

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียน  
ในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร  
School Administrator's Transformational Leadership Affecting to The  
Academic Quality in South Grungthon Schools District Group Under  
Bangkok Metropolitan Administration

อรุณี พจนโพธา (Arunee Phodjanaphotha)\*

สมใจ เดชบำรุง (Somchai Dejbamrung)\*\*

สมบัติ เดชบำรุง (Sombat Dejbamrung)\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา(1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร (2) คุณภาพงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบบรรยาย ประชากร คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3,000 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 341 คน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดตัวแปรที่ศึกษา (2) การกำหนดขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (3) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย และ (4) การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า: (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (2) คุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก (3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง , คุณภาพงานวิชาการ

---

\*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

\*\*อาจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## Abstract

The objectives of this research were (1) to study school administrator's transformational leadership in the South Krungthon Schools District Group under Bangkok Metropolitan Administration, (2) to study the academic quality of schools in the South Krungthon Schools District Group under Bangkok Metropolitan Administration, and (3) to examine school administrator's transformational leadership affecting to the academic quality in the South Krungthon Schools District Group under Bangkok Metropolitan Administration. This Research was descriptive research. The population of this study were 3,000 teachers in the South Krungthon Schools District group under Bangkok Metropolitan Administration. The Sample were 341 teachers by using stratified random sampling. The research procedure consisted of 4 steps (1) Defining variables studied, (2) Determination of population and sample groups, (3) Creating and developing instrument, and (4) Data collection and research data analysis. The instrument used for data collection was questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

Major Findings: (1) School administrator's transformational leadership in the South Krungthon Schools District Group under Bangkok Metropolitan Administration was at a high level. (2) The academic quality of schools in the South Krungthon Schools District Group under Bangkok Metropolitan Administration was at a high level. (3) School administrator's transformational leadership affecting to the academic quality in the South Krungthon Schools District Group under Bangkok Metropolitan Administration at .01 level of statistical significance.

**Keywords:** School Administrator's transformational leadership, Academic quality

## บทนำ

กรุงเทพมหานครซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และฝ่ายการศึกษาเป็นฝ่ายอำนวยการ ให้คำปรึกษา และร่วมประสานกับโรงเรียน ชุมชน เพื่อช่วยในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปสู่โรงเรียน สนับสนุนให้โรงเรียนได้ใช้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในสังกัดด้วยระบบเครือข่ายโรงเรียน กระบวนการบริหารงานในโรงเรียนก่อให้เกิดประสบการณ์แก่ผู้บริหาร โรงเรียนสั่งสมเป็นองค์ความรู้ เป็น

นวัตกรรมที่มีคุณค่าควรได้รับการรวบรวมและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเอกลักษณ์ ในการบริหารงานในโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นระบบ โดยความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อบริหารจัดการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์จากเครือข่ายซึ่งเป็นตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ศึกษานิเทศก์ ทีมที่ปรึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้กระบวนการระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ ควบคู่ไปกับหลักการ ทฤษฎี ระเบียบ กฎหมาย นำไปสู่การกำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นหลักในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นของสำนักการศึกษา(Department of Education, 2018:21) ภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนความร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพในโรงเรียนด้านวิชาการโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยมีระบบประกันคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และประเมินความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนอย่างกว้างขวาง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ (1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ หรือการสร้างบารมี (2) การสร้างแรงบันดาลใจ (3) การกระตุ้นทางปัญญา และ (4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ของบาสและอวوليو (Bass & Avolio : 1997) มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในทุกด้านให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะผลการประเมินภายในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารต้องนำคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน มี 9 งาน ประกอบด้วย 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการของสำนักการศึกษา(Department of Education, 2011:32-33) โดยให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนางานวิชาการขององค์กร

ปัญหาการวิจัย พบว่าพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2559-2560 ของสำนักการศึกษา (Department of Education, 2018:33) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้ง 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ (11.1, 0.35, 0.81, และ 1.20 คะแนน ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1 วิชา คือวิชา ภาษาอังกฤษ (0.41 คะแนน) และลดลงในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์

วิชาวิทยาศาสตร์ (-0.80, -0.46 และ -0.58 คะแนน ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1 วิชา คือ วิชาภาษาไทย (0.75 คะแนน) และลดลงในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (-0.80, -0.60, -0.66 คะแนน ตามลำดับ)

สรุป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2559-2560 ในกลุ่มสาระหลัก จะพบว่าไม่สูงเท่าที่ควร อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการและคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนก็เป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งควรพิจารณา ฉะนั้น การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพงานวิชาการ 9 ด้าน เพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามความต้องการ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนสังกัดในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร กัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

