

การบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
The Management of Scouts Skill That Affect The Development of Extraordinary
Scouts in Colleges Under The Vocational Education Commission Office,
Ministry of Education

ศิริวรรณ บุญมีเลี้ยง (Siriwan Boonmeleang)*

สมบัติ เดชบำรุง (Sombat Dejbamrung)**

สมใจ เดชบำรุง (Somchai Dejbamrung)**

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “การบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2) พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3) การบริหารทักษะของลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 394 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารทักษะของลูกเสือ ส่งผลต่อ พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะของลูกเสือวิสามัญ / พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญ

*นักศึกษาลัทธิสุตรศึกษาสาธิตมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

**อาจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Abstract

Thesis title name "The management of scout skills that affect the development of extraordinary scouts in colleges under The Vocational Education Commission Office, Ministry of Education, had 3 objectives as : 1) the administration of extraordinary scout skills in colleges under The Vocational Education Commission. Office 2) The development of extraordinary scouts in colleges under The Vocational Education Commission Office 3) The management of boy scout skills that affect the development of extraordinary scouts in colleges under The Vocational Education Commission Office, Ministry of Education. The data collected from a sample of 395 people. The instrument was used a questionnaire with 5 rating scales. The statistics were used as frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results of the research showed that:

1. Extraordinary scout skills management in colleges under The Vocational Education Office, Ministry of Education, found that was a high level in overall.
2. Development of extraordinary scouts in colleges under The Vocational Education Commission Office, Ministry of Education. found that was a high level in overall.
3. Scout skill management affected the development of extraordinary scouts in colleges under The Vocational Education Commission Office, Ministry of Education at .01 significance.

Keywords: Extraordinary scout skills / Development of extraordinary scout

บทนำ

ประวัติกิจการลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย ได้มีการจัดบันทึกเหตุการณ์ของการดำเนินลูกเสือวิสามัญในประเทศไทยไว้อย่างค่อนข้างละเอียดจากผู้เกี่ยวข้องโดยตรง ในที่นี้จึงขอนำบันทึกดังกล่าวมาแสดงให้ท่านทั้งหลายได้ทราบและภูมิใจกับความสำเร็จของกิจการลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย ประวัติความเป็นมาของลูกเสือวิสามัญแห่งประเทศไทย ก่อนที่กิจการลูกเสือวิสามัญจะเกิดขึ้นในประเทศไทย ได้มีคณะบุคคลคณะหนึ่งที่มีความสนใจและศรัทธาต่อกิจการลูกเสืออย่างแรงกล้า เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ณ ค่ายลูกเสือสามมั่งกัต์ (Samangat) กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ในระหว่างวันที่ 5-12 ธันวาคม 2503 ทางสภากรรมการกลางจัดการลูกเสือแห่งชาติ จึงให้การสนับสนุนส่งคณะบุคคลดังกล่าวจำนวน 11 คน เข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนั้นคือ 1) นายบุญยัง ทรวดทรง ผู้ตรวจการลูกเสือโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม 2) นายพา ไซยเดช ผู้ตรวจการลูกเสือโรงเรียนอานวยศิลป์ 3) นายเจริญ อ่วมประยูร ผู้ตรวจการลูกเสือโรงเรียนการช่างอินทราชัย 4) นายบุตร วุฒิมานพ ผู้กำกับลูกเสือวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 5) นายสง่า เล็กเลทอง ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนวัดราชสิทธิาราม 6) นายเสมียน พิชิตกุล ผู้กำกับ

ลูกเสือโรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร 7) นายบุญทัน ฉลายศรี ผู้กำกับลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี 8) นายเฉลิม ศุขเสริมศรี ผู้กำกับลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี 9) นายอารีย์ สุริยวงศ์ กรรมการลูกเสืออำเภอหนองจอก 10) นายชาญ นวลศรี กองอำนวยการสภากรรณการกลาง 11) นายบุญส่ง เอี่ยมละออ กองอำนวยการสภากรรณการกลาง หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรมฯ แล้ว คณะบุคคลดังกล่าว ได้กลับมาพัฒนากิจการลูกเสือวิสามัญในประเทศไทยจนเป็นที่นิยมและยอมรับโดยทั่วไปจนถึงปัจจุบัน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ(National Scout Office, 2555:50)

