

แนวทางการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
Guidelines for developing undergraduate student activities to
promote financial discipline according to sufficiency economy
philosophy in Silpakorn University

ภาณุพงศ์ เงาะลำดวน*

(Bhanupong Ngolumduen)*

รัชฎาพร เกตานนท์ แนวแห่งธรรม**

(Ratchadaporn Ketanon Neawheangtham)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันในเรื่องวินัยทางการเงินของนักศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จากจำนวน 14 คณะวิชา คณะวิชาละ 30 คน จำนวนทั้งสิ้น 420 คน ซึ่งใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan เป็นการวิจัยแบบผสม (Mix Methodology) การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงอธิบาย (Explanatory Sequential Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการเงินของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร 2) ประเด็นในการอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.76) นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.73) โดยปัจจัยสนับสนุนแนวทางการพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

*นักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พบว่า สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่เอื้อต่อการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดการเชื่อมโยงและต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อนและผลักดัน ทั้งรูปแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 2) แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พบว่า บทบาทของสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากร การเรียนรู้ กิจกรรม เป็นปัจจัยความสำเร็จที่มีส่วนสร้างความยั่งยืนที่แท้จริง และเป็นไปอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน กล่าวคือ การกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษา โดยกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งพิจารณาจากบริบทอันมีโครงสร้างโครงสร้างองค์กร ที่ตั้งพื้นที่การศึกษา และการบริหารองค์กร บนฐานการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้บุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนบูรณาการองค์ความรู้จากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่กิจกรรมและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาตามรูปแบบกิจกรรมทั้ง 5 ประเภท

คำสำคัญ: การพัฒนากิจกรรมนักศึกษา,วินัยทางการเงิน,หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง,นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

Abstract

This research aims to 1) study Silpakorn undergraduate's financial discipline 2) find guidelines to develop student activities to promote their financial discipline according to the Sufficiency Economy philosophy. The participants of this study were 420 Silpakorn undergraduates who studied in semester 2 of the Academic Year 2018 from 14 Faculties: 30 students from each Faculty, and 7 key informants. However, the group of students was chosen by Krejcie & Morgan: mix methodology of quantitative and qualitative research. The data were collected by questionnaires asking about the behavioral finance of the students, and Focus Group Discussion discussing how to advance student activities to encourage students' financial discipline. In addition, the data were analyzed by analytic statistics which are percentage, average and standard deviation: S.D., and content analysis.

The findings analyzed by questionnaires showed that the number of students applying the knowledge of Sufficiency Economy philosophy in their behavioral finance was at a high level ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.76), and the number of postgraduates considering student activities as

a tool to help improve their financial discipline in accordance with the philosophy was at a high level also ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.73). Moreover, by content analysis, it could be summed up that the university should focus more on the goal of improving student activities to promote students' financial discipline according to the philosophy and the strategy to achieve it by promoting and enlarging both student activities and subjects related to financial discipline. Furthermore, by the Focus Group Discussion among the 7 key informants, the conclusion was given that the policy of the university, the role of the university's executives and personnel, in-class learning, and student activities are the key factor coherently leading to stable financial discipline. The strategic framework of student affairs considered by the organizational structure, campus location, organizational management based on Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF), and aspects of desired characteristics of Silpakorn University, is the important regulation for educational and support personnel to adapt the knowledge of the Sufficiency Economy philosophy to in-class learning and 5 categories of student activities which uplift student's financial discipline.

Keywords : Student activity development/ financial discipline/ philosophy of sufficiency economy/graduate student

บทนำ

“การใช้จ่ายโดยประหยัดนั้น จะเป็นหลักประกันความสมบูรณ์พูนสุขของผู้ประหยัดเองและครอบครัว ช่วยป้องกันความขาดแคลนในวันข้างหน้า การประหยัดดังกล่าวนี้จะมีผลดีไม่เฉพาะแก่ผู้ประหยัดเท่านั้น ยังจะเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติด้วย”

