

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Effect of Task-based Instruction to Enhance Reading Comprehension
for Prathomsuksa 6 Students

ธีรภาพ มะปรางหวาน (Thiraphab Maprangwan)*

บารมี เขียววิชัย (Baramee Kheovichai)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านหนองसानแดร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดความคิดเห็นของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 4) แบบสังเกตผู้เรียน และ 5) แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผู้เรียนเกือบทั้งหมดให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม สามารถพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและช่วยเพื่อนในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ผู้เรียนได้พัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้โดยการสื่อสารและสอบถามประเด็นต่าง ๆ จากผู้สอน 4) ผู้เรียนพบความแตกต่างระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ผ่านมาและกิจกรรมในช่วงทดลองเนื่องจากผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้นและได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้ช่วยเพื่อนในการเรียนรู้

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บารมี เขียววิชัย ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to compare students' abilities of English reading comprehension before and after the use of task-based Instruction to Enhance Reading Comprehension and 2) to survey students' opinions toward the effect of task-based instruction to enhance reading comprehension. The sample group, selected by simple random sampling technique, comprised 11 sixth-grade students. The instruments used for gathering both quantitative and qualitative data consisted of: 1) lesson plans of task-based instruction, 2) pre- and post-tests of English reading, 3) a questionnaire on students' opinion towards the activities, 4) an observation form and 5) students' self-evaluation form completed after receiving the instruction.

The results of this research were as follows. 1) The students' English reading comprehension after using the task-based instruction to enhance reading comprehension for Prathomsuksa 6 Students was significantly higher at the 0.05 significance level. 2) The students' opinion toward the task-based instruction to enhance reading comprehension was highly positive. 3) Most of the students cooperated in group work, improved their English communication skills, and helped their classmates to use English better in communication. Furthermore, they developed learning strategies by communicating and asking the teacher. 4) Students found the differences between the traditional methods used in the previous semester and the task-based instruction activities during the experiment. They were engaged in more activities and had opportunities to use the language to complete the tasks, exchange their opinions, and support their classmates to understand the instruction.

Keywords: Task-based Instruction, Reading Comprehension

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก โดยการตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น การเรียนรู้และความเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม จะส่งผลต่อการคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศในทางที่ดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องที่หน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและหนึ่งในทักษะภาษาอังกฤษที่สำคัญ คือ ทักษะการอ่าน การอ่านเป็นทักษะที่เรียนรู้ได้โดยความตระหนักและกระบวนการเรียนรู้มักจะเริ่มด้วยภาษาแรก โดยอาจเริ่มจากระบบการศึกษาในระบบ การเรียนรู้ในการอ่านเป็นสิ่งที่จำเป็นในการรับโอกาสต่าง ๆ ในชีวิต และเสริมสร้างความรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา การอ่านจะเป็นการเสริมสร้างการเกิดปฏิสัมพันธ์ในสังคม การศึกษาหาความรู้รอบโลก และเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ (Watkins, 2017) นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการนำเข้าสู่องค์ความรู้ที่สำคัญจากการเชื่อมโยงความคิด การรับรู้ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่กำลังอ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมในการเชื่อมโยงอีกด้วย (Alderson, 2000; Kristin et al., 2010; Nunan, 2003; กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัญหาด้านการเรียนการสอนการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในปัญหาที่ควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการสอนแบบแปลและไวยากรณ์ ส่งผลให้เด็กไทยจำนวนมากยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ด้านการอ่าน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ การไม่รู้คำศัพท์ การอ่านออกเสียงไม่ถูก ไม่เข้าใจบางโครงสร้างทางภาษา ความรู้พื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน และขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบเรียนไม่ได้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความหรือตีความหมายในการทราวละเอียดในบทอ่านได้ (เพ็ญญา ทัพพันธ์, 2560; จันทรกานต์ จรรยา, 2559; พลอยไพรินทร์ สโมทัย, 2558) และ มีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ซึ่งส่งผลต่อการอ่านในภาษาที่สอง ด้านปริมาณการอ่านสารที่เป็นภาษาอังกฤษที่ไม่มากเท่าที่ควร ด้านแรงจูงใจซึ่งผู้เรียนยังขาด ด้านการขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรม และรวมถึงการใช้กระบวนการและการใช้กลยุทธ์การอ่าน (มณิรัตน์ เอกโยคยะ, 2558)

