

ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
A study of problems and development approaches towards sustainability of Nakhon
Pathom Technical College

ชนะคมศร คงเย็น (Chanakhomsorn Khongyuen)*

มนต์ชัย พงศกรนฤวงศ์ (Monchai Pongsakornnaruwong)**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม จำนวน 117 คน ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และจัดแยกข้อมูลในรูปแบบ SWOT Analysis และการตรวจสอบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า บุคลากรขาดความรู้เรื่องการใช้งานเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. แนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม พบว่า ควรส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่สถาบันการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ที่ตอบสนองกับแรงงานในชุมชน สังคม และท้องถิ่น มีการจัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้ความรู้ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางด้านดิจิทัล เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : สภาพปัญหา,แนวทางการพัฒนา,ความยั่งยืน

* ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองเมือง จังหวัดนครปฐม

** หัวหน้างานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

Abstract

This research was a qualitative research with the objective to study the problem condition and development guidelines for sustainability of Nakhon Pathom Technical College. The target groups were college administrators, teachers, hired teachers and educational personnel of Nakhon Pathom Technical College, totaling 117 people in the academic year 2021. The research instruments were semi-structured online interview with Google Form, data analysis, using content analysis and separating the data in the form of SWOT Analysis and checking the qualitative analysis of the data by the third-party verification. The results of the research showed that;

1. The results of the problem condition analysis revealed that the college's personnel lacked of knowledge about using new technologies which led to effective teaching and learning management.

2. For the guidelines for development towards sustainability of Nakhon Pathom Technical College, it was found that teaching and learning management should be encouraged and supported towards a specialized vocational institute that responded to workers in the community, society and locality. Skills in using modern technology and digital technology should be trained to develop teaching and learning effectively.

Keywords: Problems, Development Approaches, Sustainability

บทนำ

จากวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018) ทำให้เกิดความท้าทายของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) และการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ใน

อนาคตอันใกล้การติดกับดักรัฐประเทศที่มีรายได้ปานกลางที่ชนคตความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า นำแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (Office of the Education Council, 2020A : ค-ฉ)

การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักจะต้องสร้างองค์ประกอบทางการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนความสมดุลขององค์ประกอบทั้ง 3 ของการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เดินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะต้องอาศัยองค์ประกอบของการศึกษาในการขับเคลื่อน 1) การดำเนินงานของการศึกษา เพื่อให้เกิดความสมดุลขององค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาจะต้องทำให้สมาชิกในสังคมสามารถรู้หนังสือในระดับสูง ที่เรียกว่าอยู่ในขั้นมีปัญญาในการแก้ปัญหา และสามารถสร้างทักษะในการดำรงชีวิตในลักษณะที่ไม่ก่อให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มีปรัชญาในการดำรงชีวิตในรูปของการมีเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้แก่ ความสามารถจัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงได้ตั้งแต่ระดับครอบครัว ที่สามารถมีการพัฒนาให้เกิดวัตถุดิบทางด้านอาหารอย่างพอเพียงได้ 2) การตัดสินใจด้านการศึกษา โอกาสทางการศึกษาอย่างไร ที่จะทำให้ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การให้การศึกษาและการวิจัยโดยชุมชนเป็นฐาน จึงเป็นการเลือกการตัดสินใจที่จะนำมาวางแผน สำหรับการดำเนินงาน ให้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ประชากรในชุมชนเป็นประชากรที่มีการศึกษา (education) ไม่ว่าจะเป็นความรู้ที่จะสร้างชุมชนสีเขียว ความชำนาญและทักษะในฝีมือแรงงาน และความ

ร่วมมือร่วมใจในการปกป้องและพิทักษ์ชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี 3) การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตที่ได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้า มั่นคง และยั่งยืน การศึกษาจะต้องเน้นถึงความพยายามในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต เช่น การศึกษาที่ช่วยยกระดับสถานภาพของเศรษฐกิจโลก ของครอบครัวทำให้รายได้ในครอบครัว ชุมชน และสังคมดีขึ้น ทำให้อัตราการเสียชีวิตของทารกลดลง และมีการวางแผนเพื่อทำให้การศึกษาของคนรุ่นหลังมีการพัฒนาปรับปรุงดีขึ้น ที่เห็นได้จากสภาพที่ดีมีมาตรฐานทางเศรษฐกิจและสังคม (Ngourungsi K, 2016)

กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลักที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรควรเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม และปัญญา สามารถพึ่งตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรต้องมีลักษณะกว้าง ยืดหยุ่น และมีความเป็นสากลทัดเทียมมาตรฐานโลก มีเนื้อหาสาระที่จำเป็นต่อการเรียนรู้โลกปัจจุบันและอนาคต เชื่อมโยงและต่อเนื่องกันทุกระดับทั้งด้าน ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งหมายรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่รับผิดชอบจัดการศึกษาของชาติโดยตรง ควรมุ่งพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้และความสามารถ และเทคนิควิธีในการปฏิบัติวิชาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีคุณธรรมมีความสำนึกและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ควรเป็นกระบวนการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริงให้บรรลุผลเป็นขั้นตอนสำคัญที่ครูจะต้องดำเนินการให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนได้เต็มตามศักยภาพมีความสมดุลทั้งร่างกาย ปัญญา จิตใจและสังคม ให้เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ใช้เหตุผลและผลเชิงวิทยาศาสตร์ และการปรับปรุงระบบการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานการศึกษาในด้านต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษาจะต้องพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีเอกภาพ ต้องกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยเน้นสถานศึกษาเป็นหลัก (Wiangkamon A. Y. and Siribanphithak P., 2013) การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติเพื่อให้คนในประเทศมีคุณภาพของคนทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ และลดความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และช่วยวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ประเทศไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานสำหรับพัฒนาคน ให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม และปัญญา สามารถพึ่งตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ หากหน่วยงานการจัดการศึกษาละเลยในสิ่งดังกล่าว อาจส่งผลให้เยาวชนขาดคุณภาพ ไม่มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม และปัญญา ส่งผลให้พึ่งพาตนเองไม่ได้ ขาดการสร้างสรรค์ทุกรูป ทำให้ประเทศชาติไม่สามารถพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนทุกรูปแบบได้ (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018)

วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2481 และปัจจุบันมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

"วิทยาลัยแห่งนวัตกรรม มุ่งจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน" และพันธกิจประกอบด้วย 1) พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระบบบริหารงานคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ยกระดับประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 3) พัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 4) พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานยกระดับคุณภาพงานวิจัยด้านวิชาชีพอุตสาหกรรม และการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ 5) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตรงตามความต้องการกำลังคนของประเทศ และจากการรายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ภาพรวมมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 84.33 ซึ่งมีค่าต่ำกว่ารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 4.07 และเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 93.64 มีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐมจะเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการสาขาอาชีพของตนเองอย่างเยี่ยมยอด แต่ยังขาดทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการ เช่น วิธีการพูด การทำบัญชี ขั้นตอนทางการตลาด รวมถึงการเขียนแผนธุรกิจต่างๆ จึงทำให้ในด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐมยังไม่โดดเด่นเท่าที่ควร ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.59 มีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาเกี่ยวข้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน อยู่บ้างเป็นบางสาขา จึงทำให้บางสาขายังใช้หลักสูตรที่ยังไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานเท่าที่ควร และผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.67 มีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนา เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาอยู่มากมาย แต่ก็ยังมีข้อจำกัดในบางอย่างเป็น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยนั้น ไม่ได้ตอบสนองความต้องการของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ หรือ สถานประกอบการ เนื่องจาก นักเรียนใช้ความชอบและความสนใจของตนเองเป็นที่ตั้งในการผลิตชิ้นงานนั้นๆขึ้นมา อีกทั้งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ หรือสถานประกอบการ ต้องการนั้นอาจใช้ทุนทรัพย์ในการพัฒนาสูง ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งเช่นกัน (Nakhon Pathom Technical College, 2020)

สภาพวิกฤตทางสังคมที่ต้องการการพัฒนาอย่างยั่งยืนและคุณภาพของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม และปัญญา สามารถพึ่งตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แม้ว่าการศึกษาในปัจจุบันจะสามารถพัฒนาคนให้มีปัญญามากขึ้น มี

