

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม
School Administrator's Skill and The Quality of Academic Affairs
Administration in Schools under Provincial Nakhonpathom of Local
Administration

สมบัติ เดชบำรุง*
(Sombat Dejbamrung)
สมใจ เดชบำรุง*
(Somchai Dejbamrung)
ทัศพร เกตุพนอม *
(Thasporn Kettanom)
สมิทธิรักษ์ จันทรักษ์ *
(Smithirak Jantarak)
วิชาญ เจริญวิไลรัตน์**
(Wichan Rainwilairat)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม (2) เพื่อศึกษาการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม และ (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2) ระดับคุณภาพงานวิชาการของครูของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ

*อาจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

**อาจารย์ ดร. คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

ผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหาร, คุณภาพงานวิชาการ

ABSTRACT

The objectives of this research were : (1) to study school administrator's skill under Nakhonpathom Provincial Office of Local Administration, (2) to study quality of academic affairs administration of school under Nakhonpathom Provincial Office of Local Administration and (3) to study the relation between school administrator's skill and quality of academic affairs administration of school under Nakhonpathom Provincial Office of Local Administration. The sample were 210 school teachers under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration in academic year 2019. The instrument was questionnaire about school administrator's skill and quality of academic affairs administration of school under Nakhonpathom Provincial Office of Local Administration. The statistics for analyzing the data were frequency, percentage, means, standard deviation and Pearson's Product moment correlation coefficient.

The results of this study revealed that: (1) The school administrator's skill under Nakhonpathom Provincial Office of Local Administration, was at high level. (2) The quality of academic affairs administration of school under Nakhonpathom Provincial Office of Local Administration, was at high level. And (3) The relationship between school administrator's skill and school academic affairs administration under Nakhonpathom Provincial Office of Local Administration, was positive relationship at .01 level of significant

Keywords: School administrator's skill, Quality of academic affairs administration

บทนำ

องค์กรเกิดขึ้นและมีอยู่ในสังคมมนุษย์ทำให้เกิดขึ้นทุกหนทุกแห่ง แต่พรสวรรค์ของมนุษย์เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนความพยายามของกลุ่มบุคคลที่รวมตัวกันขึ้นสร้างความสำเร็จในสิ่งที่บุคคลคนเดียวไม่สามารถทำได้โดยลำพัง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรจะมีประสิทธิภาพสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการ (Management) อันเป็นสิ่งที่ควบคุมและเกี่ยวข้องกับองค์การเสมอ การจัดการเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์เป็นเรื่องที่มีจุดมุ่งหมาย แต่ไม่อาจมองเห็นหรือวัดได้โดยตรงและเป็นเรื่องเกี่ยวกับความสำเร็จของเป้าหมายต้องอาศัยความพยายามของผู้อื่นซึ่งมีความสำคัญต่อองค์การด้วยเหตุผลทั้งภายในและภายนอกองค์การความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินงานขององค์กรขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย

อย่าง ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งก็คือตัวผู้นำนั่นเอง ผู้นำในองค์กรเป็นผู้ที่มีความสำคัญและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าที่ทำให้องค์กรอยู่รอดปลอดภัยทำงานประสบความสำเร็จทั้งนี้ก็เพราะว่าผู้นำองค์กรเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากที่จะรวมใจของบุคคลให้ปฏิบัติงานในองค์กรอย่างมีความสุข และเกิดความสำเร็จในองค์กรเป็นผู้บันดาลให้งานประสบความสำเร็จตามแนวคิดของไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์(Charoenpantuwong, 2007: 64)

บุคคลที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงาน เพราะเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีบทบาทสูงในการบริหารโรงเรียน เป็นตัวแทนขององค์กรและเป็นศูนย์รวมแห่งพลังร่วมของ บุคลากรในองค์กร ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นเหมือนหลักในการดำเนินงานโดยเฉพาะสำหรับผู้ได้บังคับบัญชา และต่อผลงานในส่วนรวม ความสามารถ และลักษณะทางผู้นำ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(Office of the National Primary Education Commission,2003: 50)