จากกระแสพระราชดำรัสดังกล่าวสู่การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต (Jirayu Isarakul na ayuthaya, 2007: ข) ได้อธิบายถึง คนส่วนใหญ่มีความเข้าใจ คำว่า “เศรษฐกิจ พอเพียง” ในระดับหนึ่ง ทว่ายังคงมองว่า เป็นเรื่องของความประหยัดมัธยัสถ์ในการใช้ชีวิตประจำวันหรือ มองว่า เป็นการนำมาประยุกต์ใช้ในภาคเกษตรกรรมเท่านั้น ซึ่งอันที่จริงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในทุกภาคส่วน และนำมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้ง่ายในการทำ ความเข้าใจ ในขณะที่ต่างชาติดังกล่าวมักเข้าใจผิดคิดว่าพอเพียง แปลว่าไม่ก้าวหน้าซึ่งไม่เป็นความจริงอย่างที่สุด โลกาวัดนี้มีทั้งด้านดีและด้านลบ สิ่งที่ดีก็นำมาประยุกต์ใช้ให้ประเทศก้าวหน้า แต่ความก้าวหน้า ต้องสมดุลกับประเทศด้วย ที่สำคัญการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ให้ได้ผลต้องพยายาม ลดค่านิยมด้านวัตถุนิยมที่เน้นความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย พร้อมปลูกจิตสำนึกให้กับประชาชน ในเรื่องของการเอื้อเฟื้อแบ่งปันเสริมเข้า

ไปด้วยมุ่งหวังให้สังคมไทยรู้จักคำว่า พอเพียงมากขึ้น ไม่หลงตามไปกับกระแส บริโภคนิยม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเปรียบเสมือนเข็มทิศ เพื่อนำไปสู่หนทางการตัดสินใจที่ถูกต้องและยั่งยืน (Surayhut Juranon: 2007) ได้อธิบายถึง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปฏิบัติโดยนำมาใช้เป็นหลักการพื้นฐานของนโยบายการพัฒนา ซึ่งหมายถึงว่า จะให้ความสำคัญกับ การเติบโตอย่างมั่นคงความมีวินัยของนโยบายเศรษฐกิจมหภาค รวมถึงการแบ่งปันผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจให้มีความเป็นธรรม ซึ่งการเติบโตอย่างมีคุณภาพ หมายถึง การให้ความห่วงใยอย่างยั่งยืน ต่อหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในเรื่องความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสไว้ว่า “เศรษฐกิจพอเพียง แปลว่า Sufficiency Economy คำว่า Sufficiency Economy นี้ไม่มีในตำราเศรษฐกิจ จะมีได้อย่างไร เพราะว่าเป็นทฤษฎีใหม่ Sufficiency Economy นั้นไม่มีในตำราเพราะหมายความว่าเรามีความคิดใหม่และโดยที่ท่านผู้เชี่ยวชาญสนใจก็หมายความว่าเราก็สามารถที่จะไปปรับปรุงหรือไปใช้หลักการเพื่อที่จะให้เศรษฐกิจของประเทศและโลกพัฒนาดีขึ้น” (พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 23 ธันวาคม 2542)

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับ สถานการณ์เสี่ยงในหลาย ๆ ด้าน ทั้งการถดถอยทางเศรษฐกิจ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ อีกทั้งภัยทางธรรมชาติก็ทวีความรุนแรงมากขึ้น สถานการณ์เหล่านี้ทำให้การดำรงชีวิตมีความยากลำบากมากขึ้น อาหารและ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มีราคาสูงขึ้น ค่าครองชีพเพิ่มขึ้น หากแต่กระแสการโฆษณาสินค้ากลับยิ่งกระตุ้นให้วัยรุ่นไทยมีค่านิยมแบบวัตถุนิยมเพิ่มมากขึ้น หากวัยรุ่นไม่ระมัดระวังในการใช้จ่ายอาจทำให้ประสบปัญหาทางการเงิน การเรียนรู้วิธีการใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักการออมเงินจะทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข การวางแผนทางการเงินจึงเป็นหนึ่งในกุญแจสำคัญสู่ความมั่นคงและอิสรภาพทางการเงินให้กับทุกคนดังนั้นการปลูกฝังนิสัยการออมและการใช้เงินอย่างรู้คุณค่าสมเหตุสมผลตั้งแต่ยังเป็นเยาวชนจะช่วยให้สามารถกำหนดพฤติกรรมทางการเงินของตนเองได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะถูกพัฒนาไปสู่การบริหารการเงินอย่างมีวินัยในระยะยาว

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สามารถดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องตระหนักถึงภารกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ ซึ่งบัณฑิตที่มีคุณภาพ ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น กระบวนการพัฒนานิสิตนักศึกษา จึงเป็นสิ่งที่

สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวด (Sumontha Promboo: 2003) ได้เสนอแนวคิดอุดมศึกษา : การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารวิชาการ ว่าวิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยจึงเปลี่ยนไปจากการบรรยายอย่างเดียวในชั้นเรียนออกสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ และนักศึกษาได้ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการกลุ่ม การเผชิญสถานการณ์และกรณีศึกษา การค้นคว้าทดลองและพิสูจน์ที่ทำทหาย การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ที่มีการวางแผนจัดขั้นตอนการเรียนอย่างรอบคอบยืดหยุ่น แหล่งเรียนรู้มีอยู่ทั้งโลก ความรู้ค้นพบได้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสารสนเทศ วิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย จึงต้องบูรณาการทั้งจากการฟังบรรยาย การทดลอง การลงมือปฏิบัติ การค้นพบคำตอบ เป็นการเชื่อมโยงบทเรียนกับสภาพจริงของธรรมชาติและชุมชน เรียนรู้จากการเรียนรู้ รู้คิด รู้ทำ และรู้ทบทวนผลการเรียนรู้ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการสร้างและพัฒนารูปแบบในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านพัฒนานิสิตนักศึกษา รวมถึงการการออกแบบรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาในสถาบันโดยใช้กรอบความคิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นฐานในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Jirawat Werangkorn: 2003)

กิจกรรมนักศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่งของการบริหารจัดการอุดมศึกษา ที่สร้างเสริมการพัฒนานักศึกษา (Student Development) และมีกิจกรรมเป็นศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่บังคับเรียนในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญ ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ การสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นผลจากความร่วมมือของหลาย ๆ ส่วน ที่สำคัญคือการเรียนการสอนในหลักสูตร การวิจัย กิจกรรมนักศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มโนนโยบายและมาตรการเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ลึก รู้รอบ มีจิตสำนึกเชิงจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ไว้หลายลักษณะแตกต่างกันออกไปสามารถสรุปได้ ดังนี้ Good. (1973 : 10) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นโปรแกรมและการดำเนินงานที่นักศึกษา หรือสถาบันจัดขึ้น เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความสามารถ และสร้างความสนใจให้นักศึกษา โดยอยู่ในความดูแลของสถาบันการศึกษาต่างๆ และได้ให้ความหมายของงานกิจการนักศึกษาเอาไว้ว่า คือ การให้บริการของสถาบันอุดมศึกษาแก่นักศึกษาทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริการ สวัสดิการของนักศึกษา เช่น การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดหางาน บริการหอพัก และการให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักศึกษา Jamais. (1969 : 58) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา หรือสถาบันเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ อันจะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา (Office of the Higher Education Commission, 2008: 2) ได้กล่าวไว้ว่านักศึกษากำลังอยู่ในกระบวนการที่ถูกพัฒนา และสามารถที่จะมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้มาก กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็น

ส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาด้วย เหตุนี้กิจกรรมนักศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จากความหมายกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าว ทำให้ทราบว่าการพัฒนานักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ เอกลักษณ์ ร่างกาย คุณธรรม ก็มีความจำเป็นที่สถาบัน ระดับอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการกิจกรรมให้ครบทุก ๆ ด้าน

