

บทปริทัศน์หนังสือ

ชื่อเรื่อง : Action Research in Education A Practical Guide (Second Edition)

ผู้แต่ง : Sara Efrat Efron and Ruth Ravid

ปีที่พิมพ์ : 2020

สำนักพิมพ์ : The Guilford Press, New York London

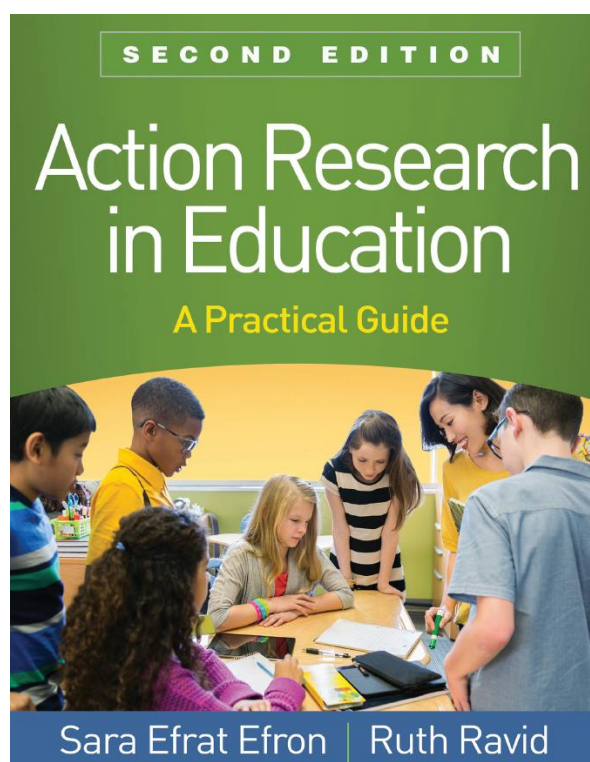
จำนวนหน้า : 276 หน้า

กวีเชษฐ เปี้ย¹ , มาเรียม นิลพันธุ์²

เกริ่นนำ

Sara Efrat Efron และ Ruth Ravid (2013) ได้รวบรวมรายการที่น่าสนใจในตำราเรียนมากมายที่มีอยู่เพื่อช่วยแนะนำผู้เริ่มต้นให้เข้าใจและดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ อีกทั้งยังได้มีการจัดเตรียมแนวทางสองแนวทางที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในแนวทางปฏิบัติ สำหรับนักวิจัยมือใหม่ คือ การวิจัยเชิงปริมาณ และ การวิจัยเชิงคุณภาพ รวมไปถึงการให้คุณค่าและสนับสนุนนักวิจัยระดับเริ่มต้นและชำนาญการในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการที่เข้มงวดมากยิ่งขึ้น

หนังสือเล่มนี้ แบ่งเป็น 8 บท ซึ่งจะทำให้ง่ายต่อการปรับให้เข้ากับการออกแบบการจัดตารางเรียนที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนและความต้องการในการเรียนรู้ คุณสามารถใช้เวลามากหรือน้อยในแต่ละบทได้ แต่ละบทประกอบด้วยตัวอย่างการเขียนสั้น ๆ และใช้กราฟิก 2 – 3 ภาพ เพื่อช่วยอธิบายเนื้อหา และบทสรุปของแต่ละบทเรียน อีกทั้งผู้เขียนยังได้เพิ่มแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม หนังสือของ Efron และ Ravid ต่างจากหนังสือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอื่น ๆ ตรงที่ไม่ต้องอาศัยภาพหรือแผนผังแนวคิดมากนัก แม้ว่าจะมีบางส่วนของกระจัดกระจายอยู่ก็ตาม และดูเหมือนว่า จะมีการเน้นมากขึ้นในการจัดเตรียมตัวอย่างสำหรับปัญหาที่กล่าวถึงในแต่ละบทเรียน