ทักษะผู้บริหารเกิดจากการเรียนรู้จากโรงเรียนที่มีสภาพทางสังคม และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดของพิมพรรณ สุริโย(Suriyo,2009: 27) ซึ่งประสิทธิภาพของโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้เพราะมีผู้นำที่ดีที่ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ย่อมต้องมีทักษะในการบริหารงานเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหาร เพราะทักษะการบริหารงานมีความสำคัญต่อการบริหารงานของผู้บริหารทุกคน ผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานต่างก็มีความรู้ความชำนาญในการใช้ทักษะในการบริหารงานนั้น ซึ่งผู้บริหารที่มีทักษะการบริหารงานจะใช้เป็นเครื่องมือที่จะผลักดันกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ(Peteyanuwat and Other,2006 : 20) แต่ในทางตรงกันข้ามปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับชั้นก็ไม่ใช่ว่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงเท่ากันทุกคน ทุกอย่างที่เป็นกิจกรรมภายในโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารว่าจะมีทักษะในการบริหารงานวิชาการอย่างไร นี่คือการตั้งปัญหา ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือผ่านการสอบระดับชาติทุกคนในระดับดีขึ้นไป นั่นคือตัวชี้วัดของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีทักษะอยู่ในระดับใด ถ้าผู้บริหารมีทักษะในการบริหารคุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับมากต้องส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ผ่านการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ในระดับมากเช่นกัน ในความเป็นจริงของการบริหารคุณภาพงานวิชาการ ผู้บริหารไม่สามารถนำทักษะที่มีอยู่ไปขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนของครูให้ส่งผลไปยังนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนางานวิชาการหรือแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นความล้มเหลวของผู้บริหารที่ไม่สามารถใช้ทักษะด้านต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ในการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทักษะผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม เพื่อสะท้อนการบริหารจัดการและนำไปปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ในส่วนที่ต้องพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลง ให้สามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อไป

