

การศึกษาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

The Efficiency Study of Instructional Activities on World Current Events For Senior High School Students

Received: 28/01/2021

Revised: 19/04/2021

Accepted: 28/04/2021

ภูวดล วิริยะ (Puwadon Viriya)*

ชัยรัตน์ โตศิลา (Chairat Tosila)**

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นการนำเสนอผลการศึกษาประสิทธิภาพและการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นผลจากขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 ของการวิจัยเรื่องการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยการวิจัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิภาพและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ โดยครูสังคมศึกษา การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกใน ยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองธรรมชาติรายวิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ มีระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับมากที่สุด นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินว่า กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ได้ 2) กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ปรับปรุงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 4 ประเด็นดังนี้ 2.1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.2) เวลาที่ใช้ 2.3) สื่อและ แหล่งเรียนรู้ และ 2.4) การใช้ภาษา

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนการสอน, เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย, กระบวนการเรียนการสอนแต่ครี

*นักศึกษานิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

This article aims at reporting the results of the study of the efficiency and improvement of the instructional activities regarding world current events for senior high school students ,which was a result of the second phase of a research on proposed instructional activities on world current events for senior high school students. Implementation of the research and development model (R&D). The purposes of this study were 1) to study the efficiency of the instructional activities regarding world current events for senior high school students, and 2) to improve the instructional activities regarding world current events for senior high school students. The researcher studied efficiency and improvement of the instructional activities regarding world current events for senior high school students concerning the trial results, the appropriateness and feasibility assessment, and the focus group discussion. The results were as follows: 1) The correspondence of the instructional activities with the subject aims and the encouragement of the students' achievements of learning objectives were at the highest level of appropriateness and feasibility. In line with many experts, the developed teaching and learning activities were practical as the students were able to effectively perform the activities in accordance with the learning objectives. 2) The instructional activities regarding world current events for senior high school students were improved in terms of 2.1) learning objectives, 2.2) period of time, 2.3) materials and resources, and 2.4) the use of language.

Keyword : Competency, Vocational Administration , 21st Century

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับความซับซ้อนเป็นอย่างมาก อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ถ้าหากผู้คนรับมือต่อความซับซ้อนหรือการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ได้ไม่ทันก็ทำให้เกิดปัญหาตามมา (Wangsrikoon, 2014: 1) ซึ่งภาครัฐต้องส่งเสริมให้มีการเตรียมตัวในการรับมือความซับซ้อนและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

เป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก สถานศึกษาจะดำเนินการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลโลกนั้นมีความเปลี่ยนแปลงไปของความหลากหลายของอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของโลก ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ซึ่งประเด็นเหล่านี้ควรได้รับการอธิบายในห้องเรียนโดยใช้วิธีสอนและการเรียนรู้ที่เน้นไปที่การอภิปราย โดยมุ่งเน้นในการที่ผู้เรียนมีความมั่นใจในความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมกับสังคมโลกอย่างมีประสิทธิภาพ นักการศึกษาเห็นว่าการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม (Justice - Oriented Citizen) ที่มี

ประสิทธิภาพนั้นต้องมีโอกาสในการวิเคราะห์และเข้าใจการมีส่วนร่วมของสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เพื่อให้เห็นความไม่ยุติธรรมและความสำคัญของการแสวงหาความยุติธรรมในสังคม ทั้งนี้ครูที่ทำงานเพื่อเตรียมนักเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมนั้นไม่ได้เน้นไปที่การหาความจริงหรือวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม แต่ควรส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์และสนทนาเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ รวมถึงร่วมกันในการกล่าวกติกาที่จะทำลายความอยุติธรรม ระบุถึงสาเหตุปัญหา ทั้งนี้ นักเรียนต้องรู้จักที่จะชั่งน้ำหนักความคิดเห็นและข้อโต้แย้งต่าง ๆ ที่ปรากฏขึ้นด้วย (Idea for global citizenship, 2017; Westheimer & Kahne, 2004: 5-6; Thai Civic Education, n.d.) อีกทั้งมีความท้าทายใหม่ที่เกิดขึ้นกับนักการศึกษาที่ต้องมีส่วนในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลโลกที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ที่ครอบคลุมเหตุการณ์ที่มีความสำคัญระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ จึงทำให้ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เครื่องมือสำคัญในการรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะช่วยสนับสนุนให้สามารถพิจารณาหาเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากปรากฏการณ์ต่าง ๆ สู่ชีวิตประจำวัน (Garcia & Michaelis, 2001: 123-124; Yindeesug, 2014: 1)

การจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าประสงค์ของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันได้นั้นต้องอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ตั้งคำถามสำคัญ กำหนดสมมติฐานในการศึกษารวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อที่ผู้เรียนจะได้สร้างองค์ความรู้ของตนเองในการตอบคำถามสำคัญและกำหนดสมมติฐานที่ตนเองตั้งไว้ โดยอาจจะต้องใช้ความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ในการช่วยทำการเข้าใจหรือตอบปัญหาดังกล่าว และนำเสนอข้อค้นพบของตนเองเป็นผลงานเชิงรูปธรรม ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนข้างต้นมีความสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะประเด็น และมีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อันนำไปสู่การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ในประเด็นเหล่านั้นจากหลักฐานอย่างมีวิจารณญาณ (Meredith, 2015: 9; Moore, 2015: 16-17)

ลักษณะเด่นของกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นที่ครูได้จัดเตรียมให้เป็นหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ ต่อมาวิเคราะห์ ตีความ และเปรียบเทียบกับหลักฐานอื่น ๆ เพิ่มเติมที่อาจใช้หลักฐานสนับสนุนหรือขัดแย้งในประเด็นที่ครูกำหนด กระบวนการเรียนสอนนี้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ ลงมือค้นคว้าคิดแก้ปัญหา และปฏิบัติงานเพื่อสร้างความรู้ให้กับตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ (Tosila, 2012: 135-137) ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่ากระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ในลักษณะที่เป็นการจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นประเด็นเรื่อง (Theme) และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ เอื้อต่อ

การสืบสอบในเชิงลึกในปรากฏการณ์นั้นจากการวิเคราะห์ วิพากษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีความสอดคล้องกับการบูรณาการเนื้อหาสาระในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pornkul, 2012: 113) การเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสัมพันธ์กับการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ PhenoBL ที่มีลักษณะรูปแบบการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่อง (Thematic Approach Unit Planning) ที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาหัวข้อ หรือประเด็นเรื่องแบบองค์รวมมากกว่าแยกเป็นรายวิชา เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงและเสริมทักษะที่สำคัญให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายกับตนเอง (meaningful of knowledge) และยังพบว่าการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่องนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญ และข้อสรุปทั่วไป (Generalization) ในเรื่องนั้น ๆ ในลักษณะของการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้วย และการจัดหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะนี้ยังตอบสนองลีลาการเรียนรู้ (learning styles) ที่แตกต่างกันของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Horton & Barnett, 2008; Mahavijit, 2017: 42; Butkatunyoo, 2018: 349-350)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาเนื้อหาสาระโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นประเด็นเรื่อง (Theme) จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นจากการศึกษา วิเคราะห์ ตีความและมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสารผ่านกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ (DACIR) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง รอบด้านจนนำไปสู่การสร้างความรู้ที่มีความหมายด้วยตนเองของผู้เรียน

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยศึกษาคำอธิบายรายวิชาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศและแหล่งข้อมูลในต่างประเทศ และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของการจัดหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า 1) ได้หน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือ ความขัดแย้ง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบัน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก ซึ่งมีความเหมาะสม และ 2) เนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด (Viriya, 2019: iv) บทความวิจัยนี้มุ่งนำเสนอประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งประเมินได้รับการโดยผู้เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อศึกษาแนวทางปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผลจากงานวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มี 2 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (R_1 , D_1) และระยะที่ 2 การศึกษาประสิทธิภาพและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (R_2 , D_2) ซึ่งในบทความนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะผลการวิจัยระยะที่ 2 ดังนี้

