

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)
The Development Of Spelling Skill For Grade 3 Students Using
Multimedia With Mind Mapping

สาลิณี จินดาวงศ์ (Salinee Jindawong)*

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (Siriwan Vanichwatanavorachai)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำโดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 นครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) มีคุณภาพตามเกณฑ์ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 2) การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังสูงกว่าคะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping), การเขียนสะกดคำ

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were 1) compare the word spelling writing skill for third grade students before and after providing learning by using multimedia with mind mapping 2) study students' opinions toward learning about word spelling writing skill by using multimedia with mind mapping. The sample of this research were the third grade students of Phratamnaksuankularb Mahamongkhon school, Nakhonpathom Primary Educational Service Area District Office 2, during the first semester of academic year 2022, totally 40 students. The research instruments included 1) Lesson plans about word spelling writing skill by using multimedia with mind mapping 2) Word spelling writing skill ability test and 3) Questionnaire on opinions toward providing learning by using multimedia with mind mapping. The data were analyzed by mean, standard deviation and content analysis. The results were as follows: 1) The quality of the lesson plans learning by using multimedia with mind mapping meets the criteria of index of item objective congruence at 1.00 2) The development of word spelling writing skill of third grade students were higher than before learning was found to have a significant statistical difference of .05 3) The students' opinions toward learning by using multimedia with mind mapping overall were at a high agreement level.

Keywords: Learning by using multimedia with mind mapping, Word spelling writing skill

บทนำ

ในปัจจุบันโลกแห่งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นผลให้ทุกประเทศมุ่งพัฒนาคนในประเทศให้มีความรู้ ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งภาษานับว่าเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งสามารถกระทำได้โดยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หรือแสดงท่าทาง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สำคัญที่สุดของชาติไทย ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 29 กรกฎาคม 2505 ความว่า “...ภาษานั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่นในทางวรรณคดีเป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี...”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้กำหนดสาระทั้ง 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นทักษะทางภาษา ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ซึ่งคนในสังคมจำเป็นต้องมีทักษะเหล่านี้เพื่อติดต่อสื่อสารกัน

ทักษะการเขียนจึงมี ความจำเป็นและสำคัญ เพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึก ความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจและสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้

การเขียนจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากสำหรับทุกคน ดังที่ ผอบ โปษะกฤษณะ (2526:61) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญมากต้องระมัดระวังเป็นที่สุด เพราะนอกจากจะทำให้สื่อความหมายเข้าใจกันไม่ได้ยังแสดงถึงระดับความรู้ของผู้เขียนด้วย บางคนคิดว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยคิดว่าเขียนอย่างไรผู้อ่านคงเข้าใจเองแต่ความจริง เป็นเครื่องวัดว่าผู้เขียนมีความประณีตมีความสามารถเพียงไรและการเขียนผิดนั้นยังทำให้หลักภาษาที่ตีเสียไป สารสิน เล็กเจริญ (2554: 20-21) กล่าวไว้ว่าการเขียนสะกดคำ มีความสำคัญอย่างมาก ผู้เขียนต้องระมัดระวังเพราะแสดงถึงระดับความรู้ ความประณีตและความสามารถของผู้เขียน ถ้านักเรียนเขียนสะกดผิดจะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป เกิดการเข้าใจผิดในการสื่อสาร ทั้งจะทำให้ประสิทธิภาพของการเขียนลดลงอีกด้วยเช่นเดียวกับ จุฑามาศ กันต๊ะ (2554:28) ได้กล่าวว่า การเขียนมีความสำคัญมาก ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนควรจะได้ฝึกฝนให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เพราะเป็นพื้นฐานของการเขียนด้านอื่น ๆ ถ้านักเรียนอ่านออก เขียนได้ นักเรียนก็จะสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทำนองเดียวกันกำชัย ทองหล่อ (2550:148) กล่าวว่า ภาษาเขียน จะให้เข้าใจความหมายกันได้ ต้องกำหนดตัวอักษรเป็นหลักเพราะตัวอักษรเป็นเครื่องหมายใช้แทนคำพูด เพราะฉะนั้น การเขียนคำจึงนับว่าเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งในการใช้ภาษาถ้าเขียนผิด ความหมายก็แปรไปหรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้ สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด Pretty (1980) กล่าวถึงองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำ เช่น ความสามารถในการอ่าน การฟัง การพูด เจตคติที่มีต่อการสะกดคำ ความเอาใจใส่ในการเรียนสุภาพทั่วไป และความสามารถพิเศษแต่ละองค์ประกอบเหล่านี้จะมีผลกระทบต่อความสามารถทางการเขียนของนักเรียนทั้งสิ้น นอกจากนี้ ธนพร ดวงพรกชกร (2559:23) การเขียนสะกดคำผิดนั้นมีสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการไม่ทราบความหมายของคำ มีประสบการณ์ในการเขียนผิดไม่เข้าใจหลักภาษาที่ถูกต้อง

จากการรายงานผลทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) และการทดสอบอ่านออก-เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาลดลง โดยเฉพาะทักษะการเขียนสะกดคำ แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนภาษาไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว โดยได้ศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยพบว่า ทางด้านกรมวิชาการ (2546: 11) กล่าวว่า เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนการอ่าน และการเขียนคำภาษาไทยในระดับพื้นฐานให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจำเป็นต้องใช้วิธีสอนเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนรูปแบบวิธีการสอน ที่จะเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีอยู่มากมายหลายวิธี อาทิ การสอนโดยใช้โครงงาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบพหุ

ปัญญา รวมถึงครูต้องกระตุ้นส่งเสริมโดยการนำเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สื่อประสมที่เหมาะสมและมีคุณภาพสามารถเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่ครูสอนต้องการไม่ว่าสื่อนั้นจะเป็นส่วนในรูปแบบใด ๆ ก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ 2523: 115, อ้างถึงใน ประกอบศรี คงสาคร 2549: 21) กล่าวว่า การนำสื่อการสอน หลากอย่างมาสัมพันธ์กัน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชิ้นส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ที่ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้การสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ซึ่งเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping) คือ การให้สมองโยงใยข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ก็ควรจัดรูปแบบ การบรรจุข้อมูลให้ง่ายที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการจัดลักษณะการบันทึกใหม่แทนการเขียนเป็นบรรทัดแล้วเขียนเป็นประโยคหรือลำดับรายการมาเป็นการเขียน โดยเริ่มจากส่วนกลางด้วยความคิดหลักแล้วแตกสาขาออกไปเป็นความคิดย่อย โดยผสมกันไประหว่างคำ รูปภาพ สัญลักษณ์ การวาด Tony Buzan (1991) ในทำนองเดียวกัน วัชรรา เล่าเรียนดี (2555: 61) ที่กล่าวว่า แผนผังความคิดเป็นเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยในการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งกว้างขวางมากขึ้น ช่วยในการจำ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด โดยสร้างแผนผังเชื่อมโยงและการคิดที่ชัดเจนสามารถใช้ในการเรียนรู้ทุกสาระวิชา ถ้าฝึกการใช้แผนผังความคิดอย่างสม่ำเสมอจะสามารถช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ ผลปฏิบัติงานได้และสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เป็นการใช้นายตาและสมองในเวลาเดียวกัน ช่วยทำให้มองเห็นการทำงานของสมองของตนเองชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมองเห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของคำข้อความสาระต่างๆ ได้ชัดเจน

จากข้อมูลข้างต้นที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าสื่อประสมและแผนผังความคิด (Mind Mapping) จะสามารถช่วยพัฒนาการเขียนสะกดคำได้ดังงานวิจัยของ อัจฉรา เจนบุตร (2554:121) เรื่องการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสม สรุปได้ดังนี้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากบทเรียนสื่อประสม รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และลำดับสุดท้ายคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และยังมีงานวิจัยของ วลัยอา อำนองโพธิ์ (2557: 127) ได้วิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดทักษะ การเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทักษะการเขียน

สะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อน ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด ภาพรวม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก นับว่าเป็นวิธีการหนึ่งที่สำคัญในการช่วยแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการเขียนให้สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนสะกดคำโดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำโดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ห้องเรียน 240 คน ซึ่งจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มได้ 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น
 - 2.1.1 การจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)
 - 2.2 ตัวแปรตาม
 - 2.2.1 ทักษะการเขียนสะกดคำ
 - 2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำโดยการใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

เครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ จำนวน 10 แผน ทั้งหมด 2 สัปดาห์ เป็นเวลา 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) การเขียนสะกดคำ จำนวน 10 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของการวิจัยนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือครู และหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่ใช้บัน บรร (ร หัน) และ คำพ้อง โดยได้ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 แผน 12 ชั่วโมง

3. กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยประยุกต์มาจากรูปแบบของ กิดานันท์ มลิทอง (2543: 95) และ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2545: 81-92) ประกอบด้วยขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1). ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิมหรือนำเข้าสู่เรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ตั้งคำถาม สนทนา หรือยกสถานการณ์ปัญหา ชักถามนักเรียนให้ร่วมกันตอบคำถาม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน และ แจ้งจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

2). ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ผู้สอนอธิบายเนื้อหาวิชาโดยใช้สื่อประสมตามขั้นตอนที่กำหนดในบทเรียน คือ บัตรคำ รูปภาพ เกม ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่ใช้ในการวิจัย รวมถึงเพลงจากสื่อ youtube วิดีทัศน์ช่วยสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อสงสัยให้ซักถามผู้สอน แต่ถ้าเป็นการศึกษาในระบบกลุ่มก็ซักถามระหว่างสมาชิกในกลุ่มได้

3). ขั้นสรุปบทเรียน ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายผลของการตอบคำถาม และสรุปบทเรียนโดยทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ลงในสมุดของตนเอง

4). ขั้นวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

4. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผลการเรียน

5. นำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียน (Pretest) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน เพื่อวิเคราะห์ว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานมากน้อยแค่ไหนก่อนการเรียน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นข้อสอบแบบชนิดเขียนตามคำบอก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

6. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง ขณะที่นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ผู้วิจัยจะสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและบันทึกข้อมูลไว้

7. หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียนชุดเดียวกันกับฉบับก่อนเรียน แต่สลับข้อสอบเพื่อไม่ให้นักเรียนไม่จำคำตอบ เป็นข้อสอบแบบชนิดเขียนตามคำบอก จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที และบันทึกผลการทดสอบเป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)

8. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้วโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ

9. นำกระดาษคำตอบของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบในแต่ละชุด แบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรวจให้คะแนน แล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

สรุปผล

จากการวิจัยการจัดการเรียนสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) พบว่า คะแนนจากการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จังหวัดนครปฐม พบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัยทุกข้อ ผู้วิจัยมีข้ออภิปราย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จังหวัดนครปฐม พบว่า คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 19.43$, S.D. = 5.47) สูงกว่าคะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 24$, S.D. = 4.66) โดยความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่า t (t-test = 22.03) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากได้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560): กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนสะกดคำ สื่อประสม แผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยผู้วิจัยสังเคราะห์และนำมาใช้ในการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนเขียนสะกดคำได้ 4 ขั้นตอน ทั้งหมด 10 แผน ไว้ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน คือ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนการเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนและความพร้อมของผู้เรียนโดยทบทวนความรู้เดิมหรือนำเข้าสู่เรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ตั้งคำถาม สนทนา หรือยกสถานการณ์ปัญหา ชักถามนักเรียนให้ร่วมกันตอบคำถามเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน และแจ้งจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

2. ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม คือ ผู้สอนอธิบายเนื้อหาวิชาโดยใช้สื่อประสมตามขั้นตอนที่กำหนดในบทเรียน คือ บัตรคำ รูปภาพ เกม ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่ใช้ในการวิจัย รวมถึงเพลงจากสื่อ youtube วิดีทัศน์ ช่วยสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ถ้าผู้เรียนมีข้อสงสัยให้ซักถามผู้สอน แต่ถ้าเป็นการศึกษาในระบบกลุ่มก็ซักถามระหว่างสมาชิกในกลุ่มได้

3. ขั้นสรุปบทเรียน คือ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายผลของการตอบคำถาม และสรุปบทเรียนโดยทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ลงในสมุดของตนเอง

4. ขั้นวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ คือผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ซึ่งในการจัดทำแผนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาการตามกระบวนการส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนในทุกๆครั้ง รวมถึงการใช้สื่อประสม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนได้อย่างมาก สามารถดึงดูดความสนใจในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการสื่อสารระหว่าง