ประวัติลูกเสือวิสามัญในประเทศไทย กิจการลูกเสือวิสามัญได้กำเนิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2506 โดยการริเริ่มของ ท่านอาจารย์อภัย จันทวิมล (ขณะนั้นดำรงตำแหน่งรองประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ) ซึ่งได้เริ่มการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญขึ้นในโรงเรียนและวิทยาลัยต่างๆ เฉพาะในส่วนกลาง จำนวน 22 กอง และได้แนะนำให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยและโรงเรียนพร้อมทั้งครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนต่างๆ แห่งละ 3 คน รวม 66 คน เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญครั้งแรกที่บริเวณเกาะลอย สวนลุมพินี กรุงเทพฯ ต่อมาผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ทั้งชั้นความรู้เบื้องต้น และชั้นความรู้ขั้นสูงก็ได้รวบรวมสมาชิกขออนุญาตจัดตั้งเป็นศูนย์ลูกเสือวิสามัญขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติโดยมีสำนักงานศูนย์อยู่ที่โรงเรียนช่างก่อสร้างอุเทนถวาย พญาไท กรุงเทพฯ จนกระทั่งท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ฯพณฯ อภัย จันทวิมล ได้ให้คำแนะนำว่าศูนย์ลูกเสือวิสามัญได้เจริญก้าวหน้ามากแล้วสมควรที่จะยกฐานะขึ้นเป็นสมาคม การดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งเป็นสมาคมนั้นได้ใช้ชื่อว่า “สมาคมสโมสรลูกเสือแห่งประเทศไทย” ซึ่งก็ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จนในที่สุดได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็นสมาคมฯ ได้เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2519 โดยมีสำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 23 วิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพ วิทยาเขต 3 อินทราชัย ถนนราชดำริ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร. การปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งจะมุ่งเน้นในเรื่องการบริการเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ให้สมกับอุดมคติของลูกเสือวิสามัญที่ว่า “บริการ” สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ(National Scout Office, 2555:50-52)

สาเหตุและปัญหาที่นักเรียนอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการกระทำความผิดพฤติกรรมของเยาวชนที่เสี่ยงต่อการกระทำความผิด โดยเฉพาะนักเรียนอาชีวศึกษา นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปปัจจัยที่เป็นสาเหตุสำคัญดังนี้ 1) สภาพครอบครัว 2) สภาพทางสังคม 3) ความผูกพันระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ในสถาบันการศึกษามีน้อยมาก 4) นักเรียนอาชีวศึกษาขาดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากสื่อ 5) การขาดทักษะทางสังคม 6) ผู้ใหญ่ที่แวดล้อมไม่ได้ให้ความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหามีพฤติกรรม 7) นักเรียนอาชีวศึกษาถูกมองว่าเป็นบุคคลที่ด้อยค่าทางสังคม 8) การบรรจุหลักสูตรศีลธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษามีน้อยเกินไป 9) สภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง 10) คุณภาพของครูที่มีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชน 11) อิทธิพลของสื่อมวลชน ทั้งสื่อวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ที่นำเสนอต่อประชาชน ทำให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมความรุนแรงที่เกินขอบเขต (จากเว็บไซต์<https://www.ryt9.com/s/ryt9/160839>)

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่าการแก้ไขพฤติกรรมเด็กและเยาวชนควรแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ คือ ครอบครัว และตัวนักเรียนโดยบูรณาการเป็นภาพรวม แล้วแก้ไขทั้งระบบ และให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการส่งเสริมให้มีโครงการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในสถานที่ต่างๆ การจัดหาสถานที่ใช้ในการออกกำลังกายหรือกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เช่น กิจกรรมการสร้างสรรค์สังคม ตามที่นักเรียนอาชีวศึกษามีความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ เสริมสร้างทักษะเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจการลูกเสือ ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะทางวิชาการลูกเสือ ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งจะช่วยให้ลูกเสือเหล่านั้นได้รับการพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์คณะลูกเสือแห่งชาติ มาตรา 8 ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่อง การบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. เพื่อศึกษาการบริหารทักษะของลูกเสือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