ความรู้มากขึ้น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีความคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการเรียนรู้ แต่ก็ไม่สามารถแก้ปัญหาโลกได้โดยอัตโนมัติ จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงการศึกษาให้มีพลังในการเสริมสร้างความตระหนัก วิสัยทัศน์และเทคนิควิธีการในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม รวมทั้งวิถีชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามคุณลักษณะที่สังคมยุคใหม่ต้องการ แต่ในขณะที่สภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม มีผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ลดลง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยจำเป็นต้องอาศัยแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนเนื่องจากมีหลักที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยมาประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาดังที่กล่าวมา ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจต้องการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความยั่งยืนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ตลอดจนเป็นการพัฒนาผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม และปัญญา สามารถพึ่งตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

วิธีการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 117 คน มีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหาร	จำนวน	3 คน
ข้าราชการครู	จำนวน	61 คน
พนักงานราชการ	จำนวน	4 คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	4 คน
ครูพิเศษสอน	จำนวน	17 คน
ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	28 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม มีการดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษา และนิยามปฏิบัติการเพื่อกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำมารสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form มีประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form ได้แก่ ชื่อและชื่อสกุล ประเภทบุคลากร และสังกัด สำหรับตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์พิมพ์รายละเอียดลงในแบบฟอร์มออนไลน์ด้วย Google Form มีรายละเอียดการสัมภาษณ์ 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นปัญหาของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐมในปัจจุบันที่ต้องการแก้ไข ประเด็นสิ่งดี ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐมที่ต้องการบำรุงรักษา ให้คงอยู่ตลอดไป และประเด็นการสร้างสรรค์สิ่งใดที่จำเป็นต่อองค์กรนี้

3.3 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณา 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมคนเข้าสู่ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1 ท่าน ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SWOT Analysis สำหรับการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา จำนวน 1 ท่าน

3.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจนและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ คือ

เหมาะสม	ให้คะแนน + 1 คะแนน
ไม่เหมาะสม	ให้คะแนน - 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0 คะแนน

โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงถือว่าคำถามในแบบสัมภาษณ์นั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Phisanu F., 2008 : 155)

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อทางหายใจ (Covid-2019) ผู้วิจัยจึงใช้ การติดต่อประสานงานจัดส่งแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form ได้ทำการคัดลอก URL ส่งทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใช้การโทรศัพท์พูดคุยสนทนากับผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล ได้อธิบายรายละเอียดของแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form ให้ผู้เชี่ยวชาญทราบ และได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเป็นรายข้อ รวมถึงสอบถามข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเป็นของแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form พร้อมทั้งจัดบันทึกผลประเมิน และข้อเสนอแนะ

3.5 นำรายละเอียดการสอบถามทางโทรศัพท์พูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล พร้อมผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ นำมาการประเมินผล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมตามเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้จริง มีข้อเสนอแนะรายข้อคำถาม และปรับปรุงรายละเอียดในข้อคำถามนั้นชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสัมภาษณ์แล้วสามารถเก็บข้อมูลได้

3.6 นำผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form มาปรับปรุงและแก้ไข เพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างออนไลน์ด้วย Google Form ฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แจกข้อมูลขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษา ครู ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ไลน์ (Line)

2. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อทางหายใจ (Covid-2019) ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างผ่านออนไลน์ด้วย Google Form เพื่อสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปจำนวนแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างที่ได้รับคืน มีการกระตุ้นเตือนให้กลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ได้ตอบแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างดังกล่าว ให้เข้าไปตอบแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งได้ดาวน์โหลดข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดแยกข้อมูลในรูปแบบ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวิเคราะห์ข้อมูล

2. การตรวจสอบยืนยันการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญท่านเดิมที่ได้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อทางหายใจ (Covid-2019) จึงใช้การติดต่อประสานงานจัดส่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลฉบับร่างทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใช้การโทรศัพท์พูดคุยสนทนากับผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน รวมกันในลักษณะประชุมทางไกลด้วยโทรศัพท์ และนำผลการตรวจสอบข้อมูล ที่ผู้เชี่ยวชาญมาเสนอแนะไปปรับปรุงผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง มีผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 81.20 พิจารณาแยกรายละเอียด พบว่า ส่วนมากประเภทฝ่ายวิชาการ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และเป็นบุคลากรฝ่ายสนับสนุน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.32

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน มีรายละเอียดการสัมภาษณ์ 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นปัญหาของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐมในปัจจุบันที่ต้องการแก้ไขประเด็นสิ่งดี ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐมที่ต้องการบำรุงรักษา ให้คงอยู่ตลอดไป และประเด็นการสร้างสรรคสิ่งใดที่จำเป็นต้ององค์กรนี้ ให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์พิมพ์ข้อมูลใน Google Form คณะผู้วิจัยได้ส่งลิงค์ผ่านทางไลน์กลุ่มของวิทยาลัยตามระยะเวลาที่กำหนด และปิดการตอบกลับ นำผลข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพจุดแข็ง

