

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Development of Grade 5 Students' English Speaking Skills for Communication in Daily Life by Using Task-based Learning

โชคชัย เตโช*

(Chokchai Taecho)*

ณัฏฐนา ลีฬหรัตนรักษ์**

(Nattana Leelaharattanak)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) จำนวน 33 คน โดยได้มีการบันทึกภาพและเสียงเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การวิเคราะห์ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

คำสำคัญ: ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ / เน้นภาระงาน / ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare grade 5 students' abilities of English speaking for communication in daily life between before and after using task-based learning and 2) to study the satisfaction of grade 5th students towards task-based learning. 33 grade 5 students selected by using a purposive sampling from The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) were main samples of this study. The students were recorded in a video to evaluate their development during the instruction. Gathered data were analyzed in percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D), t-test dependent and content analysis.

The study results revealed that 1) grade 5 students' abilities of English speaking for communication in daily life after using Task-based learning is statistically significant higher than previous with 0.5 level 2) It also showed that grade 5 students' satisfaction towards Task-based learning was significantly high, indicating that students were the most satisfied with learning management benefits, activity management, and atmosphere respectively.

Keywords: English speaking skills / Task-based learning / English for communication in daily life

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ถูกนำมาใช้เพื่อการสื่อสารอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะด้านการพูด ที่เป็นหนึ่งในทักษะหลักของทั้งการเรียนการสอนภาษาและการสื่อสารอันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งการทักษะการพูดนั้นเป็นทักษะที่ผู้คนใช้อยู่ตลอดเวลาแต่มีเพียงไม่กี่คนที่จะตระหนักได้ว่าการเชี่ยวชาญทักษะการพูดนั้นเป็นเรื่องที่ยาก (Thornbury, 2005: 43) ทั้งนี้ภาษาพูดต้องการปัจจัยในหลายๆด้านประกอบกันไม่ว่าจะเป็น ด้านกายภาพด้านจิตใจ ด้านจิตวิทยา และปัจจัยประกอบทางสังคมต่างๆ มาผสมรวมกันในการพูดแต่ละครั้ง (Bailey, 2005: 2)

การที่นักเรียนจะสามารถสื่อสารได้ดีนั้น พวกเขาควรได้พัฒนาภาษาตามวิถีธรรมชาติ คือ พัฒนาตามลำดับของทักษะที่ควรจะเป็น โดยเริ่มจากการฝึกทักษะการฟัง - พูดก่อน แล้วจึงฝึกทักษะอ่าน และเขียนตามที่ Laksana (1998 : 1) ได้กล่าวไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ภาษาอังกฤษ) ที่กำหนด สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นลำดับแรก โดยการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเห็นได้ว่าทักษะการสื่อสารมีความสำคัญ แต่พบว่าความสามารถในการสื่อสารของ

นักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องมาจากภาษาอังกฤษในประเทศไทยถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศ (Foreign Language) ซึ่งถูกจำกัดในด้านของบริบทของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและถูกนำมาใช้เฉพาะกับในชั้นเรียนเท่านั้น ส่งผลให้คนไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้นั้นมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับประชากรทั้งหมดของประเทศ ตามข้อมูลของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ (Department of International Trade Promotion, Ministry of Commerce (DITP), 2015)

รวมไปถึงผลจากการจัดการสัมมนาอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) และข้อมูลการพัฒนาวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว พบว่าอาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบเน้นโครงสร้างทางภาษามากกว่า การมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยตัวของนักเรียนเอง ทำให้นักเรียนในโรงเรียนยังขาดทักษะดังกล่าว ไม่สามารถตอบคำถามเป็นประโยคได้ ถ้าตอบเป็นประโยคจะใช้เวลานาน และนักเรียนบางคนไม่ตอบคำถามเลย เนื่องจากไม่รู้สึกดีใจ ไม่มีความมั่นใจ ซึ่งถือเป็นการปิดโอกาสการเรียนรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับ Morrow (1981: 59-66) ที่กล่าวว่านักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายควรมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถใช้ประโยคในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้

จากปัญหาด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนที่ได้กล่าวมาข้างต้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนานักเรียนเพื่ออนาคตให้มีทักษะทัศนคติค่านิยมและบุคลิกภาพส่วนบุคคลเพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (Optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุขการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารได้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาและได้เรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานตามภาระที่ได้รับมอบหมายได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เน้นความหมายในการสื่อ (Meaning) และการเจรจาความหมายที่ขยายความ (Negotiation of Meaning) มากกว่ารูปแบบภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏชิ้นงานหรือผลงานให้เห็น ตามสถานการณ์จริงฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ปัญหา เกิดความสนุกสนาน เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา (Littlewood, 1981: 17-18; Taylor 1983: 69-83; Willis 1996: 137) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ana Carolina Buitrago Campo (2016: 95-110) ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Improving 10th Grader's English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ที่ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับหัวข้อที่นักเรียนสนใจจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และชนิดของภาระงานที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูด นอกจากนั้นผลวิจัยของ