บัณฑิตของมหาวิทยาลัยศิลปากรต้องเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรับผิดชอบสูง (Responsible Man) หนึ่งในขีดความสามารถหลักที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนดไว้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและผลิตบัณฑิตสู่สังคม รวมทั้งค่านิยมหลัก ที่จะต้องมีความโปร่งใส (Transparency) โดยเน้นการบูรณาการ “ศิลป์และศาสตร์ สร้างสรรค์ชาติยั่งยืน” ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ หัวหน้าหน่วยกิจกรรมนักศึกษา และกรรมการบริหารรายวิชาศิลปากรสร้างสรรค์มีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการเสริมสร้างความรู้ ภูมิคุ้มกันชีวิตและความมีเหตุผลในการดำรงตน จากหลักปฏิบัติที่สามารถเริ่มต้น ผึกฝนตนเองในชีวิตประจำวัน การควบคุมรายรับรายจ่ายเพื่อกำหนดแนวทางการออม และการวางแผนค่าใช้จ่ายในระดับบุคคล สร้างวินัยการใช้จ่ายของตนเองจนเป็นอุปนิสัยที่ดี เป็นแบบอย่าง และแนวทางให้แก่คนรอบข้าง สร้างค่านิยมความรับผิดชอบต่อความพอเพียง บริหารจัดการการเงินของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการวิเคราะห์พฤติกรรมค่าใช้จ่ายของตนเองที่เกิดขึ้น และรู้จักการเก็บออมเพื่อใช้จ่ายในชีวิต อันเป็นการวางแผนแห่งอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในเรื่องวินัยทางการเงินของนักศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5,718 คน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาควิชาเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จากจำนวน 14 คณะวิชา คณะวิชาละ 30 คน จำนวนทั้งสิ้น 420 คน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ผู้เชี่ยวชาญการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในการอภิปรายกลุ่ม รวมจำนวนทั้งสิ้น 7 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2 แนวคำถามการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามผ่านการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญแล้ว มีค่าความสอดคล้องในทุกข้อ โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ในแต่ละข้อคำถาม ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด ปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ โดยมีวิธีการคำนวณแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน เป็นกลุ่มประชากรที่ไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่าง นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78 เป็นแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.2 แนวคำถามการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณมาพัฒนาขึ้นเป็นแนวคำถามที่ครอบคลุมถึงการจกกิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ตรวจสอบความถูกต้องโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงและแก้ไขและใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างมกราคม – กุมภาพันธ์ 2562 โดยประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความอนุเคราะห์แจกและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 420 คน

4.2 แนวคำถามการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2562 โดยจัดการอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) โดยกำหนดหัวข้อการอภิปรายแนวทางในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มีผู้ร่วมอภิปราย คือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ 1) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา สาขาด้านศิลปะ 3) อาจารย์ที่

ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา สาขาด้านสังคม 4) อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา สาขาด้านวิทยาศาสตร์ 5) นักศึกษา สาขาด้านศิลปะ 6) นักศึกษา สาขาด้านสังคม 7) นักศึกษา สาขาด้านวิทยาศาสตร์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมวลผลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ส่วนที่ 2 ข้อมูลทางการเงินและพฤติกรรมทางการเงินของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 3 เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประมวลผลข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยค่าระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale)

5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 4 กิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประมวลผลข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981) มาใช้แปลความหมายของเกณฑ์

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะการวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอในรูปของความเรียง

5.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ประมวลผลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอในรูปของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สภาพปัจจุบันในเรื่องวินัยทางการเงินของนักศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศ ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.67 และเป็นเพศ คิดเป็นร้อยละ 23.33 อายุ พบว่า อายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.86 อายุมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.24 คณะวิชา พบว่า ทั้ง 14 คณะวิชา คิดเป็นร้อยละ 7.14 ลักษณะที่พักอาศัย พบว่า หอพักเอกชน/บ้านเช่า คิดเป็นร้อยละ 48.57 หอพักของ

มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 34.05 บ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 17.38 ลักษณะการเดินทาง พบว่า เดินทางมามหาวิทยาลัยด้วยการเดินเท้า คิดเป็นร้อยละ 26.67 เดินทางด้วยรถจักรยาน คิดเป็นร้อยละ 24.76 เดินทางด้วยรถยนต์ คิดเป็นร้อยละ 6.67

1.2 ข้อมูลทางการเงินของผู้ตอบแบบสอบถาม แหล่งที่มาของรายรับ พบว่า รายรับจากบิดา/มารดา มี คิดเป็นร้อยละ 58.68 รายรับจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) คิดเป็นร้อยละ 19.01 รายรับจากผู้อุปการะ คิดเป็นร้อยละ 5.10 ประเภทของรายรับ พบว่า รายรับเป็นรายเดือน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รายสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 38.81 รายรับเป็นรายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.24 เฉลี่ยรายรับต่อเดือน พบว่า รายรับเฉลี่ยต่อเดือน มากกว่า 6,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.05 ระหว่าง 3,501 – 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.14 น้อยกว่า 2,000 บาท มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 เฉลี่ยรายจ่ายต่อเดือน พบว่า รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน อยู่ระหว่าง 4,001 – 4,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.95 ระหว่าง 3,501 – 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.14 น้อยกว่า 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.33 การวางแผนรายจ่าย พบว่า ไม่ทำบัญชีรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 63.81 ทำบัญชีรายจ่าย (ออนไลน์) คิดเป็นร้อยละ 23.57 ทำบัญชีรายจ่าย (สมุดบัญชี) คิดเป็นร้อยละ 12.62 วิธีการออมเงิน พบว่า เลือกวิธีออมเงินแบบออมหลังใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 59.05 ออมก่อนใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 40.95 เงินออมเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ออมน้อยกว่า 200 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.10 ออม 201 - 300 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.29 ออม 801 – 900 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.67