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย มีการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มีความโปร่งใส และ ผู้บริหารสนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์แก่วิทยาลัย

2.1.2 ด้านระบบการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน การลงชื่อเวลาการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งกายของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสุภาพ รูปแบบการทำงานที่มีลักษณะความสัมพันธ์เป็นพี่เป็นน้อง และให้บริการสังคม และชุมชน

2.1.3 ด้านบุคลากร มีความรู้ความสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นๆ ในระดับเดียวกันได้ และ มีความรัก สามัคคีกัน ยินดีร่วมมือในการทำงานหรือกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามคำสั่งที่ชอบของผู้บังคับบัญชา ซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจจัดการเรียนการสอนสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ และเป็นที่ต้องการของสังคม พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอนและนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์

2.1.4 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประเภทสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ติดถนนสายหลัก การเดินทางสะดวก อาคารเรียนหลังใหญ่ เพียงพอต่อความต้องการ

2.1.5 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบสารสนเทศ สนับสนุน และส่งเสริมงบประมาณการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.1.6 ด้านผู้เรียน มีความพร้อมช่วยสังคม

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพจุดอ่อน

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย (Management System) การจัดรายวิชาของไม่เท่ากัน (balance) ทำให้ภาระงานมากน้อยแตกต่างกัน ขาดงบประมาณโครงการ สนับสนุนการปรับปรุงที่รองรับการแข่งขันทักษะ ขาดวางแผนการทำงานที่ชัดเจน ทำให้การสั่งการไม่มีประสิทธิภาพ ขาดสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมีการประชาสัมพันธ์ล่าช้า ขาดการพัฒนากระบวนข้อมูล ที่เอื้อต่อการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขาดการจัดทำระบบจัดเก็บชุดคำสั่ง ที่เป็นส่วนกลาง และสามารถพร้อมใช้งาน ขาดการกระจายงานอย่างทั่วถึง ชัดเจน และขาดมีความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ขาดการมอบหมายงานตามความสามารถ

2.2.2 ด้านระบบการดำเนินงาน (Operation System) การแจ้งข้อมูลสาขาวิชามีความล่าช้า ไม่ทั่วถึง และเอกสารสูญหาย ขาดช่องทางการสื่อสารระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน และขาดทิศทาง การแจ้งนักเรียนและผู้ปกครอง และมีความล่าช้า เว็บไซต์ข้อมูลไม่ทันสมัย ขาดไม่เชิญประชุมหารือ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความล่าช้าของการจัดซื้อจัดจ้างของวัสดุฝึกของสาขาวิชา

2.2.3 ด้านบุคลากร ขาดการสนับสนุนงานด้านวิชาการของครู เช่น การฝึกอบรม ขาดกิจกรรมสัมพันธ์กัน และความร่วมมือระหว่างบุคลากร ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจ ขาดความรู้ เรื่องการใช้ งาน และเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.2.4 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประเภทสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพห้องเรียน อาคารเรียน ไม่พร้อมใช้งาน การดูแลความสะอาดของห้องน้ำครูและนักเรียน และจำนวนห้องน้ำไม่เพียงพอ ระบบสาธารณูปโภคไม่พร้อมใช้งาน ได้แก่ ประปา และระบบไฟแสงสว่าง จำนวนกล้องวงจรปิด ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ที่มีจุดพักผ่อน พื้นที่สีเขียว และสนามกีฬาประเภทต่างๆ มีจำนวนน้อย โรงอาหาร ระบบระบายอากาศไม่ถ่ายเทขาดจุดบริการน้ำดื่มสะอาด และระบบการจัดการขยะที่ดี ประตูทางเข้าแคบเกินไป ไม่เหมาะกับชั่วโมงเร่งด่วน และเกิดความอันตราย ขาดป้ายแนะนำสถานที่อาคาร และหน่วยงานภายใน เพื่อสะดวกต่อผู้มาติดต่อ