สาระสำคัญ

สาระสำคัญของหนังสือเล่มนี้ ได้ค้นพบคุณลักษณะ 2 ประการ พบว่ามีประโยชน์เป็นพิเศษและค่อนข้างพิเศษเฉพาะในขอบเขตของหนังสือเรียนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ บทแรกคือบทที่ทุ่มเทให้กับการทบทวนวรรณกรรม และบทที่สองคือบทที่ทุ่มเทให้กับการใช้ข้อมูลการประเมินในห้องเรียนในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยเนื้อหาประกอบไปด้วย 1) ความรู้เบื้องต้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2) การเรียนรู้และการเลือกหัวข้อวิจัย 3) วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4) การพัฒนาการวางแผนปฏิบัติการ 5) เครื่องมือในการเก็บข้อมูล 6) การใช้ข้อมูลวัดผลประเมินผลในการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการ 7) การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล 8) การเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย ข้อเสนอแนะ และข้อค้นพบจากงานวิจัย

สะท้อนคุณค่า

คุณค่าที่ได้จากหนังสือเล่มนี้ เชื่อมั่นว่า ผู้อ่านสามารถเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เรียนรู้จากเนื้อหาว่าง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น ซึ่งหนังสือสะท้อนคุณค่าต่างๆดังนี้

แนวคิดในการระบุปัญหาการวิจัยจากวรรณกรรมปัจจุบันและอดีตไม่ใช่เรื่องใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักวิจัยที่ชำนาญ อย่างไรก็ตามพบว่านักวิจัยมือใหม่จำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเหล่าครูผู้ช่วย พบว่ามึนยากที่จะเข้าใจความจำเป็นในการอ่านการศึกษาวิจัยน้อยกว่ามากที่จะเขียนทบทวนวรรณกรรมของตนเอง ซึ่งต้องใช้เวลาหลายสัปดาห์สำหรับนักวิจัยมือใหม่เพื่อถอดความหมายรูปแบบและข้อความของการศึกษาวิจัยที่ตีพิมพ์ และสร้างแบบจำลองวิธีการสร้างแนวคิดและเขียนทบทวนวรรณกรรมเป็นเวลาหลายปีในการทบทวนวรรณกรรมถือเป็นจุดสิ้นสุดหรืองานมอบหมายที่สำคัญสำหรับชั้นเรียนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เนื่องจากเราทุกคนทราบดีว่าการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอาจใช้เวลานานกว่าสิบสัปดาห์ที่หลักสูตรกำหนด อย่างไรก็ตาม ในตำราของ Efron และ Ravid พวกเขาอุทิศทั้งบท (บทที่ 2) ให้กับการทบทวนวรรณกรรม

บทนี้มีชื่อว่า “การเลือกและการเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อการวิจัยของคุณ” ซึ่งครอบคลุมทั้งกระบวนการสร้างแนวคิดในการเลือกหัวข้อและระยะการสอบถามของการเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อนั้น โดยศึกษาสิ่งที่ผู้อื่นได้ศึกษาไปแล้ว พวกเขาอธิบายอย่างนุ่มนวลว่าเหตุใดวรรณกรรมจึงมีความสำคัญต่อการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่เข้มงวด และนำผู้อ่านผ่านขั้นตอนการค้นหาและจัดระเบียบวรรณกรรมส่วนที่ชอบที่สุดในบทนี้คือความทุ่มเทอย่างเห็นได้ชัดในการเขียนแบบจำลอง และความสามารถใน

การแบ่งกระบวนการเขียนทบทวนวรรณกรรมออกเป็น ส่วน ๆ แทนที่จะรวมการทบทวนวรรณกรรมทั้งหมด (ซึ่งดูเหมือนไม่จำเป็นเนื่องจากมีวรรณกรรมปัจจุบันในรูปแบบเล่มเต็มผ่านฐานข้อมูลของห้องสมุด) ผู้เขียนเลือกที่จะตัดตอนของแบบจำลองย่อหน้า และให้ป้ายกำกับเพื่อแสดงตัวอย่างส่วนต่าง ๆ ของการทบทวนวรรณกรรมที่ดี ทั้งภาพแผนที่แนวคิด ตลอดจนตัวอย่างโครงร่างเชิงเส้น ใช้เพื่อดึงดูดสไตล์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พวกเขาจบบทโดยเชื่อมโยงคำถามการวิจัยกับการออกแบบการศึกษาที่เป็นไปได้ (แนวทางเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ และแบบผสม) ซึ่งจะแยกเป็นคำอธิบายโดยละเอียดของแต่ละข้อในบทที่ 3

