

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Factors Relating the Lifelong Learner's Characteristics of
Undergraduate Students in Faculty of Education, Kasetsart University

Received: 24/05/2021

Revised: 19/08/2021

Accepted: 20/07/2021

ณัฐพร ช่อเหมือน (Nattapon Chomuan)*

ชุศักดิ์ เอื้องโชคชัย (Choosak Ueangchokchai)**

วิกร ตันทวุดโธ (Vikorn Tanthawudho)***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับ คุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อในอำนาจแห่งตน ความมีวินัยต่อตนเอง การสนับสนุนจากครอบครัวการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก แหล่งเรียนรู้ และสื่อสังคมออนไลน์ กับ ระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากตัวอย่างนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 309 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคะแนนเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน โดยค่าทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ผลการวิจัยสนับสนุนพบว่า (1) นิสิตมีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับ มาก (2) ปัจจัย ประกอบด้วย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ความเชื่อในอำนาจแห่งตน ความมีวินัยต่อตนเอง การสนับสนุนจากครอบครัว การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก แหล่งเรียนรู้และสื่อสังคมออนไลน์มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

คำสำคัญ : บุคคลแห่งการเรียนรู้, นิสิตปริญญาตรี, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**อาจารย์ ดร. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

***รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Abstract

The objective of this research was to determine the level of attributes that affect the Lifelong Learner and to study the relationship Factors: motivation for success, belief in ones' power, self-discipline, family support, proactive teaching management, learning sources and social media with level of Lifelong Learner's Characteristics. Data were collected by questionnaires from the sample of 309 undergraduate students in the Faculty of Education, Kasetsart University. The data were analyzed in terms of arithmetic mean and Pearson's correlation coefficients whereas the statistical significance level for the hypothesis testing was set up at .01. The research results positively revealed that (1) the students had the characteristics of being the Lifelong Learner at a high level (2) Factors: motivation for success, belief in ones' power, self-discipline, family support, proactive teaching management, learning sources and social media were related to the characteristics of being the Lifelong Learner.

Keyword : Lifelong Learner, undergraduate students, Faculty of Education Kasetsart University

บทนำ

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาใน สาขาวิชาต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการศึกษาค้นคว้า และวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สนับสนุนงานบริการวิชาการทางการศึกษาแก่สังคม และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม (Faculty of Education, Kasetsart University, 2017) โดยภารกิจหลักที่สำคัญ คือการผลิตครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในวัยเด็กและเยาวชน ทั้งนี้ครูคือทรัพยากรการศึกษาที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อความสำเร็จของระบบการศึกษาใน โรงเรียนและการศึกษาของประเทศ ซึ่งครูมีภารกิจหลักในการพัฒนาผู้เรียนในวัยเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ ครูในยุคปัจจุบันควรมีความเป็นมืออาชีพพร้อมที่จะเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและส่งเสริมชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นผู้รักในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและควรเป็นต้นแบบของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เช่นเดียวกันกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่พึงสร้างนิสิตครูใหม่คุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เช่นกัน

นิยามของคำว่าบุคคลแห่งการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลผู้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและ ค้นคว้า หาความรู้ มีความตั้งใจและต้องการที่จะเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผน กำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ พิจารณาเลือกวิธีการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมิน และสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข (Prachanban, 2011) จากิน

ยามดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญ 5 ด้าน ประกอบด้วย พฤติกรรมความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีเจตคติเชิงบวกในการเรียนรู้ (Ueangchokchai, 2011; Chantima, 2012) ซึ่งเชื่อได้ว่าการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะดัง กล่าวจะเป็นกลไกสำคัญในการ ผลิตเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพได้ในอนาคต

การพัฒนานิสิตครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นประเด็นท้าทายของสังคม ซึ่งจากการทบทวนงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ การสร้าง บุคคลลักษณะดัง กล่าว จำแนกได้เป็นปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก สอดคล้องกับ แนวคิดปฏิสัมพันธ์นิยมที่เป็นรูปแบบสำหรับศึกษาพฤติกรรมระดับบุคคลซึ่งสะท้อนว่าพฤติกรรมของ บุคคลที่เกิดขึ้นมีสาเหตุจากทั้งภายในตัวบุคคลและภายนอกตัวบุคคลที่มีสิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์เป็นสิ่งที่เร้า (Kasemnet, 1996) ดังนั้นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้นั้นก็ย่อมมีความเชื่อมโยงกับลักษณะบางอย่างที่อยู่ในตัวบุคคล และสิ่งแวดล้อมอยู่ภายนอกตัวบุคคลเช่นกัน ทั้งนี้ผลจากการทบทวนวรรณกรรมแล้ว พบว่าปัจจัยซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย แรงจูงใจใฝ่ สำเร็จ การมุ่งอนาคตความมีวินัยต่อตนเอง การสนับสนุนจากครอบครัวการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อสังคมออนไลน์ (Kasemnet, 1996; Chantima, 2012)

อย่างไรก็ตามจากการทบทวนงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการศึกษาประเด็น เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มนิสิตครูของคณะศึกษาศาสตร์ /ครุศาสตร์ยังมีไม่มากนักและพบข้อมูลส่วนใหญ่ในระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาประเด็นดัง กล่าวเพื่อเพิ่มเติมองค์ความรู้และคาดหวังว่าผลจากการศึกษาด้านความสัมพันธ์ของปัจจัยนั้นจะทำให้สามารถคัดสรรปัจจัยต่าง ๆ ไปสู่การวางแผนทางการพัฒนานิสิตครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่เป็นกำลังสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพต่อไป

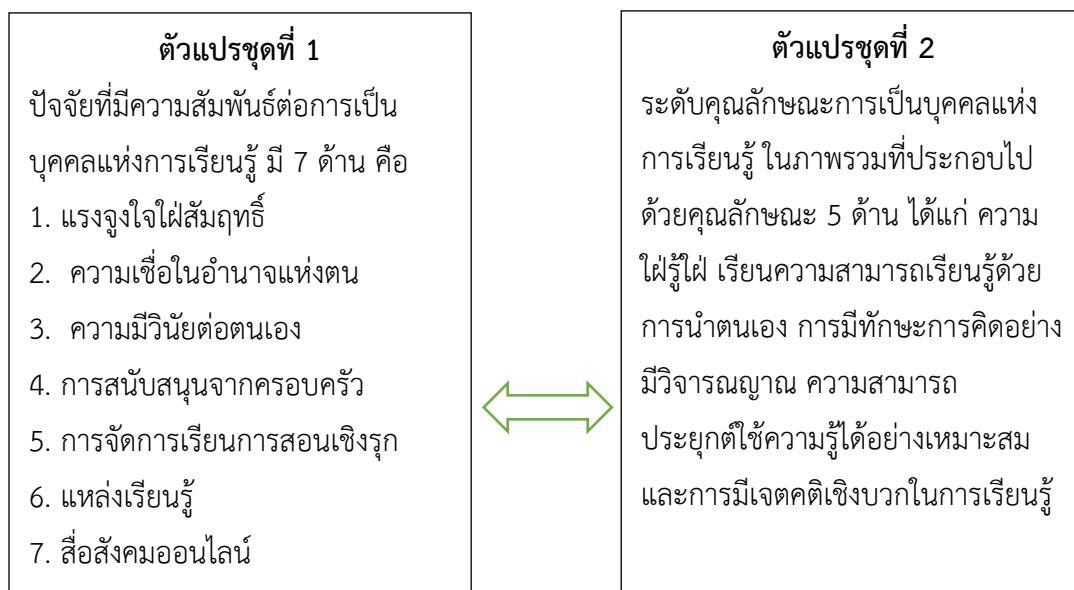
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยได้แก่ แรงจูงใจใฝ่ สำฤทธิ์ ความเชื่อในอำนาจแห่งตน ความมีวินัยต่อตนเอง การสนับสนุนจากครอบครัวการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก แหล่งเรียนรู้ และสื่อสังคมออนไลน์กับระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยต่าง ๆ อันประกอบด้วยแรงจูงใจใฝ่ สำฤทธิ์ความเชื่อในอำนาจแห่งตน ความมีวินัยต่อตนเอง การสนับสนุนจากครอบครัวการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก แหล่งเรียนรู้ และสื่อสังคมออนไลน์ มีความสัมพันธ์กับ ระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประเภทการสำรวจ มีรายละเอียดดังนี้

(1) ประชากรในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร 5 ปีซึ่งเป็นนิสิตชั้นปี ที่ 3 ถึงชั้นปี ที่ 5 จาก 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาการสอนคณิตศาสตร์ สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา สาขาธุรกิจและคอมพิวเตอร์สาขาสุขศึกษา และสาขาพลศึกษา จำนวน 549 คน (Office of Education Administration, 2019) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดจำนวนตัวอย่างขั้นต่ำเพื่อให้มีความน่าเชื่อถือตามหลักการโดยนำไปเปรียบเทียบกับร้อยละเพื่อหาค่าของขนาดตัวอย่าง ซึ่งพบว่า ประชากรจำนวนหลักร้อย (คน) ในการวิจัยควรใช้ตัวอย่างร้อยละ 10–30 (Thongchan, 2001) อย่างไรก็ตามในการวิจัย ครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถหาการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้ทั้งสิ้น 309 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่มากกว่าระดับขั้นต่ำที่ยอมรับได้ทางสถิติ แบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 55.98 เพศชาย จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 44.01 ทั้งนี้ได้มีการตรวจสอบพบว่าสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างของเพศหญิงและเพศชายนั้น พบว่ามีความใกล้เคียงกับ สัดส่วนของประชากรจริง นอกจากนั้นเมื่อจำแนกจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามสาขาวิชาพบว่า เป็นนิสิตสาขาวิชาการศึกษา คณิตศาสตร์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.03 นิสิตสาขาวิชาการศึกษา คณิตศาสตร์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.03 นิสิตสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.35 นิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.94 นิสิตสาขาวิชาสุขศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65 และนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 44.98 ทั้งนี้ได้มีการตรวจสอบ

พบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสาขาวิชานั้นมีความใกล้เคียงกับ สัดส่วนของจำนวนประชากรจริงเช่นกัน ข้อมูลดัง กล่าวสะท้อนให้เห็นความเหมาะสมในการได้มาซึ่งตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้

(2) เครื่องมือสำหรับการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการเลือกตอบ ได้แก่ เพศ และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 ศึกษาระดับของคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัด 5 ระดับ (Rating Scale) ศึกษาคุณลักษณะทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสามารถเรียนรู้ด้วยการนาตนเอง ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และการมีเจตคติเชิงบวกในการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัด 5 ระดับ (Rating Scale) ศึกษาปัจจัยทั้งหมด 7 ปัจจัย ประกอบด้วย แรงจูงใจใฝ่สำคัญ ความเชื่อในอำนาจแห่งตน ความมีวินัยต่อตนเอง การสนับสนุนจากครอบครัวการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก แหล่งเรียนรู้ และสื่อสังคมออนไลน์

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำการศึกษาขอบเขตของคุณลักษณะและปัจจัยการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อนำมาสร้างเป็นเครื่องมือของการวิจัย ประกอบด้วย การศึกษาแนวคิดจากงานวิจัย ดังนี้

1.1) ปัจจัย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรหัส 52 คณะบริหารธุรกิจวิทยาลัย ราชพฤกษ์ (Kongsadee, 2009)

1.2) ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย บรมราชชนนี อุตรธานี (Chidmongkol, 2010)

- การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามอัยยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเยาวชน (Ueangchokchai, 2011)

- การพัฒนามาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (Prachanban, 2011)

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำกลับมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนของการใช้คำและความกระชับของแต่ละข้อ ในแบบสอบถาม รวมถึงแก้ไขในส่วนของหัวข้อ และรายชื่อให้มีความหมายที่มีความสัมพันธ์กัน

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว นำกลับไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้ทำการตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความถูกต้องและครบถ้วนของข้อคำถาม เมื่ออาจารย์ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ให้ผู้วิจัยได้ทำการติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อให้ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบเครื่องมือโดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เป็นผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน และมีประสบการณ์การสอนในระดับ อุดมศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน และเป็นผู้ที่จบการศึกษาในสาขาจิตวิทยาการศึกษา และมีประสบการณ์การสอนในระดับ อุดมศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 1 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านจะทำการตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม รวมถึงให้คำแนะนำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ในเรื่องของการใช้คำและการเขียนข้อคำถามให้กระชับได้ใจความ แก้ไขข้อคำถามให้มีความสอดคล้องกับหัวข้อคำถาม

5) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่พัฒนาในข้อ 1 เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามในแต่ละด้าน (IOC : Index of item objective congruence) โดยมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนไว้ว่า จะยอมรับว่าข้อคำถามในแต่ละข้อมีความน่าเชื่อถือก็ต่อเมื่อมีคะแนนการประเมินรายข้อเฉลี่ยมากกว่า 0.6 คะแนน ขึ้นไป และผู้วิจัย นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับแก้ไข

6) ผู้วิจัยนำเครื่องมือการวิจัยที่ได้รับการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว เมื่อได้รับการอนุมัติผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

(3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องด้วยในช่วงของการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนั้น อยู่ในสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้วางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1) ผู้วิจัยได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบของเครื่องมือสำหรับการวิจัยที่จากเดิมเป็นเอกสารให้เป็นเครื่องมือในรูปแบบ Google form ที่สามารถสร้างให้เป็นลิงก์ และคิวอาร์โค้ดเพื่อให้สะดวกต่อการตอบแบบสอบถามของตัวนิสิตและผู้วิจัยเองด้วยเพื่อไม่ให้เสี่ยงต่อการติดโรค Covid-19

3.2) ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำหนังสือเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ประจำหลักสูตรต่าง ๆ ผ่านหัวหน้าภาควิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยภาควิชาชีวศึกษาที่มินิสิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ศึกษา และสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา หัวหน้าภาควิชาการศึกษา ที่มินิสิตสาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ที่มินิสิตสาขาวิชาพลศึกษา และ สาขาวิชาสุขศึกษา

3.3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเลือกเก็บข้อมูลในรายวิชาที่มีการจัดชั้นเรียนภายในคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งก่อนที่ผู้วิจัย จะเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ได้ทำการขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาก่อน และก่อนที่จะให้นิสิตทำแบบสอบถามในรูปแบบของลิงก์และคิวอาร์โค้ดนั้น ได้มีการสอบถามนิสิตว่านิสิตศึกษาอยู่คณะ วิชา สาขา เคยทำแบบสอบถามนี้มาก่อนหรือไม่ รวมถึงสอบถามความสนใจก่อนทุกครั้งเพื่อให้ได้ตัวอย่างตรงตามที่กำหนดมากที่สุด

3.4) ผู้วิจัยได้เริ่มทำการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 4 มีนาคม 2564 ถึงวันที่ 2 เมษายน 2564 จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมานั้น ตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องครบถ้วน และตรวจสอบจำนวนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ขั้นต่ำ ซึ่งพบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลได้มีจำนวน 309 คน ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจากนั้น จึงนำข้อมูลไปสู่การวิเคราะห์ผลต่อไป

(4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

1) การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค่าสถิติที่ใช้ ประกอบด้วย การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอแบ่งเป็นคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

2) การหาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยค่าทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1) ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิสิตมีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 23.95 ผู้ที่มีระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 62.46 ผู้ที่มีระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับปานกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 และผู้ที่มีระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 คุณลักษณะภาพรวมของทั้งคณะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 คะแนน (S.D = .543) หมายถึง นิสิตมีระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนิสิตปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86 มีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 57.28 มีระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ

15.54 และมีระดับคะแนนอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเท่ากับ 4.03 คะแนน (S.D = .603) หมายถึง นิสิตมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในระดับมาก

ด้านการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พบว่า นิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 32.69 มีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 53.72 มีระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 และมีระดับคะแนนอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมด้านการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเท่ากับ 4.07 คะแนน (S.D = .536) หมายถึง นิสิตมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับมาก

ด้านความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 31.39 นิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมาก จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81 นิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 17.15 และนิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.65 และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมด้านความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมเท่ากับ 4.02 คะแนน (S.D = .663) หมายถึง นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก

ด้านการมีเจตคติเชิงบวกในการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 44.01 พบว่า นิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมาก จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 พบว่า นิสิตมีระดับคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.57 และมีระดับคะแนนอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมด้านการมีเจตคติเชิงบวกในการเรียนรู้เท่ากับ 4.17 คะแนน (S.D = .648) หมายถึง นิสิตมีเจตคติเชิงบวกในการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับคุณลักษณะการ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(n = 309 คน)

ระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิต ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์							
รายด้านที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	กลาง จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน / ร้อยละ			
1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	83 (26.86)	177 (57.28)	48 (15.54)	1 (0.32)	4.03	.603	มาก
2. ความสามารถเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง	87 (28.86)	175 (56.63)	45 (14.56)	2 (0.65)	4.02	.622	มาก
3. การมีทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	101 (32.69)	166 (53.72)	41 (13.27)	1 (0.32)	4.07	.536	มาก
4. ความสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่าง เหมาะสม	97 (31.39)	157 (50.81)	53 (17.15)	2 (0.65)	4.02	.663	มาก
5. การมีเจตคติเชิงบวก ในการเรียนรู้	136 (44.01)	127 (41.10)	45 (14.57)	1 (0.32)	4.17	.648	มาก
ภาพรวมของคุณลักษณะ	74 (23.95)	193 (62.46)	41 (13.27)	1 (0.32)	4.08	.543	มาก

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 ปฏิเสธ Null Hypothesis หมายความว่า คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คะแนนความเชื่อในอำนาจแห่งตน คะแนนความมีวินัยต่อตนเอง คะแนนสนับสนุนจากครอบครัว คะแนนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก คะแนนแหล่งเรียนรู้ และคะแนนสื่อสังคมออนไลน์ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับคะแนนคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ดังนี้ .753, .783, .708, .552, .658, .671, .702

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิต

ปัจจัยที่ศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์กับระดับ คุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	การแปลความหมาย
1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.753*	มีความสัมพันธ์
2 ความเชื่อในอำนาจแห่งตน	.783*	มีความสัมพันธ์
3 ความมีวินัยต่อตนเอง	.708*	มีความสัมพันธ์
4 การสนับสนุนจากครอบครัว	.552*	มีความสัมพันธ์
5 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	.658*	มีความสัมพันธ์
6 แหล่งเรียนรู้	.671*	มีความสัมพันธ์
7 สื่อสังคมออนไลน์	.702*	มีความสัมพันธ์

ปริญญาดรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

การอภิปรายผล

การศึกษาระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาดรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 4.02 คะแนน สนับสนุนว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ Kongsadi (2009) ทั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ได้ว่าการที่นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีระดับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก เนื่องจากเมื่อพิจารณาจากหลักสูตรการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการที่ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่แล้ว นอกจากนี้ ทางมหาวิทยาลัย ได้จัดแหล่งเรียนรู้โดยมีสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่น่าสนใจ ได้แก่ หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเน้นการบริการในรูปแบบใหม่ เป็นห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-library อย่างสมบูรณ์ โดยจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีความทันสมัยทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย มีคุณภาพ ทั้งฐานข้อมูลที่บอกรับและที่พัฒนาขึ้นเอง บริการมัลติมีเดียหลากหลาย มีความพร้อมด้วยกายภาพที่สวยงามกว้างขวางสะดวกสบาย นิสิตส่วนมากจะเข้าไปใช้บริการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ นิสิตสามารถยืมคืนหนังสือจากตู้อิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง และนิสิตมีการดาวน์โหลดกันภายในห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ซึ่งจะนำไปสู่การเป็น “บุคคลแห่งการเรียนรู้”

นอกจากนี้ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ยังเป็นต้นแบบของ Eco-Library แห่งแรกของประเทศ และเป็นศูนย์บริการความรู้ด้านการเกษตรที่มีความสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ

การศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 ปฏิเสธ Null Hypothesis ที่สนับสนุนว่า แรงจูงใจใฝ่ฤทธิ์ ความเชื่อในอานาจแห่งตน การสนับสนุนจากครอบครัว การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก แหล่งเรียนรู้ และสื่อสังคมออนไลน์มีความสัมพันธ์กับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanthima (2012) ที่ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 36 เชียงราย-พะเยา ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีค่าต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งเช่นเดียวกัน จากงานวิจัยนี้พบว่าคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ของสื่อสังคมออนไลน์ก็มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในปัจจุบันเป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่ม Generation Y และ Z ซึ่งเกิดและเติบโตมาในยุคของการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ที่มีความสามารถทางด้านไอที มีความคิดสร้างสรรค์ และมักใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีเหล่านี้ในการแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ อันส่งผลเกี่ยวข้องกับความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การสนับสนุนจากครอบครัวมีความสัมพันธ์กับระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในระดับระดับต่ำที่สุดของปัจจัยภายนอก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้อาจไม่สอดคล้องกับงานวิจัยหรือมุมมองของนักวิชาการหลายท่าน อาทิคำกล่าวของ Rick Peterson; & Stephen Green (1999) กล่าวว่า ครอบครัวที่ประสบความสำเร็จคือครอบครัวที่สนับสนุนให้สมาชิกแต่ละคนมีความสุขทางด้านอารมณ์ สังคม และร่างกาย คือ ครอบครัวต้องให้การสนับสนุนทางด้านอารมณ์อย่างใกล้ชิด เพื่อให้สมาชิกเกิดความมั่นใจในตนเอง เด็กๆ และผู้ใหญ่จะได้มีการตัดสินใจที่ดี ครอบครัวต้องมีวุฒิภาวะพอที่จะจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เกิดขึ้น และปัญหาต่างๆ ที่ต้องเผชิญ ครอบครัวจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อช่วยส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวเจริญเติบโตและพัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ที่ผลการวิจัยแย้งกับความเชื่อแบบเดิมอาจเป็นเพราะปัจจุบันโครงสร้างสถาบันครอบครัวไทยมีความแตกต่างไปจากเดิม พ่อแม่ส่วนใหญ่มีภาระในการทำงานเพื่อส่งเสียบุตรให้เข้าเรียน ดังนั้นการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ จึงอยู่ในรูปแบบของการให้เงินมากกว่าการสร้างความรู้ความผูกพันในการอบรมเลี้ยงดู ดังนั้นการรับรู้ของเด็กรุ่นใหม่กับครอบครัวจึงอาจมองว่ามีบทบาทในการส่งเสริมเพื่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้น้อยกว่าปัจจัยภายนอกด้านอื่น ๆ

สื่อสังคมออนไลน์ถือเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Changkwan-yuen (2018) กล่าวว่า การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในยุคปัจจุบัน หากรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศแล้วจะทำให้เกิดประโยชน์ในกระบวนการสอนและการเรียนรู้ทำให้ความรู้ที่เสริมพลังพลเมืองในอนาคตทำให้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผลได้

อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สังคมที่มีการรู้เท่าทันสื่อเน้นการพัฒนาสื่อที่มีประสิทธิภาพเป็นอิสระและหลากหลาย จากงานวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยมองว่าสื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในช่วงสถานการณ์ COVID 19 เพราะครูผู้สอนท การเรียนการสอนนิสิตโดยการเรียนทางออนไลน์เพิ่มมากขึ้น ใช้ช่องทางในการสอนนิสิต เช่น Zoom Cloud Meetings Classroom Line Facebook Live Microsoft Teams เป็นต้น และถ้าทุกคนรู้เท่าทันในการสื่อสังคมออนไลน์ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับการเรียน การทำงาน บุคคลนั้นก็สามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีความรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์

นอกจากสื่อสังคมออนไลน์แล้วแหล่งเรียนรู้ก็ถือว่าเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewchaithon (2018) ที่กล่าวถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีบทบาทในการส่งเสริมเยาวชนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งพบว่า (1) เยาวชนเลือกใช้วิธีการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการและความสนใจของตนเองในการส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากที่สุดในทุกแหล่งเรียนรู้และแนวทางการจัดแหล่งการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ เนื้อหา กิจกรรม ทรัพยากรการเรียนรู้ สถานที่ และการบริหารจัดการ เมื่อเปรียบเทียบกับทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้ว ทางมหาวิทยาลัยก็มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจโดยมีการนำสื่อต่างๆ ที่มีความทันสมัย จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในรั้วมหาวิทยาลัยเพื่อให้ นิสิตและบุคลากรทั้งบุคคลภายในและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่ตนเองนั้นสนใจ เช่น 1. ห้องสมุด 2. พิพิธภัณฑ์แมลง 3. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาประมง 4. ศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับผึ้ง เป็นแห่งแรกของเอเชีย 5. พิพิธภัณฑ์กายวิภาคศาสตร์ทางสัตวแพทย์ 6. พิพิธภัณฑ์สัตววิทยา 7. พิพิธภัณฑ์วิถีข้าว และ 8. ศูนย์ภาษามีกาษาให้เลือกเรียนถึง 14 ภาษาภาษาที่เปิด : อังกฤษ จีน เกาหลี ญี่ปุ่น รัสเซีย ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน อิตาลี โปรตุเกส เวียดนาม ลาว เขมร และอินโดนีเซีย เป็นต้น การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นิสิตสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ ผู้จัดแหล่งเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างกระตือรือร้น เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของ ตนเองได้ นำไปสู่ “การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้”

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการน าดตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ตามความถนัดและตามความสนใจ โดยการใช้สื่อต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความเชื่อมั่นในตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และและควรส่งเสริมคุณลักษณะด้านความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยการนำความรู้จากการถ่ายทอดของครูผู้สอนโดยครูผู้สอนเน้นการสอนในเชิงปฏิบัติ และประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติและทราบผลในการปฏิบัติ ครูผู้สอนสามารถแนะแนวความรู้จากสิ่งรอบตัวความรู้จากประสบการณ์เดิมที่สั่งสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2. สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และจัดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่างเต็มที่

3. ครอบครัว ควรให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญต่อบุตรหลานได้ศึกษาในสถานศึกษาที่อยากเรียน และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนทางการเงิน ให้ความเวลากับบุตรหลาน สนับสนุนการเรียนรู้ตามความสนใจบุตรหลาน และควรส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการแนะนำให้บุตรหลานหมั่นศึกษาหาความรู้ จากการส่งเสริมการรักการอ่าน สามารถนำความรู้จากเรียนและความรู้ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอื่น ๆ ทั้งระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา รวมถึงการศึกษานอกระบบ

2. การพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์

References

- Changkwan-yuen, A. (2018). Behavior of Using Social Media and Social Media Literacy Skills of Students Bachelor's Degree, Naresuan University. Journal of Education Silpakorn University 16 (1): 188-197. (In Thai)
- Chantima, S. (2012) . Causative Factors Affecting Learning Personality Behavior of Student Levels Lower secondary education Under the Educational Service Area Office, Secondary Area 36, Chiang Rai-Phyao. Master of Education Thesis in Research and evaluation education, Chiang Rai Rajabhat University. (In Thai)
- Chatrri, S. (1998). “Contribute to the improvement of the quality of life: How should teachers provide Experience for students?”. Academic Journal 1 (9) 79 - 80. (In Thai)
- Chidmongkol, R. (2010). Factors Affecting Achievement Motivation of Nursing Students at the Boromarajonani College of Nursing, Udonthani. Nursing Journal of the Ministry of Public Health. 22(1): 98-108. (In Thai)
- Faculty of Education, Kasetsart University. (2017). Faculty of Education Website. (Online). Retrieved 17 May 2019, from <http://edu2.ku.ac.th/>
- Kaewchaithen, P. (2018) . Guidelines for Arranging Lifelong Learning Resources in Neighborhood Area of Chulalongkorn University to promote the youths to be Lifelong Learners. Master of Education Thesis in Non-formal Education Program, Chulalongkorn University. (In Thai)
- Kasemnet, L. (1996). Factors influencing discipline. Bangkok: Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot University. (In Thai)
- Kongsadee, W. (2009). Factors Affecting to Accomplish in study of student code: 52 in Faculty of Business Administration. Research Report in Marketing Program Department of Marketing, Ratchapruke College. (In Thai)
- Office of the Higher Education Commission. (2008). Higher education development plan. Bangkok: Office Higher Education Commission. (In Thai)
- Office of Education Standards and Quality Assessment. (2007). Education standards, indicators and criteria for Consideration for quality assurance outside the basic education level, educational institutions with Special Purposes. Organization Public Company Limited. (Online) Retrieved 20 May 2021, from http://www.onesqa.or.th/upload/download/file_df69cc0c547f06e4d4b5c2d364a1b9c2.pdf

- Office of Education Administration. (2019). Total number of undergraduate students of the Faculty of Education. Bangkok: Kasetsart University. (In Thai)
- Prachanban, P. (2011). "The Research and Development of the Learning Person Characteristics in the 21 Century Scale for Secondary Students". Social Sciences Research and Academic Journal. 12(35): 1-16. (In Thai)
- Rick Peterson; & Stephen Green. (1999). Families First. Virginia: Virginia Polytechnic institute and State University.
- Sirisawat, C. (1998) . "Contribute to the improvement of the quality of life: How should teachers provide Experience for students?". Academic Journal 1 (9) 79 - 80. (In Thai)
- Supamong, S. (2000). "How can we change the culture of learning in the classroom?". Academic Journal 14 (1): 40-41. (In Thai)
- Thongchan, P. (2001). Research planning and data collection. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat University. (In Thai)
- Ueangchokchai, C. (2011). Development of an Informal Promotion Model to Enhance Characteristics of Lifelong learner for youth. Doctoral of Philosophy dissertation in Non-formal Education Program, Chulalongkorn University. (In Thai)
- Wangsin, S. (1998). "Learning strategies for young children". Academic Journal 10 (2): 34-36. (In Thai)