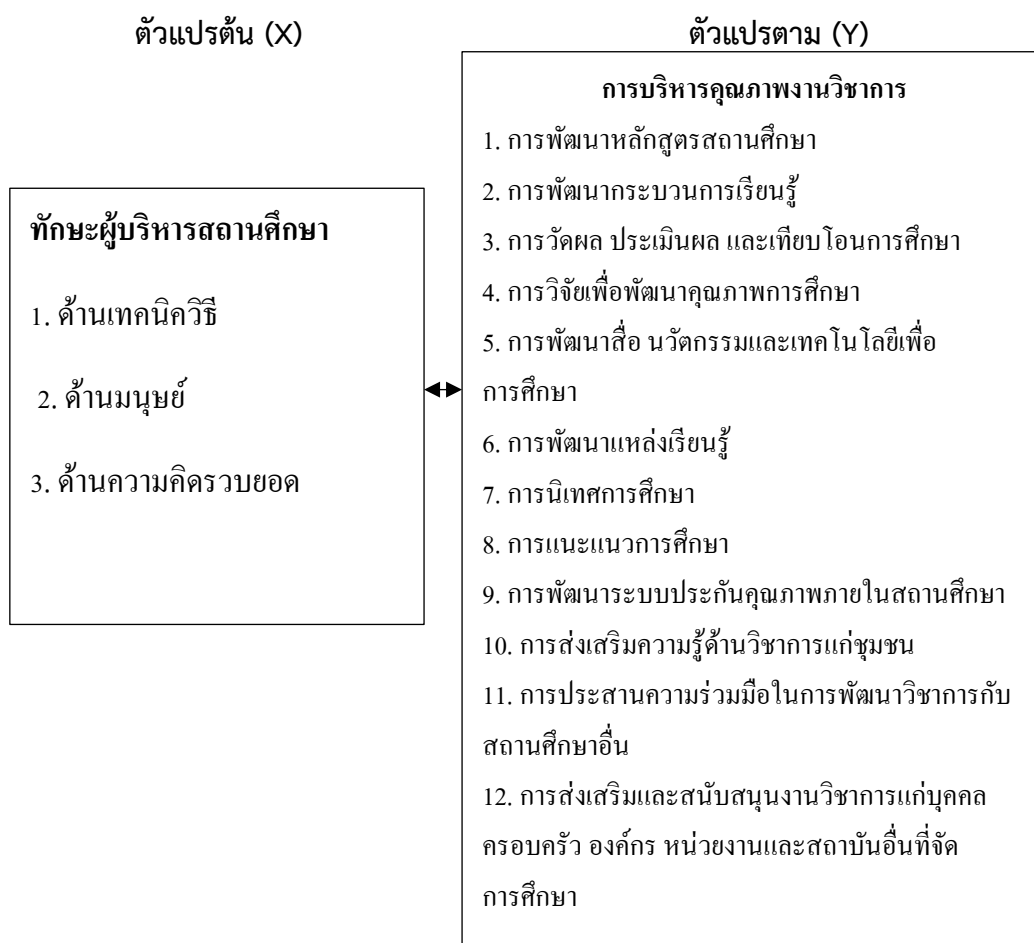
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำ แนวคิดของแคทซ์ (Katz, 1955 : 33-42) แยกทักษะเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านเทคนิควิธี 2) ด้านมนุษย 3) ด้านความคิดรวบยอด และขอบข่ายงานวิชาการ จำนวน 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ(Ministry of Education,2003 A: 33) จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์สร้างเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Framework) ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 449 คน กลุ่มตัวอย่างครูในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยมีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) เปิดตารางได้กลุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 210 คน จากประชากร 449 คน แบ่งครูออกเป็น 12 กลุ่ม ตามรายชื่อโรงเรียน เทียบสัดส่วนครูแต่ละโรงเรียน และจับฉลากตามรายชื่อครูของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนที่เทียบได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งจะเป็นคำถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz, 1955 : 33-42) แยกทักษะเป็น 3 ด้าน คือ 1. ด้านเทคนิควิธี 2. ด้านมนุษย 3. ด้านความคิดรวบยอด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานวิชาการ จำนวน 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education ,2003 A: 33)

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นั้นเป็นแบบสอบถามประเภทจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert's rating scale, 1961 : 74) โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการมากที่สุด	ให้มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการมาก	ให้มีค่าน้ำหนัก 4 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการปานกลาง	ให้มีค่าน้ำหนัก 3 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการน้อย	ให้มีค่าน้ำหนัก 2 คะแนน
ระดับ 1 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการน้อยที่สุด	ให้มีค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

3. การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือนี้ ผู้วิจัยได้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ทำการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) พิจารณาสำนวนภาษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือวิจัยอีกครั้ง

หนึ่ง หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้ว หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้ว ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ แต่มีคุณลักษณะที่เหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.804

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม จำนวน 12 โรงเรียน ช่วยอนุเคราะห์ให้ครูตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดเอกสารพร้อมส่งแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการแจ้งสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถาม ก่อนนำข้อมูลนั้นไปวิเคราะห์ผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้รู้จักลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และพรรณนาระดับตัวแปรแต่ละตัวในกรอบแนวคิดการวิจัยที่พัฒนาขึ้น โดยใช้สถิติพรรณนาหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (Frequencies) แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลจะอยู่ในช่วงค่าเฉลี่ยใดนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของ เบสท์ (Best, 1970:87) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ทักษะผู้บริหาร/การบริหารคุณภาพงานวิชาการน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย 5 ระดับของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (Tawerat, 2007: 144)

เกณฑ์เกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้

0.81 - 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์สูง
0.61 - 0.80	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง
0.41 - 0.60	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ปานกลาง
0.21 - 0.40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ
0.00 - 0.20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ต่ำ