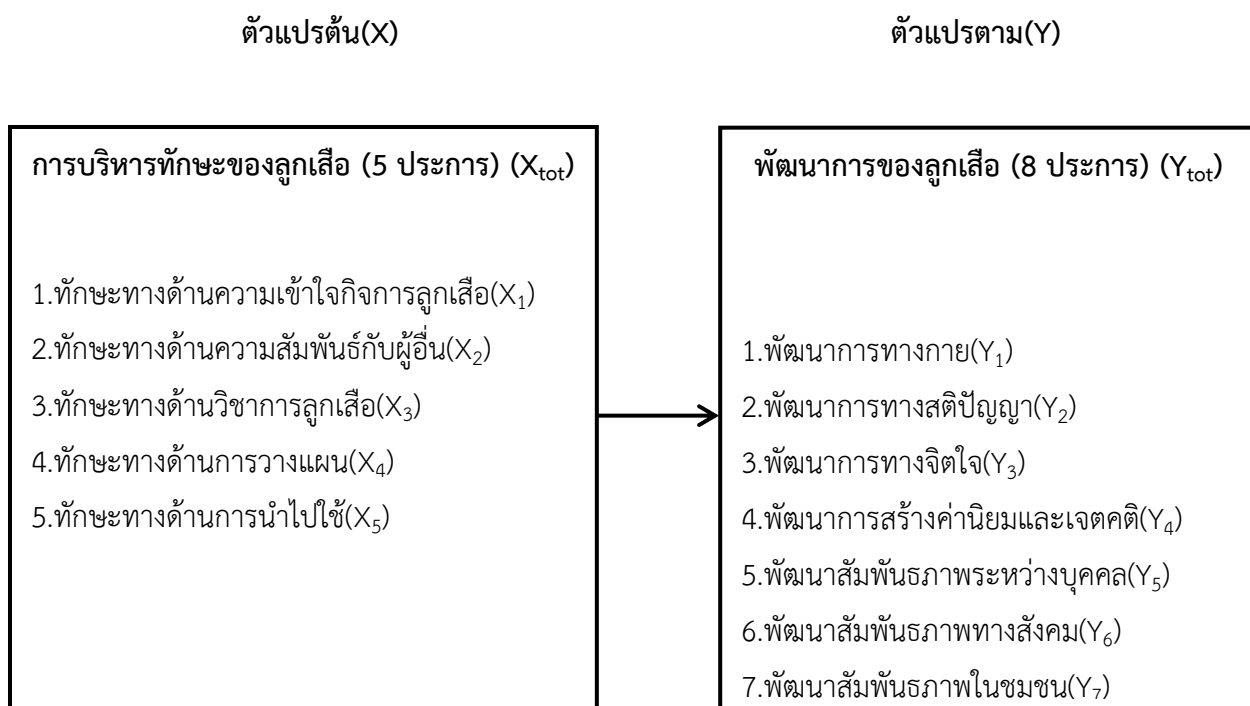
สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก
2. พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารทักษะของลูกเสือ ส่งผลต่อ พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารทักษะของลูกเสือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะทางด้านความเข้าใจในเรื่องกิจการลูกเสือ 2) ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น 3) ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ 4) ทักษะทางด้านการวางแผน และ 5) ทักษะทางด้านการนำไปใช้ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(National Scout Office, 2555:78-79) และพัฒนาการ (8 ประการ) ของลูกเสือวิสามัญ ในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 1) พัฒนาการทางกาย 2) พัฒนาการทางสติปัญญา 3) พัฒนาการทางจิตใจ 4) พัฒนาการสร้างค่านิยมและเจตคติ 5) พัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 6) พัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม 7) พัฒนาสัมพันธภาพในชุมชน และ 8) พัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.2555:75-77) โดยผู้วิจัยได้นำขอบเขตด้านเนื้อหาที่กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ” เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 428 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and

Morgan,1970:608) ได้จำนวนตัวอย่าง 205 โรงเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. จำแนกประชากรเป็น 5 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้และกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก โดยเทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม และจับฉลากรายชื่อวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มตามสัดส่วน
2. ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละวิทยาลัยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลวิทยาลัยละ 2 คน ประกอบด้วย หัวหน้างานกิจกรรม และครูผู้สอนลูกเสือวิสามัญ ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 410 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการบริหารทักษะของลูกเสือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือ และประสบการณ์การสอนลูกเสือ ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ(check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 54 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 55 ข้อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและแบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงขึ้นใหม่และพัฒนาเป็นเครื่องมือในตอนที่ 2-3 ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.6 – 1.0