1.3 การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.76) การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.81) การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.76) การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 0.72)

1.4 ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.75) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.74) รองลงมาได้แก่ นักศึกษาเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = 0.71) และ นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.78) เป็นลำดับสุดท้าย

1.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นว่าการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = 0.69) การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = 0.68) ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงินของนักศึกษา และ

กิจกรรมนักศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงินของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.82)

1.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงินให้นักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงินของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.83) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงินของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.83) กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพช่วยส่งเสริมวินัยทางการเงินของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.83)

1.7 ความคิดเห็นต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่ามีส่วนช่วยส่งเสริมการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65) ด้านมีศักดิ์ศรีแห่งตน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.69) ด้านมีความรอบรู้ในวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.70)

1.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนช่วยส่งเสริมการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65) ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.65) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.74)

1.9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ 1) ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยสามารถส่งเสริมการออมเงินได้ 2) ควรมีการจัดอบรม/สอน ในเรื่องการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย อย่างเป็นระบบและไม่ยุ่งยาก 3) การออม และการใช้จ่ายเฉพาะสิ่งที่จำเป็น ส่งผลดีต่อชีวิตในวันข้างหน้า 4) ควรมีตู้ฝากเงินภายในมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการออมในรูปแบบต่าง ๆ 5) ควรมีสื่อ/วิธีการ/กิจกรรมที่น่าสนใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ 6) ควรใช้วิธีที่หลากหลาย มีการบูรณาการหลักวิธีอื่น ๆ เพื่อบุคคลที่มีสถานะต่างกันเพื่อที่จะได้มีวิธีจัดการปัญหา ได้ตรงจุดของแต่ละบุคคล

2. แนวทางในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาตนเองของนักศึกษาทั้งใน และนอกห้องเรียน เป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคม เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ในศาสตร์ความรู้สาขาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามบริบทของ วิชาชีพ โดยมีรูปแบบความเข้าใจที่หลากหลายตามประสบการณ์และทัศนคติของนักศึกษา ตามหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข และจากสภาพปัจจุบันในเรื่องวินัยทางการเงินของนักศึกษาที่พบว่า การจัดทำบัญชีรายรับ

รายจ่ายซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการส่งเสริมวินัยทางการเงิน ทั้งยังเป็นกระบวนการจัดการรายรับให้สอดคล้องกับรายจ่าย ทำให้มีเงินออมเหลือเก็บนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำบัญชีหรือไม่มีการบันทึกรายรับรายจ่าย ประกอบกับวิธีการใช้จ่ายซึ่งจะออมเงินจากส่วนต่างรายรับ ผลจากการที่ไม่ได้จัดสรรปันส่วนไว้อย่างชัดเจน จำนวนเงินออมจึงมีความแตกต่างกันไปในแต่ละเดือนและมีจำนวนสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับรายรับที่มี เป็นการสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษามีองค์ความรู้ แต่ยังขาดความเข้าใจในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้มีการกำหนดให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยประกอบไปด้วยกิจกรรม 5 ประเภท บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรม เพียงรู้จักการเลือกประยุกต์วิธีให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท มิใช่การนำทฤษฎีทั้งหมดมาใช้ในทุกกิจกรรม

