

การพัฒนาความสามารถในการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู
สาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบวิธีสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน
Development of Research Article Reading Ability for English Major
Students Using Reading Instructional Model Based on Task- Based
Learning Approach

วิภาดา ประสารทรัพย์ (Wipada Prasansaph)*

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 73 คน ที่ได้มาจากการเลือกโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบวิธีสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการบทความวิจัยภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามวัดความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบวิธีสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติที่ (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษ, รูปแบบวิธีสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mail: wipada.pr@ssru.ac.th

ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) compare the English major students' research article reading ability before and after learning through reading instructional model based on task-based learning approach, and 2) study English major students' opinion towards reading instructional model based on task-based learning approach. The samples of this study were 73 English major students of the academic year 2021 obtained by cluster random sampling. The study was implemented in the second semester of the academic year 2021; lasted 8 weeks, 3 hours per week, 24 hours in total. The research instruments comprised 1) lesson plans according to reading instructional model based on task-based learning approach, 2) pretest and posttest to examine research article reading ability, and 3) a questionnaire on the satisfaction towards reading instructional model based on task-based learning approach. The data were analyzed via Mean, Percentage, Standard Deviation, and t-test dependent. The findings revealed; 1) the students' research reading ability after learning through reading instructional model based on task-based learning approach was significantly higher than that of the pre-learning at the .05 statistical significance level, and 2) the students' opinion towards reading instructional model based on task-based learning approach was found in the overall picture at the 'strongly agree' level.

Keywords : research article reading ability, Task-Based Learning Instructional Model

บทนำ

ในสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ในกระบวนการผลิตครูยุคปัจจุบันนี้ เราไม่สามารถปฏิเสธได้ว่างานวิจัยมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาวิชาชีพครูให้ดีขึ้น และช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและของสังคม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2560 (Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, 2017) เป็นหลักสูตรที่เล็งเห็นความจำเป็นที่นักศึกษาครูจะต้องเรียนรู้สาระความรู้ที่ทันสมัยโดยผ่านการอ่านงานวิจัย นักศึกษาครูจำเป็นต้องศึกษาหาข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพอย่างกว้างขวาง และแหล่งข้อมูลอันสำคัญในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ๆอย่างหลากหลาย คืองานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ หากศึกษาอย่างกว้างขวาง ฐานข้อมูลงานวิจัยที่มีจำนวนมากมายนั่นส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษซึ่งดำเนินการโดยนักวิจัยจากประเทศต่างๆทั่วโลก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ส่วนประกอบต่างๆของบทความวิจัย และได้ศึกษาหลักการอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษซึ่งได้

ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษมาพอสมควรแล้ว แม้กระนั้นก็ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้อ้างอิงงานวิจัยที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษเท่าใดนัก จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้สอนรายวิชาหลายรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ อันได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยพบปัญหาดังกล่าวมาตลอด กล่าวคือ ผู้เรียนจะดำเนินการสืบค้นจากบทความที่เป็นภาษาไทย งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในภาษาไทย อย่างไรก็ตาม บทความส่วนใหญ่ที่พบในแหล่งข้อมูลที่กว้างขวางโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ตล้วนแล้วแต่เป็นงานตีพิมพ์ในภาษาอังกฤษ ดังนั้น นักศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านแนวการสอนที่เหมาะสม

แนวการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับความนิยม และเชื่อว่าเป็นแนวการสอนที่สามารถพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติ และหลักการเรียนรู้ภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ ก็คือแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Approach) เป็นแนวการสอนภาษาที่เชื่อว่า การเรียนรู้ภาษาเกิดจากการที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในขณะที่ปฏิบัติภาระงาน (tasks) การสอนแบบเน้นภาระงาน มีหลักการ และกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นโดยผ่านการปฏิบัติจริงของผู้เรียน (Learning by Doing) และหลักการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ภาษาเป้าหมายได้ดี เมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกการใช้ภาษาที่เหมือนจริงอย่างเป็นธรรมชาติ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ การสอนแบบเน้นภาระงาน ยังยึดกรอบแนวคิดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม ที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาภาษา และสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ในที่สุด Cohen et al. (1996: 152-153) ได้ยืนยันเกี่ยวกับประเด็นนี้ว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้เรียนซึ่งเมื่อพิจารณาตามแนวคิดนี้จะพบว่าการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีลักษณะแนวคิดและหลักการคล้ายกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้รู้ (Expert) ที่คอยให้ความช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนต้องการ ดังที่ Willis (1996: 24-35) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนในการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ไว้ว่า บทบาทที่สำคัญของครูเป็นเพียงผู้คอยควบคุมดูแล ให้ความช่วยเหลือ (Monitor) และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (facilitator) อยู่ห่างๆ ไม่เข้าไปขัดจังหวะการปฏิบัติภาระงานของผู้เรียน นอกจากนี้ การสอนแบบเน้นภาระงาน ยังใช้แนวคิดทางด้านภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) เกี่ยวกับหลักการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition: SLA) ที่ระบุว่า ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย (ในฐานะภาษา ที่สอง/ภาษาต่างประเทศ) ได้ดีที่สุดใน ถ้าผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ภาษาเป้าหมายที่เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ และมีลักษณะการใช้ภาษาเหมือนกับที่ใช้จริงนอกชั้นเรียน และยังเชื่อว่า ยิ่งผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาที่เรียนมากเท่าใด ผู้เรียนยิ่งเกิดการเรียนรู้ภาษาเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้นเท่านั้น (Ellis. 2003: 6) การสอนแบบเน้นภาระงานมีสมมติฐาน ในการสอนภาษาที่ว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้

ภาษาได้ดีที่สุด โดยผ่านทางการติดต่อสื่อสารกับคนอื่นด้วยการใช้ภาษาเป้าหมายที่เรียน เหมือนอย่างที่คุณเรียน เรียนรู้ และรับรู้ในภาษาที่ 1 (L1) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Long (1983: 130-133) ที่กล่าวว่า การรับรู้ภาษาในผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุด เมื่อผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการต่อรองทางความหมาย (Negotiation of meaning) ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะเกิดขึ้นตลอดเวลาในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันของมนุษย์ในสังคม Ellis (2003: 105) ได้เสนอแนวคิดว่าการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) เป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาความรู้ทางภาษาที่มาจากสัญชาตญาณ (Implicit knowledge) ภายในตัวของผู้เรียนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน มีจุดมุ่งหมายสำคัญ 4 ประการ คือ 1) เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ 2) เพื่อให้สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติภาระงาน และ 4) เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น Willis (1996: 38-115) กล่าวว่า การสอนแบบเน้นภาระงาน มีลักษณะสำคัญคือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ และผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าครูผู้สอน ครูจะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรม และจัดเตรียมภาระงาน (Tasks) สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนของการเรียนการสอนที่สำคัญ ดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) เป็นการแนะนำหัวข้อที่เรียน และอธิบายภาระงานเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจในภาระงานที่จะปฏิบัติก่อนที่จะดำเนินการขั้นตอนต่อไป โดยครูผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมภาระงานที่มีลักษณะคล้ายๆกับภาระงานจริงที่ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติในขั้นตอนต่อไป ครูผู้สอนอาจจะนำเสนอความรู้พื้นฐานที่สำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องทราบ และใช้ในการปฏิบัติภาระงานจริง

2. ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การปฏิบัติภาระงาน (Task) ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม หรือแต่ละคู่ลงมือปฏิบัติภาระงาน โดยครูผู้สอนจะสังเกตการณ์อยู่ห่างๆ ผู้เรียนจะมีอิสระในการปฏิบัติกิจกรรมภาระงานร่วมกับเพื่อนโดยใช้ภาษาเป้าหมายที่เรียน

2.2 การเตรียมนำเสนอ (Planning) เมื่อผู้เรียนปฏิบัติภาระงานสำเร็จ หรือครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว ผู้เรียนร่วมกันเตรียมนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชั้นเรียน โดยเตรียมนำเสนอทั้งในรูปของการพูด และการเขียน โดยมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือในด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนต้องการครูเดินสังเกตการเตรียมนำเสนอผลงานของผู้เรียน จดบันทึกข้อผิดพลาดเกี่ยวกับภาษาที่ผู้เรียนใช้

