

ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Moral and Ethical Factors of Students at Faculty of Education
in Nakhon Pathom Rajabhat University

สมใจ เดชบำรุง*
(Somchai Dejbamrung)

สมบัติ เดชบำรุง*
(Sombat Dejbamrung)

กาญจนา คุณารักษ์*
(Kanchana Kunarak)

ทัศพร เกตุถนอม*
(Thasporn Kettanom)

ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง**
(Nuttawan Pumdeeying)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 139 คน และตัวแทนอาจารย์ผู้สอนทั้ง 3 สาขาที่ให้สัมภาษณ์สาขาสละ 3 คน รวม 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายลักษณะของตัวแปรใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและใช้การวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความสามัคคี ด้านความขยัน ด้านความสะอาด ด้านความสุภาพ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความประหยัด และด้านความมีวินัย ตามลำดับ
2. แนวทางในการส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติมโดยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง อาจารย์ควรเป็นแบบอย่างที่ดี ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานด้านคุณธรรมและจริยธรรม ควรจัดแหล่งเรียนรู้และ

*อาจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

**อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ค่านิยมคุณธรรม ควรสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในบทเรียนทุกวิชา ควรเลือกวิชาเรียนที่ส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง เช่น วิชาผู้กำกับลูกเสือ การจัดประกวดกิจกรรมเสริมสร้างคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม เพื่อมอบรางวัลให้นักศึกษาและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจสำหรับผู้ทำความดี

คำสำคัญ : คุณธรรมและจริยธรรม / นักศึกษาคณะครุศาสตร์

Abstract

The purposes of this research were to study 1) moral and ethical factors of students at Faculty of Education in Nakhon Pathom Rajabhat University, 2) guidelines for promoting moral and ethical factors of students at Faculty of Education in Nakhon Pathom Rajabhat University. The samples of the research were 139 undergraduate students in the first semester of 2019 academic year and 9 instructors of 3 educational programs at Faculty of Education in Nakhon Pathom Rajabhat University. The instruments used for data collection were a five-rating scale questionnaire and interview form. The descriptive statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation as well as content analysis was applied for interview data.

The research revealed that:

1. The moral and ethical factors of students at Faculty of Education in Nakhon Pathom Rajabhat University were at high level, as a whole, which were ranked by descending orders of means as follows; hospitality, unity, diligence, cleanliness, politeness, honesty, economy and discipline respectively.

2. There were various guidelines for promoting moral and ethical factors of students at Faculty of Education in Nakhon Pathom Rajabhat University. They should do as follows; provide more activities to promote moral and ethical factors for students by focusing on real practice, teachers should be role model, provide a study visit of moral and ethical works, organize learning resources and moral camp, include the moral and ethics issues in all subjects, provide elective subjects that promote moral and ethical factors, such as scouts director, social responsibility activities in order to grant awards and create morale for students.

Keyword : moral and ethics / Students at Faculty of Education

บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันได้มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพราะการพัฒนาประเทศนั้นมุ่งความเจริญทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เน้นเรื่องวัตถุอุปกรณ์โดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจของคนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี จึงก่อให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนในประเทศจำนวนมาก ผลของการพัฒนาเหล่านี้ จึงเป็นที่มาของปัญหาสังคมปัจจุบันที่จะทวีความรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน

ซึ่งเป็นอนาคตของประเทศชาติ ปัจจุบันนี้เกิดปัญหาสังคมหลายด้านที่รุมล้อมคุกคามเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษา อาทิ เกิดปัญหายาเสพติด ปัญหานักเรียนติดกัน ปัญหาการรักร่วมเพศ การหลุมฉ้อโกงในอบายมุข การปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต สรุ่ยสร่าย พุ่มเฟื่อย ละทิ้งความเป็นไทย ขาดคุณธรรม จริยธรรม และอื่น ๆ อีกมากมายหากปล่อยไว้จะเป็นผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศด้วยตามเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา (A guide to organizing moral promotion activities in schools, 2557 : 1) เพราะ