Aliakbari and Jamalvandi (2010: 15-29) ที่ดำเนินการวิจัย เรื่อง ผลกระทบของ ‘การแสดงบทบาทสมมติ’ ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (The Impact of “Role Play” on Fostering EFL Learners’ Speaking Ability: A Task-Based Approach) พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยใช้กิจกรรม “บทบาทสมมติ” มีทักษะการพูดที่ดีกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม และทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเห็นส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงประโยชน์ในการนำการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานมาปรับใช้กับการพัฒนาทักษะการพูดในกับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว จึงทำให้เกิดงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษรายบุคคลผ่านการสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียนของตนเองอย่างมีคุณภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 66 คน

1.2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้มาจากการเจาะจงคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องมหานที

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 แผน ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนละ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้ ตอนที่ 1 ประกอบด้วยหัวข้อ 8 หัวข้อที่มีความแตกต่างกันตามแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และในตอนที่ 2 จะเป็นหัวข้อที่เหมือนกับแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่ 1 แต่จะมีระดับความยากที่มีความท้าทายทักษะของนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเต็มประสิทธิภาพผ่านหัวข้อที่มีความคุ้นเคย

2. แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 2 ฉบับ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบคู่ขนานใช้ทดสอบก่อนเรียน 1 ฉบับ หลังเรียน 1 ฉบับ วัดทักษะของนักเรียนในวัตถุประสงค์เดียวกัน

3. แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจำนวน 1 ฉบับ ใช้บันทึก 16 ครั้ง โดยในแต่ละครั้งจะมีการบันทึกภาพและเสียง รวมไปถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน และชิ้นงานที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถสังเกตพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ และเป็นหลักฐานในการเก็บข้อมูลอีกด้วย

4. แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 1 ฉบับ

โดยเครื่องมือดังที่กล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้องความเที่ยงตรงทางเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Item Objective Congruence : IOC) และได้มีการปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเครื่องมือไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องปฎิธีร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน เป็นกลุ่มประชากรที่ไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2562 จำนวน 16 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง 30 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

ขั้นตอนในการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมพร้อมในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1) จัดแจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.2) จัดแจงกระบวนการเรียนรู้
- 1.3) ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 1.4) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบทดสอบปาก

เปล่ารายบุคคลเพื่อวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ขั้นตอนทดลอง ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยมาตรฐาน สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาระงาน / ชิ้นงาน การประเมินผล สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อไปนี้

2.1) ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) เป็นขั้นที่นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมภาระงานที่นักเรียนจะได้รับและต้องปฏิบัติตาม โดยมีไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมต่างๆ ที่อาจารย์นำเสนอหรือเป็นการทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เคยเรียนรู่มาก่อนหน้า เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทุกคนได้มีพื้นฐานความรู้ในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับภาระงานก่อนเข้าสู่ขั้นระหว่างการปฏิบัติงานต่อไป

2.2) ขั้นระหว่างการปฏิบัติภาระงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่อาจารย์จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ หรือ สิ่งที่ผู้วิจัยนำเสนอตามขั้นตอน งานปฏิบัติ (Task) การวางแผน (Planning) การรายงาน (Report) ดังต่อไปนี้

2.2.1) งานปฏิบัติ (Task) นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทั้งแบบคู่และเดี่ยวตามความเหมาะสมของกิจกรรมในครั้งนั้นๆพร้อมทำความเข้าใจในภาระงานที่ต้องปฏิบัติ ผ่านสื่อต่างๆ อาทิ รูปภาพ คลิปวิดีโอ แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนักเรียนฝึกทั้งหมด 16 บทเรียน เรียงจากง่ายไปยาก

2.2.2) การวางแผน (Planning) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ตนได้รับ อาจารย์จะเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างคู่หรือกลุ่มเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง พร้อมร่วมกันเขียนสรุปการเตรียมแผนการทำงานของกลุ่มตนเองก่อนการนำเสนอ

2.2.3) การรายงาน (Report) นักเรียนนำเสนอภาระงานที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนในชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นไปพร้อมกับนักเรียนที่นำเสนอ หากมีข้อแก้ไขให้กลับไปสู่ขั้นการวางแผน (Planning) ก่อนนำกลับมานำเสนออีกครั้ง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ

2.3) ขั้นหลังการปฏิบัติการภาระงาน (Post-task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนเรียนรู้ไวยากรณ์ที่ตนเองสนใจจากภาระงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติ พร้อมร่วมกันสรุปและอธิบายสิ่งที่นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ไป

3. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนจะปรับแก้และพัฒนาผลงานให้มีรูปแบบทางภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้อาจารย์ประเมินผลการเรียนรู้ในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยสถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t – test) แบบ Dependent

2. การวิเคราะห์แบบสังเกตทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยนำข้อมูลจากการบันทึกภาพและเสียงมาใช้เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน และเปรียบเทียบผลคะแนนการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษในแต่ละครั้งทั้ง 16 ครั้งว่ามีพัฒนาการเป็นอย่างไร

3. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นการนำข้อมูลในส่วนที่เป็นการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงและสังเคราะห์ เป็นความเรียงในข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำข้อมูลที่สรุปเป็นผลการทดลอง

ผลการวิจัย

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในภาพรวมนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดัง
ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	33	10	6.45	1.17	12.39	0.00
หลังเรียน	33	10	7.42	1.06		

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน ($\bar{X}$ = 7.42, S.D = 1.06) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 6.45, S.D = 1.17) โดยการ
ทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ dependent ผลพบว่าแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่ง
ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ โดยด้านการประเมินที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดคือ 1) ด้านการออก
เสียง 2) ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ และ 3) ด้านการสื่อสาร ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนความถี่ของ
ข้อผิดพลาดที่ทำให้เกิดการปรับผลลัพธ์ (Modified output) ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ดังตัวอย่าง
ต่อไปนี้

1) ด้านการออกเสียง (Pronunciation)

นักเรียน: What does AN-NOUR pass mean? (Pronunciation)

อาจารย์: Do you mean “Annual pass”? (Recast)

นักเรียน: Yes, Annual pass (Modified output)

อาจารย์: It’s a ticket for a visitor to visit the zoo anytime in one year.

2) ไวยากรณ์ (Grammar)

นักเรียน: I usually going to school in the morning. (Grammar)

อาจารย์: I usually go to school in the morning. (Recast)

นักเรียน: Okay, thank you, I usually go to school. (Modified output)

3) ด้านความพยายามในการสื่อความหมาย (Negotiation)

นักเรียน: My animal has worm blood and give milk to a baby, what
to call? (Negotiation)

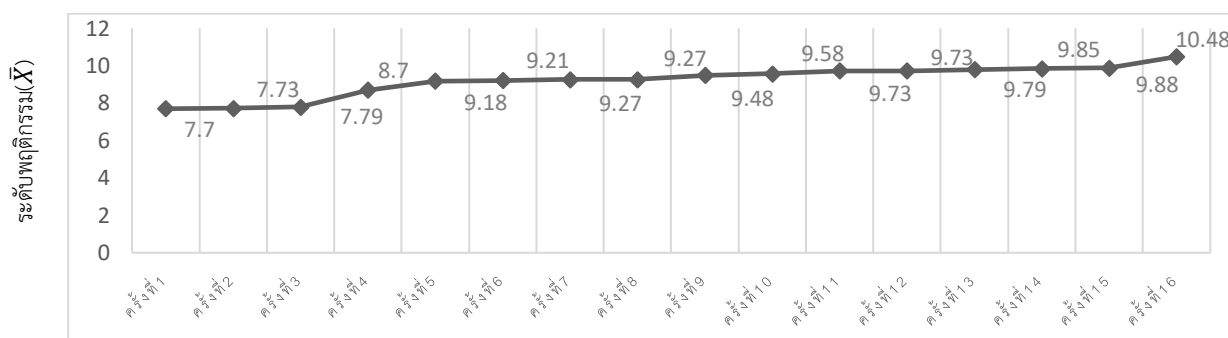
อาจารย์: Do you want to know how to call animals that have worm
blood and feed their baby with milk? (Clarification request)

นักเรียน: Yes, how to call them?