คุณลักษณะที่ 2 เป็นส่วนที่สำคัญที่สุด และเชื่อว่าไม่มีอยู่ในตำราอื่นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ บทที่ 6 ผู้เขียนทุ่มเทให้กับการใช้ข้อมูลวัดผลประเมินผลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สิ่งนี้มีความสำคัญเนื่องจากครูมีข้อมูลวัดผลประเมินผลมากมาย มันคือแหล่งข้อมูลที่เป็นธรรมชาติและพร้อมใช้งานเสมอ นั่นคือ โรงเรียนของรัฐ และเป็นแหล่งข้อมูลที่ไม่ค่อยมีการจัดการที่ดีในบทความวิจัยเชิงปฏิบัติจำนวนมาก อีกทั้งหลายปีที่ผ่านมาครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีเวลารวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม และพวกเขามี "ข้อมูลมากมาย" สำหรับใช้ในห้องเรียนแล้ว

ผู้เขียนเริ่มต้นบทนี้ด้วยการยืนยันนี้ ซึ่งขอแนะนำว่าเป็นความรู้ทั่วไปในสหรัฐอเมริกาว่า: ข้อมูลวัดผลประเมินผลเป็นส่วนสำคัญของชีวิตในโรงเรียน ด้วยการเน้นหนักในเรื่องความรับผิดชอบ การตัดสินใจตามหลักฐาน และคะแนนของนักเรียนจากการทดสอบที่ได้มาตรฐาน คุณจะถูกรายล้อมไปด้วยข้อมูลวัดผลประเมินผล แม้ว่าข้อมูลเหล่านี้ส่วนใหญ่ได้รับการออกแบบมาเพื่อติดตามความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของนักเรียน แต่ก็ใช้เพื่อประเมินครูและโรงเรียนด้วย (หน้า 135)

ผู้เขียนอธิบายการทดสอบประเภทต่าง ๆ รวมถึงความแตกต่างระหว่างการทดสอบเชิง

พาณิชย์ที่ได้มาตรฐาน "อิงกลุ่ม" และ "อิงเกณฑ์" โดยจัดทำตาราง "ข้อดีและข้อเสีย" ของหลักการทดสอบประเภทต่าง ๆ เหล่านี้ อีกทั้งยังรวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับการทดสอบ ที่ทำโดยครูและคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบดังกล่าว เพื่อให้เป็นแบบทดสอบที่เข้มงวดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ข้อมูลดังกล่าวมีความสำคัญในการให้อำนาจครูในการสร้างและประเมินสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและบริบทของห้องเรียน จากนั้น ผู้เขียนจะรวมตารางของ "ข้อดีและข้อเสีย" หลักของแบบประเมินที่ครูจัดทำขึ้น โดยให้ข้อมูลกับครูอีกครั้ง เพื่อที่พวกเขาจะสามารถใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับประเภทของการทดสอบที่จะทำ รวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพ การวัดผลตามหลักสูตร เกณฑ์การประเมิน และแฟ้มผลงานเป็นการประเมินทางเลือกอื่น ในบทนี้ แบบฝึกหัดคือคำแนะนำให้นักเรียนสร้างรายการสำหรับการประเมินประเภทต่าง ๆ แนวทางปฏิบัติที่มีคุณค่าสำหรับครูผู้ช่วยและครูชำนาญการ