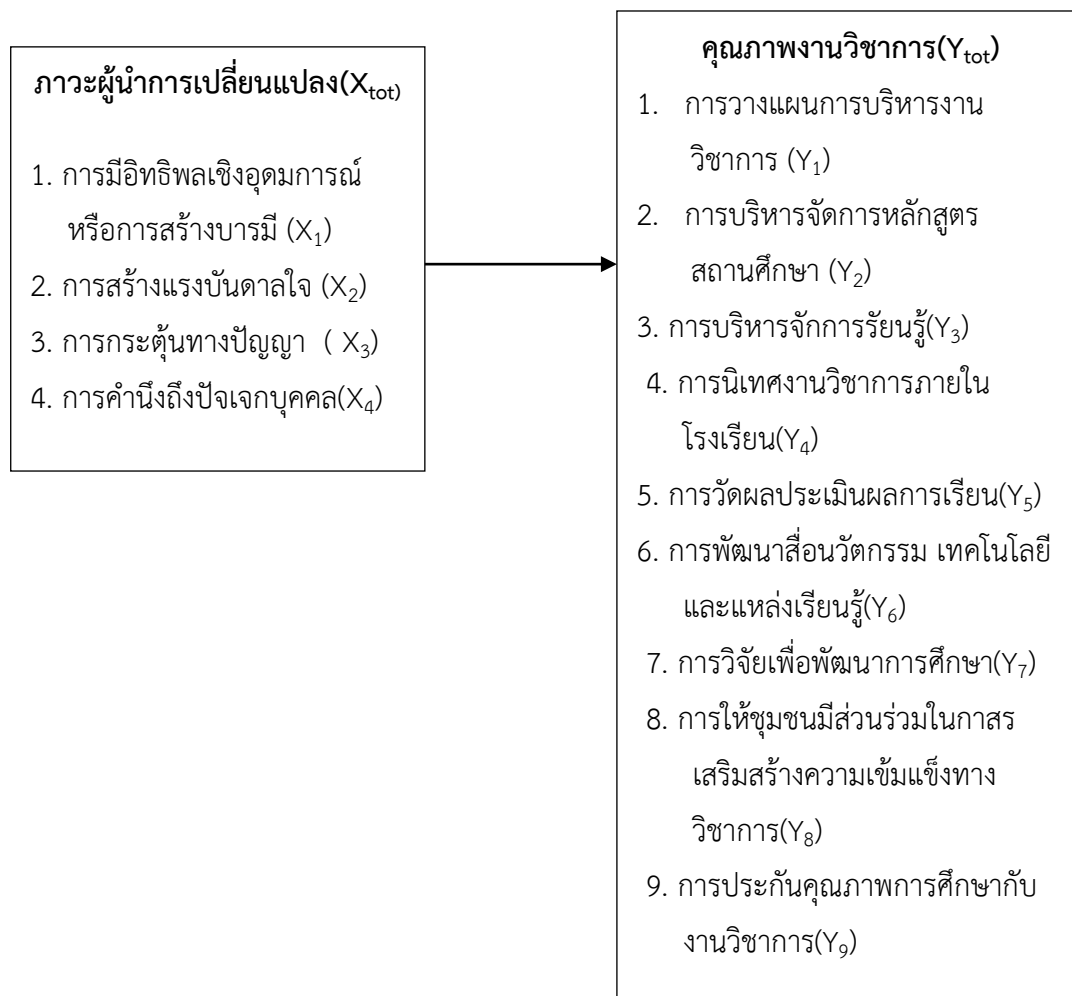
### สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและรูปแบบขององค์กรที่ศึกษา โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ทฤษฎีของบาสและอโวลิโอ (Bass & Avolio, 1997: 130-139) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ (1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ หรือการสร้างบารมี (2) การสร้างแรงบันดาลใจ (3) การกระตุ้นทางปัญญา และ (4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานการศึกษา (Department of Education, 2011:32-33) ประกอบด้วย (1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ (2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (3) การบริหารจัดการเรียนรู้ (4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (5) การวัดผลประเมินผลการเรียน (6) การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา (8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกาสรเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ (9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ที่มา : Bass, B. M. (1997). “Does the transactional–transformational leadership paradigm transcend organizational and national boundaries”. *American Psychologist Association Journal Article* , 52(2):130–139.

: Department of Education.(2011:32-33).Guidelines for/School Quality Management under the Bangkok Metropolitan Administration ,Academic Affairs Office of Bangkok Education.