เหตุนี้ในสังคมไทยต่างเรียกร้องในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย แม้เป็นเรื่องที่มีความยากเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นเรื่องของนามธรรมกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนและมืองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมากมาย ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ ในเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดความสงบสุขของประเทศชาติ ได้มีการวิเคราะห์แล้ว พบว่า สังคมใดมีผู้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม สังคมนั้นจะมีแต่ความสงบสุข ในขณะเดียวกัน หากคนในสังคมใดมีความบกพร่องด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมและจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ก็หาความสงบสุขได้ยาก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 (National Education Act1999 Amendment No. 3 (2010 : 8) ได้กล่าวไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 23 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้และทักษะทาง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย ความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ซึ่งสังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเยาวชนเหล่านั้นจะได้ไปพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ซึ่งเป็นไปตามผลงานวิจัยของ สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร (Kunbut, 2007:49) ดังนั้น สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองในอนาคตควรตระหนักและปลูกฝังให้นักศึกษาได้เห็นความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมอย่างชัดเจน โดยผลักดันให้มีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาได้เป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้เป็นบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญามีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งพระบำรุง ปญญาพล (Panyaphalo, 2011:2) ได้ทำวิจัยไว้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ มหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายในของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ได้แก่ ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยมีลักษณะเด่น และอยู่ในระดับสูง ส่วนปัจจัยภายนอก พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับครอบครัวว่า ครอบครัว

ที่อบอุ่นอยู่พร้อมหน้ากันเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ด้านสถานศึกษา ควรมีการลงโทษเมื่อนักศึกษากระทำผิด ไม่ควรปล่อยปะละเลย ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ชุมชนไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาได้ นักศึกษาชอบเลียนแบบสื่อต่าง ๆ ด้านสถาบันศาสนา นักศึกษาเชื่อว่ามีส่วนช่วยขัดเกลาจิตใจให้ตนเป็นคนดีและมีความสุข นอกจากนี้ กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (Piromratt, 2555 : 77-81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง จริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีระดับพฤติกรรม

ทางจริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับสูง ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ ความอดทน อดกลั้น ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ยกเว้นจริยธรรมความประหยัดอดออมที่อยู่ในระดับปานกลาง

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นนั้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีความสำคัญ และมีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา และสามารถนำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีหลากหลายแนวทาง

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้คุณธรรมนำความรู้ ซึ่งได้วางนโยบายเรื่องคุณธรรม 8 ประการ ไว้เพื่อจะช่วยให้พัฒนาให้เยาวชนได้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยนำปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (The Secretariat of the Council of Education, Ministry of Education, 2007) คือ 8 คุณธรรมพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ 1) ด้านความขยัน (Diligence) 2) ด้านความประหยัด (Economy) 3)

ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty) 4) ด้านความมีวินัย (Discipline) 5) ด้านความสุภาพ (Politeness) 6) ด้านความสะอาด (Cleanness) 7) ด้านความสามัคคี (Unity) 8) ด้านความมีน้ำใจ (Hospitality) มาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย (Framework) ดังรายละเอียดในภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1. ด้านความขยัน (Diligence)
2. ด้านความประหยัด (Economy)
3. ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty)
4. ด้านความมีวินัย (Discipline)
5. ด้านความสุภาพ (Politeness)
6. ด้านความสะอาด (Cleanness)
7. ด้านความสามัคคี (Unity)
8. ด้านความมีน้ำใจ (Hospitality)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 46 คน สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จำนวน 66 คน และสาขาพลศึกษา จำนวน 108 คน รวมทั้งสิ้น 220 คน และอาจารย์ทั้ง 3 สาขาๆ ละ 3 คน รวม 9 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และสาขาพลศึกษา ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จาก 3 สาขา โดยกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยวิธีการของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:608) จากนั้นคำนวณสัดส่วนตัวอย่างของแต่ละสาขาวิชาได้กลุ่มตัวอย่าง 140 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งเป็นตัวแทนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาปริญญาตรีทั้ง 3 สาขา ๆ ละ 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน โดยการคัดเลือกจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 สาขา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เรื่อง ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความขยัน 2) ด้านความประหยัด 3) ด้านความซื่อสัตย์ 4) ด้านมีวินัย 5) ด้านความสุภาพ 6) ด้านความสะอาด 7) ด้านสามัคคี 8) ด้านความมีน้ำใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท ประเภทที่ 1 ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความขยัน (Diligence) 2) ด้านความประหยัด (Economy) 3) ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty) 4) ด้านความมีวินัย (Discipline) 5) ด้านความสุภาพ (Politeness) 6) ด้านความสะอาด (Cleanness) 7) ด้านความสามัคคี (Unity) 8) ด้านความมีน้ำใจ (Hospitality) จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน และแบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาปริญญาตรีทั้ง 3 สาขา ๆ ละ 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน อีก 1 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือประเภทที่ 1 คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สแกนภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วยข้อมูลเรื่อง เพศ อายุ ศาสนา และสาขาวิชาที่ศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความขยัน (Diligence) 2) ด้านความประหยัด (Economy) 3) ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty) 4) ด้านความมีวินัย (Discipline) 5) ด้านความสุภาพ (Politeness) 6) ด้านความสะอาด (Cleanness) 7) ด้านความสามัคคี (Unity) 8) ด้านความมีน้ำใจ (Hospitality) จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา

เครื่องมือประเภทที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาปริญญาตรีทั้ง 3 สาขา ๆ ละ 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน อีก 1 ฉบับ เพื่อหาแนวทางส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อาทิเช่น วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา การเข้าค่ายคุณธรรม ค่ายอาสาพัฒนาสังคม ฯลฯ

การพัฒนาเครื่องมือ

แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence-IOC) ซึ่งได้ค่า IOC ของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.6-1.0 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาตรีทั้ง 3 สาขา ๆ ละ 10 คน รวมเป็น 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978:161) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึงคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแจ้งไปยังสาขาวิชาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งด้วยตนเอง และส่งทางไปรษณีย์ และให้ตอบกลับภายใน 2 สัปดาห์ ในวันระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2562 ถึง 15 ธันวาคม 2562
3. ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์อาจารย์ในสาขาวิชาทั้ง 3 สาขา ๆ ละ 3 คน รวม 9 คน โดยนัดหมาย เวลา สถานที่ และส่งแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างให้อาจารย์ทุกท่านทราบเพื่อเตรียมข้อมูลล่วงหน้า
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามตอบกลับคืนมา จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้
5. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 8 ด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best,1970:87)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามแบบปลายเปิด และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความมีน้ำใจ (Hospitality) ด้านความสามัคคี (Unity) ด้านความขยัน (Diligence) ด้านความสะอาด (Cleanness) ด้านความสุภาพ (Politeness) ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty) ด้านความประหยัด(Economy) และด้านความมีวินัย (Discipline) ตามลำดับ ดังตาราง

ตารางที่ 1 ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ใน
ภาพรวมทุกด้าน

(n = 140)

ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านความขยัน (Diligence)	4.26	0.62	มาก	3
2. ด้านความประหยัด (Economy)	3.84	0.85	มาก	7
3. ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty)	3.92	0.62	มาก	6
4. ด้านความมีวินัย (Discipline)	3.78	0.72	มาก	8
5. ด้านความสุภาพ (Politeness)	4.18	0.69	มาก	5
6. ด้านความสะอาด (Cleanness)	4.24	0.64	มาก	4
7. ด้านความสามัคคี (Unity)	4.38	0.52	มาก	2
8. ด้านความมีน้ำใจ (Hospitality)	4.46	0.38	มาก	1
สรุปรวม	4.26	0.64	มาก	