2.2.5 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนประเภทหนังสือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ครุภัณฑ์ล้าสมัย ไม่ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ระบบสารสนเทศ และไม่พร้อมใช้งาน ระบบ Wi-Fi ไม่เสถียร และไม่ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัย อุปกรณ์และระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอน หนังสือในห้องสมุด ไม่ทันต่อเนื้อหาสาระที่เปลี่ยนแปลง

2.2.6 ด้านผู้เรียน ก่อการทะเลาะวิวาท ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน และต่างโรงเรียน นักเรียน แต่งกายไม่เป็นระเบียบ แต่งกายผิดระเบียบ พูดจาไม่สุภาพต่อหน้าครู เล่นโทรศัพท์ในระหว่างเรียน ขาดเรียนเกินเกณฑ์ที่กำหนด ขาดความรับผิดชอบเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ใช้สารเสพติด

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพโอกาส

2.3.1 ด้านเทคโนโลยี ใช้ระบบสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตต่อการทำงาน และการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนางาน เช่น การประชุมใหญ่ทางออนไลน์ การสื่อสารสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และการฝึกอบรม ใช้ Google form การสมัคร G-Suite เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากร เรื่องเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ จัดทำคลังความรู้ออนไลน์ ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกคน และเป็นระบบ ใช้กราฟิกที่ทันสมัยในการทำงานที่ และประชาสัมพันธ์ไปยังนักเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ จัดทำเว็บไซต์ของงานประกันคุณภาพการศึกษา

2.3.2 ด้านบุคลากร สร้างระบบการจูงใจในการทำงาน และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ส่งเสริม และสนับสนุนการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากร ปรับทัศนคติการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมความรู้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนออนไลน์ หรือจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมต่างๆ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากร ความเท่าเทียมของเพศ ผู้หญิงใส่กางเกงทรง มาปฏิบัติงานการสอนภาคปฏิบัติได้ และความสะอาด

2.3.3 ด้านสังคม ชุมชน หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เปิดโอกาสให้วิทยาลัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเทคโนโลยี เพิ่มช่องทางการสื่อสารผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอก เพื่อสร้างความการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่นๆ

2.3.4 ด้านการดำเนินงาน ลดขั้นตอนรายงานการปฏิบัติงานของครู ที่เกินความจำเป็น ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากขึ้น สร้างความเข้าใจอันดีการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัย การรายงานโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

2.3.5 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประเภทสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง

2.3.6 ด้านนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจศึกษาต่อในสาขาวิชาต่างๆ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรต่างๆ เพื่อลดปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาท

2.4. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพอุปสรรค

2.4.1 ด้านบุคลากร ขาดเวลาหรือโอกาสการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.2 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประเภทสภาพแวดล้อมทางกายภาพ รดขยจะไม่ยอมรับเศษไม้ที่ตัดในแต่ละวัน ทำให้เสียทัศนียภาพ ระบบจราจรหน้าวิทยาลัยช่วงเวลาเปิดเรียน ไม่คล่องตัว จำนวนนกพิราบมีมาก จนก่อให้เกิดมลภาวะ ระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ ไม่มีเสถียรภาพ ทำให้อุปกรณ์เสียหายบ่อย รสชาติอาหารในโรงอาหาร ควรปรับปรุง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดกลุ่มสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

3.1 สภาพปัญหาการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

1) การจัดการเรียนการสอน บุคลากร ขาดความรู้เรื่องการใช้งานเทคโนโลยี ใหม่ๆ และโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียน อาคารเรียน และครุภัณฑ์ มีสภาพไม่พร้อมใช้จัดการเรียนการสอน อุปกรณ์และระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ยังไม่เพียงพอ และหนังสือสำหรับการค้นคว้าในห้องสมุด มีความล้าสมัย

2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีไม่เพียงพอ ระบบ Wi-Fi ไม่ครอบคลุมสำหรับการใช้งาน และขาดเสถียรภาพ ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ และขาดเรียนเกินเกณฑ์ที่กำหนด

3) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

3.1) ฝ่ายวิชาการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกัน ในแต่ละภาคเรียน

3.2) ฝ่ายบริหารทรัพยากร

3.2.1) บุคลากร ความโปร่งใสในการประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือน ขาดความร่วมมือระหว่างบุคลากร และสร้างขวัญ และกำลังใจ สนับสนุนการเข้ารับราชการของครูพิเศษ และลูกจ้างชั่วคราว การมอบหมายหน้าที่ไม่ตรงกับความสามารถ