2.3 การรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ได้พิจารณาเปรียบเทียบผลการปฏิบัติภาระงาน หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงาน

3. ขั้นศึกษาภาษา (Language Focus) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 2 ขั้นตอน ได้แก่

3.1 การวิเคราะห์ภาษา (Analysis) ผู้เรียนตรวจสอบ หรืออภิปรายลักษณะสำคัญของเนื้อหาทางภาษาเป้าหมายที่เรียน ซึ่งผู้เรียนยังไม่เข้าใจ และเกิดข้อผิดพลาด ในการใช้เป็นปัญหาที่ผู้เรียนพบในการปฏิบัติภาระงาน โดยผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และหาเหตุผล โดยมีครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือ และสอนบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถใช้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ครูผู้สอนจะชี้ประเด็นทางภาษาที่ผู้เรียนยังไม่ได้กล่าวถึง และครูผู้สอนได้จดบันทึกไว้ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมภาระงาน

3.2 การฝึกภาษา (Practice) ผู้เรียนจะได้ฝึกทำแบบฝึกหัดเสริมทางด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวนภาษา หลังจากที่ผู้เรียนเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ คำศัพท์ และสำนวนภาษาที่เป็นปัญหาแล้ว โดยผู้เรียนจะฝึกการใช้ภาษาทันที หลังจากที่ได้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางภาษาแล้ว เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย และใช้อย่างถูกต้องต่อไป

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการสอนแบบเน้นภาระงานมาใช้ในการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษ การสอนแบบเน้นภาระงานมีกรอบแนวคิดพื้นฐานที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นโดยผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by doing) และหลักการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) กล่าวคือ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเมื่อผู้เรียนได้ลงมือกระทำ Cohen et al. (1996) ได้กล่าวยืนยันว่าการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นลักษณะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการสอนแบบเน้นภาระงานนี้มาสอนอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2564 จาก 5 ชั้นปี จำนวน 320 คน ที่เรียนรายวิชาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 73 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (ENP4505) ที่ได้มาจากการเลือกโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของ
นักศึกษาครูสาขาภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลา 8
สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยบทความที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษ 4 บทความ ประกอบด้วย 1) Reflective Teacher Supervision through Videos of
Classroom Teaching (Kaneko-Marques, 2015), 2) EFL Teachers' Attitudes towards being
Supervised in an EFL Context (Rahmany et al., 2014), 3) Exploring Iranian EFL Teachers'
Perceptions on Supervision (Moradi et al., 2014), และ 4) Supervisory Support Reviewed by EFL
Student Teachers during Practicum: The Missing link

5. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและ
หลังเรียน (The one-group pretest-posttest design)

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน ซึ่ง
ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นก่อนปฏิบัติการงาน (Pre-Task) เป็นการแนะนำหัวข้อที่เรียนซึ่งคือการอ่าน
บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ และอธิบายภาระงาน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียน
เข้าใจในภาระงานที่จะปฏิบัติก่อนที่จะดำเนินการขั้นตอนต่อไป โดยผู้วิจัยในฐานะผู้สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ
กิจกรรมภาระงานที่มีลักษณะคล้ายๆกับภาระงานจริงที่ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติโดยการให้ดูบทความร่วมกัน แล้ว
ระดมสมองหลังจากที่ได้พิจารณาองค์ประกอบของโครงสร้างบทความวิจัย รูปแบบภาษาที่ได้พบในบทความที่
ผู้วิจัยนำมาเป็นตัวอย่าง

2. ขั้นปฏิบัติการงาน (Task Cycle) ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนที่สำคัญ 3
ขั้นตอน คือ

2.1 การปฏิบัติการงาน (Task) ผู้วิจัยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4-5
คน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการงาน โดยสืบค้นบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน
ภาษาอังกฤษซึ่งเผยแพร่ตีพิมพ์ออนไลน์ โดยให้เน้นการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่คล้ายคลึงกับ