จากปัญหาที่กล่าวข้างต้น การเรียนรู้โดยใช้ภาระงาน (Task-based Instruction) เป็นวิธีที่ผู้วิจัยเลือกใช้มีความแตกต่างกับการสอนโดยทั่ว ๆ ไปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวคิดเรื่อง Communicative Language Teaching (CLT) และกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second language acquisition) ผู้วิจัยหวังให้การเรียนที่ใช้ภาระงานจะสามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนากลยุทธ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เมื่อต้องประยุกต์กับเรื่องอื่น ๆ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น และหวังว่าผู้เรียนจะมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียน การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น การใช้ภาระงานนั้นจะกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้สัมผัสคำศัพท์ที่เป็นประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต (Candlin, 1987; Ellis, 2003; Nunan, 1989) นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาโดยเฉพาะการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและพร้อมที่จะปฏิบัติงาน

งานวิจัยที่พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพัฒนาขึ้น และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้แบบภาระงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ (เพ็ญญา ทัพพันธ์, 2560; จันทรกานต์ จรรยา,

2559; พรพิศ งามพงษ์, 2561; อัญชลี โชระเวก, 2561) ในต่างประเทศมีผู้วิจัยหลายท่านที่เลือกศึกษาผลของการใช้ภาระงานในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผลที่ได้จากการศึกษา คือ การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการพัฒนาตนเองมากขึ้น และเพิ่มแรงจูงใจภายใน การใช้ภาระงานสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพิ่มโอกาสในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะการบริหารจัดการ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Chen & Wang, 2019; Madhkan & Mousavi, 2017)

จากปัญหาและกระบวนการข้างต้นผู้วิจัยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Willis, 1996) ภายใต้บริบทโรงเรียนขยายโอกาส โดยการทดลองหรือชั่วโมงการเรียนรู้จะใช้จำนวน 2 คาบเรียนติดกันเนื่องจากขั้นตอนแต่ละขั้นในการปฏิบัติภาระงานจะเน้นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาแก้ไขปัญหามานการสื่อสารกันระหว่างผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้นผู้วิจัยได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สัมผัสบทเรียนไปกับผู้สอนผ่านสื่อในโทรศัพท์และกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียนและออกจากกรอบของรูปแบบสื่อที่เป็นประเภทกระดาษและวิธีการนำเสนอทั่วไป และเน้นการฝึกการใช้ภาษาที่พัฒนาการอ่านอย่างเต็มรูปแบบไม่ได้นำทักษะการพูดและการเขียนมาประยุกต์ใช้ในบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านอย่างแท้จริงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และจากการศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศดังเหตุผลที่ได้กล่าวมานั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองसानแตร์ โดยภาระงานที่นักเรียนจะได้รับเป็นงานที่น่าสนใจ และท้าทายเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ประกอบกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ เช่น Mentimeter, Quizizz, และ Kahoot เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับบทเรียนอย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างทำงานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีความมุ่งหวังว่าผลการศึกษารั้งนี้จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งก่อนและหลังเรียนจากการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองसानแตร์ จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองसानแตร์ จังหวัดสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองसानแตร์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสร้างตามกรอบหัวข้อตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) และหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงหลักการสอนทักษะการอ่านและกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษจากนักวิชาการได้แก่ Anderson (1999 อ้างถึงใน Nunan, 2003), Watkins (2017), Zwiers (2010) และหลักการขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจากนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ Nunan (1992), Estaire and Zanon (1994), Willis (1996), Ellis (2003) กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานของ Willis (1996) โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นผสมผสานกับขั้นตอนการสอนอ่าน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาข้อสอบ สร้างแบบทดสอบ นำแบบทดสอบเสนอต่อที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขและเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549) ไปทำทดลองศึกษานำร่อง (Tryout) จากนั้นเลือกข้อสอบกระจายให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ข้อสอบที่เลือกไว้มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ด้วยวิธี KR-20 ของ Kuder Richardson (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วจำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest)

3. แบบวัดความคิดเห็นของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียน และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถาม โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่าของ Likert จากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549)

จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้เท่ากับ 0.67-1.00 และการทดลองศึกษานำร่อง (Pilot study) เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและข้อคำถามกับความเข้าใจของนักเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87 นำแบบสอบถามที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสังเกตผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเลือกแบบสังเกตผู้เรียนของ Ribe and Vidal (1993 อ้างถึงใน Nunan, 2004) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับงานวิจัยชิ้นนี้และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบสังเกตผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549) จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบสังเกตผู้เรียนที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ (Pilot study) จากนั้นทำการแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

5. แบบประเมินตนเองของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเลือกแบบสังเกตผู้เรียนของ Ribe and Vidal (1993 อ้างถึงใน Nunan, 2004) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับงานวิจัยชิ้นนี้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบสังเกตผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549) จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบสังเกตผู้เรียนที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ (Pilot study) จากนั้นทำการแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 11 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานก่อนเรียน (Pretest)

2. ดำเนินการทดลองการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 บท เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมเป็น 8 คาบ โดยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานของ Willis (1996) โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นผสมผสานกับขั้นตอนการสอน และกิจกรรมที่พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

1) ขั้นก่อนภาระงาน (Pre-task) จะเป็นขั้นที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมในการระดมความคิดกับเพื่อนจากชื่อเรื่อง รูปภาพ หัวข้อต่าง ๆ ในบทอ่านร่วมกับผู้สอนผ่านสื่อการเรียนรู้บนระบบอินเทอร์เน็ต จากนั้นนักเรียนจับคู่คำหรือวลีกับรูปภาพที่กำหนดให้ ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการคาดเดาเนื้อเรื่อง (predicting) ที่ได้พบเห็นพร้อมเรียนรู้คำศัพท์ที่จำเป็นในการอ่าน

2) ขั้นปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle)

- ขั้นปฏิบัติงาน (Task stage) ทุก ๆ ครั้งผู้เรียนอ่านบทอ่านพร้อมปฏิบัติการภาระงานผ่านกิจกรรมที่กำหนดให้ซึ่งจะขึ้นอยู่กับทักษะย่อยที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ การอ่านเร็ว (scanning) การหาใจความสำคัญ (skimming for main idea) การเดาคำศัพท์จากบริบท (guessing meaning from context) การหาหัวข้อเรื่อง (topics)

- ขั้นวางแผน (Planning stage) ผู้เรียนวางแผนเพื่อเตรียมนำเสนอขั้นตอนในการทำภาระงาน

- ขั้นรายงาน (Report) ผู้เรียนพูด หรือเขียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ผู้สอนมีหน้าที่แนะนำและพูดสรุปพร้อมให้ Feedback

3) ขั้นเน้นความรู้ทางภาษา (Language focus)

- ขั้นวิเคราะห์การใช้ภาษา (Analysis activities) ผู้เรียนทบทวนอีกครั้งว่าตัวเองได้ใช้วิธีการใดในการปฏิบัติการภาระงาน จากนั้นผู้สอนชี้แจงทักษะย่อยหรือกลยุทธ์ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติการภาระงานในขั้นปฏิบัติการภาระงาน

- ขั้นฝึกฝนการใช้ภาษา (Practice activities) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ทักษะย่อยอีกครั้งผ่านบทอ่านสั้น ๆ จากภาระงานในขั้นปฏิบัติงาน

3. ให้ผู้เรียนทำแบบสังเกต และผู้วิจัยใช้แบบสังเกตผู้เรียนในการสังเกตพฤติกรรมและสอบถามข้อมูลจากผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน ทุกครั้งหลังสอน

4. หลังทำการสอนจนครบ 4 บท ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5 นักเรียนทำแบบวัดความคิดเห็นของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประเมินเพียงครั้งเดียว

6. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียน ค่าระดับของแบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินผู้เรียน และแบบประเมินตนเองมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติแบบจับคู่ (The Paired-Samples T-Test)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าโดยนำค่าระดับที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำไปแปลความหมาย ค่าระดับตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของ Likert (n.d.)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตผู้เรียนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าโดยนำค่าระดับที่ได้มาบรรยาย และวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากการสังเกตของผู้สอน