ผู้สอนและผู้เรียนด้วย มีการโต้ตอบระหว่างสื่อและผู้เรียน และสนับสนุนความคิดรวบยอดได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับอัจฉรา เจนบุตร (2554: 121) เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ชนิกา บัวเพียน (2556:68) เรื่อง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนจำนวน 26 คน หลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่า ก่อนเรียนด้วยสื่อประสม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารในชีวิตประจำวันเล็กน้อย เมื่อได้เรียนด้วยสื่อประสม เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน แล้วทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จึงสามารถนำความรู้มาทำแบบทดสอบหลังเรียนและได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน ในทำนองเดียวกันกับ Charles (1977) ได้ทำการวิจัยกรณีศึกษาความสามารถในการพัฒนาเครื่องมือสื่อประสม เป็นการวิจัยกรณีศึกษาการสอนของครูชนบท จำนวน 3 คน โดยใช้สื่อประสมซึ่งบรรจุรายละเอียด ในการสอนไว้ในรูปแบบของแผ่น CD-ROM ครูจะใช้เวลาในการสอน 10 - 14 ชั่วโมง โดยการประเมินก่อน/หลังเรียน และนำผลมาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงความสามารถตลอดจนความเข้าใจ การจำ มีการสังเกตและทบทวนข้อมูล ในการประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ครูคนที่หนึ่งและคนที่สองสามารถใช้สื่อประสม ในการสอนและใช้ยุทธวิธีในการกระตุ้นคำถามใหม่ ในขณะที่สอน ครูคนที่สาม มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนโดยใช้สื่อประสมและได้รับความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์มากกว่าเดิม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เครื่องมือแบบ สื่อประสมเมื่อนำไปใช้ในการสอนกับครูสามารถเปลี่ยนแปลงการสอนจากวิธีการแบบเดิมในรูปแบบการซักถามบรรยายมาสู่การใช้เครื่องมือแบบสื่อประสม และ Lee (2000: 1330-A) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่อประสมกับระบบการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ประเมินผลกระทบของสื่อประสมในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และ 2. หาประสิทธิภาพของสื่อประสมจากการเรียนในระบบการศึกษา ESL ที่จะทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อประสมและกลุ่มควบคุมเรียนด้วยการสอนแบบปกติผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีค่าคะแนนความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังมีเครือวัลย์ ภูมิศรีแก้ว (2552:88) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านการคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้อย่างกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะ กับกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด ครูภาษาไทยสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านการคิดวิเคราะห์ได้สอดคล้องกับประกายแก้ว มุกดาดี (2552:95) ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะประสมคำด้วยภาพกับแผนผังความคิด พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การประสมคำด้วยภาพและแผนผังความคิดทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและมีความสนุกสนานไปพร้อมๆ กันสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและนักเรียนได้ทำแบบฝึกเสริมทักษะซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสอน

ภาษา แบบฝึก เสริมทักษะช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน เพราะฝึกทบทวนที่หลังจากเรียนเนื้อหา ฝึกซ้ำๆ ในเรื่องที่เราเรียน โดยทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ประเมินการเรียนรู้ทั้งระบบนักเรียน-นักเรียน และครู-นักเรียน ยังมีงานวิจัยของ วลัยยา อ่อนองโพธิ์ (2557: 127) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญ จังหวัดนครปฐม รายชื่อและโดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) สอดคล้องกับผลการวิจัยของนางสาววารุณี ภิรมย์เมือง (2554:117-118) ศึกษาผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้สื่อประสม เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับค่าความคิดเห็นเป็นลำดับที่หนึ่ง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ชุดการเรียนรู้ สื่อประสมช่วยฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเมื่อเรียนด้วยชุดการเรียนรู้สื่อประสม และชุดการเรียนรู้สื่อประสมช่วยฝึกให้นักเรียน เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้นตามลำดับ ด้านบรรยากาศโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ชุดการเรียนรู้สื่อประสมช่วยให้นักเรียน เกิดความสนใจกระตือรือร้น รองลงมาคือ ชุดการเรียนรู้ สื่อประสมทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกในการเรียน และนักเรียนได้รับอิสระในการเรียนรู้เมื่อเรียนด้วยชุดการเรียนรู้สื่อประสมตามลำดับ ด้านประโยชน์ที่ได้รับโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ชุดการเรียนรู้สื่อประสมช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและดีขึ้น รองลงมาคือ สื่อในชุดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ชุดการเรียนรู้สื่อประสมช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีระเบียบวินัยในตนเอง และชุดการเรียนรู้สื่อประสมช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยในการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้สื่อประสมในระดับมาก ในทำนองเดียวกัน นิตยา ภูพันธ์ (2556:12) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประสม เรื่องการวางแผนโครงการวิชาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชาโครงการสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุโขทัยวิทยาการ กรุงเทพมหานคร โดยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ การใช้สื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40 เช่นเดียวกับ สุณันทา ยินติธรรม บัญเรื่อง ศรีเหรียญ และ ชาตรี เกิดธรรม (2557:65) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเจตคติ ต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สอนโดยใช้สื่อประสมหลังการเรียนด้วยสื่อประสมอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังมีไพรินทร์ พึ่งพงษ์ (2556: 111) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ การอ่านและเขียนสะกดคำ ที่มีสระประสมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ในทางการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญาแผนผังความคิด และแบบฝึกเสริมทักษะ 2) ศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญาแผนผังความคิด และแบบฝึกเสริมทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยนักเรียนเห็นด้วยมาก เป็นลำดับที่ 1 คือ ยุทธวิธีที่ผู้สอนใช้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และประเด็นที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วย เป็นลำดับสุดท้าย คือ ยุทธวิธีที่ผู้สอนใช้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และยังมี วัชรภรณ์ เขียมแสง สมปอง ศรีกล้า และ อนงค์ ศิลปะนิลมาลย์ (2556: 237) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้ผังความคิดและวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ขามแก่นนคร วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความคิด ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความคิด ได้กล่าวว่านักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความคิด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องคำกล่าวของศรีพระจันทร์ แสงเขตต์ (2557: 78) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบ ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน โดยภาพรวมเห็นด้วย อยู่ในระดับมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระตำหนักสวน กุหลาบ มหามงคล จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

จากการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้สื่อประสม ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ผู้วิจัยได้ทำการสรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะโดยข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนั้นนักเรียนจะต้องมีพื้นฐานทาง

ด้านภาษาที่ดี โดยเฉพาะทักษะทักษะด้านการอ่าน การเขียน และควรเน้นในเรื่องการดึงดูดความสนใจพร้อมความสุขที่เกิดจากการเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ติดต่อกันหลายๆ ครั้ง อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ ซึ่งครูผู้สอนควรมีวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อสลับจากการเรียน เพื่อลดความเบื่อหน่ายของนักเรียนและทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ไปใช้กิจกรรมการเรียนการสอนและเผยแพร่ ในรูปแบบอื่นๆ ต่อไป เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

สำหรับผู้สนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) สามารถนำไปสอนร่วมกับวิธีสอนอื่นๆ ได้ ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมและนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ไปทดลองและเปรียบเทียบการสอนกับวิธีอื่นๆ เนื้อหาวิชาอื่น เพื่อจะได้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ควรมีการศึกษาค้นคว้าตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เช่น เจตคติ ความสนใจ ความคงทนในการเรียนรู้ ฯลฯ

3. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) สามารถนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมและนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ไปทดลองใช้กับเนื้อหาสาระอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือระดับชั้นอื่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย

Reference

- Atchara Jenbutr. (2011). The Development of Mixed Media on Spelling Writing for Prathom Suks 4 , (Master of Education thesis Curriculum and Supervision Department of Curriculum and Teaching Methods Silpakorn University.
- Buzan. (1991). "Use both side of your brain", New York : Cambridge University press.
- Chaiyong Phromwong et al. (1997). Educational Technology and Communication Documents, Volume 1, Unit No.1-5, (Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand.