การวิจัย (R2) : มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยดำเนินการดังนี้ รวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับทดลองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้โดยครูสังคมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) เพื่อนำผลการทดลองใช้มาประกอบการศึกษาประสิทธิภาพและดำเนินการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. การทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) โดยครูสังคมศึกษา

1.1 ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ให้ครูสังคมศึกษาใช้ทดลองจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ครูสังคมศึกษาได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 3 คน ตามเกณฑ์ดังนี้

1) เป็นครูผู้สอนสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR)

จากการเลือกครูสังคมศึกษาตามเกณฑ์ข้างต้น จำนวน 3 คน จากนั้นผู้วิจัยให้ครูสังคมศึกษาทั้ง 3 คนเสนอชื่อครูที่มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี จำนวน 1 คนจากรายชื่อครูสังคมศึกษาจำนวน 3 คนข้างต้น

1.2 ผู้วิจัยติดต่อครูสังคมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือและบันทึกภาพไปยังสถานศึกษาของครูสังคมศึกษาที่ทดลองใช้เครื่องมือ

1.3 ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งคู่มือครูซึ่งได้พัฒนาขึ้นจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ให้ครูสังคมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกพิจารณาสุ่มเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุค

ปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อนำไปทดลองในชั้นเรียนของครูสังคมศึกษา จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกสถิติชิ้นในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแบบ DACIR เพื่อนำผลการทดลองใช้มาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ และใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ต่อไป

1.4 ครูสังคมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกดำเนินการทดลองใช้และประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ โดยใช้แบบบันทึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

1.5 ผู้วิจัยรวบรวมผลงานนักเรียนและบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ภาระงาน ชิ้นงาน ของนักเรียน รวมถึงสัมภาษณ์ครูผู้สอนเพื่อรวบรวมผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ

2. ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ฯ เพื่อนำมาปรับปรุงแบบประเมิน ฯ

2.1 ผู้วิจัยจัดทำสถิติบันทึกการจัดการเรียนการสอนที่ครูสังคมศึกษาได้รับการคัดเลือกนำกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนำไปทดลองใช้ เพื่อนำสถิติดังกล่าวจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ โดยกำหนดประเด็นที่ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ จากนั้นนำแบบประเมินดังกล่าวให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงแบบประเมินให้มีความสมบูรณ์

2.3 ผู้วิจัยจัดส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และแผนการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ให้กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ โดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าฐานนิยม (Mode) ในการคำนวณ ซึ่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นแบบวัดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับที่ 4 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ระดับที่ 3 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ระดับที่ 2 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความ

เป็นไปได้ในระดับน้อย และระดับที่ 1 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสร้างประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวข้องกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบคุณภาพ และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่า 1.00

3.2 ผู้วิจัยทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการร่วมกันสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และดำเนินการโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) และมีผู้จดบันทึกการสนทนา (Note-taker) จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป (Provider) จำนวน 2 คน ทั้งนี้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมทั้งสิ้น 9 ท่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยดังนี้

1) กลุ่มครูผู้สอนสังคมศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ สำเร็จการศึกษาระดับดุขุภบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือมีวิทยฐานะตั้งแต่ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือมีผลงานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติขึ้นไป

2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ สำเร็จการศึกษาระดับดุขุภบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป

3) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ สำเร็จการศึกษาระดับดุขุภบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือ มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือมีผลงานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติขึ้นไป หรือเป็นคณาจารย์ในสาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์

3.4 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้วิธีทัศนบันทึกการจัดการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน และบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ประเด็นการสนทนากลุ่มเป็นข้อกระทงคำถามเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ ที่ผู้วิจัยได้จัดส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้า 1 เดือน มาใช้ในการสนทนากลุ่มตามประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

การพัฒนา (D2) : มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ได้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ฉบับสมบูรณ์