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินตนเองซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าโดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำไปบรรยายและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียนโดยการสรุปประเด็นจากคำถามปลายเปิด

ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน สูงขึ้นหลังจากการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน โดยการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.53 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนโดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.94 ค่าสถิติ t เท่ากับ 10.50 สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($\text{Sig} = .00 < .05$) ตามตารางที่ 1 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กลุ่ม	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig
กลุ่มทดลอง						
ก่อนเรียน	11	30	7.55	2.94	10.50*	.00
หลังเรียน	11	30	14.09	3.53		

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.60) และเมื่อ

ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียน และด้านการนำไปประโยชน์ ซึ่งอันดับแรกได้แก่ ด้านการจัดการเรียน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาซึ่งโดยรวมแล้วนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.59) และลำดับสุดท้ายคือด้านการนำไปใช้ประโยชน์ จากการเรียนรู้โดยรวมแล้วนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการนำไปใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 1.01) ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
กลุ่มทดลอง				
ด้านเนื้อหา	11	3.90	.59	มาก
ด้านการจัดการเรียน	11	4.09	.60	มาก
ด้านการนำไปใช้	11	3.81	1.01	มาก
ประโยชน์	11	3.95	.60	มาก
เฉลี่ย				

3. ผู้เรียนเกือบทั้งหมดให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม สามารถพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และช่วยเพื่อนในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้โดยการสื่อสารและสอบถามประเด็นต่าง ๆ จากผู้สอน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าใจทักษะการอ่านที่ผู้สอนต้องการเน้นในแต่ละสัปดาห์อีกด้วยและหลังจากที่ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนก็เกิดความกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับบทเรียน

4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเนื่องจากเกิดแรงจูงใจจากการใช้เทคโนโลยีมาประกอบการเรียนรู้ อีกทั้งยังพบความแตกต่างระหว่างรูปแบบการเรียนรู้แบบดั้งเดิมจากภาคเรียนก่อน ๆ และกิจกรรมในช่วงทดลองเนื่องจากผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้นและได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้ช่วยเพื่อนในการเรียนรู้ จากรูปแบบของกิจกรรม ทักษะการอ่านของผู้เรียนถือว่าได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของแต่ละสัปดาห์

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยในข้อ 1 ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้การอ่านผสมกับกระบวนการเรียนรู้ตามภาระงานโดยใช้ขั้นตอนการเรียนรู้จาก Willis (1996) สามารถทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติภาระงานตามกระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนหลักการเรียนรู้ภาษาที่ทำให้ผู้เรียนได้ทำ

ภาระงานที่นำไปใช้ได้จริง ทำผู้เรียนจะมุ่งเน้นไปที่การแลกเปลี่ยนเชิงความหมาย ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง อีกทั้งยังเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนโดยผู้เรียนที่เก่งกว่าได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนที่อ่อนกว่าให้สามารถบรรลุภาระงานไปด้วยกันได้

นอกจากนี้ผู้เรียนกับผู้สอนยังเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีอีกด้วยเนื่องจากผู้สอนเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการปฏิบัติภาระงาน และยังสอดคล้องกับ Vygotsky and Cole (1978) ผู้ให้นิยาม The zone of proximal development หรือ ZPD ว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญและเกิดความหมายเมื่อเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน หรือปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดย ZPD ที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้ครั้งนี้เกิดจากเมื่อผู้เรียนที่เก่งกว่าได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนกว่าเพื่อบรรลุภาระงานไปด้วยกัน อีกทั้งยังบรรลุเป้าหมายทางภาษาที่ตั้งไว้ในแต่ละสัปดาห์อีกด้วย และเช่นเดียวกับ Wood et al. (1976) ที่กล่าวถึงทฤษฎี Scaffolding ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้รับการอำนวยความสะดวกจากผู้สอนเพื่อสนับสนุนให้เกิดความสามารถทางภาษาที่สูงขึ้นจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ละครั้ง ผู้เรียนถึงพบว่ากิจกรรมที่ตนเองกำลังปฏิบัตินั้นแตกต่างจากกิจกรรมในภาคเรียนที่ผ่านมาเพราะได้ใช้ภาษาในเชิงสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบที่เคร่งครัดทำให้ภาษาที่ได้เรียนรู้และแสดงออกมาเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว เพราะได้ใช้ภาษาจากสถานการณ์จริง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนซึ่งกระบวนการข้างต้นมีความแตกต่างจากการเรียนรู้แบบดั้งเดิมซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ที่น้อยและเป็นผู้รับความรู้เพียงอย่างเดียว

โดยสอดคล้องกับเพ็ญนภา ทัพพันธ์ (2560) และพรพิศ งามพงษ์ (2561) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพลอยไพรินทร์ สโมทัย (2558) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้มีการประยุกต์เทคโนโลยีมีใช้ในการเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนกับผู้สอนผ่านเครื่องมือสื่อสารและผ่านสื่อการเรียนรู้ทำให้ดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้ได้มากที่สุดหนึ่งในประโยชน์ของเทคโนโลยีคือการนำมาประยุกต์ในการศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกของผู้สอนในการเตรียมสื่อและเพื่อดึงศักยภาพผู้เรียนให้พัฒนามากขึ้นโดยเรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่สามารถแสดงภาพ เสียง และเนื้อหาที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามที่ Barron et al. (2001) และ Hazarika (2017) ได้ให้ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีกับการศึกษาไว้อีกว่า 1) เป็นการเพิ่มระดับความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน เนื่องจากเทคโนโลยีสามารถสร้างบรรยากาศสามารถดึงดูดผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดี (2) เพิ่มความพึงพอใจและความเป็นตัวเองในหมู่ผู้เรียน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีทำให้ได้ใช้ภาษามากขึ้นนอกจากในห้องเรียน (3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการสื่อสาร เพราะการนำสื่อมัลติมีเดียเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีและเกิดทักษะการสื่อสารในภาษาเป้าหมาย (4) เป็นการพัฒนาคุณภาพการสอน ซึ่งจะพัฒนาผลการเรียนรู้

ของผู้เรียน (5) ช่วยให้บทเรียนมีความยืดหยุ่นเนื่องจากการเรียนรู้จะไม่ได้ถูกจำกัดไว้ในห้องเรียน (6) ทำให้ผู้เรียนสามารถติดต่อและมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้สอนจากการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

2. จากผลการวิจัยข้อ 2 ด้านเนื้อหา โดยรวมแล้วนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากเนื่องจากมีหัวข้อของบทอ่านมีความง่ายไปจนถึงยาก และมีคำศัพท์ที่ค่อนข้างคุ้นเคย และมีการนำเสนอคำศัพท์ก่อนที่จะปฏิบัติการงานรวมถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านได้ง่ายมากขึ้นตามที่ Alderson (2000) Nunan (2003) Kristin et al. (2010) และ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านยังเป็นกระบวนการนำเข้าองค์ความรู้ที่สำคัญจากการเชื่อมโยงความคิด การรับรู้เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่กำลังอ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมในการเชื่อมโยงอีกด้วย