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐมโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.38) รองลงมาคือทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.23) และต่ำสุดคือทักษะด้านเทคนิควิธี ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.26) (ดังตารางที่ 1) ตารางที่ 1 ระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐมโดยรวม

n=210

ทักษะผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านเทคนิควิธี	4.04	0.26	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.21	0.38	มาก
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.07	0.23	มาก
รวม	4.11	0.23	มาก

2) ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับคุณภาพงานวิชาการของครูของโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.42) รองลงมาคือ การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.36) และต่ำสุดคือการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการที่ให้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.52) (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับคุณภาพงานวิชาการของครูของโรงเรียนสังกัดการ
ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม

n=210

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	0.33	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.18	0.49	มาก
3. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.22	0.36	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.20	0.47	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.20	0.46	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.29	0.42	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	4.18	0.33	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	4.21	0.36	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.13	0.40	มาก
10. การส่งเสริมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	4.17	0.40	มาก
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.11	0.48	มาก
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการที่ให้แก่ บุคคล ครอบครั องค์กร หรือหน่วยงานอื่น	4.03	0.52	มาก
รวม	4.15	0.22	มาก

3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการของ
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
(X_{tot})(Y_{tot}) $r = 0.641^{**}$ ซึ่งความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านเทคนิควิธี (X_1) มีความสัมพันธ์กับการ
ส่งเสริมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน (Y_{10}) $r = .677^{**}$ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) $r = .658^{**}$ และ
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_9) $r = .620^{**}$ ตามลำดับ

ด้านมนุษย์ (X_2) มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y_6) $r = .682^{**}$
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_9) $r = .679^{**}$ และการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน
ผลการเรียน (Y_3) $r = .674^{**}$ ตามลำดับ

ด้านความคิดรวบยอด (X_3) มีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) $r = .670^{**}$
และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_2) $r = .670^{**}$ (ดังตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการของ
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X _{tot}
Y ₁	.658**	.246*	.124	.347*
Y ₂	.209*	.244*	.670**	.690**
Y ₃	.412*	.674**	.093	.699**
Y ₄	.204*	.389*	.067	.312*
Y ₅	.641**	.372*	.084	.451*
Y ₆	.250*	.682**	.106	.393*
Y ₇	.206*	.148*	.036	.170*
Y ₈	.136*	-.072	-.062	-.010
Y ₉	.620**	.679**	.618**	.492*
Y ₁₀	.677**	.304*	.115	.383*
Y ₁₁	.325*	.251*	.004	.261*
Y ₁₂	.024	-.063	.171	.031
Y _{tot}	.598**	.637**	.204**	.641**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผล

1. ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. ระดับคุณภาพงานวิชาการของครูของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01

อภิปรายผล

1. ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม ได้รับการกำกับติดตามส่งเสริม สนับสนุน และมีการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ.2540 ทั้ง 12 มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ พรหมพุ่ม พุกษ์(Phunphumphruk, 2019:172) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริภรณ์ สุวรรณโณ (Suwannoo, 2017: 202) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะการบริหาร

ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม ในภาพรวมอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรียา ทองยัง (Tongyang, 2017:7) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับคุณภาพงานวิชาการของครูของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม มีความสามารถในการบริหารงานด้านวิชาการได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สนิธิ สถาพร (Sathaporn, 2016:362) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี ทาทอง (Tathong, 2013:296) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา บุญใหญ่ (Boonyai , 2011:234) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา แซ่เตียว (Sae Teo, 2017:72). ได้วิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทุกด้าน ความสัมพันธ์กันทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ คำจำปา (Khamchampa, 2007:80) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิรัชย์ ชัยสร (Chaisorn, 2011:81-82) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหรตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารกับมาตรฐานด้านผู้ บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น