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร” เป็นการวิจัยอรรถาธิบาย (Explartory Research) เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่ง

ประกอบด้วย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย เขตภาษีเจริญ บางแค หนองแขม บางขุนเทียน บางบอน ราษฎร์บูรณะและทุ่งครุ จำนวน 3,000 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก 22 โรงเรียน ครูจำนวน 271 คน โรงเรียนขนาดกลาง 17 โรงเรียน ครูจำนวน 498 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 31 โรงเรียน ครูจำนวน 2,231 คน จาก 70 โรงเรียน

**กลุ่มตัวอย่าง** ครูในโรงเรียนกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 341 คน จากประชากร 3,000 คน โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:608) จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยจำแนกเป็นขนาดโรงเรียน 3 ขนาด และเทียบสัดส่วน จากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และจับฉลากรายชื่อครูในแต่ละขนาดโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร กทม.

โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพมหานคร	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก	22	271	31
โรงเรียนขนาดกลาง	17	498	57
โรงเรียนขนาดใหญ่	31	2,231	253
<b>รวม</b>	<b>70</b>	<b>3,000</b>	<b>341</b>

### ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรพื้นฐาน** ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

**ตัวแปรต้น** คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ทฤษฎีของบาสและอโวลิโอ (Bass & Avolio : 1997: 130-139) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ (1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ หรือการสร้างบารมี (2) การสร้างแรงบันดาลใจ (3) การกระตุ้นทางปัญญา และ (4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ คุณภาพการบริหารงานวิชาการของสำนักการศึกษา (Department of Education , 2011:32-33) ประกอบด้วย (1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ (2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (3) การบริหารจัดการการเรียนรู้ (4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (5) การวัดผลประเมินผลการเรียน (6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา (8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ (9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งเป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ(check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ทฤษฎีของบาสและอวลิโอ (Bass & Avolio : 1997: 130-139 )

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับได้แก่ คุณภาพงานวิชาการ 9 ด้าน ของสำนักการศึกษา (Department of Education , 2011:32-33)

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราจัดอันดับหรือการจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale) วัดค่าระดับคะแนน โดยเรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุด (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.(Saiyot and Saiyot, 1993:143) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

2. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าความตรงของเนื้อหาและโครงสร้าง อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น(reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach.1978:161) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา( $\alpha$  - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.966

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์(unit of analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสถิติที่ใช้คือ ความถี่ (f) ร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพงานวิชาการ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ( Best.1970:190) ดังนี้

- 4.50-5.00 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
- 2.50-3.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.49 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ คุณภาพงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม( $X_{tot}$ ) (n=341)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี	4.40	0.67	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.40	0.73	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.38	0.73	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.27	0.81	มาก
รวม	4.36	0.74	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36, S.D.=0.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ( $\bar{X} = 4.40, S.D.=0.67$ ) รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ



บัณฑิตใจ ( $\bar{X} = 4.40, S.D.=0.73$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.27, S.D.=0.81$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนใน

กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยรวม( $Y_{tot}$ )

(n=341)

คุณภาพงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนงานวิชาการ	4.41	0.71	มาก
2. การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา	4.42	0.71	มาก
3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	4.42	0.69	มาก
4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.45	0.69	มาก
5. การวัดผลประเมินผลการเรียน	4.47	0.68	มาก
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.46	0.67	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.43	0.68	มาก
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.43	0.79	มาก
9. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.44	0.69	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงธนใต้สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44, S.D.=0.70$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.47, S.D.=0.68$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.46, S.D.=0.67$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ( $\bar{X} = 4.41, S.D.=0.71$ )

ตารางที่ 4 วิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ )

(n=341)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	54.747	2	27.373	516.946	.000
ภายในกลุ่ม	17.951	338	0.053		
<b>รวม</b>	<b>72.697</b>	<b>340</b>			

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) .868

ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) .753

ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .752

ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ

ตัวแปรพยากรณ์	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	$\beta$	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่(Constant)	1.364	0.104		13.144	0.000
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม ( $X_{tot}$ )	0.541	0.048	0.637	11.197	0.000
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ( $X_d$ )	0.168	0.038	0.253	4.451	0.000

จากตารางที่ 4 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยรวม ( $X_{tot}$ ) ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครโดยรวม ( $Y_{tot}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม( $X_{tot}$ ) และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ( $X_d$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .868 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .753 หมายถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานคร เท่ากับ ร้อยละ 75.30 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้  $\hat{Y}_{tot} = 1.364 + 0.541(X_{tot}) + 0.168(X_d)$

### สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานครได้ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานครได้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

2. คุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานครได้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

