

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริม
ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

THE DEVELOPMENT OF LEARNING TASK BASED LEARNING WITH PHONICS TECHHNIC TO
PROMOTE ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILLS OF PRIMARY 3

เพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์ (Penphat Cinnasawat)*

กิตติคม คาวีรัตน์ (Kittikom kaveerut)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย 2.1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.2) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.3) เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ และ 4) แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย 2.1) ผลการเรียนรู้หลังจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีมาก 2.3 ผลการประเมินความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, เทคนิคโฟนิกส์, ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

*นักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this thesis were 1) to develop and find quality of Task-based Learning with Phonics Technic to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students, and 2) to find the effectiveness of Task-based Learning with Phonics Technics to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students divided into 3 Clause Including. 2.1) to compare the learning results of the English subjects of Primary 3 Students. 2.2) to study English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students. 2.3) to study interest in studying English. The subject consisted of 24 Primary 3 Students of Watphrathat School. The instruments used for gathering data consisted of 1) Lesson Plan 2) achievement test 3) English listening and speaking skills assessment And 4) interest in studying English. The mean (\bar{x}), standard division (S.D.) and paired - sample t-test. The results of the study were as follows: 1. Task-based Learning with Phonics Technic to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students Lesson Plan the quality is most level 2. effectiveness of Task-based Learning with Phonics Technics to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students divided into 3 Clause Including. 2.1 learning results of the English subjects of Primary 3 Students after studying through the Task-based Learning with Phonics Technics was significantly higher at the .01 level. 2.2 English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students have very good. 2.3 interest in studying English of Primary 3 Students have very good.

Keywords: task based learning, phonics, listening and speaking skills

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน คนไทยในยุคข้อมูลข่าวสารยุคที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วนั้นจึงต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศมีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่เรียนและการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก

สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยนั้นเมื่อ นำความสำคัญของทักษะทางภาษามาเปรียบเทียบกันทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแต่ทักษะที่มีความสำคัญที่สุด คือ ทักษะการฟังและพูด เพราะในชีวิตประจำวันของคนเราจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลโดยการฟังและการพูด ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่

แสดงถึงระดับความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (Richard 2008, อ้างถึงใน (สุณิศา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) ซึ่งพฤติกรรมของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีผลการศึกษาออกมาไม่กล้าที่จะพูดและไม่สามารถฟังภาษาอังกฤษรู้เรื่อง ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าตนเองขาดความเข้าใจในการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผลการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในการสอนของครูนั้นบางครั้งยังยึดหลักไวยากรณ์มากเกินไป สอนให้นักเรียนเขียน-อ่าน และมองข้ามการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ทำให้ในห้องเรียนนั้นเกิดความตึงเครียด มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครูและผู้บริหารควรส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพราะถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผลการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามในด้านแนวการสอนกระทรวงศึกษาธิการได้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมเริ่มการสอนไว้เป็นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เน้นหน้าที่ทางภาษา (function) เพื่อให้ได้ประโยชน์ในการสื่อความหมายในแต่ละสถานการณ์ เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ครูจะลดบทบาทจากการพูดลงมาเป็นพูดเท่าที่จำเป็นและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดมากขึ้น ในการฝึกจะใช้กิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายชนิดเข้ามาช่วยดำเนินการสอนจะเน้นกิจกรรมกลุ่มมาก เพราะจะช่วยให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกมากขึ้น นักเรียนได้ฝึกพูดกับเพื่อนจะเกิดความสบายใจ ช่วยให้นักเรียนฟังข้อความเข้าใจและสามารถพูดโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว นักเรียนภูมิใจที่ตนเองสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้บ้างและยังเพิ่มความสนุกสนานเพราะกิจกรรมที่หลากหลายทำให้มีทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

จากความสำคัญของทักษะการสื่อสารด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษและสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานด้วยตนเองเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตและช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ช้อย่อย ดังนี้
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2 เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 2.3 เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มโรงเรียนสวนแตงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ 1.บ้านไผ่แปลกแม่ 2.วัดไผ่ลูกนก 3.วัดพระธาตุ 4.วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม 5.วัดลาดกระจับ 6.วัดสวนแตง 7.วัดสังฆายเถร 8.บ้านบางกุ้ง 9.วัดใหม่รัตนเจดีย์ ทั้งหมด 70 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุทั้งหมด 24 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive random sampling) เนื่องจากโรงเรียนวัดพระธาตุมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน

3. ตัวแปรศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) คือ

3.1.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ

3.2.1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

3.2.2. ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

3.2.3. ความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) เพื่อทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงมาก

5.2 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ให้มีที่ค่าความยากง่าย (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 – 1 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

5.3 แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ 4 ระดับ ประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ และนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.4 แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษใช้เกณฑ์ 3 ระดับ สังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ในปีการศึกษา 2563 ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง และมีการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง หลังเรียน 1 ชั่วโมง รวม 22 ชั่วโมง โดยก่อนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนนเต็ม ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที จากนั้นดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้งหมด 20 แผนจัดการเรียนรู้ โดยระหว่างจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนผู้วิจัยได้ดำเนินประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและสังเกตความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากให้นักเรียนได้เรียนจบทั้ง 20 แผนการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน หลังจากนั้นนำผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้สถิติ t-test และหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและแบบสังเกตความสนใจแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิค โฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสอดคล้องมากที่สุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการประเมินความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

องค์ประกอบของแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สารระสำคัญ	4.67	0.42	สอดคล้องมากที่สุด
2.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.67	0.25	สอดคล้องมากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.23	สอดคล้องมากที่สุด
4. สารการเรียนรู้	4.53	0.19	สอดคล้องมากที่สุด
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.93	0.26	สอดคล้องมากที่สุด
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	0.00	สอดคล้องมากที่สุด
7. ภาระงาน	4.47	0.32	สอดคล้องมาก
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.37	สอดคล้องมากที่สุด
9.การวัดผลและประเมินผล	4.60	0.23	สอดคล้องมากที่สุด
10.สื่อการสอน	4.30	0.17	สอดคล้องมาก
รวม	4.66	0.12	สอดคล้องมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย

2.1 ผลการเรียนรู้ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ (\bar{X} =7.42, S.D.=2.59) และหลังเรียน (\bar{X} =14.29, S.D.= 2.49) คะแนน ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเทคนิคโฟนิกส์

การทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง(N)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig
ก่อนเรียน	24	20	7.42	2.59	15.220	.000
หลังเรียน	24	20	14.29	2.49		

มีนัยสำคัญทางสถิติ.01

2.2 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.06) หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.20) ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.16) และด้านความเข้าใจอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.16) ตามลำดับ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความถูกต้อง	3.62	0.16	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก
ความเข้าใจ	3.49	0.16	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดี
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด	3.70	0.20	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก
รวม	3.60	0.06	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก

2.3 ผลการประเมินความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=2.89$, S.D.=0.06) หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=2.93$, S.D.=0.19) ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=2.91$, S.D.=0.19) และด้านมีวินัยอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=2.83$, S.D.=0.17) ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
มีวินัย	2.83	0.17	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี
ใฝ่เรียนรู้	2.91	0.19	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี
มุ่งมั่นในการทำงาน	2.93	0.19	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี
รวม	2.89	0.06	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

1. จากผลวิจัยข้อที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการพัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ

เทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านตรวจสอบ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ที่สร้างขึ้น ซึ่งลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนทั้งในด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จัดหาได้ในท้องถิ่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด ส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน (สุวิมล สุวรรณจันดี, 2554) และสมนึก ภัททิยธนี (2554) ได้กล่าวถึง แผนจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ว่าเนื้อหาต้องเขียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง ตารางสอน โดยเขียนให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องให้อยู่ในโครงการสอน และเขียนเฉพาะเนื้อหาสาระสำคัญพอสังเขปความคิดรวบยอด (Concept) หรือหลักการสำคัญ ต้องเขียนให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอนส่วนนี้ถือว่าเป็นหัวใจของเรื่องครูต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนจนสามารถเขียนความคิดรวบยอดได้อย่างมีคุณภาพ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต้องเขียนให้สอดคล้อง กลมกลืนกับความคิดรวบยอดมิใช่เขียนตามอำเภอใจไม่ใช่เขียนสอดคล้องเฉพาะเนื้อหาที่จะสอนเท่านั้นเพราะจะได้เฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความจำ สมองหรือการพัฒนาของนักเรียนจะไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดเทคนิคการสอนต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สื่อที่ใช้ควรเลือกให้สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในหลักการได้ง่ายวัดผลโดยคำนึงถึงเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและช่วงที่ทำการวัด (ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน) เพื่อตรวจสอบว่าการสอนของครูบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

2. จากผลวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ดังนี้

2.1 ผลเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมค่าทางสถิติจากการคำนวณค่า t-test แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์นักเรียนมีการเรียนรู้หลังเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อธิกุล เย็นเพชร (2558) ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอนและเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียนวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงหมายความว่า ผลการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วจากการสอนของครูในวิชาต่าง ๆ ที่ได้วัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเขา ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) กับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.70/82.10 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(e-book) สูงกว่าการสอนปกติอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(e-book) สูงกว่าการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าอยู่ในระดับดีมากซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้เน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ การฟังและการพูดจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน การฝึกความเข้าใจในการฟังมีความสำคัญพอ ๆ กับการฝึกความสามารถในการพูด นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะการฟังควบคู่กับทักษะการพูด จึงจะทำให้จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประสบผลสำเร็จ (Byrne, 1979) ซึ่งแวลเลท (Vallette, 1977) และวิดโดว์สัน(Widdowson, 1983) มีความคิดสอดคล้องกันว่า การพูดเป็นการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง การพูดนั้นมีได้เพียงแต่เป็นการไขว่คว้าในการออกเสียงเท่านั้น แต่เป็นการทำให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่พูด และในการพูดสื่อสารที่ดี พฤติกรรมที่ไม่ใช่คำพูดที่สอดคล้องเหมาะสมมีความสำคัญเท่ากับความรู้ในเรื่องภาษา

2.3 ผลการประเมินความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานความสนใจต่อการเรียนการสอน คือความสนใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้น ต้องการอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ซึ่งแสดงออกทางพฤติกรรม เป็นภาวะความรู้สึกล้วนมุ่งจดจ่อต่อสิ่งเร้าสิ่งที่ตนเองสนใจทำให้เกิดการเรียนรู้ สิ่งของหรือกิจกรรมต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกอยากรู้อยากเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามความสนใจนั้น ๆ (สุวิมล พุทธิโรจน์, 2559) สอดคล้องกับเดวี (Dewey, 1969) ที่ได้กล่าวว่าความสนใจคือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งหนึ่งแนวคิดใดแนวคิดหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน รูปแบบการสอนอยู่ในบริบทที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่าไปยังความรู้ใหม่ได้ การป้อนข้อมูลนำเขาเป็นลำดับขั้นตอนและการได้รับขอมูลย้อนกลับ โดยมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและให้ปรึกษาจนภาระงานสำเร็จ

ข้อเสนอแนะที่จากการวิจัย

ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์มีขั้นตอน กระบวนการที่แตกต่างจากสิ่งที่เคยเรียน ครูควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม ให้ความสำคัญกับเรื่องของการออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

2. การเรียนรู้การเลียนแบบเสียงได้ไว มีการยกตัวอย่างที่ถูกต้องและชัดเจนในการปฏิบัติภาระงานจะทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. ครูสามารถนำเนื้อหาเรื่องโฟนิกส์ไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมกับแต่ละภาระงาน

4. ควรคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเวลา เนื้อหา และ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วงวัยของนักเรียน

5. การแบ่งกลุ่มปฏิบัติการระงานควรมีนักเรียนที่มีระดับความสามารถที่ต่างกันเนื่องจากคนที่มีความสามารถสูงจะได้ช่วยแนะนำและคอยช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนที่มีระดับความสามารถปานกลางและอ่อนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อเสริมการเรียนรูแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมและฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านออกเสียง

References

Byrne, D. (1979). *Teaching Writing Skills*. London: Longman Group.

Dewey, J. (1969). *Philosophy, Education, and Reflective Thinking: Toward a Philosophy of Education*.

Kositchaivat, S. (2555). Development of an english camp training program to enhance english speaking skills, english camp activity knowledge and social skills for english major students. (Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree). Silapakorn University, Nakronpathom. (in Thai)

Pattiyatane, S. (2554). Educational measurement .Kalasin: Prasankanpim. (in Thai)

Putiroj, S. (2559). A study of english listening-speaking abilities and interest towards english learning of kindergarten 2 students at watpanernplu school by usingthe communicative approach using songs and games. (Master of Education). Muban Chombueng Rajabhat University, (in Thai)

Suwonchandee, S. (2554). Development of Buddhism Strand Learning Plans Using Case Study to Promote Analytical Thinking of Mathayom Suksa 1 Students, Wat Aranyaram School, Mae Tha District, Lamphun Province. (Master of Education Teaching Social Studies).Chiang Mai University, (in Thai)

Vallette, R. M. (1977). *Modern Language Testing* (2 ed.). New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Widdowson, H. (1983). *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

Yenphech, A. (2558). A Comparison of the English Achievement and Satisfaction of Matthayom Sueksa One Students Instructed by an Electronic Book (e-book) and Conventional Methods. (Master of Education). Ramkhamhaeng University, (in Thai)