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการประมวลผลการประเมินประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ๑ ของครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2. ผู้วิจัยดำเนินการปรับแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ๑ ตามผลการประเมินประสิทธิภาพเป็นฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการทดลองใช้โดยครูสังคมศึกษา การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ๑ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผลของการประเมินประสิทธิภาพแบ่ง 2 ส่วน ได้แก่

1.1 ผลการทดลองสอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ของครูสังคมศึกษา

ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) โดยครูสังคมศึกษา จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ได้มาโดยการสุ่มได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และผลงานรวบยอดของผู้เรียนสะท้อนความสามารถในการนำเสนอผลการค้นคว้าเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ไขวิกฤตการณ์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามบริบท กิจกรรมตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนในลักษณะประเด็นเรื่อง (Theme) ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ อย่างรอบด้านมากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่ไล่เรียงทีละประเด็นและผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากการมุ่งนำเสนอข้อมูลเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนโดยการเตรียมหลักฐาน/เอกสารจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1.2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปได้ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือ ความขัดแย้ง” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ประเด็นสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลก” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2.2 ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ศึกษา ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีประเด็นในการปรับปรุงดังนี้

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยปรับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยให้สอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ (DACIR)

2.2 เวลาที่ใช้ โดยปรับเพิ่มเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง เป็นหน่วยการเรียนรู้ละ 5 ชั่วโมง

2.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้ ปรับลดจำนวนเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียนและระบุ Website ของเอกสาร

2.4 การใช้ภาษา ปรับแก้ภาษาเป็นภาษาทางการเพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ชัดเจน

อภิปรายผล

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการทดลองใช้โดยครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป

ได้ของกิจกรรม ฯ และการประเมินประสิทธิภาพโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ของครูสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์ เช่น ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและแนวโน้มของปรากฏการณ์ที่ศึกษา เป็นต้น และผลงานรวบยอดของผู้เรียนสะท้อนการที่ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการค้นคว้าเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ผู้เรียนยังสามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ไขวิกฤตการณ์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนสะท้อนกับผู้สอนถึงเจตคติที่ดีในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และเห็นว่าการเรียนการสอนในลักษณะประเด็นเรื่อง (Theme) ทำให้ผู้เรียนได้ค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ส่งผลให้ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากการมุ่งนำเสนอข้อมูลเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Meredith (2015: 9) ได้สำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน พบว่า แนวทางการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันนั้นยังพบอุปสรรคอยู่บ้าง ซึ่งทำให้ครูต้องปรับแนวทางการสอนหรือการเตรียมการ โดยเฉพาะการที่ครูต้องใช้เวลาในการค้นหาแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอแก่ผู้เรียน รวมทั้งสร้างพื้นที่การเจรจาที่มีเสรีภาพ ปลอดภัยในห้องเรียนให้กับผู้เรียนและครูด้วย และสอดคล้องกับ พัทธินันท์ พัฒนาศักดิ์ (Pattanasak, 1985: 74-75) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนข่าวและเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ในมิติด้านครูผู้สอน ด้านระบบการเรียนการสอนและด้านสื่อการสอน โดยการสอนข่าวและเหตุการณ์ไม่ควรสอนเฉพาะในห้องเรียนอย่างเดียว ต้องมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสืบเสาะค้นหาข้อมูลตลอดเวลา มีการจัดให้มีการสืบค้นข่าวและเหตุการณ์เป็นกลุ่มและมีการเสริมแรงให้มีการแข่งขันกันด้วย ในการเลือกข่าวและเหตุการณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นควรพิจารณาถึงบุคคลสำคัญหรือการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เสมอ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนควรมีความหลากหลายในการกระตุ้นการเรียนรู้ให้สนุกสนานเพลิดเพลินไปในเวลาเดียวกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรจัดให้ข่าวหรือเหตุการณ์นั้นเป็นระบบ ให้มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นและมีคุณค่าในการดำรงชีวิต และสถานศึกษาควรจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสม และเข้าถึงง่าย เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยู หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ทั้งนี้ในด้านสถานที่ต้องเอื้ออำนวยต่อการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันด้วย ทั้งนี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แดคิร (DACIR) ผ่านกระบวนการกลุ่ม สามารถปฏิบัติตามภาระงานในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในคาบเรียน และผลงานรวบยอดเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด โดยผลงานรวบยอดที่ผู้เรียนสร้างสรรค์มีการเรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวเกิดจากการที่ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์ และตีความเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการนำเสนอ

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เป็นไปได้ตามบริบทของตนเอง และเลือกใช้เอกสารหรือสื่อที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาประกอบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Moore (2015: 16-17) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับการนำเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้พูดถึงพื้นที่การเจรจาที่มีเสรีภาพและปลอดภัย โดยเน้นไปที่การใช้สื่อ ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันที่ค้นพบ มีใจความสำคัญว่านักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อดิจิทัลมากกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ และพบว่าเมื่อเปลี่ยนสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อดิจิทัลสามารถเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นพลเมืองและความสนใจทางการเมืองให้แก่นักเรียน และมีส่วนในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข่าว/ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาของ ยุทธศิลป์ แพลนนาค (Plannak, 2016: iv) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริที่มีต่อความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์จำนวน 4 ครั้ง โดยภาพรวมมีพัฒนาการดีขึ้น และณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน (Saksaen, 2017: iv) ได้ศึกษาผลการของการใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ (DACIR) พบว่าหลังจากการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ (DACIR) แล้ว การเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับดีและสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับสูงและสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือ ความขัดแย้ง” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลก” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายประเด็นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากและมากที่สุด ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่านนั้นพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครอบคลุมสาระสำคัญและทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่ใช้ศึกษา ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล ซึ่งเป็นไปตามที่ สุทธิพร แทนทอง (Thanthong, 2012: iv) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแบบเป็นสาระเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการเรียนรู้รายหน่วย โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน ในการจัดการเรียนรู้โลก

ศึกษาแบบบูรณาการ ฯ รวมจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ไปทดลองใช้จัดการเรียนการสอนซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งสองชุดได้รับการประเมินความเหมาะสมเรื่องหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โลกศึกษา โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย และข้อเสนอแนะในการนำไปใช้สำหรับครูสังคมศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมมาก

กล่าวโดยสรุปกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาขึ้นจากการใช้ประเด็นที่อยู่ในความสนใจตามพลวัตของสถานการณ์โลกที่ผ่านการทดลองใช้ของครูสังคมศึกษา การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้และการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ ได้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับข้อมูลในเอกสาร/หลักฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อการสร้างผลงานรวบยอดที่สะท้อนถึงความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษาต่าง ๆ ที่สำคัญอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาปรากฏการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันได้ต่อไปอีกในอนาคต และมีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตในฐานะพลเมืองท่ามกลางสังคมในกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างสมดุล ซึ่งเป็นไปตามที่ Gonchar (2014) กล่าวว่า

“...เราสามารถใช้อุณหภูมิของโลกในยุคปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนรู้จักความเป็นไปของโลก ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริง และระหว่างเนื้อหาตามหลักฐานหรือการพูดลอย ๆ ซึ่งการที่นักเรียนจะทำได้ด้นั้นโดยผ่านการฝึกปฏิบัติ...”

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 3 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ตามลำดับดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันอย่างเป็นระบบผ่านการอบรมประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอนที่หลากหลายที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

2. จากผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) มีประสิทธิภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารจึงควรสนับสนุนในการอำนวยความสะดวกให้ครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เอกสารต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้อย่างสะดวก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาปรับปรุงในส่วนของเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในประเด็นเรื่อง (Theme) ให้มีความทันสมัยและอยู่ในความสนใจตามพลวัตของสถานการณ์โลก จากแหล่งข้อมูลที่เป็นหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ
2. ควรนำกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาระอื่น ๆ ในรายวิชาสังคมศึกษาต่อไปเพื่อพัฒนาทักษะสำคัญตามธรรมชาติรายวิชา มโนทัศน์ และเจตคติตามเป้าประสงค์ในแต่ละสาระการเรียนรู้