ขั้นตอนที่ 3 แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ แต่มีคุณลักษณะที่เหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้ากิจกรรมและครูผู้สอนลูกเสือวิสามัญ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เพื่อทำการวิจัยไปยังวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังวิทยาลัยกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ในระยะเวลา 1 เดือน คือเดือนมีนาคม พ.ศ.2563
3. ผู้วิจัยได้รับสอบถามออนไลน์ตอบกลับคืนมา จำนวน 197 วิทยาลัย จากจำนวนทั้งหมด 205 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 96.09 โดยมีผู้ให้ข้อมูลวิทยาลัยละ 2 คน จำนวน 197 วิทยาลัย
4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามออนไลน์ที่ตอบรับกลับมา มีผู้ตอบกลับวิทยาลัยละ 2 คน จำนวน 197 วิทยาลัย ได้รับข้อมูลกลับมา รวม 394 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงานใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ถือว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลอยู่ในช่วงคะแนนใด แสดงว่า การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับนั้น ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์(Best,1970:87)
3. วิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiply Regression Analysis) เพื่อค้นหาการบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญที่ส่งผลต่อพัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อ 3 ตาราง
 ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของของการบริหารทักษะทางลูกเสือวิสามัญใน
 วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ทักษะ
 ในภาพรวม

($n=197 \times 2=394$)

ข้อ	การบริหารทักษะทางลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1	ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจกิจการลูกเสือ (X_1)	4.39	0.57	มาก
2	ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (X_2)	4.40	0.58	มาก
3	ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ (X_3)	4.37	0.62	มาก
4	ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน (X_4)	4.28	0.69	มาก
5	ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ (X_5)	4.43	0.58	มาก
รวม (X_{tot})		4.37	0.56	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารทักษะทางลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ทั้ง 5 ทักษะในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$, S.D.=0.56)
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{x}=4.43$, S.D.= 0.58)
 รองลงมา คือ ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ($\bar{x}=4.40$, S.D.= 0.58) และต่ำสุด คือ ทักษะเกี่ยวกับการ
 วางแผน ($\bar{x}=4.28$, S.D.= 0.69)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 8 ด้านในภาพรวม

($n=197 \times 2=394$)

ข้อ	พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1	พัฒนาด้านร่างกาย Physical Development (Y_1)	4.42	0.58	มาก
2	พัฒนาการทางสติปัญญา Mental Development (Y_2)	4.41	0.61	มาก
3	พัฒนาการทางจิตใจ Spiritual Development(Y_3)	4.48	0.55	มาก
4	พัฒนาการสร้างค่านิยมและเจตคติ Establish Values and Attitude(Y_4)	4.44	0.61	มาก

ข้อ	พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
5	พัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล Personal Relationship (Y_5)	4.53	0.54	มากที่สุด
6	พัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม Social Development (Y_6)	4.51	0.53	มากที่สุด
7	พัฒนาสัมพันธภาพในชุมชน Community Relationship (Y_7)	4.42	0.60	มาก
8	พัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม Environment Relationship (Y_8)	4.68	0.52	มากที่สุด
รวม (Y_{tot})		4.31	0.34	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 8 ด้านในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.31, S.D.= 0.34) และเมื่อพิจารณาตัวแปรรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}$ =4.68, S.D.= 0.52) รองลงมา คือ พัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ($\bar{x}$ =4.53, S.D.= 0.54) และต่ำสุด คือ พัฒนาการทางสติปัญญา ($\bar{x}$ =4.41, S.D.= 0.61)

ตารางที่ 3 วิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของการบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญของในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม (Y_{tot})

($n=197 \times 2=394$)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	78.489	4	19.622	327.156	.000
	Residual	23.332	389	.060		
	Total	101.821	393			
a. Dependent Variable: Y_{tot}						
l. Predictors: (Constant), X_3 , X_2 , X_1						

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)	.878
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square)	.771
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square)	.768
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error)	.2449

ตัวแปรการบริหารทักษะทางลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.085	.099		10.904	.000
	X _{tot}	1.417	.107	1.561	13.293	.000
	X ₃	-.308	.053	-.380	-5.809	.000
	X ₂	-.202	.056	-.231	-3.635	.000
	X ₁	-.128	.054	-.145	-2.365	.019
a. Dependent Variable: Y _{tot}						