3.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานครได้ สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม( $X_{tot}$ ) และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .868 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .753 หมายถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เท่ากับ ร้อยละ 75.30

### อภิปรายผล

จากสรุปผลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในแต่ละด้านมากเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกล้าร์จิกา ถวัลย์เสรี (Thawalseri, 2014:72-73) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองโพธารามจังหวัดราชบุรีทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนักสุวรรณคูหาทอง (Kooathong, 2018 : 207) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนดารัตน์ บุญสงค์ (Bunsong,S.2020:107) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครูมีส่วนร่วมทุกคนในงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของภัทรา เทียมบุญสง (Theimbunsong, 2019:255) วิจัยเรื่อง ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า 1) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกตกนก สวยคำข้าว (Sowykhakhaw, 2019:539) วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สุริยา กิจลิขิต (kiclikhit, 2019:844) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากมีตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .868 และ มีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .753 หมายถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการ( $Y_{tot}$ ) โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เท่ากับ ร้อยละ 75.30 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนภา ฉิมเฉย (Chimchal, 2016: 109-123). วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา กิจลิขิต (kiclikhit, 2019:844) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ( $Y_{tot}$ )โดยสามารถรวมกันทำนายได้ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมลักษณ์ เหล็กศรี (Leksree , 2020:50-51) วิจัยเรื่อง การจัดการกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในทุกกลุ่มเขต สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.2 คุณภาพงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้มีการสัมมนาครู ด้านการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนในทุกกลุ่มเขต สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งค่าประสิทธิภาพในการทำงาน เท่ากับ ร้อยละ 75.30 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้านโดยการจัดสัมมนาผู้บริหารของโรงเรียนในทุกกลุ่มเขต สังกัดกรุงเทพมหานคร

## **2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป**

ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในทุกกลุ่มเขต สังกัดกรุงเทพมหานคร

## References

- Bass, B. M. (1997). "Does the transactional–transformational leadership paradigm transcend organizational and national boundaries". *American Psychologist Association Journal Article*, 52(2):130–139.
- Best, John W. (1970). *Research in Education*. New York: Prentice, Inc.
- Bunsong, S. (2020). *Integrated Leadership of Administrator and the Academic Quality of Rittiyawannalai School Saimai District Office under Bangkok Metropolitan Administration*, Master of Education, Bangkokthonburi University. (in Thai)
- Chimchal, S. (2016). "The Competency of Administrators Affecting Academic Administration in Basic Schools under the Phetchaburi Educational Service Area Office 1". *Journal of Educational Administration Silpakorn University* 7 (1): 1023. (in Thai)
- Cornbach, Lee J. (1978). *Essentials of psychological Testing*. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers.
- Department of Education. (2011). *Guidelines for School Quality Management under the Bangkok Metropolitan Administration, Academic Affairs Office of Bangkok Education*. (in Thai)
- Department of Education. (2018). *Bangkok Education Management Report, Academic Year 2018*, Office of Educational Strategy, Office of Education Bangkok. (in Thai)
- Kickhit, S. (2019). "Academic Leadership of School Administrators Affecting the Implementation of the International Standard School Quality Award Criteria under the Office of Secondary Educational Service Areas, Region 3". *Journal of Educational Administration, Silpakorn University* 10 (1):844-859. (in Thai)
- Koohathong, N. (2018). *Transformational Leadership with Effectiveness Administration of Education Institution Administrator the Office of Phetchaburi Primary Education Service Area 1*, Master of Education, Bangkokthonburi University. (in Thai)
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." *Journal for Education and Psychological Measurement*, No.3 . November 1970: 608." Prentice – Hall Inc.
- Leksree, S. (2020). *The Strategic Management of School Affecting the Academic Quality in North Krungthon Schools District Group under Bangkok Metropolitan Administration*, Master of Education, Bangkokthonburi University. (in Thai)
- Likert, Rensis. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill.

- Saiyot, L. and Saiyot, O. (1993). Educational research techniques, Department of Educational Evaluation and Research, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Prasarnmit. (in Thai)
- Sowykhakhaw, K. (2019). "Academic Administration of Rajini Burana School, Secondary Educational Service Area Office 9". Journal of Educational Administration, Silpakorn University 10 (1): 539-553. (in Thai)
- Thawalseri, K. (2014). The transformational leadership of school administrators under the Photharam Municipality, Ratchaburi Province, Master of Education, Silpakorn University. (in Thai)
- Theimbunsong, P. (2019). Administrative Information System and Academic Administration of Schools under the Local Administrative Organization in Nakhon Pathom Province. "Journal of Educational Administration, Silpakorn University 8(1) -255-267. (in Thai)