Reference

- Butkatunyoo, O. (2018). "Phenomenon based Learning for Developing a Learner's Holistic Views and Engaging in the Real World". *Journal of Education Studies* 46(2), 348-365. (in Thai)
- Garcia, J., & Michaelis, J. U. (2001). *Social studies for children: a guide to basic instruction*. 12th ed. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Gonchar, M. (2014). 50 Ways to Teach With Current Events. Retrieved December 11, 2018, from <https://learning.blogs.nytimes.com/2014/10/07/50-ways-to-teach-current-events/>.
- Horton, T. A., & Barnett, J. A. (2008). "Thematic Unit Planning in Social Studies: Make It Focused and Meaningful". *Canadian Social Studies* 41(1). [online]. Retrieved December 11, 2018, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1073950.pdf>.
- Idea for global citizenship. (2017). What is global citizenship ?. Retrieved December 11, 2018, from <http://www.ideas-forum.org.uk/about-us/global-citizenship>
- Mahavijit, P. (2017). "Educational Innovations from Finland". *IPST Magazine* 46(209): 40-45. (in Thai)
- Meredith, M. (2015). *Current Events in the Classroom: A Collection of Case Studies on the Why and How of Using the News to Teach Curriculum*. Master of Teaching Thesis University of Toronto, Canada. Retrieved from https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/68692/1/Morrison_Meredith_A_2015_06_MT_MTRP.pdf.
- Moore, K. (2015). *Keeping Current: Media Literacy Education as a Tool for Critically Examining Current Events in a High School Government Classroom*. Master of Education Thesis University of Mary Washington. Retrieved from https://scholar.umw.edu/student_research/132/?utm_source=scholar.umw.edu%2Fstudent_research%2F132&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages.
- Pattanasak, P. (1985). *Development of the news and events teaching system for prathom suksa four students*. Master of Education Thesis Programme in Elementary Education Chulakongkorn University. (in Thai)

- Plannak, Y. (2016). Effects of History Learning Management Using DACIR Instructional Process on Critical Reading Skills and Ability to Question Crucial Problems in History of tenth Grade students. Master of Education Thesis Programme in Teaching Social Studies Silpakorn University. (in Thai)
- Pornkul, C. (2012). Instructional Design Integrating Reading Critical Thinking and Writing. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Saksaen, N. (2017). Effects of Using DACIR Instructional Process on Historical Empathy and Attitude towards Historical Studies of Theth Grade Students. Master of Education Thesis Programme in Teaching Social Studies Silpakorn University. (in Thai)
- Thai Civic Education. (n.d.). Kind of Citizen: Joel Westheimer. Retrieved December 11, 2018, from <http://thaiciviceducation.org/index.php/resource/publications/17-citizenship-education/203-kind-of-citizen-joel-westheimer>. (in Thai)
- Thanthong, S. (2012). A Proposed Guideline of Global Education Instruction for Social Studies Teachers at Secondary School Level. Master of Education Thesis Programme in Teaching Social Studies Chulalongkorn University. (in Thai)
- Tosila, C. (2012). Development of instructional process by using historical method to enhance historical thinking skills of eighth grade students. Doctoral dissertation Programme in Curriculum and Instruction Graduate School Chulalongkorn University. (in Thai)
- Viriya, P. (2019). Proposed Instructional Activities on World Current Events for Senior High School Students. Master of Education Thesis Programme in Teaching Social Studies Silpakorn University. (in Thai)
- Wangsrikoon, A. (2014). "Thailand's Studies in the 21st Century: Productivity and Development Guidelines". Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University 8(1), 1-17. (in Thai)
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What Kinf of Citizen ? The Politics of Educating for Democracy. American Educational Research Journal 41(2): 237-269.
- Yindeesug, S. (2014). Development of a Social Studies Insructional Model Based on Interactive-Constructivist Approach and Self-Regulation to Enhance Critical Thinking and Curiosity of Uper Secondary School Students. Doctoral dissertation Programme in Curriculum and Instruction Graduate School Chulalongkorn University. (in Thai)