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวม (Y_{tot}) เรียงลำดับตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ทักษะทางวิชาการลูกเสือ(X₃) ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (X₂) ทักษะความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ (X₁) โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) เท่ากับ .878 ค่าประสิทธิภาพของการทำนาย (R²) เท่ากับ .771 ในลักษณะนี้หมายความว่า การบริหารทักษะทางลูกเสือโดยรวมส่งผลต่อการพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร้อยละ 77.10 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 1.085 + (-.308 X_3) + (-.202 X_2) + (-.128 X_1)$$

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตัวแปรรายทักษะ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ รองลงมาคือ ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น และต่ำสุดคือ ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน

2. พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตัวแปรรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมรองลงมาคือ พัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และต่ำสุด คือ พัฒนาการทางสติปัญญา

3. การบริหารทักษะของลูกเสือ ส่งผลต่อ พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารทักษะของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญในกิจการลูกเสือวิสามัญ โดยมีการจัดฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญอยู่เป็นประจำ โดยการฝึกอบรมดังกล่าวมีการกระจายออกเป็นภูมิภาค มีผู้ประสานงานของแต่ละภูมิภาค ผู้ประสานงานของส่วนกลางในการกำกับดูแลการฝึกอบรมให้ได้มาตรฐานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ทำให้ผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับลูกเสือได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้ไปในทางเดียวกันและนำไปถ่ายทอดให้กับลูกเสือวิสามัญ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ เดชบํารุง และสมใจ เดชบํารุง(Dejbumrung, 2560:72) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น และการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่าโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิชาเฉพาะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ เดชบํารุง (Dejbumrung, 2556 : 314) ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย พบว่า 1) ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือแต่ละประเภท 2) ครูผู้สอนลูกเสือต้องวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือแต่ละประเภทได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว 3) ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของลูกเสือแต่ละประเภท 4) ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าในแต่ละชั้นของลูกเสือแต่ละประเภทเพื่อรับเครื่องหมายที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนิสิต ตั้งจิรววัฒนกุล (Tangjirawattanakun, 2559:101) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่า ในด้านคน เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีทรัพยากรการบริหารอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือและจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมได้อย่างเหมาะสม

2. พัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เนื่องจากวิทยาลัยต่างๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญโดยนำพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญาจิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 (Scouting Act, BE 2551,2551:2) มีการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมลูกเสือให้เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของลูกเสือและมีการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ซึ่งเป็นแนวทางปฏิบัติที่ใช้มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไปของสำนักงาน

ลูกเสือแห่งชาติ (National Scout Office, 2555:16) ว่าจุดมุ่งหมายของขบวนการลูกเสือเป็นเหตุผลและหลักสำคัญสำหรับความมั่นคงของขบวนการ นั่นก็คือเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคลเพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาย่างสมบูรณ์ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้าง ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาอุดมการณ์นี้แยกได้เป็นรายละเอียด 8 ประการ คือ 1)พัฒนาทางกาย 2)พัฒนาทางสติปัญญา 3)พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม 4)การสร้างค่านิยมและเจตคติ 5)พัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล 6)พัฒนาสัมพันธ์ภาพทางสังคม 7)สัมพันธ์ภาพต่อชุมชน 8)พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร จตุรภัทร (Jaturaphat, 2556:206) ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี พบว่า กิจกรรมลูกเสือทำให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยของลูกเสือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาลูกเสือด้าน สติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการนั้น เป็นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง เนื่องจากต้องการให้ลูกเสือได้รับการพัฒนาทางกาย พัฒนาทางสติปัญญา พัฒนาทางจิตใจ และศีลธรรม พัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพทางสังคม พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพต่อชุมชน และพัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งในทุกการพัฒนาล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันของลูกเสือทั้งสิ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญา โต๊ะหนู (Tonu, 2559:125) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง (Dejbumrung, 2556:313) ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย พบว่า การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ ใช้แนวทางการพัฒนาลูกเสือสร้างความเข้มแข็งให้เยาวชนและพลเมืองดีในทัศนะ ของการลูกเสือคือ การปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