2. แนวทางในการส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ควรมีกิจกรรมในการส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติมโดยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานด้านคุณธรรมและจริยธรรม ควรจัดแหล่งเรียนรู้และค่ายคุณธรรม ควรสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในบทเรียนทุกวิชา ควรเลือกวิชาเรียน ที่ส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง เช่น วิชาผู้กำกับลูกเสือ การจัดประกวดกิจกรรมเสริมสร้างคุณประโยชน์ เพื่อส่วนรวมเพื่อมอบรางวัลให้นักศึกษาและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจสำหรับผู้ทำความดี

อภิปรายผล

ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมีน้ำใจ (Hospitality) รองลงมา ด้านความสามัคคี (Unity) ด้านความขยัน (Diligence) ด้านความสะอาด (Cleanness) ด้านความสุภาพ (Politeness) ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty) ด้านความประหยัด (Economy) และด้านความมีวินัย (Discipline) ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันประเทศได้มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชาชน ดังนั้น นโยบายในการปฏิรูปการศึกษาจึงยึดคุณธรรมนำความรู้โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ดีมีสุข คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครปฐม เป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการที่จะผลิตนักศึกษา ที่จะไปประกอบวิชาชีพครูจึงทำให้ คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ ร่วมมือร่วมใจกันในการที่จะพัฒนานักศึกษาของเราไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ มี คุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อ จะดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และที่สำคัญคือ สามารถไปพัฒนาเยาวชนและศิษย์ของตนในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ นักศึกษาของเรายังได้รับการอบรมสั่งสอนปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม จากพ่อแม่ซึ่งถือว่าเป็นตัวอย่าง ที่ดี สามารถปฏิบัติตนอยู่ในขอบเขต ตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคม นักศึกษาพร้อมและยินดีที่จะ ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิจัยหลายๆ ท่าน อาทิเช่น นาวิน เหมือนแสน (Muensaen, 2010:118), พระครูประโชติ จันทวิมล (Chantawimol, 2012 : 86), ไพศาล มั่น ออก (Munok,2014:110) และ จิรภา คำทา (Khamtha, 2016:85-87) ซึ่งแต่ละท่านได้ทำการวิจัยด้านคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียนและนักศึกษา พบว่า นักเรียนและนักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และยังสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความขยัน ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีความ ตั้งใจ เพียรพยายามมาแต่ต้นแล้วที่จะมาศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัย คุณธรรมและจริยธรรมด้านนี้จึงอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (Phiromrat, 2012:77-81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านความขยันหมั่นเพียร และยัง สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความประหยัด ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก แต่ก็อยู่ในระดับมากในช่วงตอนปลายซึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามาศึกษาอยู่ในกรุงเทพดังนั้นเศรษฐกิจค่อนข้างจะสูงบางครั้งต้องใช้จ่ายเงินเป็น จำนวนมากแต่นักศึกษาก็พยายามที่จะประหยัดในด้านการใช้จ่าย เพราะทั้งครอบครัวและคณาจารย์ ก็คอยให้ คำแนะนำเตือนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สารภี ศุระสรารัง (Surasarang,2012:7) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัย เทคโนโลยีวิมล ศรียาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีคุณภาพในด้าน คุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาได้รับ การสั่งสอนอบรมเป็นอย่างดี มหาวิทยาลัยได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมเรื่อง นี้อย่างเด่นชัด นั่นคือ วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาและความเป็นครูและวิชาจริยธรรมและทักษะชีวิต ซึ่ง ทำให้เห็นว่ามีวิชาชีพครูเป็นหลักประกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระบำรุง ปัญญาพโล (Panyaphalo, 2011 : 117-119)ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายในของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย มีลักษณะเด่นและอยู่ในระดับสูง และยังสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความมีวินัย ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความมีวินัยเป็นกรอบที่นักศึกษาต้องรับรู้ตั้งแต่เข้ามาศึกษาในสถาบันการศึกษาทุกแห่ง เพราะทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ การศึกษาต่อในสถาบันทางการศึกษานับตั้งแต่การสอบเข้าเรียน การแต่งกาย การปฏิบัติตนในการเข้าพักในหอพัก การตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมและการเรียนร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาอาจารย์พงษ์ คำตัน (Kamtun, 2011:108-111) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนใน 6 ด้าน ๆ ที่ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความมีวินัย และยังสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความสุภาพ ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกถึงวิชาชีพที่เรียน จึงเป็นคนอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติพิทย์ วิเชียรวัฒนชัย (Wichianwatthanachai, 2011: 72-73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรปลูกฝัง และพฤติกรรมที่ปรากฏด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรปลูกฝังด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความสะอาด ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านความสะอาดนั้นจะรวมทั้งความสะอาดทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยเอกชน นักศึกษาที่มาศึกษาที่นี่ส่วนใหญ่จะมีความพร้อมในหลายๆ ด้าน เมื่อนักศึกษามีความพร้อมเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านระเบียบวินัย แล้วจึงส่งผลถึงด้านความสะอาดด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ กาญจนดาและคณะ (Kanjunda ,2010 : 74-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการส่งเสริมจริยธรรมในการประพฤติตนอย่างเหมาะสมของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาด้านจริยธรรมในการประพฤติตนของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ทั้งด้านความสะอาดทางร่างกายและจิตใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความสามัคคี ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาได้รับการปลูกฝังในเรื่อง ความสามัคคีมาโดยตลอด ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมของคณะ และกิจกรรมของมหาวิทยาลัยต้องทำงาน และทำกิจกรรมด้วยกันโดยตลอดเพื่อให้งานสำเร็จ ต้องแสดงความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมนิศย์ บ้านพวน (Banphuan,2016: 65-67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีชังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีชัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความขยันตามอันดับและยังสอดคล้องกับ
สมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านความมีน้ำใจ ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดของทุกด้าน ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
ในปัจจุบันนี้ในการที่นักศึกษาจะอยู่ร่วมกันในสังคมสิ่งที่จะขาดเสียมิได้คือความมีน้ำใจ มีความจริงใจไม่เห็นแก่ตัว มี
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เอื้ออาทร ให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆที่เดือดร้อน เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมสร้างสรรค์สิ่ง
ดีงามในชั้นเรียน ในคณะ ในมหาวิทยาลัยและในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริณาภรณ์ หู่เต็ม
(Hutem,2009:50-52) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี
วิทยาลัยราชพฤกษ์ ผลการวิจัยพบว่า ความมีน้ำใจ ความเสียสละ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับสมมติฐาน
ในการวิจัยที่ตั้งไว้