อาจารย์: It's "Mammal". (Recast)

ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในภาพรวมเพิ่มมากขึ้น
อย่างเป็นลำดับ ดังที่แสดงในแผนภูมิดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงคะแนนพัฒนาการของนักเรียนระหว่างการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”



จากแผนภูมิที่ 1 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษใน
ชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้นอย่างเป็นลำดับ ทั้งนี้จากข้อมูลที่ได้จากการบันทึกภาพและเสียงนั้นทำให้เห็นว่า
นักเรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจเพิ่มมากขึ้นเมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในกิจกรรมต่างๆ

ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการ
จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยมีลำดับการให้คะแนนที่ 1 – 5 โดย 1 คือมีความพึงพอใจน้อยที่สุด และ 5
คือมีความพึงพอใจมากที่สุด ผลปรากฏว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และ
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการให้เหตุผลประกอบความพึงพอใจในรายการต่างๆ
แบ่งตามรายด้าน พบว่า 1) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความชื่นชอบในการพัฒนาทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่นักเรียนเข้าร่วม มี
ความเห็นโดยส่วนใหญ่ คือ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ
รวมถึงการทำงานร่วมกับเพื่อนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลจากการสัมภาษณ์
พบว่า โดยส่วนใหญ่ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า นักเรียนมีทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น กล่าวพูด
ภาษาอังกฤษมากขึ้น ทั้งนี้เกิดจากการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามระบบจากง่ายไปหายาก ตามขั้นตอนของการ
จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองที่จัดขึ้นในชั้นเรียนและสถานที่ต่างๆ
ภายในโรงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นจากสิ่งที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน โดยกิจกรรมการจัดการ
เรียนรู้ที่นักเรียนชอบและกล่าวถึงมากที่สุดในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ คือ Favorite dishes และ Morning
Breakfast รวมถึงกิจกรรมอื่นๆ อาทิ At the zoo , Things in my life เป็นต้น โดยนักเรียนส่วนใหญ่ให้
เหตุผลว่า เป็นกิจกรรมที่ได้ฝึกการเรียบเรียงประโยคที่ยาวขึ้น ได้ฝึกพูดจากปฏิบัติการลงมือจริงๆ ได้พูดให้

รายละเอียดของงาน จึงทำให้เกิดความท้าทายในการเรียนรู้ รู้สึกสนุกสนานตื่นเต้นกับการเรียนในครั้งดังกล่าว
มากเป็นพิเศษ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า จากการจัด การเรียนรู้
แบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบขั้นตอน โดยเริ่ม
จากการที่อาจารย์ให้นักเรียนสามารถพูดตามบทที่เขียนขึ้นเองจากความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียน โดยนักเรียน
จะต้องฝึกพูดด้วยตนเอง จะเป็นการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน เนื้อหามีความสอดคล้องกัน
เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้โดยได้ลองใช้จริง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในภาพรวมนักเรียนมี
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องระหว่างการจัดการเรียนรู้
แบบเน้นภาระงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในงานวิจัยนี้ มีการ
นำเรื่องใกล้ตัว หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ประกอบกับการจัดลำดับความยากง่ายทั้งด้านเนื้อหา
และกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นชินและ มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง โดย
จัดการเรียนรู้ภายใต้หัวข้อเดิมแต่มีการประยุกต์กิจกรรมและองค์ประกอบให้มีความท้าทายนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
ส่งผลทำให้นักเรียนมั่นใจในกระบวนการใช้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ
ทางด้านการสอนภาษาต่างประเทศ Finocchiaro, M., and Bonomo, M. (1973 : 8-14) ได้กล่าวถึง จิตวิทยา
การสอนภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้ 1) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อต้องการเรียนรู้สัมพันธ์กับความต้องการและ
ประสบการณ์ของผู้เรียน 2) การจัดลำดับเนื้อหาของภาษาในการสอนเป็นสิ่งสำคัญมาก ควรเรียนเนื้อหาที่รู้ไป
ยังเนื้อหาที่ไม่รู้ และจากง่ายไปยากตามลำดับ 3) การฝึกหลายๆครั้ง เป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะการเรียน ภาษา
เป็นการสร้างนิสัยการเรียนรู้ทักษะใดๆจะเกิดขึ้นเป็นสัดส่วน โดยตรงกับการฝึกซ้ำในทักษะนั้น 4) การฝึกซ้ำ
ควรจะทำในระยะต้นๆแล้วค่อยเว้นช่วงห่างออกไป และ 5) การแก้ไขข้อผิดพลาดในทันทีที่ผู้เรียนทำผิดเป็นเรื่อง
สำคัญมาก ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ว่าสิ่งที่ทำลงไปนั้นถูกต้อง