3.2.2) การจัดซื้อจัดจ้าง มีความล่าช้า

3.2.3) อาคารสถานที่ห้องน้ำครูและนักเรียน และจำนวนห้องน้ำไม่เพียงพอ และไม่สะอาด ระบบสาธารณูปโภคไม่พร้อมใช้งาน จุดพักผ่อน พื้นที่สีเขียว และสนามกีฬาประเภทต่างๆ มีจำนวนน้อย ขาดจุดบริการน้ำดื่มสะอาด และระบบการจัดการขยะโรงอาหารระบบปรับอากาศไม่ถ่ายเท ห้องนอนแฉะไม่สะอาด ประตูทางเข้าวิทยาลัย แคบเกินไป จำนวนนกพิราบมาก ก่อให้เกิดมลภาวะ และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ ไม่เสถียรภาพ ทำให้อุปกรณ์เสียหายบ่อย

3.3.4 การประชาสัมพันธ์ ขาดการสื่อสารที่ดี และป้ายแนะนำสถานที่อาคาร และหน่วยงานภายใน เพื่อสะดวกต่อผู้มาติดต่อ

3.3.5 การบริหารจัดการขาดการจัดการเอกสาร และบุคลากรประสานงาน มีความล่าช้า และขาดประชุมหารือ เพื่อสร้างความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ

3.3 ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา

3.3.1 นักเรียนนักศึกษา ก่อการทะเลาะวิวาท ทั้งภายใน ภายนอก และต่างสถาบัน

3.3.2 นักเรียนนักศึกษา แต่งกายผิดระเบียบ พุดจาไม่สุภาพ และใช้สารเสพติด

3.3.3 กล้องวงจรปิด ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่

3.4 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

3.4.1 ขาดงบประมาณโครงการปรับปรุงแผนก เพื่อรองรับการแข่งขันทักษะปลายปี

3.4.2 ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจ และระบบฐานข้อมูล ที่เอื้อต่อการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.4.3 ขาดการจัดทำระบบจัดเก็บชุดคำสั่งให้เป็นส่วนกลางที่สามารถพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

แนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

1) การจัดการเรียนการสอน

1.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่สถาบันอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ที่ตอบสนองกับแรงงานในชุมชน สังคม และท้องถิ่น

1.2) ส่งเสริม สนับสนุน จัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพให้ความรู้ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางด้านดิจิทัล เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำของบประมาณครุภัณฑ์ประจำปีของแต่ละสาขาวิชา และแผนกวิชา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และทิศทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

1.4) ส่งเสริม และสนับสนุนงบประมาณสำหรับพัฒนาระบบอำนวยความสะดวก และสิ่งเอื้อต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และอาคารเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.5) ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำของงบประมาณการพัฒนาระบบห้องสมุด อัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ให้บุคลากร และผู้เรียน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ง่าย

1.6) ส่งเสริม และสนับสนุนงบประมาณประจำปี สำหรับวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.1) ส่งเสริม และสนับสนุนงบประมาณประจำปี สำหรับวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และมุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

2.2) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการบริการชุมชน สังคม และ ท้องถิ่น

2.3) ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมภายในและภายนอก ที่มีต่อสถาบันร่วมกัน พัฒนาสถาบันให้ยังคงมีชื่อเสียงที่ดีต่อไป

3) การบริหารจัดการศึกษา

3.1) ส่งเสริม และสนับสนุนโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา และพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพ

3.2) พัฒนาระบบการลงเวลาการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความทันสมัยยุคดิจิทัล ลดการสัมผัสร่วมกัน

3.3) ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมที่มีรูปแบบการทำงาน ลักษณะความสัมพันธ์ เป็นพี่เป็นน้อง มุ่งมีความรักสามัคคี ความร่วมมือ และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3.4) ส่งเสริม และสนับสนุนงบประมาณ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งความเป็นเลิศ ทางอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม พบว่า การจัดการเรียน การสอน บุคลากร ขาดความรู้เรื่องการใช้งานเทคโนโลยี ใหม่ ๆ และโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ทักษะเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน อุปกรณ์และระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ยังไม่เพียงพอ ทั้งนี้ เนื่องจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาดติดเชื้่ทางเดินหายใจ (Covid-19) เน้นใช้ระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์กับทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ

การเตรียมคนเข้าสู่ในสถานการณ์นี้ จึงความพร้อมในการเตรียมตัว และการปรับสภาพในยุคใหม่ดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนจึงต้องเตรียมตัวกับทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองกับนโยบายคนไทย 4.0 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018) ที่มีความต้องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ รวมถึงวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (Office of the Education Council, 2017B) ที่มุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

2. แนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม พบว่า ความสัมพันธ์ของความยั่งยืนของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐมนั้น มีความจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กันทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องมีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่สถาบันอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ที่ตอบสนองกับแรงงานในชุมชน สังคม และท้องถิ่น จัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้ความรู้ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางด้านดิจิทัล เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบอำนวยความสะดวก ห้องเรียน และอาคารเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยให้การจัดการศึกษาที่คุณภาพ และนำไปสู่ความยั่งยืนต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักของศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สามารถนำมาประยุกต์ในกิจกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่มีความต้องการพัฒนาแรงงานระดับฝีมือ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานของสถานประกอบการ รวมถึงมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในทักษะในสาขาวิชาของตนเอง และรวมถึงผู้เรียนมาสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา เพื่อเป็นกำลังพลอาชีพในอนาคต พัฒนาประเทศให้สู้กับเจริญก้าวหน้าต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018) ที่มีความต้องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ รวมถึงวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (Office of the Education Council, 2017B) ที่มุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน เทคโนโลยีระบบสื่อสารมีความจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ดังนั้นควรส่งเสริม สนับสนุน จัดฝึกอบรมพัฒนา

บุคลากรให้ความรู้ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางด้านดิจิทัล เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ยุทธศาสตร์ต่าง ๆ มีความจำเป็นต้องการผลิตกำลังแรงงานที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้นควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มุ่งไปสู่สถาบันอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ที่ตอบสนองกับแรงงานในชุมชน สังคม และท้องถิ่น

3. ผลการวิจัยจากสภาพจุดแข็ง เป็นวิทยาลัยที่ติดถนนหลัก การเดินทางสะดวก และเปิดสถานศึกษามายาวนาน รวมทั้งเป็นสถานศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ทำให้มีนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ดังนั้นควรส่งเสริมระบบการแนะแนวการศึกษาต่อ การจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ และการจัดทำโปสเตอร์ยังจุดต่าง ๆ เพื่อดึงดูดใจให้กับนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. จากการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งเน้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เฉพาะกลุ่มบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ดังนั้น การทำวิจัยในครั้งต่อไป ควรเพิ่มเติมกลุ่มบุคคลที่หลากหลายขึ้น เช่น นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายขึ้น

2. จากการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ที่ใช้การเก็บข้อมูลเพียงกลุ่มบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม และการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นจึงเป็นข้อจำกัดให้ข้อมูลที่ได้มีความเชื่อมั่นในเกณฑ์จำกัด ดังนั้น การวิจัยในครั้งต่อไป ควรเพิ่มรูปแบบให้หลากหลายวิธี ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ รวมถึงการวิจัยแบบผสมผสานวิธี เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

References

- Chue-in W. (2012). “The Concept of Postgraduate Education Management for Sustainable Development”. Srinakarin Vejsarn 27(1): 77-93.
- Nakhon Pathom Technical College. (2020). Assessment report and quality monitoring according to standards school education (Self-Assessment Report : SAR) for the academic year 2020. Nakhon Pathom: Nakhon Pathom Technical College.
- Ngourungsi K. (2016). “Education for Sustainable Development (ESD)”. Journal of the Association of Researchers 21(2): 15-16.
- Office of the Education Council. (2017A). National Education Plan B.E. 2560-2036. 2nd ed. Nonthaburi: 21 Century Co.,Ltd.
- _____. (2017B). National Education Standards 2018. Nonthaburi: 21 Century Co.,Ltd.
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2018). The 20-Year National Strategy (2018-2037). [Online]. Retrieved October 12, 2021, from <https://drive.google.com/file/d/1XSBMp8OCsauJqECOB-XZLB91-cRrNsEV/view>.
- Phisanu F. (2008). Classroom Action Research: Principles and Practice Techniques. 7th ed. Bangkok: Dan Sutta Printing Co., Ltd.
- Wiangkamon A. Y. and Siribanphithak P. (2013). “Strategies for Academic Administration of Educational Institutions fundamentals to promote sustainable development”. Journal of Education 41(3): 38-47.
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: United Nations Educational, Scientific and Culture Organization.