3. การบริหารทักษะของลูกเสือ ส่งผลต่อ พัฒนาการของลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากทักษะทางลูกเสือของผู้กำกับที่ถ่ายทอดให้กับลูกเสือวิสามัญ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจกิจการลูกเสือ ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ ทักษะทางด้านการวางแผน และทักษะทางด้านการนำไปใช้ ผู้กำกับผ่านการฝึกอบรมตามมาตรฐานของคณะลูกเสือแห่งชาติ ภายใต้การดูแลของศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมอบหมายให้สำนักงานพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาใช้ตัวอย่างว่า พสนอ.แต่ละภาคกำกับติดตามและรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือของทุกสถานศึกษาไปยังศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ ศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ จะจัดสัมมนาเพื่อทบทวนทักษะทางลูกเสือให้กับผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ เป็นประจำทุกปี ทำให้ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือมีการเลือกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางลูกเสือและเทคนิควิธีการสอนลูกเสือให้หลากหลายน่าสนใจ เพื่อนำไปพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มี

คุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาทางกาย พัฒนาทางสติปัญญา พัฒนาทางจิตใจ และศีลธรรม พัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพทางสังคม พัฒนาทางสัมพันธ์ภาพต่อชุมชน และพัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร จตุรภัทร(Jaturapat, 2556:254) ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี พบว่าการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือส่งผลต่อการเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ เดชบำรุง(Dejbumrung, 2556:314) ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย พบว่า ในยุทธศาสตร์ที่ 4 องค์ประกอบที่ 4 กิจกรรมลูกเสือใช้แนวทางการพัฒนาลูกเสือ และพลเมืองดีในทัศนะของลูกเสือคือการปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของธนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (Leklertsiriwong, 2554:73) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่สูง ในรายด้านของการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงตามด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมลูกเสือสามารถสนองต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญให้กับครูในสถานศึกษา เพิ่มเสริมสร้างทักษะทางวิชาการลูกเสือ (Scouting Skill) ให้ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ เพื่อขอรับวุฒิต่อไป 2 ท่อนเป็นอย่างน้อย

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนทักษะลูกเสือในการจัดการสอนลูกเสือวิสามัญให้กับผู้กำกับทุกปีการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยการบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือแต่ละประเภท

2.2 ควรมีการทำวิจัยการบริหารทักษะทางลูกเสือที่ส่งผลต่อพัฒนาการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัยเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

References

ภาษาไทย

- Dejbumrung.S and S.(2017).The Comparison of Cub Basic Unit Leader Training Course and Senior Basic Unit Leader Training of Bangkokthonburi University. Silpakorn Journal Of Research Sciences.9(2):49. (in Thai)
- Dejbumrung.S.(2013) Scout Affirmative Reinnovation Strategies in Thailand. Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Department of Educational Administration Graduate School,Silpakorn University.(in Thai)
- Jaturapat.S.(2013) STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THAI SCOUTING TO ENHANCE GOOD CITIZENSHIP. Doctor of Philosophy Program in Development Education Department of Educational Policy, Management, and Leadership Faculty of Education Chulalongkorn University.(in Thai)
- Leklerdsiriwong.T.(2011) THE BOY SCOUTS'ACTIVITIES MANAGEMENT WITH THE DESIRED CHARACTERISTICS DEVELOPMENT. Master of Education Department of Educational Administration Graduate School Silpakorn University.(in Thai)
- National Scout Office. (2008). Boy Scouts Act 2008. Publications and public relations. Bangkok: National Scout Office. (in Thai)
- National Scout Office.(2012). Regulations of the National Scout Executive Board. 3rd edition. Bangkok: The Teachers Council of Thailand Press, 2012.(in Thai)
- Online articles from <https://www.ryt9.com/s/ryt9/160839>.
- Tangjirawattanakun.N.(2016) A study of relationship between administrative resources and boy scouts activities under Nakorn Sawan Primary Educational Service Area Office3. Master of Education Degree in Educational Administration Nakorn Sawan Rajabhat University.(in Thai)
- Tonu.S.(2016) A STUDY REALTION OF SCOUTS ACTIVITIES WITH BEING A GOOD CITIZEN IN ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL UNDER PATTAYA MUNICIPAL CITY. Master of Education Program Educational Administration Program Faculty of Education Burapha University.(in Thai)

ภาษาต่างประเทศ

Best, John W. (1970). Research in Education. New York Prentice-Hall.

Cronbach, Lee J. (1978). Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York:Herper & Row Publishers.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan.(1970). "Determining Sample Size for Research Activities." Journal for Education and Psychological Measurement 1(3):608.