจจะทำให้สถานศึกษาปรับตัวได้ยากเนื่องจากสถานการณ์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการรับรู้ของสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเนื่องจากเทคโนโลยีเช่น internet ทำให้โลกแคบลงทุกอย่างถูกรับรู้ได้ในเวลาไม่นานผลจึงทำให้บริบทของสถานศึกษาและสังคมแวดล้อมสถานศึกษาก็เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเช่นกัน และครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องรับรู้ได้ถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่จะส่งผลถึงโรงเรียน และสุดท้ายควรนำเอาหลัก PDCA มาปรับใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วยซึ่งสอดคล้องกับ Nopporn Oparchart (2019, P. 78) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากสามารถวางแผนอนาคตของสถานศึกษาที่เห็นไปได้และชัดเจนผู้บริหารรู้จักเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอรวมถึงมีการวิเคราะห์

สถานการณ์เพื่อกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และยังสอดคล้องกับ Malaiporn Sawisai (2020, pp. 101-107) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กล่าวถึง

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสมุทรปราการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ความยืดหยุ่น และการมีวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของครู ให้การยอมรับครูให้มากขึ้น รวมถึงรับฟังความคิดเห็นของครูแสดงออกถึงการเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงระเบียบโรงเรียนให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ สร้างแนวคิดและกลยุทธ์ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน แต่จากการศึกษาพบว่า ด้านการมีจินตนาการส่งผลเชิงลบกับการบริหารการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารควรคำนึงถึงปัจจัยที่เกิดขึ้นจริงในการตัดสินใจในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายควรบูรณาการกับความเป็นจริงเพื่อให้เกิดผลมากที่สุด และผู้บริหารควรมีการแสดงออกถึงความคิดเชิงบวกไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ และผู้บริหารควรรวบรวมความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษา และหาข้อสรุปโดยให้ครูได้แสดงความคิดเห็นองค์ประกอบด้านการมีจินตนาการ

2. ผลจากการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสมุทรปราการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยโดยประยุกต์กับสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลง จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการเพื่อตอบสนองผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคม ส่งเสริมครูให้คำปรึกษาหาเทคนิคการสอนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในการสอน มีการปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและจริงจังรวมถึงเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน และผู้ปกครอง และการวัดผลประเมินให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อตอนผู้เรียนให้มีการทดสอบหลายมิติสอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนต่างสถาบัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารดังนั้นผู้บริหารควรรวบรวมปัญหาและปรับปรุงสื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวมถึงควรหาปัญหาที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ถามความคิดเห็นและร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนจากครูเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงวิธีซึ่งเป็นการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาองค์ประกอบอื่นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

2. ควรมีการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ รวมถึงการเก็บข้อมูลที่หลากหลายวิธีเช่น การสนทนากลุ่ม การสังเกตแบบมีส่วนร่วม หรือการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่ออธิบายซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยและจะสะท้อนความเป็นจริงได้ยิ่งขึ้น

Reference

- Benoit, R. G., & Schacter, D. L. (2015). Specifying the core network supporting episodic simulation and episodic memory by activation likelihood estimation. (Online). Retrieved date on 27 of October, 2022. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26142352/>.
- Bulley, A., Henry, J., & Suddendorf, T. (2016). Prospection and the present moment: The role of episodic foresight in inter-temporal choices between immediate and delayed rewards. Retrieved date on 5 of November, 2022 from <https://journals.sagepub.com/doi/10.1037/gpr0000061>.
- Bunpa Prommana. (2016). The Academic Leadership of School Administrators Under The Office of Surat Thani Primary Educational Service Area 1. Thesis M. Ed (Educational Administration). Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.
- Dan Coughlin. (2017). The Downside of Imagination. (Online). Retrieved date on 1 of November, 2022. https://www.thecoughlincompany.com/cc_vol16_1a/.
- Dasavanh Vongmixay. (2019). The Effect of Creative Leadership and Organizational Culture on Learning Organization of Southern Technical and Vocational Colleges in Lao People's Democratic Republic. Thesis M.B.A. Rajamangala University of Technology Isan.
- Education Council Secretariat Ministry of Education. (2017). National Education Plan 2017-2036. 1st edition. Bangkok: Prikwan Graphic Co., Ltd.
- Ibteesam Jehha. (2021). Creative Leadership of the School Administrators Primary Educational Service Pattani Province Area 2. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Yala Rajabhat University.
- Kanungnit Kritvite. (2017). Characteristics of School Administrators in the 21th Century Who Working under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3).

- Malaiporn Sawisai. (2020). School Administrators' Vision Affection Academic Administration of School under the Rayong Primary Educational Service Area Office. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Rambhai Barni Rajabhat University.
- Ministry of Education (2003). Handbook for Administration of Basic Educational Institutions that are Juristic Persons. Bangkok: Ministry of Education.
- Nopporn Oparchart. (2019). Factors Affecting Creativity Leadership of School Administrators in Secondary Educational Service Area Office 18th. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Burapha University.
- Pimthanaporn Nanpiwong. (2020). A Study of Creative Leadership of School Administrators under the office Nan Primary Educational Service Area, Region 1. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Phayao University.
- Preeda Buayok¹, Sathaporn Sangkhaosuthirak and Bunjong Jaroensuk. (2021). Academic Administration Model for Enhancing Learning Achievement of Schools under Surat Tahani City Municipality Surat Thani Province. Journal of Graduate Research 12 (1). 17.
- Samut Prakan Provincial Educational Office. (2021). Education information in Samut Prakan Province. Academic year 2021. (online). Retrieved date on 3 of August, 2022. <https://www.prakanedu.go.th>.
- Sawitree Klintoop and Amnuay Thongprong. (2022). Teachers' Opinions towards Transformational Leadership Roles of School Administrators under the United of Campus Nuanchan Group, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. Journal of Roi Kaensarn Academi 7 (8).
- Sureerat Yotburee and Nikom Nakai. (2022). A Study of Problems and Guideline to Curriculum Management Development of Small School under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1. Journal of Roi Kaensarn Academi 7 (1).
- The 13th National Economic and Social Development Plan. (2022). National Development Context. (Online). Retrieved date on 1 of November, 2022 from https://www.nesdc.go.th/download/Plan13/Doc/Plan13_Final.pdf.