ประเทศไทยกล่าวคือการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยสังเกตการณ์อยู่ห่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจะมีอิสระในการปฏิบัติกิจกรรมภาระงานร่วมกับเพื่อนโดยใช้ภาษาเป้าหมายที่เรียน

2.2 การเตรียมนำเสนอ (Planning) เมื่อผู้เรียนร่วมกันอ่านบทความวิจัยเป็นกลุ่มตามเวลาที่กำหนดแล้ว (อาจจะได้ไม่ได้แล้วเสร็จภายในคาบเรียนเพียงครั้งเดียว สามารถไปปรึกษาหารือกันนอกชั้นเรียนได้) หลังจากนั้นผู้เรียนร่วมกันเตรียมนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชั้นเรียน โดยการพูดนำเสนอใจความสำคัญของแต่ละส่วนในบทความ วางงานวิจัยนั้นมีวัตถุประสงค์อย่างไรและวิธีดำเนินงานวิจัยและผลเป็นอย่างไร สรุปว่าอย่างไร โดยการรายงานเป็นกลุ่ม ทีละกลุ่ม ผู้วิจัยเดินสังเกตการเตรียมนำเสนอผลงานของผู้เรียน จดบันทึกข้อผิดพลาดเกี่ยวกับภาษาที่ผู้เรียนใช้

2.3 การรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ได้พิจารณาเปรียบเทียบผลการปฏิบัติภาระงาน หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงาน

3. ชั้นศึกษาภาษา (Language Focus) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 2 ขั้นตอน ได้แก่

3.1 การวิเคราะห์ภาษา (Analysis) ผู้เรียนตรวจสอบ หรืออภิปรายลักษณะสำคัญของเนื้อหาทางภาษาเป้าหมายที่เรียน ซึ่งผู้เรียนยังไม่เข้าใจ และเกิดข้อผิดพลาด ในการใช้เป็นปัญหาที่ผู้เรียนพบในการปฏิบัติภาระงาน โดยผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และหาเหตุผล โดยมีผู้วิจัยให้ความช่วยเหลือ และสอนบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถใช้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ ผู้วิจัยจะชี้ประเด็นทางภาษาที่ผู้เรียนยังไม่ได้กล่าวถึง และผู้วิจัยได้จดบันทึกไว้ในช่วงที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมภาระงาน

3.2 การฝึกภาษา (Practice) ผู้เรียนจะได้ฝึกทำแบบฝึกหัดเสริมทางด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวนภาษา หลังจากที่ผู้เรียนเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ คำศัพท์ และสำนวนภาษาที่เป็นปัญหาแล้ว โดยผู้เรียนจะฝึกการใช้ภาษาทันที หลังจากที่ได้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางภาษาแล้ว เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย และใช้ได้อย่างถูกต้องต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ (แบบตอบสั้น) จำนวน 30 ข้อ จากการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) โครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา ENP4505 การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบมุ่งเน้นภาระงาน เพื่อเป็นกรอบในการเขียน มคอ.3

3. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์และข้อตกลงเบื้องต้นกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัย
4. ผู้วิจัยพัฒนาเอกสารประกอบการสอนอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษ โดยสืบค้นจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และวารสารที่รวบรวมบทความวิจัยด้านการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL = English as a Foreign Language) ที่เหมือนกับประเทศไทย
5. ผู้วิจัยนำแผนการสอนรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบจำนวน 3 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจง อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นตอนต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการสอบก่อนเรียน (Pre-test) การอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ (แบบตอบสั้น) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นนำมาตรวจให้คะแนน
3. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนเพื่อเก็บข้อมูล มีการทดสอบระหว่างเรียน การมอบหมายงาน นำเสนอการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
4. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกแผนการสอนแล้ว ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ (แบบตอบสั้น) จำนวน 30 ข้อ ที่กำหนดให้นักศึกษาอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นนำมาตรวจให้คะแนน
5. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หลังจากนั้นนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยค่าสถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จาก

คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นปลายเปิด หลังจากนั้นนำค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมาแปลตามเกณฑ์ ดังนี้ (Best, 1986)

4.50-5.00 หมายถึง มีความเห็นด้วยมากที่สุด	3.50-4.49 หมายถึง มีความเห็นด้วยมาก
2.50-3.49 หมายถึง มีความเห็นด้วยปานกลาง	1.50-2.49 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อย
1.00-1.49 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด	

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

หลังจากที่ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ พบว่าผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน และสูงสุดเท่ากับ 10 คะแนน คะแนนความสามารถในการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.10 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 2.931 ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.21 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.691 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษก่อนและหลังการได้รับการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานด้วยการทดสอบค่า t แบบจับคู่

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	t	df	P
ก่อนเรียน	73	30	23.10	2.931	5.11	-18.359	72	.000
หลังเรียน	73	30	28.21	1.691				

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนผู้เรียน 73 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าเฉลี่ยของผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ($\bar{D}$) มีค่าเท่ากับ 5.11 ค่าทดสอบที (t-test) เท่ากับ -18.359 ค่าตัวแปรอิสระ (df) เท่ากับ 72 และค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ .000

2. ผลของการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน ซึ่งครอบคลุม 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

และด้านประโยชน์ที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

ที่	หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย	อันดับ
	ด้านเนื้อหา	4.50	0.56	มากที่สุด	3
1	ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเนื้อหาบทความ	4.52	0.55	มากที่สุด	
2	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.48	0.60	มาก	
3	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.49	0.55	มาก	
4	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีความยากง่ายเหมาะสม	4.51	0.55	มากที่สุด	
	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.52	0.54	มากที่สุด	2
5	ผู้เรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติภาระงาน	4.55	0.50	มากที่สุด	
6	ผู้เรียนได้ปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง	4.51	0.55	มากที่สุด	
7	ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงาน	4.48	0.58	มาก	
8	ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์จากผู้สอน	4.53	0.53	มากที่สุด	
	ด้านการวัดและประเมินผล	4.50	0.58	มากที่สุด	3
9	ผู้สอนมีการแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	4.53	0.55	มากที่สุด	
10	ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	4.48	0.60	มาก	
11	ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.48	0.58	มาก	
	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.55	0.55	มากที่สุด	1
12	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมการอ่านบทความของบทความวิจัยภาษาอังกฤษ	4.51	0.58	มากที่สุด	
13	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมการอ่านความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาของบทความวิจัยภาษาอังกฤษ	4.49	0.60	มาก	
14	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมการอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในบทความวิจัยภาษาอังกฤษ	4.53	0.53	มากที่สุด	
15	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมการอ่านระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในบทความวิจัยภาษาอังกฤษ	4.52	0.58	มากที่สุด	

ที่	หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1 6	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมการอ่านผลการวิจัยของบทความวิจัยภาษาอังกฤษ	4.51	0.60	มากที่สุด	
1 7	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมการอ่านการสรุปและอภิปรายผลของบทความวิจัยภาษาอังกฤษ	4.52	0.53	มากที่สุด	
1 8	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.62	0.49	มากที่สุด	
1 9	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีความกระตือรือร้น (Active Reader)	4.60	0.54	มากที่สุด	
2 0	รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพครูในอนาคตได้	4.64	0.48	มากที่สุด	
	รวมทุกด้าน	4.53	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานโดยรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายด้านของความคิดเห็นแล้วพบว่า ด้านที่นักศึกษา มีความเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55) รองลงมาคือด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54) ส่วนด้านที่นักศึกษามีความเห็นด้วยต่ำสุดมีสองด้านคือด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56) และด้านการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ได้จากข้อมูลที่นักศึกษาเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามที่เป็นคำถามปลายเปิด พบว่านักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานโดยผ่านการอ่านบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนการนิเทศการสอนมาก เนื่องจากหลังจากได้เห็นตัวอย่างที่หลากหลายของรูปแบบการนิเทศในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงของความเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในอนาคตได้