สำหรับแนวทางส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม พบว่า แนวทางในการส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เช่น ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ควรมีกิจกรรมในการส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติมโดยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง ควรจัดแหล่ง
เรียนรู้และค่ายคุณธรรม ควรสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในบทเรียนทุกวิชา ควรเลือกวิชาเรียนที่ส่งเสริมปัจจัย
ด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง เช่น วิชาผู้กำกับลูกเสือ การจัดประกวดกิจกรรมเสริมสร้างคุณประโยชน์เพื่อ
ส่วนรวมเพื่อมอบรางวัลให้นักศึกษาและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจสำหรับผู้ทำความดี ซึ่งในแต่ละแนวทางนั้น ยังมี
กิจกรรมอื่น ๆ อีกมากมายที่สนับสนุนให้นักศึกษา ได้รับการเสริมสร้างปัจจัยทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ โอวาทกานนท์ (Owataganon,2012 : 120) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมที่พึงประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียนกีฬาท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่ามีหลากหลายแนวทางในการส่งเสริม
ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน และยังสอดคล้องกับสาโรจน์ สุขสุเมฆ (Suksumek,
2010:21-22) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา)เทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต พบว่า ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี
ความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานโครงการและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา) เทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี และยัง
สอดคล้อง กับสมมติ ฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดังนี้

1. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านกิจกรรมของนักศึกษาควรวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาในบางด้านที่ยังขาดหายไปบ้าง เช่น เรื่อง ความมีวินัย และความประหยัด
2. ควรจัดทำโครงการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน เครือข่ายในการร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
3. ควรจัดการศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ในหน่วยงานหรือแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม
4. ควรจัดทำโครงการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ร่วมดูแลอบรมสั่งสอนและแก้ปัญหา นักศึกษาทั้งด้านความประพฤติ การเรียน คุณธรรมและจริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
5. ครูผู้สอนควรสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ทุกวิชา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา ในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เช่น ในสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย และในสถาบันวิชาชีพต่าง ๆ ฯลฯ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องแนวคิดของผู้ปกครองในการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ฯลฯ
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ใช้หนังสือ ภาพยนตร์เป็นสื่อ โปสเตอร์ วีดีโอ ฯลฯ

References

- Banphuan. T. (2016) . A Study of Morality of Students in Koh Si Chang School. Under the Office of The Secondary Educational Service Area Office 18. This thesis is a part of the study according to the Master of Education. Educational Administration Program. Faculty of Education Burapha University. (in Thai)
- Best, J. W. (1974). Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Chantawimol. P. (2012). Promotion the moral and ethics development for students in. Nawamintharachinuthid Horwang Nonthaburi School Pakkret District Nonthaburi province. Master of Science. Thesis Educational Administration Program Graduate School, Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (in Thai)
- Cronbach, Lee J. (1978). Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row Publishers..
- Hutem. S. (2009). The moral behavior of students in Ratchaphruek College. Research report Ratchaphruek University. (in Thai)

- Kanjunda. K. and Others (2010). The process of promoting ethics in conducting Suitable for students Maejo University–Phrae honor Phrae province. Research Report, Mae Jo University. (in Thai)
- Khamtha. J. (2016). A study of virtue and morality of students faculty of Business Thai–Nichi institute of technology". Research paper. Thai version Humanities Social Sciences and Arts. 9(2), May-August. 2016. (in Thai)
- Kamtun. A. (2011). Self practice on moral, ethics and desirable values of secondary school Student in Nakhon Pathom province. Master of Education. Department of Education Fundamentals Graduate school, Silpakorn University. (in Thai)
- Krejcie, R.V. and Daryle W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." Journal for Education and Psychological Measurement. 1(3) : 608.
- Kunbut. S. (2007). Cultivate morality Ethics for students Art and Culture. Center: Sripathum University.
- Likert, R. (1961). New Patterns of Management. New York : McGraw Hill.
- Muensaen. N. (2010). School administration and students's moral development in basic education school under samutsakhorn educational service area office. Master of Education. Department of Educational Administration, Silpakorn University (in Thai)
- Munok. P. (2014). A Participatory action research for ethical development of a small Secondary School student: A case of students in Wiset Chaichan Witayakom School. Doctor of Education Program in Education Management, Dhurakij Pundit University. (in Thai)
- Owataganon . P. (2012). Desirable Moral and Ethical Development of Students at Local Sports School in Roiet Province. Doctor of Education Program in Education Management. Maha Sarakham Rajabhat University. (in Thai)
- Panyaphalo (Phosri). B. (2011). Impacted factors toward virtue and ethics of students at Siam Technology College in Bangkokyai District Bangkok. Master of Arts (Educational Administration). Thesis, Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (in Thai)
- Phiromrat. K. (2012). Ethics of students from Suan Sunandha Rajabhat University in the 21st century. Research Report. Funded by Suan Sunandha Rajabhat University. (in Thai)

- Suksummek. S. (2010) .Project Evaluation and Guidelines for the development of morality and ethics in Educational institutions for enhancing desirable characteristics Of Wat Bo School (Nanthawitthaya) Pak Kret Municipality Nonthaburi province. Research report. (in Thai)
- Surasarang. S. (2012). Organization to promote morality and ethics for vocational certificate students, 2nd year Wimon Sri College of Technology, Semester 1, academic year 2012. Master of Education. Thesis Suan Sunandha Rajabhat University .(in Thai)
- Wichianwatthanachai. S. (2011). A study of the needs of parents regarding behaviors that should be instilled and behaviors appearing on moral aspects of young children. Master of Education. degree program Early childhood education Srinakharinwirot University. (in Thai)