พื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม ควรส่งเสริม พัฒนาเทคนิควิชาการบริหารภายในสถานศึกษาให้มีการจัดอบรมผู้บริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ส่งเสริมให้มีความรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์ และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

1.2 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง และเนื่องจากการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการให้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะผู้บริหารทางวิชาการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารด้านการบริหารงานด้านอื่นๆ เช่น การบริหารงานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป เป็นต้น

References

- Best, John W. (1970). Best, John W. (1970). Research in Education. New York: Prentice, Inc.
- Boonyai , W. (2011). “Relationships between Characteristic of school Executives’ Leadership on Electronics and Their Academic Administration under The Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1”. Silpakorn Educational Research Journal. 9(1): 234-244. (in Thai)
- Chaisorn, P. (2011). The relationship between administrative skills and administrator standard according to basic education standard in Nakhonpathom educational Service area office. Master of Education Thesis Program in Educational Administration Graduate School Silpakorn Silpakorn University. (in Thai)
- Charoenphantuwong, P.(2007). Organizational and administrative behavior. 2nd edition. Bangkok: Odean Store. (in Thai)
- Cronbach, Lee J. (1978). Essentials of psychological Testing. 3rd ed. New York: Herper & Row Publishers.
- Katz, Robert L.(1995). “Skills of an Effective Administrators.” Harvard Business Review.

- Khamchampa, M. (2007). The Relationship Between School Administrators' Skills and School Administration under the Roi Et Primary Educational Service Area Office. 2. Master of Education Thesis in Educational Administration. Faculty of Education Mahasarakham University. (in Thai)
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." Journal for Education and Psychological Measurement, No.3. November 1970: 608." Prentice – Hall Inc.
- Likert, Rensis, (1961). New Pattern of Management. New York: McGraw-Hill.
- Ministry of Education (2003 a). Office of Educational Service Area Operation Manual. Service Area Offices. Bangkok: The Organization for the Delivery of Goods and Parcels. (ETO) (in Thai)
- Office of the National Primary Education Commission (2003). A Guide to Internal Supervision of Primary Schools. Bangkok: Chuan Printing. (in Thai)
- Phithiyanuwat, S. and Other, (2006). The essence of the bill in relation to Professional management license. Bangkok: Office of Teacher Reform. (in Thai)
- Phunphumphruk, M. (2019, January - March). "Educational Skills for School Administrators under the Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2," Education Science, Naresuan University. 11 (1): 172. (in Thai)
- Sathaporn, S. (2016). "Academic Administration Effecting Effectiveness of Student -Centered Learning in School Under the Jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 9". Silpakorn Educational Research Journal. 8(1): 362-377. (in Thai)
- Sae Teo, U. (2017). "The Administrators' Skills and Academic Affairs Administration of School under Samutsongkram Primary Educational Service Area Office". Silpakorn Educational Research Journal. 8(1):88-99. (in Thai)
- Suriyo, P. (2009). School administrators' factors affecting the effectiveness of the municipality group schools. Local Education 9, Department of Local Administration. Thesis Educational administration Loei Rajabhat University. (in Thai)
- Suwanno, S. (2017, September - December). "Administrative skills of school administrators in schools. Under the office Nongkhaem District Bangkok Matropolitan Administration". Graduate School of Suan Dusit. 13 (3): 202-215. (in Thai)

- Tathong, A. (2013). “The Relationship Between Quality of Information System for Administration and Effectiveness of Academic Administration of Schools under Municipality in Prachuapkhirikhan Province”. Silpakorn Educational Rerearch Journal. 5(1): 296- 308. (in Thai)
- Thawirat, P. (2007). Behavioral research methods Science and Social Sciences. Bangkok: Srinakharinwirot University Prasarnmit. (in Thai)
- Tongyang, S. (2017). “Skills of Wattalom School Administrator under The Bangkok Metropolitan Administration”. Journal of Educational Administration, Silpakorn University 7(2): 1-9. (in Thai)