2. ผู้เรียนมีความสุขในการอ่านและนำเสนอบทความวิจัยเป็นกลุ่มทำให้มีความรู้ความเข้าใจ การอ่านงานวิจัยดีขึ้น เพราะได้มีการปรึกษาปัญหาด้านภาษาที่พบร่วมกัน

3. ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกบทความวิจัยทางการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษตามความสนใจของสมาชิกในกลุ่ม
4. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการอ่านบทความวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ
5. ได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะการอ่านเชิงวิชาการ

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าความสามารถในการอ่านงานวิจัยภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) ที่ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในบทอ่านโดยใช้ภาระงานการร่วมกันทำหรือแบ่งปันความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน (Share ideas) หรือระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน (Brainstorm) ซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดหรือเตรียมความพร้อมด้านสมองของผู้นักศึกษาเกี่ยวกับบทอ่านก่อนที่จะเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hong-qin (2007:39) ที่กล่าวว่ากิจกรรมในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้น และดึงความสนใจของผู้เรียนให้พร้อมก่อนการลงมือเรียนเนื้อหาหลักของบทเรียน

ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนของรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานที่ผู้ นักศึกษาศึกษาการใช้กลยุทธ์ในการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทประเภทต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาอ่านบทอ่านได้เข้าใจเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kim & McDonough (2011) ที่ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมก่อนการอ่านมีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเน้นภาระงานของ Prabhu (1987); Willis (1996)'; Nunan (2004) และ Ellis (2003) ที่กล่าวไว้ตรงกันว่าภาระงานในขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) เป็นภาระงานที่ช่วยสร้างโครงสร้างความรู้ (schema) เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญ ภาษา และบริบทของภาระงานหลักที่ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติจริงต่อไป ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาสืบค้นบทความวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษที่ตนสนใจโดยสอดคล้องกับบริบทการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยรายงานเกี่ยวกับรายละเอียดของบทความที่กลุ่มของตนเองรับผิดชอบให้เพื่อนนักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นศึกษาและวิเคราะห์ภาษา (Language Focus) เป็นขั้นตอนที่นักศึกษาร่วมกันศึกษาโครงสร้างภาษาหลักที่ใช้ในบทอ่าน ซึ่งเป็นโครงสร้างทางภาษาที่จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นภาระ

งานที่ต่อเนื่องมาจากภาระงานในขั้นปฏิบัติการงานที่นักศึกษาปฏิบัติการงานตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการที่นักศึกษาจะวิเคราะห์ข้อมูลในบทอ่านได้ นักศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในบทอ่านเป็นอย่างดีเสียก่อน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Facione (1984) Wallace (2003) และ Hudson (2007) ที่มีความคิดเห็นทำนองเดียวกันว่าความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาในบทอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น ความเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านคิด ไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อความที่อ่านได้

ขั้นสะท้อนย้อนคิด (Post-Reading) เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนย้อนคิดเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายว่าผู้นักศึกษาปฏิบัติการงานอย่างไร ค้นพบอะไรบ้างจากการปฏิบัติการงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการเรียนซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nunan (2004) ที่กล่าวว่า 1 ใน 7 หลักการสำคัญของการสอนแบบเน้นภาระงาน คือการสะท้อนย้อนคิด (Reflection) ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนย้อนคิดถึงสิ่งที่ตนเองได้เกิดการเรียน และผลการปฏิบัติการงานได้ดีมากเพียงใด

2. จากผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษามีความคิดเห็นว่ารูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยให้นักศึกษามีการอ่านบทคัดย่อ การอ่านความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การอ่านระเบียบวิธีวิจัย การอ่านผลการวิจัย และการอ่านสรุปและอภิปรายผลของบทความวิจัยภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความคิดเห็นว่ารูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ได้อย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้เป็นผู้อ่านที่มีความกระตือรือร้น (Active Reader) รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพครูในอนาคตได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่นักศึกษาเป็นสำคัญ นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในลักษณะเป็นคู่ เป็นกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ซึ่งช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นธรรมชาติ ลึกซึ้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Araujo & Slomski, 2013; Carr, Palmer & Hagel, 2016; Jamila & Maslawati, 2017) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับ และวัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดนั้น อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาได้รับคำแนะนำที่

เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติภาระงาน รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงาน และได้รับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์จากผู้สอน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Echiverri และ Lane (2019) ที่พบว่า แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งผลต่อความพึงพอใจและการรับรู้ของนักศึกษาชาวจีน

นอกจากนี้การที่ผู้สอนให้อิสระแก่นักศึกษาในการเลือกเนื้อหาบทความเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาจึงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีความง่ายเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Clément, Richard & Kruidenier (2022) ที่กล่าวว่าความง่ายของภาระงาน และความสำเร็จในการปฏิบัติภาระงานส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นปัจจัยเชิงบวกที่ช่วยส่งเสริมความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ในขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (pre-task) ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมนักศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆที่สำคัญของบทความวิจัย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจภาพรวม และเข้าใจลักษณะของ Genre ในองค์ประกอบต่างๆของบทความวิจัย

2. ผู้สอนควรให้อิสระแก่นักศึกษาในการคัดเลือกบทความวิจัยด้านการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ และอิสระในการออกแบบการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

3. ในขั้นปฏิบัติภาระงาน ผู้สอนไม่ควรเข้าไปขัดจังหวะการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มที่นำเสนองาน ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถในการอ่านของตนเองอย่างเต็มที่ ครูผู้สอนควรจดบันทึกข้อผิดพลาดต่างๆของการนำเสนองานไว้ เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในชั้นวิเคราะห์ภาษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้รูปแบบวิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading)

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับแนวการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคู

References

- Araujo, A. & Slomski, V. (2013). Active Learning Methods - An Analysis of Applications and Experiences in Brazilian Accounting teaching. *Creative Education*, 4, 20-27.
- Best, John, W. and Kahn, J.V. (1986). *Research in education*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- Carr, R., Palmer, S. & Hagel, P. (2016). Active Learning: The Importance of Developing a Comprehensive Measure. *Active Learning in Higher Education* 16: 173-186.

- Clément, Richard & Kruidenier, B.G.. (2022). Motivation, self-confidence and group cohesion in the foreign language classroom. *Journal of Language and Social Psychology* 4: 21-37.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison. K. (1996). *A guide to teaching practice*. London: Routledge.
- Echiverri, Leah & Lane, Keith. (2019). Influence of Learning Attitudes and Task-Based Interactive Approach on Student Satisfaction and Perceived Learning Outcomes in a Content and Language Integrated Learning (CLIL) University Course in China. *Researchgate* [Online]. Retrieved April 5, 2022, from <https://www.researchgate.net/publication/333347281>.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Facione, P.A., (1984). Toward a theory of critical thinking. *Liberal Education* 70: 253– 261.
- Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. (2017). *Bachelor of Education in English Program Curriculum (Revised Version in 2017)*. Bangkok: Suan Sunandha Rajabhat University.
- Hong-qin, Y. (2007). Application of TBT in reading class. *US-China Education Review* 4(5): 39-42.
- Hudson, T. (2007). *Teaching second language reading*. Oxford: Oxford University Press.
- Jamila, S. & Maslawati, M. (2017). Identifying the Effectiveness of Active learning Strategies and benefits in Curriculum and Pedagogy Course for Undergraduate TESL Students. *Creative Education* 8(14): 2312 - 2324.
- Kim, Y. & McDonough, K. (2011). Using pretask modelling to encourage collaborative learning opportunities. *Language Teaching Research* 15(2): 183–199.
- Long, M. H. (1983). “Native speaker/non-native speaker conversation and the negotiation of comprehensible input.” *Applied Linguistics* 4 (3): 126-141.
- Long, M., & Crookes, G. (1992). “Three approaches to task-based syllabus design.” *TESOL Quarterly* 26(1): 27-56.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Prabhu, N. S. (1987). *Second language pedagogy*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Wallace, C. (2003). *Critical Reading in Language Education*. New York: Palgrave Macmillan.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman.