

การพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด
THE DEVELOPMENT OF CHINESE PHONETICS READING
COMPETENCY OF SEVENTH GRADE STUDENTS BY COGNITIVE
COACHING BASED LEARNING

กิตติยา พันธุ์ครุฑ*

(Kitiya Phunkrut)*

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย**

(Siriwan Vanichwatanavorachai)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด 2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดและ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จำนวน 5 คน จากแผนการเรียนเน้นภาษาจีน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีน 3) แบบบันทึกหลังการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการ Normalized Gain และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังเรียนนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนอยู่ในระดับดี 2) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนอยู่ในระดับสูง 3) นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ชื่นชอบการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาจีนที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด มีความรู้สึกสนุกสนานในการเรียน ไม่เครียด มีความสนใจในการเรียน บรรยากาศในห้องเรียนมีความน่าเรียนทำให้อยากเรียน และได้ความรู้ด้านภาษาจีนเพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จริงนอกห้องเรียนได้

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน, การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด, ความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีน

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of the research were to 1) enhance seventh grade students' Chinese phonetics reading competency by using the cognitive coaching strategy. 2) study the changes of students' Chinese phonetics reading competency after the using of the cognitive coaching strategy and 3) investigate students' attitude toward the cognitive coaching strategy. The participants were 5 seven grade students who studied Chinese program during the first semester in academic year of 2018 of Phanomtuanpittayakom School. Cognitive coaching lesson plans, Chinese phonetics reading test, and journal writing were administered as instruments in this research. The data were analyzed by the statistical percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), the normalized gain, and content analysis. The result of this research showed that: 1) The pre-test and post-test scores in Chinese phonetics reading test were significantly different. 2) after implemented with the cognitive coaching strategy, students had academic progress in level high. 3) students had the positive attitude on the cognitive coaching strategy. They claimed that teaching and learning process of the cognitive coaching strategy motivated them in learning, provided the good environment in learning, and improved their Chinese proficiency. Moreover, they can apply the knowledge in their real life.

Keyword : THE DEVELOPMENT OF CHINESE PHONETICS READING, COGNITIVE COACHING, CHINESE PHONETICS READING

บทนำ

ในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้การเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาแม่กลายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพราะการมีความรู้และความสามารถใช้ภาษาได้มากกว่าหนึ่งภาษาเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จของชีวิต ไม่ว่าจะในด้านการศึกษาเล่าเรียนหรือการงานอาชีพ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ว่า เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โลกยิ่งเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศชัดเจนมากขึ้นๆ เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญของโลกาภิวัตน์สำหรับเข้าถึงองค์ความรู้ของโลก รวมทั้งการเข้าถึงและร่วมมือกันของผู้คนต่างชาติต่างวัฒนธรรม การรวมกลุ่มประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและแลกเปลี่ยนความร่วมมือ

ระหว่างประเทศ นอกจากภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ภาษาอื่นก็มีความสำคัญต่อการสื่อสารเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่ จะเพิ่มความสำคัญตามขนาดและอิทธิพลของเศรษฐกิจด้วย ดังนั้นเรา จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนภาษาอังกฤษ และให้เลือกเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ในสังคมไทย ภาษาจีนถือเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่มีผู้เลือกเรียนมากที่สุด ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา และเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนและ ประชาชนมีความสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร เพราะเศรษฐกิจจีนเติบโตอย่างมั่นคงและก้าวไกล การค้าและการลงทุนระหว่างจีนกับไทย และกับประเทศต่างๆ ในทุกทวีปทวีมูลค่าอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ฉะนั้นไม่ใช่เพียงประเทศไทยเท่านั้นที่เห็นความจำเป็น ในการเตรียมพร้อมประชาชนของตนให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีน ประเทศต่างๆ ก็มีนโยบายในทำนองเดียวกัน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาของประชาชน อันเป็นกลยุทธ์หนึ่งของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ บนเวทีระหว่างประเทศ (Ministry of Education, 2003) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ดังพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้ทรงเล่าพระราชทานให้ผู้สื่อข่าวซีอาร์ไอฟังถึงสาเหตุที่เลือกเรียนภาษาจีน ว่าเป็นข้อเสนอของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเห็นความสำคัญของภาษาจีนเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ในอนาคตอันใกล้ประเทศจีนจะเป็นประเทศที่มั่งคั่งเป็นอันดับ 1 ของโลกอย่างแน่นอน เพราะประเทศจีน มีการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมอย่างมาก (MaSantisuk, R. (2018 : 87) ภาษาจีนกลางเป็นภาษาที่สำคัญของทวีปเอเชีย เนื่องจากประเทศจีนเป็นแหล่งอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่หนึ่งในสองของทวีป การที่คนไทยมีโอกาสที่จะศึกษาภาษาจีนกลางนั้น ย่อมถือว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง ไม่เพียงแต่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั่วไปยังสามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยโดยทั่วไปพบว่า ยังใช้ระบบเก่า ซึ่งเน้นการท่องจำ อ่าน คัดเขียน โดยไม่เกิดแรงจูงใจในการที่จะนำไปใช้ในชีวิต ปัญหาหลักอยู่ที่เรื่องครูผู้สอน ขาดหลักสูตรและแบบเรียนรวมไปถึงการขาดการสนับสนุนจากรัฐ (asian studies chulalongkorn university, 2018) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย คือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านทักษะการอ่าน ทั้งตัวอักษร คำศัพท์ และบทความของภาษาจีน อีกทั้งครูผู้สอนก็ยังขาดกลยุทธ์วิธีการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนุกกับการเรียนภาษาจีนกลาง ทำให้ผลการเรียนรู้ทางการเรียนภาษาจีนต่ำกว่าเกณฑ์ และปัญหาที่สำคัญคือ การอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนจีนถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนได้ นักเรียนจะไม่สามารถเรียนภาษาจีนให้ประสบผลสำเร็จได้เลย ซึ่งสอดคล้องกับ (Metcha Sodsonghrit 2553:66) กล่าวว่า ผู้ที่เริ่มเรียนภาษาจีนจำเป็นต้องศึกษาระบบ

ศาสตร์ที่เรียกว่า 拼音 (พินอิน) หรือ สัทอักษรภาษาจีน ต้องพยายามทำความเข้าใจและจดจำให้
แม่นยำ เพราะ นี่ไม่เพียงช่วยให้เราจดบันทึกเสียงอ่านคำภาษาจีนได้เท่านั้น ประโยชน์ของระบบสัทอักษร
ภาษาจีน ยังสามารถช่วยให้เราแยกแยะเสียง และออกเสียงได้อย่างถูกต้องแม่นยำอีกด้วย นอกจากนี้
ระบบสัทอักษรภาษาจีน ยังมีความจำเป็นในการใช้พจนานุกรมอีกด้วย ในบางครั้งเมื่อเราได้ยินคำศัพท์คำ
หนึ่ง เราสามารถเปิดพจนานุกรมตามเสียงอ่านนั้นได้ โดยที่ไม่ต้องนับขีดตัวอักษร นอกจากนี้การพิมพ์อักษร
จีนในคอมพิวเตอร์หลายโปรแกรมการพิมพ์ล้วนอยู่บนพื้นฐานของระบบสัทอักษรภาษาจีนแทบทั้งสิ้น ความ
สับสนและไม่เข้าใจระบบสัทอักษรภาษาจีน ส่งผลโดยตรงต่อการออกเสียงภาษาจีน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว เมื่อพิจารณาลึกลงไปพบว่าตัวครูผู้สอนมีความสำคัญที่สุด ถ้าไม่มีการ
จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมแล้วจะพัฒนาความสามารถในการเรียนของ
นักเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร การแก้ปัญหาทักษะการอ่านและผลการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถแก้ได้หลายวิธี
เช่น การจัดหลักสูตรและเนื้อหาในการเรียนที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านต่างๆ

การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่แตกต่างจากเดิมอย่างสิ้นเชิง ผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ด้วย
ตนเองอย่างกระตือรือร้นใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนและพัฒนา
ตนเอง ผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากการการสอน (teaching) และบทบาทการเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกใน
การเรียนรู้ (facilitator) มาเป็นผู้โค้ชการรู้คิด (cognitive coaching) ซึ่งเป็นบทบาทของผู้สอนที่ทำให้ผู้เรียน
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (self - learning) ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในยุค
ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2558: 43-44) (Wongyai, W., &
Patphol, M. 2015) ได้ให้ความหมายว่าการโค้ช หมายถึง การเป็นคู่คิดของผู้ได้รับการโค้ชใน
กระบวนการพัฒนาที่สร้างสรรค์ และกระตุ้นให้ผู้ได้รับการโค้ชได้นำศักยภาพของตนเองออกมาใช้ได้
อย่างเต็ม การโค้ชเน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงด้านดีที่เป็น
รูปธรรม และการโค้ชเพื่อการรู้คิด (cognitive coaching) คือกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้สอนซึ่ง
ทำหน้าที่เป็นผู้โค้ช ดึงศักยภาพของผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งความรู้ความสามารถ การคิด ตลอดจน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย
จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย
จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดึงศักยภาพของตนเองในด้านต่างๆ
ออกมาได้อย่างเต็มกำลังและสามารถประเมินตนเอง แก้ปัญหาตัดสินใจและพัฒนาตนเองได้ โดยมี
เป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผ่านเทคนิควิธีการสอนต่างๆเพื่อให้
ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ต่อไป ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
การโค้ชเพื่อการรู้คิด ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตอนแผนการจัดการเรียนรู้ (Preparation)
เป็นขั้นที่ผู้โค้ชวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย วางแผน และมีการเตรียมการโค้ชผู้เรียนอย่างชัดเจน 2) ขั้น

การดำเนินการโค้ช (Coaching) เป็นขั้นที่ผู้โค้ชถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมและเทคนิควิธีต่างๆที่ หลากหลายตามแนวทางการโค้ชเพื่อการรู้คิดและทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา 3) ขั้นการเรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ (Implementation) ผู้โค้ชเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทั้งรายกลุ่มและ รายบุคคลผ่านสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 4) ขั้นสรุปและประเมินผลการโค้ช (Conclusion & Evaluation) เป็นขั้นที่ผู้โค้ชและผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปความรู้ต่างๆ มีการประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย 5) ขั้นพัฒนาการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ (Development & applying) ผู้โค้ชและ ผู้เรียนมีการให้ข้อมูลการเรียนรู้ต่อยอดถึงผลการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง เพื่อที่จะ นำไปพัฒนาตนเองในอนาคตได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาจีนที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด

วิธีการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพนม ทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิ์อุปถัมภ์” ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 52 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิ์อุปถัมภ์” ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัด กาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 ที่ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นนักเรียนที่ แผนการเรียนที่เน้นภาษาจีน และเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมในการเริ่มเรียนสัทอักษรภาษาจีน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีน

2.2.2 ความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีน

2.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด

3. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre-Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (One-Group Pretest-Posttest Designs)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) หน่วยที่ 1 汉语拼音。 หน่วยที่ 2 自我介绍。 หน่วยที่ 3 身体部位。 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง มีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ (preparation) 2) ขั้นตอนการดำเนินการโค้ช (Coaching) 3) ขั้นตอนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ (implementation) 4) ขั้นสรุปและประเมินผลการโค้ช (Conclusion & Evaluation) และ 5) ขั้นพัฒนาการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ (Development & applying) มีกระบวนการสร้างและตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ผลตรวจสอบพบว่าได้ดัชนีความสอดคล้อง มีค่ารายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือพฤติกรรม สามารถนำไปใช้ได้

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีน มีกระบวนการสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบคือ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ และศึกษาหลักการ ทฤษฎี และวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ จากเอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ในการกำหนดประเด็นการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสัทอักษรภาษาจีน ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถการอ่าน 2) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสัทอักษรภาษาจีน ซึ่งเป็นการวัดความสามารถการอ่านสัทอักษรภาษาจีนจำนวน 30 ข้อ จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพจำนวน 20 ข้อ 3) ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีค่ารายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 จากการวิเคราะห์ข้อสอบจำนวน 30 ข้อพบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.53 และค่าความเชื่อมั่น โดยผู้วิจัยเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก จำนวน 20 ข้อ นำมาหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าเท่ากับ 0.765

4.3 แบบบันทึกหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา ดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการเขียนบันทึกหลังการเรียน พร้อมทั้งปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข ในประเด็นคำถามให้ครอบคลุมและตรงประเด็นตามเนื้อหา 2) ตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าประเด็นคำถามนั้นใช้ได้ ผลการตรวจสอบพบว่า มีค่าเท่ากับ 0.80 - 1.00 แสดงว่าข้อคำถามในแบบประเมินมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสัทอักษรภาษาจีน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเฉลิมสุคนธ์สิทธิ์อุปถัมภ์”

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน เป็นระยะเวลา 15 ชั่วโมง ทำการทดลองสอนในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (preparation) เป็นขั้นที่ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการโค้ชผู้เรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน ผู้สอนสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ต้องการ กระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย วางแผน และใช้วิธีการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีความต้องการในการเรียนรู้ด้วยความใฝ่เรียนรู้ของตนเองโดยผ่านกระบวนการเทคนิคต่างๆที่หลากหลายและเหมาะสมในการกระตุ้นผู้เรียน โดยการใช้คำถาม การใช้สื่อ การใช้เรื่องเล่า หรือการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์และกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้และผู้เรียนเป็นผู้ได้รับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถประเมินตนเองถึงความรู้เดิมที่มีอยู่ กำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำไปสู่การเห็นคุณค่าและการใฝ่เรียนรู้ในการเรียนของตนเอง โดยผ่านกระบวนการการใช้คำถาม การใช้สื่อ การใช้เรื่องเล่าหรือการลงมือปฏิบัติจริง และได้วิเคราะห์และกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

2.2 ขั้นการดำเนินการโค้ช (Coaching) เป็นขั้นที่ผู้สอนถ่ายทอดความรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบรรยากาศทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยาและบรรยากาศทางสังคม โดยผ่านกระบวนการใช้เทคนิคการโค้ชเพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ใช้พลังคำถามที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากความเข้าใจของตนเองมากกว่าการจดจำโดยขาดความเข้าใจ มีการปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดที่หลากหลาย และ

คอยให้กำลังใจสนับสนุนผู้เรียนใช้การสื่อสารเชิงบวกรวมถึงสร้างและทำให้ผู้เรียนเกิดความไว้วางใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน และเป็นขั้นที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และบรรยากาศในการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคนิคกระบวนการต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล มีการใช้กระบวนการคิดหลากหลายโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ

2.3 ขั้นการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ (implementation) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรม สร้างบรรยากาศ จัดเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้กับผู้เรียน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้งสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ผู้สอนจะเป็นผู้ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ และติดตามผู้เรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะๆผ่านทักษะการสื่อสารเชิงบวกและทักษะการชื่นชมและเห็นคุณค่า และเป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้รับการช่วยเหลือ ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตาม อีกทั้งยังได้ฝึกปฏิบัติจริงจากใบงานกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล และได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะๆจากผู้สอน

2.4 ขั้นสรุปและประเมินผลการโค้ช (Conclusion & Evaluation) เป็นขั้นที่ผู้สอนได้ร่วมกันสรุปความรู้และทักษะการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการนำเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนผลการเรียนของตนเองว่าบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เช่น การทดสอบ การซักถาม การประเมินผลงาน การสังเกตพฤติกรรม แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ และผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับถึงผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆทั้งหมดและเป็นขั้นที่ผู้เรียนได้สรุปความรู้ที่ได้รับมาร่วมกันกับผู้สอน และผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองเพื่อที่จะได้สะท้อนและประเมินผลการเรียน ผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของตนเองว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนถึงผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของตนเอง

2.5 ขั้นพัฒนาการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ (Development & applying)ผู้สอนให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนว่าสิ่งที่ผู้เรียนควรมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในอนาคตคืออะไร เพื่อให้ผู้เรียนไปเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีคุณภาพมากขึ้นในอนาคตบนพื้นฐานความรู้และทักษะต่างๆโดยใช้กระบวนการวิธีที่หลากหลายเช่น การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) การใช้พลังคำถาม (Power question) และยังให้ผู้เรียนทราบว่าการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในครั้งต่อไปคือเรื่องอะไร มีสาระสำคัญอย่างไร ผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างไร จะต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องใดเพื่อให้การเรียนรู้ครั้งต่อไปนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุดและผู้เรียนจะได้รับข้อมูลการเรียนรู้ต่อยอดถึงผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนของตนเองว่าควรมีพัฒนาการด้านใดให้ดีขึ้นในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิมในอนาคตโดยเป็นการสะท้อนผลจากผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียนและ

ตัวผู้เรียนเอง และผู้เรียนจะได้ทราบถึงเรื่องที่เราเรียนรู้ในครั้งต่อไปจะจะสามารถเตรียมตัวในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

3. ผู้วิจัยประเมินความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีน โดยการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสัทอักษรภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับข้อสอบที่ทำการทดสอบก่อนเรียนภาษาจีน โดยนำคะแนนทดสอบหลังเรียนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีน ดังนี้ คะแนน 17 – 20 มีความสามารถในระดับดีมาก คะแนน 13 – 16 มีความสามารถในระดับดี คะแนน 9 – 12 มีความสามารถในระดับปานกลาง คะแนน 5 – 8 มีความสามารถในระดับพอใช้ คะแนน 1 – 4 มีความสามารถในระดับควรปรับปรุง และประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน โดยจะใช้วิธีการ Normalized gain (Richard R. Hake, 1998) โดยจะสามารถแบ่งระดับความก้าวหน้าทางการเรียนได้เป็นสามระดับ คือ ความก้าวหน้าทางการเรียนในระดับสูง มีคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 0.7 ความก้าวหน้าทางการเรียนในระดับปานกลาง มีคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 0.3 – 0.69 ความก้าวหน้าทางการเรียนในระดับต่ำ มีคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 0.0 – 0.29

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำบันทึกหลังเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา ในด้านต่างๆดังนี้ 1) กิจกรรมและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด 2) บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด 3) ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด จากการทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับควรปรับปรุง และจากการทดสอบหลังเรียนมีความสามารถในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า พบว่าจากการทดสอบก่อนเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 2 คน คือนักเรียนที่ 3 และ คนที่ 5 มีความสามารถในระดับพอใช้จำนวน 3 คน คือนักเรียนคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 4 จากผลการทดสอบหลังเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับที่ดีมากจำนวน 2 คน คือนักเรียนคนที่ 2 และ 4 และมีความสามารถอยู่ในระดับที่ดีจำนวน 3 คน คือนักเรียนคนที่ 1 คนที่ 3 และคนที่ 5 จึงสรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด มีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีน

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (20)	ระดับคุณภาพ	คะแนนสอบ หลังเรียน (20)	ระดับคุณภาพ
1	5	มีความสามารถในระดับพอใช้	14	มีความสามารถในระดับดี
2	6	มีความสามารถในระดับพอใช้	17	มีความสามารถในระดับดีมาก
3	4	มีความสามารถในระดับควรปรับปรุง	16	มีความสามารถในระดับดี
4	5	มีความสามารถในระดับพอใช้	18	มีความสามารถในระดับดีมาก
5	3	มีความสามารถในระดับควรปรับปรุง	14	มีความสามารถในระดับดี
\bar{X}	4.60	มีความสามารถในระดับควรปรับปรุง	15.80	มีความสามารถในระดับดี

2. ความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามึนักเรียนที่มีผลคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 คน มีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนสูงสุดคือ 0.87 รองลงมาคือ 0.79 และ 0.75 ตามลำดับ และมีนักเรียนที่มีผลนักเรียนที่มีผลคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 คน มีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียน คือ 0.65 และ 0.60

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด

คนที่	Normalized gain (g)	การแปรผล	ลำดับ
1	0.60	ปานกลาง	5
2	0.79	สูง	2
3	0.75	สูง	3
4	0.87	สูง	1
5	0.65	ปานกลาง	4
\bar{X}	0.73	สูง	-

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด แบ่งเป็นด้านจำนวน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1) กิจกรรมและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด ในแต่ละชั่วโมงหลังจากนักเรียนได้เรียนภาษาจีนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากมีกิจกรรมเกมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ นักเรียนมีความรู้สึกสนุกสนานในการเรียน ไม่เครียด และยังได้รับความรู้ ด้านที่ 2) บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด หลังจากนักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกดี มีความสบายใจในการเรียน บรรยากาศในการเรียนมีความเป็นกันเอง บรรยากาศในห้องเรียนมีความน่าเรียนทำให้อยากเรียน ด้านที่ 3) ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด หลังจากนักเรียนได้เรียนภาษาจีนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดในด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ได้ความรู้ด้านภาษาจีนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น คำศัพท์ คำทักทาย บทพูดแนะนำตัวเอง และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นหลังจากการเรียน อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จริงนอกห้องเรียนได้

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด ในภาพรวมแสดงให้เห็นว่า ผลการพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด จากการทดสอบก่อนเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับน้อยที่สุด และจากการทดสอบหลังเรียนมีความสามารถในระดับดี จึงสรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการ

รู้คิด ได้มีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนอยู่ในระดับที่ดีและระดับที่ดีมากซึ่ง
ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้ เนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด
เพราะเป็นกระบวนการในการแนะนำแนวทางการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการขั้นตอน และเทคนิคของ
การโค้ชด้านต่างๆที่เหมาะสมกับผู้รับการโค้ช โดยมุ่งเน้นให้ผู้รับการโค้ชได้ดึงศักยภาพของตนเองออกมา
อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ Mink , Owen and Mink (1993) ที่กล่าวว่าการโค้ชเป็นกระบวนการของ
บุคคลที่เรียกว่า ผู้โค้ชสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่ช่วยให้เขาเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ผู้โค้ชช่วยให้บุคคลได้
บรรลุเป้าหมายการทำงานในระดับที่สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ กระบวนการนี้เป็นการสร้างบุคคลให้มีความ
เข้มแข็งขึ้น ภูมิใจในตนเอง แสดงทักษะซึ่งเป็นผลต่อการทำงานที่จะตามมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย
ของดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์ (2557) (Homchaiyawong, D. 2014) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครู
ประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ช
และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่างเป็น
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 20 คนได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่รูปแบบการเรียนการสอนคู่มือแผนการสอน
แบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะในการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะเฉพาะของ
ครูประถมศึกษา แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบบันทึกวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า \bar{X} , S.D.
ค่าT-score และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า1) รูปแบบการเรียนการสอนมีชื่อว่า “3P-CA
Model” มีประสิทธิภาพเท่ากับ83.96/83.37 และ2) มีประสิทธิผลโดยนักศึกษามีความรู้หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 มีพัฒนาการด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้และ
คุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษาสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมากและมีความพึงพอใจอยู่
ในระดับมาก

2. จากการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลัง
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด ในภาพรวมพบว่าผลการศึกษาคความก้าวหน้าทางการเรียน
ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดนักเรียนมี
ความก้าวหน้าทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า มีนักเรียนที่มีผลคะแนน
ความก้าวหน้าทางการเรียนอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 คน ระดับปานกลาง จำนวน 2 คน ซึ่งยอมรับ
สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้ เนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดได้มี
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนดังนี้ 1)ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็น
ขั้นที่ผู้โค้ชวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย วางแผน และมีการเตรียมการโค้ชผู้เรียนอย่างชัดเจน 2)ขั้นการ

ดำเนินการโค้ช เป็นขั้นที่ผู้โค้ชถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมและเทคนิควิธีต่างๆที่หลากหลายตามแนวทางการโค้ชเพื่อการรู้คิดและทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา 3) ขั้นการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ผู้โค้ชเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลผ่าน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 4) ขั้นสรุปและประเมินผลการโค้ช เป็นขั้นที่ผู้โค้ชและผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปความรู้ต่างๆ มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5) ขั้นพัฒนาการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ ผู้โค้ชและผู้เรียนมีการให้ข้อมูลการเรียนรู้ต่อยอดถึงผลการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง เพื่อที่จะนำไปพัฒนาตนเองในอนาคตได้ ซึ่งในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดทั้ง 5 ขั้นตอนได้สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2558: 64-66) (Wongyai, W., & Patphol, M. 2015) ที่กล่าวไว้ว่าการโค้ชเพื่อการรู้คิดมีกลไกที่นำไปสู่กระบวนการโค้ชและความสำเร็จของการโค้ชดังต่อไปนี้ 1) มีการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน 2) โค้ชคอยให้กำลังใจสนับสนุนผู้เรียน 3) มีการแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดให้ผู้เรียน 4) โค้ชสร้างความท้าทายให้ผู้เรียน 5) โค้ชต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 6) ใช้การสื่อสารแบบสุนทรียสนทนา 7) มีการให้ผู้เรียนถอดบทเรียน 8) ความผูกพันของผู้เรียนกับโค้ช 9) โค้ชมีการตั้งคำถามกระตุ้นการคิด ซึ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้นำกลไกต่างๆสอดแทรกเข้าไปในขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดเพื่อที่จะสามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนได้

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากมีกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความรู้สึกความสบายใจในการเรียน เพราะบรรยากาศในการเรียนมีความเป็นกันเอง อีกทั้งบรรยากาศในห้องเรียนมีความน่าเรียนทำให้เกิดความรู้สึกอยากเรียน มีความสนุกสนานในการเรียน ไม่เครียด และได้ความรู้ด้านภาษาจีนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น คำศัพท์ คำทักทาย บทพูดแนะนำตัวเอง และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นหลังจากการเรียน อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จริงนอกห้องเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงหทัย โสมไชยวงศ์ (2557:340) (Homchaiyawong, D. 2014) ที่พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำของนักศึกษาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ จากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงทุกขั้นตอนของการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ ได้มีการสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง การได้รับข้อมูลย้อนกลับและขอคำแนะนำเมื่อไม่เข้าใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยด้านความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนหลังการเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด อยู่ในระดับที่ดีและดีมาก แสดงว่าวิธีการสอนนี้สามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านสัทอักษรภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนเน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด ไปใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศหรือวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิจัยด้านความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิด พบว่า มีนักเรียนที่มีผลคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 คน และ ระดับปานกลาง จำนวน 2 คน อันเนื่องมาจากนักเรียนอาจจะจดจำสัทอักษรภาษาจีนได้ไม่ดียิ่งนัก ครูผู้สอนที่จะนำวิจัยนี้ไปใช้ควรจะต้องเน้นย้ำผู้เรียนให้จดจำสัทอักษรภาษาจีนให้ได้ดีมากยิ่งขึ้น

3. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดทำให้นักเรียนได้รับความรู้มีความสุข สนุกสนาน และชื่นชอบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน จึงส่งผลทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทั้งในด้านความสามารถทางการอ่านสัทอักษรจีนและด้านความก้าวหน้าทางการเรียน

4. ควรมีการเพิ่มเติมเรื่องเวลาในการฝึกอ่านสัทอักษรภาษาจีนให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้ นักเรียนสามารถฝึกอ่านคำศัพท์และประโยคต่างๆ ได้เพิ่มมากยิ่งขึ้นจึงทำให้จดจำสัทอักษรภาษาจีนได้ดีมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการโค้ชเพื่อการรู้คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในวิชาภาษาจีน โดยใช้เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องอื่นๆ เช่น การพูดสื่อสารภาษาจีน

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกอ่านสัทอักษรภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เนื่องจากการเรียนเรื่องสัทอักษรภาษาจีนเป็นขั้นตอนแรกในการเริ่มต้นเรียนภาษาจีน ซึ่งนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด และปัญหาที่พบในการเรียนภาษาจีนมากที่สุดนั่นคือการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง เมื่อผู้เรียนอ่านไม่ถูกจึงทำให้ผู้เรียนไม่กล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

3. ควรมีงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ให้ข้อมูลกระตุ้นการเรียนรู้ (3F) มาใช้ร่วมกับเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ในการเรียนจนเกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียนเอง

References

- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds..) (2001).A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon.Boston, MA (Pearson Education Group)
- Battista, Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2017). Assessment for Learning : Questioning and Feedback to Enhance Learning. 1st ed. Nonthaburi: The Agricultural Co-operative Federation printing. (in Thai)
- Ebel, Robert L. (1979). Essentials of Educational Measurement. New Jersey: Prentice Hall.
- Michael T. (2012) . Cognition – Based Assessment & Teaching of Geometric Measurement: Building on Student’s Reasoning. Portsmouth: Heinemann.
- Hodges, John R. (2007). Cognitive Assessment for Clinicians. 2nded. New York: Cambridge University Press.
- Homchaiyawong, D. (2014). The Development of Instructional Model Focusing on Coaching and Mentoring to Enhance Elementary Teachers Competencies of the Student Teachers. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Department of Curriculum and Instruction Silpakorn University. (in Thai)
- Howharn, C. (2015). A Research and Development of Coaching Model to Enhance Health Care Service Skills. Nursing Journal of The Ministry of Public Health : 167-177. (in thai)
- JinXiaoda & Liu Guanghui. (2009). Chinese Mandarin phonetic textbook (Teacher’s book).Peking:Beijing Language and Culture University Press.
- Iamsamang, C. (2012). The Development of Peer Cognitive Coaching Model to Develop Coaching Competency and Instructional Competency Enhancing Analytical Thinking Skill of Commercial College Teachers. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Department of Curriculum and Instruction Silpakorn University. (in Thai)
- Khammani, T. (2009). Science of Teaching Pedagogy. 16th ed. Bangkok: Darnsutha Press Co. (in Thai)

- MaSantisuk, R. (2018). "Chinese Learning Management of Mayyjayomsuksa Students Under The Secondary Educational Service Area Office Six". Academic Journal Institute of Physical Education 10(3):257-270. [online]. Retrieved December 2018, from <https://journalipe.com/wp-content/uploads/2018/08/18-0558257-27020.pdf>
- Ministry of Education. (2003). National Education Act B.E. 2542 (1999) And Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002). Bangkok: Express Transportation Organization of Thailand. (in thai)
- Nillapun, M. (2012). Research Methodology in Education. (6th ed). Nakhonpathom: Silpakorn University Printinghouse. (in thai)
- Wongyai, W., & Patphol, M. (2015). Cognitive Coaching. Bangkok: Charansanitwong Printing Co., Ltd. (in Thai)