- Chanika Buapian. (2013). Creating Mixed Media for Developing Learning Achievement on Substances in daily life For students in grade 6, (Master of Education thesis) Department of Science Education graduate school Songkhla Rajabhat University.
- Charles, Michael Thomas. (1997). "Understanding Teaching : A School-based Case study Of a Multimedia Professional Development Tool. " (CD-ROM) Doctoral Dissertation University of Arizona.
- Department of Academic Affairs. (2003). National Education Act B.E. 2542 and its amendments (2nd amendment) 2002 and the Compulsory Education Act 2002, Bangkok: Thai Alphabet Printing House.
- Jutamas Kantip. (2011). The development of learning ability in spelling writing by using Jigsaw 2 technique.together with educational games of students in grade 1, (degree thesis studiesMaster of Arts Thai Language Teaching Program graduate school Silpakorn University.
- Kamchai Thonglor. (2009). Thai Principles, (Bangkok: Ruamsarn.
- Kitanun Malithong. (2000). Educational Technology and Innovation, 2nd Edition (Bangkok: ChulalongkornUniversity.
- Kruewan Phumsrikaew. (2009). Comparison of Reading Ability Critical Thinking and Motivation Achievement of Prathomsuksa 3 Students During Cooperative Learning Using Skill Exercises and Cooperative Groups Using Mind Mapping, (Master of Education Thesis) Curriculum and Teaching: Mahasarakham University.
- Lee,Eunchae A. (2000). A Study of the Effectiveness of Interactive Multimedia in Adult ESL Education, Dissertation Abstracts International.
- Pretty, W.T. and J.M. Jensen. (1980).The Spelling Program Developing Children's Language",Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Nittaya Phupan. (2013). Development of academic achievement using mixed media project planning profession according to the philosophy of sufficiency economy Project subjects for 2nd year Diploma students, Dusit Commercial College of Vocational Education,Bangkok, (Master of Education thesis) Dusit Commercial College Vocational College.
- Pairin Puengpong. (2013). The Development of Achievement in Reading and Writing Spelling Words with Compound Vowels of Grade 1 students using multiple intelligence

- strategies Mind mapping and skill-enhancing exercises, (Master of Education thesis) Thai Language Teaching Program Silpakorn University.
- Pob Posakrishna. (1 9 8 3) . Characteristics of the Thai language, writing, reading, speaking,listening, royal vocabulary.(Bangkok: Bamrungsart Publishing House.
- Prakaikaew Mukdadi. (2009). Comparison of reading ability writing words with the spelling Of Prathomsuksa 1 students studying by using picture word compound skills exercises and mind mapping, (Master of Education Thesis in Research: Mahasarakham University.
- Prakobsri Khongsakorn. (2006). Development of mixed media on word formation for the Thai language knowledge group Mathayomsuksa 4, (Master of Education thesis) field of technology Education Mahasarakham University.
- Sarasin Lekcharoen. (2011). Comparison of Learning Achievement on Writing and Spelling of Students grade 1 that is taught by TGT technique cooperative learning with teaching Normal, (Master of Education thesis Thai Language Teaching Program Department of Curriculum and Teaching Methods Silpakorn University.
- Sriprachan Sangkhet. (2014). The development of essay writing abilities of primaryschool students. Study in the sixth year that managed to learn by using a mind map together with a cartoon skill exercise, (Thesis in Master of Education Thai Language Teaching Program Department of Curriculum and Teaching Methods Silpakorn University.
- Sukon Sinthaphanon et al. (2002). Student-Centered Learning Process Management, Bangkok: Print fluorescence.
- Sunanta Yindeerom, Boonrueng Srirayan and Chatri Kerdtham. (2014). development of learning achievement with Mixed media, science learning subject group for elementary school studentsYear 3 , (Department of the Master of Education Program Curriculum and Teaching graduate school Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage of His Majesty the King, Pathum Thani.
- Thanaporn Duangpornkochakorn. (2016). The Development of Spelling Writing Achievement of Prathom Suksa 3 Students byCollaborative learning with TGT techniques combined with exercises, (Educational thesis Master's Degree in Curriculum and Supervision graduate school Silpakorn University.

- Wachiraporn Yiamsang, Sompong Srikanlaya and Anek Sinlamarn. (2013). Use of mind mapping and research Actions to develop reading achievement for students' understanding of English Mathayomsuksa 2, Kham Kaen Nakhon School, (Master of Education thesis) Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Rajabhat Maha Sarakham University.
- Wallaya Umnongpho. (2014). The Development of Spelling Writing Skill Practice Model on Spelling Section by Using Charts Ideas for grade 1 students, (Educational Education Degree Thesis) Master in Curriculum and Supervision Silpakorn University.
- Warunee Pirommuang. (2011). Development of a multimedia learning package on the use of the Internet for communication. For students in grade 6, (Master of Education thesis) Curriculum and Supervision Department of Curriculum and Teaching Methods Silpakorn University.
- Watchara Good Study. (2012). Learning Management Models and Strategies to Develop Thinking Skills, Faculty of Education Silpakorn University.