ตารางที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทักษะ	ทฤษฎี แนวคิดและคุณลักษณะนักศึกษา		
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ท่วง 2 เงื่อนไข)	กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร
ความรู้	ด้านความพอประมาณ	ทักษะปัญญา	- มีความคิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ
	ด้านการมีเหตุผล	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีฯ	- ตระหนักในคุณค่าแห่งศิลปะและคุณค่าความเป็นไทย
	เงื่อนไขความรู้	ด้านความรู้	- มีความรอบรู้ในวิชาการและวิชาชีพ
อารมณ์	ด้านภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ - มีจิตสาธารณะ - มีระเบียบวินัย
	เงื่อนไขคุณธรรม	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- มีความกล้าหาญทางจริยธรรม - มีศักดิ์ศรีแห่งตน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในเรื่องวินัยทางการเงินของนักศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เป็นช่วงวัยที่มีการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนไป จากระดับมัธยมศึกษา สู่ระดับอุดมศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างอายุเฉลี่ย 19 ปี สอดคล้องกับ อารมณ์ ดินาน (2551) กล่าวถึงวัยรุ่นว่าเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง และมองเห็นได้อย่างชัดเจน นอกจากมีการ เปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนแล้ว ช่วงวัยรุ่นยังเป็นช่วงที่ต้อง เปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองจากเด็กสู่บทบาทของผู้ใหญ่ที่จะต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า วัยรุ่น เป็นช่วงชีวิตของบุคคลที่เป็นระยะเปลี่ยนผ่านระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ โดยมีการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งถือว่าช่วงชีวิตนี้เป็นระยะวิกฤตของชีวิต เนื่องจากเป็นช่วงระยะเวลาที่มีความสับสนทางจิตใจมากกว่าวัยอื่น ๆ จึงส่งผลต่อค่านิยม ความคิด การกระทำ รวมไปถึงการบริโภค และการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข โดยความคิดเห็นด้านความพอประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.81) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สอดคล้องกับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อธิบายความหมายของความพอประมาณ ว่าหมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป ไม่สุดโต่งเกินไป ขณะเดียวกันความพอดีนั้นจะต้องเป็นไปในลักษณะที่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น จึงสะท้อนสภาพปัจจุบันในเรื่องวินัยทางการเงินของนักศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ว่าการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและสังคม โดยผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.74) ประกอบกับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม ซึ่งนักศึกษายึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตในการดำเนินชีวิต ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก จากความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผล นักศึกษาคำนึงถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อสังคมส่วนรวมซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.71) โดยความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี นักศึกษามีวินัยในตนเองเสมอ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.85, S.D. = 0.77) แต่เป็นมีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย และความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้ นักศึกษาแสวงหาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.86, S.D. = 0.72) ซึ่งเป็นลำดับสุดท้ายเช่นกัน ซึ่งให้เห็นถึงสถานะความเป็นอยู่ในปัจจุบันของนักศึกษา ว่ามีความต้องการใช้

จ่ายตามแนวทางการใช้จ่ายเงินของนักศึกษา สอดคล้องกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้านของ Suwong Pimpison (2004: 9) อยู่บนฐานความรู้ ความเข้าใจตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติ ที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตการป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (Office of the National Economic and Social Development Board, 2007 : 6)

2. แนวทางในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการศึกษาพบว่า ประเภทของกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีความคิดเห็นโดยส่วนใหญ่สอดคล้องกัน สามารถสรุปได้ว่า ประเภทของกิจกรรม มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมวินัยทางการเงินทุกประเภท หากแต่ต้องคำนึงถึงรูปแบบการบูรณาการองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดความเหมาะสมตามบริบท โดยประเด็นที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุด ได้แก่ “ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย สามารถส่งเสริมการออมเงินได้” แสดงให้เห็นถึงประโยชน์การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาว่า การพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมวินัยทางการเงินของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาตนเองของนักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ในศาสตร์ความรู้สาขาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามบริบทของวิชาชีพ โดยมีรูปแบบความเข้าใจที่หลากหลายตามประสบการณ์ และทัศนคติของนักศึกษา ตามหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สอดคล้องกับ (Manit Kittijongjit. 2012: 15) ที่กล่าวว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง อย่างยิ่งในการ นำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐและนักธุรกิจทุกระดับให้ มีสำนึกในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีความรู้ความเหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน พากเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลพร้อมต่อการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี โดยมีปัจจัยความสำเร็จอยู่สองประการคือ ปัจจัยทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) และปัจจัยทักษะด้านอารมณ์ (Soft Skills) ของผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม หาก

สามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสองทักษะได้ แนวโน้มความสำเร็จของกิจกรรมก็จะมีมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ข้อที่ประกอบไปด้วย ทักษะด้านความรู้ และทักษะด้านอารมณ์ การออกแบบกิจกรรม รูปแบบกระบวนการและการประยุกต์ใช้จึงสำคัญ โดยประเด็นอุปสรรคในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา มีปัจจัยสำคัญอยู่สองประการ คือ แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motives) และแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motives) นอกจากความน่าสนใจของกิจกรรมตามแต่ประเภทต่าง ๆ แล้ว ยังขึ้นอยู่กับบริบททางสังคมด้วย การพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงต้องคำนึงถึงการสร้างแรงจูงใจทั้งสองประการ สอดคล้องกับ การจูงใจ (Motivation) ในทางจิตวิทยาเชื่อกันว่าการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ต้องมี สิ่งจูงใจเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความต้องการและเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการนั้น นักจิตวิทยาได้เสนอทฤษฎีการจูงใจของมนุษย์ไว้มากมาย แต่ทฤษฎีที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป ได้แก่ ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ และทฤษฎีการจูงใจของฟรอยด์ ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's Theory of Motivation) มาสโลว์กล่าวว่า บุคคลจะมีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) ที่สามารถเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ความต้องการของร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการทางสังคมหรือความต้องการการยอมรับและความรัก (Social Needs) ความต้องการการนับถือ (Esteem Needs) และความต้องการประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต (Self-Actualization Needs) ความต้องการของคนเราอาจจะเกิดขึ้นได้พร้อม ๆ กัน หลายขั้นตอน แต่ละบุคคลจะพยายามตอบสนองความต้องการที่สำคัญที่สุดหรือมากที่สุดก่อน เมื่อ บุคคลได้สิ่งที่มาบำบัดความต้องการแล้วความจำเป็นในสิ่งนั้นก็จะหมดไป ทฤษฎีการจูงใจของฟรอยด์ (Freud's Theory of Motivation) ฟรอยด์ค้นพบว่า พฤติกรรมของมนุษย์จะถูกควบคุมโดยความคิดพื้นฐาน 3 ระดับ ที่เรียกว่า อิด (Id) อีโก้หรืออัตตา (Ego) และซูเปอร์อีโก้หรืออีอัตตา (Superego) แล้วแต่ว่าบุคคลนั้น ๆ จะมีความคิดพื้นฐานในส่วนใดที่มีอิทธิพลมากที่สุด และโดยปกติบุคคลจะไม่ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของตนเอง เช่น การที่นางสาวสุดสวยเปลี่ยนรถยนต์คันใหม่ที่มีรูปทรงปราดเปรียว และราคาแพง โดยให้เหตุผลว่าเพราะ ต้องการความปลอดภัยในการขับขี่ แต่ลึกลงไปเธออาจต้องการแสดงให้เห็นถึงฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของเธอด้วย และในส่วนลึกที่สุดนางสาวสุดสวยอาจซื้อรถคันนี้เพราะให้ความรู้สึกว่าตัวเองยังเป็นวัยรุ่น (อายุน้อยลง) และสามารถดึงดูดความสนใจของเพศตรงข้ามได้ดี

สถาบันอุดมศึกษาต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่สามารถหล่อหลอมนักศึกษาได้หลายด้าน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ การมีโอกาสได้ตัดสินใจ ประสานสัมพันธ์ รู้จัก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเกิดความมั่นใจในตนเองจากการฝึกทักษะ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การใช้เหตุผลในเชิงจริยธรรม การควบคุมอารมณ์ การเข้าถึงชุมชน ปกครองตนอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ความก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต สถาบันอุดมศึกษาต้องสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพชีวิตให้ยั่งยืน ดังนั้น จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ก็เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะเป็นกำลังคน (Manpower) โดยการผลิตบัณฑิต เพื่อตอบสนองทางด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิชาการ และตอบสนองความต้องการของ

การศึกษา การอุดมศึกษาจึงต้องมุ่งทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรม ตามหลักสูตรเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย เพราะกิจกรรมนอกหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นในด้านการพัฒนาคุณสมบัติและเสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา นอกเหนือไปจากกิจกรรมการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นเรียน เพื่อที่จะทำให้การศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรย์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรมและสุขภาพอนามัย แข็งแรงที่ส่งผลไปสู่การเป็นบัณฑิต ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้ (Jirawat Werangkorn. 2003: 38) โดยจะต้องดำเนินการเป็นขั้นเป็นตอน ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 1 แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

หลักการ เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยคำนึงถึงขีดความสามารถของบริบทสถานศึกษาตามระบบโครงสร้าง ที่ตั้งและหลักการบริหารสถานศึกษา บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีบทบาทในการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ และทักษะกิจกรรม ตามกรอบมาตรฐานและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต 2) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและพฤติกรรมนักศึกษาตามสภาพความเป็นจริง

กระบวนการนำไปใช้ 1) แกนบริบท ประกอบด้วย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ อันเป็นกลไกในการสร้างเสริมทักษะเพื่อฝึกฝนจนเป็นนิสัย โดยคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร ที่ตั้งพื้นที่สถานศึกษา และการบริหารองค์กรของสถานศึกษาเป็นสำคัญ เป็น

กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดโครงการสำหรับพัฒนานักศึกษาต่อไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอน 2) แกน ทฤษฎี ประยุกต์หลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข จากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่าน กระบวนการโครงการและกิจกรรม 5 ประเภท เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อันจะเป็นแนวทางสู่วงจรการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทาง การเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แกนทักษะ จากการกำหนดยุทธศาสตร์ในระดับผู้บริหาร เป็นแนวปฏิบัติและเป็นกลยุทธ์ในการจัดโครงการ โดยมีบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสนับสนุน บุคลากรองค์ ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเสริมทักษะด้วยการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม สร้างสรรค์อย่างมีทิศทาง

ปัจจัยสนับสนุน 1) การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ นโยบาย และ อำนาจการส่งเสริมกลไกการขับเคลื่อนทุกด้าน เต็มรูปแบบ 2) ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ การทำ กิจกรรมพัฒนาของนักศึกษา 3) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) การใช้แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่มีลักษณะเป็นวงจร เป็นรูปการพัฒนาที่มีความเชื่อมโยง อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำเพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงตามวงจรให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ในการนำผลการศึกษานโยบายการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ควรพิจารณาข้อเสนอต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีพื้นที่จัดการศึกษามากกว่าหนึ่ง ที่ตั้ง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน จำเป็นต้องปรับใช้ให้เหมาะสม
2. นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความแตกต่างบริบททางสังคม ใน การใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งสาขาการเรียน และที่ตั้งของคณะวิชาอาจเกิดความเหลื่อมล้ำ
3. กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ต้องนำสภาพและแนวทางการพัฒนาการจัด กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตให้นักศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดตามบริบทที่ตั้งของนักศึกษาและมหาวิทยาลัย
4. สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ต้องนำสภาพและแนวทางจัดกิจกรรมเพื่อ บูรณาการร่วมกับหลักสูตร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะด้วยกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสำหรับนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตแยกตามประเภท ผู้จัดโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ

References

- Arporn Deenan. (2008). Concepts & methods for promoting teen health. Chonburi: Hideen Group. (In Thai)
- Best, J. W. (1981). Research in education (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Good, C.V. 1973. Distionary of Education. New York : Mc Graw-Hill Book Company
- Jamais, C.J. (1969). Student Extra-Curriculum Activities and Public Relation in Student Problem in Southeast Asian University Malaysia. Malaysai: Southeast Asian
- Jirayu Isarakul na ayuthaya. (2007). “ Launching the "Sufficiency Project" to expand learning networks Sufficiency economy” . [Online]. Retrieved June,6,2007 From <http://www.mana--ger.co.th/MetroLife/ViewNews.aspx>
- Jirawat Werangkorn. (2003). "The direction of student development based on learning reform Kasem Bundit University. "Seminar documents for student activity advisor project” . Bangkok: 3-4. (In Thai)
- Manit Kittijongjit. (2012). “ Sufficiency Economy Philosophy Way of life in balance” Bangkok: Sangchan printing. (In Thai)
- Office of the Higher Education Commission. (2008). Student activities and graduate quality development. Bangkok: Office of Student Promotion and Development. (In Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Board (2007). The philosophy of the economy (In Thai)
- Sumontha Promboon. (2003). “ Education Reform: Alternative Problems and Solutions.” Journal of Education SWU 1 (June - September). 2-4. (In Thai)
- Surayhut Juranon. (2007) “ The prime minister went to clarify investors, emphasizing that in 2007, accelerating the reform of the sufficiency economy. Cooperate with foreign countries” . [Online]. Retrieved March,14, 2008 From <http://www.naewna .com/new.asp>
- Suwong Pimpison. (2004). monney spending behavior of students from education loan a case study of undergraduate level students amphur maungloei changwat loei 2001. Master of Arts in Social Science for Development Rajabhet Institute loei, 2003 (In Thai)