ด้านการจัดการเรียน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อด้านการจัดการเรียนอยู่ในระดับมากเนื่องจากจากหลายปัจจัย เช่น ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ขณะเรียนรู้และต้องสื่อสาร ประึกษา พูดคุยกันเพื่อให้ภาระงานประสบผลสำเร็จ การเกิดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นและผู้เรียนต้องสื่อสารกันโดยอัตโนมัติ ซึ่งสอดคล้องกับ Hampel et al. (2010) ได้ศึกษาการออกแบบภาระงานในการจัดสภาพแวดล้อมเสมือนในบทเรียนทางไกล ผ่านกระบวนการศึกษานำร่องซึ่งพบว่าคุณค่าของกิจกรรมเสริมต่อการเรียนรู้ในแง่ของเนื้อหา การมีปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อรองรับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและความสำคัญของการให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้วยสังคมซึ่งพบว่าการออกแบบกิจกรรมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ จากการเรียนรู้โดยรวมแล้วนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อด้านการนำไปใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้กับวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ และได้ทำกิจกรรมมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ลงมือปฏิบัติงานเอง และช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงานมากขึ้นโดยมีผู้สอนช่วยเหลือคอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับ Khojah (2018) ที่ได้ศึกษาการใช้โทรศัพท์สมาร์โฟนร่วมกับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อกระตุ้นผู้เรียนเพศหญิงชาวซาอุดีอาระเบียในวิชาการอ่าน และ Lap and Trang (2017) ที่พบว่า นักเรียนเวียดนามในโรงเรียนชนบทแห่งหนึ่งที่ Mekong Delta ประเทศเวียดนาม ในกลุ่มทดลองเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และมีทัศนคติในแง่บวกต่อวิชาการอ่านอีกด้วย และนอกจากการอ่านผู้เรียนต้องปฏิบัติงานและสื่อสารร่วมกันทำให้นอกจากทักษะการอ่าน ผู้เรียนยังได้ทักษะการพูดอีกด้วยโดยเฉพาะการพูดสื่อสาร และการเจรจาแลกเปลี่ยนเพื่อหาความหมาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังทักษะการแก้ไขปัญหาและกลยุทธ์ด้านการวางแผนการเรียนรู้อีกด้วยในแง่การอ่านผู้เรียนจะมองบทที่ตนกำลังอ่านในภาพรวมเพื่อการสื่อสารซึ่งสอดคล้องกับ Tang et al. (2015) ได้จัดทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน ในบริบทผู้เรียนชาวไต้หวันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า จากการตอบแบบสอบถามผู้เรียนรู้สึกว่าการพัฒนาเรื่องคำศัพท์และการออกเสียง และในภาพรวมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานนั้นมีประโยชน์และสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาแก่ผู้เรียน

3. จากผลการวิจัยข้อ 3 ผู้เรียนเกือบทั้งหมดให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม สามารถพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและช่วยเพื่อนในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นจากการเปรียบเทียบในสัปดาห์แรก ผู้เรียนได้

พัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้โดยการสื่อสารและสอบถามประเด็นต่าง ๆ จากผู้สอน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าใจทักษะการอ่านที่ผู้สอนต้องการเน้นในแต่ละสัปดาห์อีกด้วยและหลังจากที่ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนก็ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามหลักการเรียนรู้โดยใช้ภาระงาน (Task-based Instruction) ที่ผู้วิจัยเลือกใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน การเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ภาษาที่สองตามที่ Willis (1996) Pica et al. (1993) Taylor (1983) Littlewood (1981) และ Ellis (1984) ได้กล่าวว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเป้าหมายและได้รับประสบการณ์จริงในการใช้ภาษา ได้เรียนภาษาผ่านการร่วมมือกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์พร้อมกับเกิดกระบวนการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างมีเป้าหมาย นอกจากนี้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้สอน และต่อเพื่อนร่วมชั้นโดยตรง

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือข้อมูลช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในแต่ละสัปดาห์ ทำให้เกิดโอกาสได้ใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ตรวจสอบความเข้าใจ การจับความคิดของผู้อื่น ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎี Zone of Approximal Development ที่เสนอไว้โดย Vygotsky and Cole (1978) ที่กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อบรรลุเป้าหมายทางภาษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Ellis (2003) ในเรื่องการเจรจาเพื่อแลกเปลี่ยนความหมายซึ่งเป็นกระบวนการที่คนมากกว่า 2 คนได้มีปฏิสัมพันธ์กันและเกิดพยายามในการแก้ไขปัญหาหรือความขัดข้องทางการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติภาระงานมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ Barron et al. (2001) ผู้ที่ได้ให้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้นและร่วมมือผ่านการคิดที่มีวิจารณ์ญาณ เป็นการสนับสนุนรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนแต่ละคน เพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน พัฒนาทักษะการสื่อสาร

เช่นเดียวกับ Marta (2015) ที่กล่าวถึงเทคโนโลยีว่าเป็นการผสมผสานกับการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ที่เพิ่มแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถฟังพาสเซอพด์แวร์ อินเทอร์เน็ต หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ ได้และเรียนรู้อังกฤษได้พร้อม ๆ กัน และการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมครั้งนี้ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้งยังพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเองที่จะทำให้ผู้เรียนต่อยอดการเรียนรู้ของตนเองได้เมื่ออยู่นอกห้องเรียน จะเห็นได้ว่าการกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุภาระงานผ่านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะการอ่านนั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง

4. จากผลการวิจัยข้อ 4 ผู้เรียนพบความแตกต่างระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ผ่านมาและให้ความคิดเห็นในเชิงบวกจากการเรียนรู้โดยใช้ภาระงาน เนื่องจากผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้นและได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้ช่วยเพื่อนในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสบายใจและผ่อนคลายขณะเรียนรู้ แม้ในสัปดาห์แรกคะแนนของการใช้ภาษาจะน้อยแต่มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คะแนนความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อย ๆ จากรูปแบบ

ของกิจกรรม ทักษะการอ่านของผู้เรียนถือว่าได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของแต่ละสัปดาห์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเนื่องจากเกิดแรงจูงใจและเกิดความกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับบทเรียนจากการใช้เทคโนโลยีมาประกอบการเรียนรู้ซึ่งมีความแตกต่างจากภาคเรียนอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตาม Branden (2006) ที่กล่าวถึงประเด็นการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition) และการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการใช้ภาษาที่เน้นความหมายที่ใช้ในชีวิตจริงมากกว่ารูปแบบทางภาษา อีกทั้งยังเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม และเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนอีกด้วย อีกทั้งยังสนับสนุนหลักการเรียนภาษาที่ให้ผู้เรียนได้ทำภาระงานที่นำไปใช้ได้จริง ทำผู้เรียนจะมุ่งเน้นไปที่การแลกเปลี่ยนเชิงความหมาย ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงอย่างอิสระ ผู้เรียนจึงเกิดความมั่นใจมากขึ้นในการปฏิบัติภาระงานและใช้ภาษา

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาผลการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงานผู้สอนหรือผู้วิจัยควรทำการปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงให้ทราบขั้นตอนการเรียนรู้และข้อควรปฏิบัติหรือบทบาทของผู้เรียนก่อน รวมทั้งแนะนำสื่อเว็บไซต์ที่จะต้องใช้ในการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการจัดเรียนเพื่อป้องกันไม่เกิดอุปสรรคในกิจกรรมการเรียนรู้
2. ก่อนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานด้วยตนเองครูควรอธิบายหรือยกตัวอย่างสิ่งที่จะเป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมด้วยตนเองก่อนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานได้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก
3. ผู้สอนควรเน้นกิจกรรมกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้เข้ากับความรู้ใหม่ สร้างความสนใจในบทเรียน ก่อให้เกิดการต่อยอด และช่วยในรับความรู้ใหม่ได้
4. การจัดกลุ่มในการทำกิจกรรมของนักเรียน ผู้สอนควรจัดกลุ่มของนักเรียนที่ความสามารถกันและจัดให้มีปริมาณเครื่องมือสื่อสารให้เท่า ๆ กันในแต่ละกลุ่มเพื่อสร้างให้นักเรียนฝึกทักษะการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำในการทำกิจกรรม
5. ผู้วิจัยควรเตรียมอุปกรณ์ หรือเครื่องมือสื่อสารที่มีความเสถียรสามารถรองรับระบบที่ซับซ้อนได้ได้ทุกระบบเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาทางเทคนิคจากโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย และนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอื่น ๆ
2. ควรพัฒนาบทเรียนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บทอ่านประเภทอื่น ๆ เช่น วรรณกรรมตะวันตก บทร้อยกรองตะวันตก ข่าว โฆษณา การวิจารณ์ภาพยนตร์ นิทาน บล็อก เว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานกับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านอื่น ๆ เพื่อศึกษาแนวการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับใกล้เคียงกันเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป
4. ควรนำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานกับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน รวมถึงการคิดวิเคราะห์
5. การวิจัยครั้งถัดไปควรใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบผ่านการจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นออนไลน์ทั้งหมด รวมถึงกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ผ่านการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตหรือใช้การเรียนรู้ที่เน้นภาระงานผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน

References

- Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge University Press.
- Barron, A. E., Orwig, G. W., K.S., I., & Lilavois, N. (2001). *Technologies for Education* Greenwood Village. CO: Libraries Unlimited Greenwood Publishing Groups.
- Branden, K. V. d. (2006). *Task-based Language Education: from Theory to Practice*. Cambridge University Press.
- Candlin, C. (1987). *Towards Task-based Language Learning*. Englewood Cliffs NJ Prentice-Hall.
- Chen, S., & Wang, J. (2019). "Effects of Task-based Language Teaching (TBLT) Approach and Language Assessment on Students' Competences in Intensive Reading Course". *English Language Teaching*, 12(3), 119-138.
- Choravek A., (2018). *The Study of Task-based Online Reading Activities to Promote English Critical Reading Abilities of Ninth-grade Students*. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Ekkayokkaya M. (2015). "The Differences Between L1 and L2 Reading and Their Implications for English Reading Instruction". *Pasaa Paritat Journal*, (30), 233-250. (in Thai)
- Ellis, R. (1984). *Classroom Second Language Development: a Study of Classroom Interaction and Language Acquisition*. Pergamon Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Estaire, S., & Zanon, J. (1994). *Planning Classwork: A Task-based Approach*. Macmillan Heinemann.
- Hampel, R., Thomas, M., & Reinders, H. (2010). *Task Design for a Virtual Learning Environment in a Distance Learning Course*. Continuum International Publishing Group.
- Hazarika, Z. (2017). "Exploring the Impact of Technology in Teaching English: TESOL in the Context". *European Journal of English Language and Literature Studies*, 5(10), 19–28.

- Janya J., (2016). The Development of Task-based supplementary Lessons to Enhance English Reading Comprehension Achievement for Mathayomsuksa 3 Students of Rajadamri School. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Khojah, M. (2018). The Use of Smartphones and Task-based Language Teaching to Motivate Female Suadi EFL in Reading Classrooms. Doctor of Philosophy dissertation University of Central Lancashire.
- Kristin, L., LD, M., & TM, S. (2010). Teaching Reading to English Language Learners: Insights from Linguistics. The Guilford Press.
- Lap, T. Q., & Trang, H. D. (2017). "The Effect of Task-Based Learning on EF Students' Learning Reading: A Case Study in the Mekong Delta of Vietnam". Studies in English Language Teaching, 5(1), 34-48.
- Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching. Cambridge University Press.
- Madhkhan, M., & Mousavi, S. M. (2017). The Effect of Implimentation of TBLT in Reading Comprehension Classes of Iranian EFL Learners. English Language Teaching, 10(11), 119-128.
- Marta, G. n.-L. (2015). A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press.
- Ngampong P. (2018, November 30). The Development of English Learning Achievement Focusing on Task Based Learning and Group Process of Elementary School Students. Graduate School Conference 2018, Suan Sunandha Rajabhat University Bangkok. (in Thai)
- Nilapun, M., (2006). Research Methodology in Education (2 ed.). Nakhornprathom: Silpakorn University Press. (in Thai)
- Nunan, D. (1989). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2003). Practical English Language Teaching. McGraw-Hill.
- Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaaching. Cambridge University Press.
- Office of the Basic Education Commission. (2008). Basic education core curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008). Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)

- Pica, T., Kanagy, R., & Falodun, J. (1993). Tasks and Language Learning: Integrating Theory and Practice. Multilingual Matters.
- Samothai P., (2015). The Development of English Reading Comprehension Skills exercise by Using Task- based Reading activity Based on Kanchanaburi Local Information for the Eighth Grade Students. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Tang, H., Chiou, J., & Jarsaillon, O. (2015). "Efficacy of Task-Based Learning in a Chinese EFL Classroom: A Case Study". English Language Teaching, 8, 168-176.
- Tappan, P. (2017). The Development of Supplementary English Reading Comprehension Exercise by Using Task-based Learning for Prathomsuksa Six Students. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Taylor, B. P. (1983). "Teaching ESL: Incorporating a Communicative, Student-Centered Component". TESOL Quarterly, 17(1), 69-88.
- Vygotsky, S. L., & Cole, M. (1978). Mind in society: Development of higher psychological processes. Harvard university press.
- Watkins, P. (2017). Teaching and Developing Reading Skills: Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press.
- Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Longman.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). "The Role of Tutoring in Problem Solving". Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(2), 89-100.
- Zwiers, J. (2010). Building Reading Comprehension Habits in Grades 6-12: A Toolkit of Classroom Activities. International Reading Association.