หากฉันมีความคิดเห็นเชิงลบเพียงข้อเดียว ก็คงเป็นการที่ผู้เขียนใช้เวลาเพียงเล็กน้อยในการพูดคุยเกี่ยวกับลักษณะ "แบบทำซ้ำไปซ้ำมา" ของการวิจัยปฏิบัติการในหนังสือ ประเด็นเรื่องธรรมชาติของจักรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้กล่าวถึงในบทแรก ซึ่งเน้นไปที่การอภิปรายว่า "การวิจัยเชิงปฏิบัติการคืออะไร" และการวิจัยเชิงปฏิบัติการสอดคล้องกับการวิจัยทางการศึกษาที่ครอบคลุมอย่างไร ธรรมชาติของจักรนั้นถือเป็นหนึ่งในลักษณะเฉพาะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และผู้เขียนได้เน้นย้ำถึงการกำหนดขอบเขตที่เลือกของหนังสือเล่มนี้ว่าเน้นที่จักรเดียวเพื่อช่วยให้นักวิจัยมือใหม่เรียนรู้และดำเนินการตามกระบวนการ มีส่วนเล็ก ๆ ที่อุทิศให้กับหัวข้อนี้ที่ส่วนท้ายสุดของบทที่ 8 ภายใต้หัวข้อ "การนำผลการวิจัยไปใช้"

เมื่อวัฏจักรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการสิ้นสุดลง (ด้วยการนำสิ่งที่ค้นพบของการศึกษาไป

ใช้) วัฏจักรใหม่ของการค้นคว้าเริ่มต้นขึ้น โดยมีคำถามเพิ่มเติมให้ติดตามและประเด็นเพิ่มเติมให้สำรวจ เนื่องจากเมื่อคุณนำข้อสรุปการวิจัยไปปฏิบัติ คุณจะต้องติดตามผลกระทบของการกระทำเหล่านี้ ซึ่งเป็นไปได้ว่าวัตถุประสงค์ที่คุณตั้งใจไว้จะไม่สำเร็จอย่างสมบูรณ์หรือปัญหาใหม่ที่ไม่คาดฝันจะปรากฏขึ้น ในกรณีเหล่านี้ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนบางอย่าง (หน้า 238)

ในขณะที่ยอมรับว่าวัฏจักรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะต่อเนื่องกันซ้ำไปซ้ำมา ผู้เขียนได้เลือกที่จะอุทิศหนังสือเล่มนี้ให้กับวัฏจักรแรก ซึ่งนักวิจัยมือใหม่ได้เริ่มการไต่ถามความรู้ตลอดชีวิตในการปฏิบัติงานของตน ในความคิดของฉัน นี่เป็นปัญหาเล็กน้อยที่ศาสตราจารย์ควรแก้ไขไปตามบริบท

สรุป

หนังสือ Action Research in Education A Practical Guide (Second Edition) ของ Sara Efrat Efron and Ruth Ravid เป็นหนังสือที่ขยายพรมแดนของความรู้ทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการอีกเล่มหนึ่ง ซึ่งต่างจากหนังสือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอื่น ๆ ตรงที่ไม่ต้องอาศัยภาพหรือแผนผังแนวคิดมากนัก แม้ว่าจะมีบางส่วนที่กระจัดกระจายอยู่ก็ตาม และจะมีการเน้นมากขึ้นในการจัดเตรียมตัวอย่างสำหรับปัญหาที่กล่าวถึงในแต่ละบทเรียนมากไปกว่านั้น หากคุณกำลังสอนชั้นเรียนวิจัยให้กับนักวิจัยมือใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ในวงการการศึกษา ฉันขอแนะนำหนังสือเล่มนี้สำหรับแนวทางปฏิบัติจริง เน้นที่การเขียนวิจัยและการใช้ข้อมูลวัดผลประเมินผล เนื่องจากเหล่าคุณครูมักเต็มไปด้วยข้อมูลที่มีอยู่ในห้องเรียนและโรงเรียน ตำรานี้มีคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับทั้งการทำความเข้าใจและการจัดการข้อมูล

Efron, S. E., & Ravid, R. (2022). *Action research in education: A practical guide (Second Edition)*. New York, NY: The Guilford Press. 268 pages.