นอกจากนั้น สื่อและอุปกรณ์เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ การใช้อุปกรณ์ทำให้
การสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงานทำให้กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งจะ
ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง
กับ Boonsoong (1997 : 21-25) กล่าวว่า องค์ประกอบทางด้านจิตวิทยาที่มีความสำคัญในการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ในส่วนของผู้เรียน คือ สถานการณ์ หมายถึง สิ่งของ บุคคล หรือ สภาพแวดล้อมตัวนักเรียน
ซึ่งครูจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อให้
ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเรียนแล้ว จะนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์เช่นนั้นได้จริง การสร้างสถานการณ์ขึ้นนี้
ผู้สอนต้องสร้างสถานการณ์ที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาเป้าหมายตลอดทั้งการสอน ทำให้นักเรียนได้มี
โอกาสเรียนรู้วิธีการพูด ฝึกการตั้งคำถามและตอบเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้มีพัฒนาการด้านทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งอาจารย์ชาวต่างประเทศที่เป็นผู้ทดสอบทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานได้สะท้อนว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของนักเรียนในการพูดสื่อสารมากขึ้น โดยเฉพาะ การให้นักเรียนได้พูดสื่อสารเรื่องราวยาวๆ นักเรียนจะปฏิบัติได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎี ดังต่อไปนี้ งานวิจัยของ Praphatsaranon (2014: 186-195) ที่ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task – Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task – based learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งยังมีงานวิจัยในต่างประเทศของ Mohammadipour and Rashid (2015: 123-126) ศึกษาผลกระทบของการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านการพูดของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: แนวคิดเชิงรู้คิด (The Impact of Task-Based Instruction Program on Fostering ESL Learners' Speaking Ability: A Cognitive Approach) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ขั้นตอนเตรียมงานปฏิบัติ (Pre-task stage) ผู้วิจัยจะเน้นไปที่การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ระบบโครงสร้างของภาษา จากนั้นในขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Task) นักเรียนจะมีส่วนร่วมกับชิ้นงานมากขึ้น พร้อมทั้งจะมีโอกาสได้วางแผนสำหรับการนำเสนอผลลัพธ์ต่อหน้าเพื่อนร่วมชั้นและในขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Language Focus) นั้นมุ่งเน้นที่จะพัฒนาการรับรู้ทางด้านภาษาศาสตร์บนพื้นฐานที่นักเรียนสามารถสรุปได้จากสิ่งที่พูดโดยสื่อที่ใช้ คือ คลิปวิดีโอจากรายการ TED ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นภาระงานได้มีการเน้นให้นักเรียนได้ฝึกพูด ได้ลงมือปฏิบัติชิ้นงานและพัฒนาทักษะการพูด สร้างให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ประกอบกับนักเรียนได้พัฒนาตนเอง ในหลายๆ ด้าน รวมถึงบรรยากาศที่คุ้นเคย จะช่วยส่งผลในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่นำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ จะเป็นภาระงานที่ทำให้ นักเรียนเกิดความสนใจและก่อให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษามากที่สุด มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานในด้านภาษาที่ใช้และวิธีการปฏิบัติ เน้นผลของการปฏิบัติงานตามทักษะและวิธีการที่นักเรียนอาจแตกต่างกัน ภาระงานท้าทายความสามารถของนักเรียน เสริมสร้างเจตคติที่ดี รวมทั้งความร่วมมือระหว่างนักเรียน ควรเป็นภาระงานที่ให้นักเรียนเป็นผู้วิเคราะห์งานหรือปัญหา อาจารย์มีบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลแสดงความคิดเห็นหรือใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงาน รวมทั้งให้นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับในการปฏิบัติภาระงานด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Praphatsaranon (2014: 186-196) ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Learning) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และ Juntiya (2018: 160 – 173) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า หลังเรียนนักศึกษามีความเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อจำกัดในการวิจัย

จากการทำงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยพบข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานดังต่อไปนี้

1. ปริมาณนักเรียนต่อชั้นเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้หลายครั้งที่ต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการพูดในการนำเสนอให้ครบทุกคน
2. ทักษะที่จำเป็นต่อการทำกิจกรรมบางทักษะ เช่น การวาดรูป การทำอาหาร เป็นข้อจำกัดของนักเรียนบางคนที่ทำให้นักเรียนรับภาระทั้งในการใช้ทักษะดังกล่าวพร้อมกับการฝึกการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความกังวลต่อและไม่สามารถแสดงศักยภาพด้านการพูดได้อย่างเต็มที่
3. เนื่องจากการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งชั่วโมงเรียน ทำให้นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจคำสั่ง หรือไม่สามารถปฏิบัติตามภาระงานได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในภาพรวมมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้อาจารย์มีความเข้าใจและนำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหัวข้อที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน
2. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้มากที่สุด ในประเด็นที่ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสนุกสนาน และเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น อาจารย์และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนา เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นประสบความสำเร็จในการฝึกฝน และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1.ควรมีการจัดทำวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) กับตัวแปรอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป็นรากฐานสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของนักเรียน

2.ควรมีการวิจัยเพื่อค้นหาตัวแปรที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดในชีวิตประจำวัน โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) อาทิ ระดับทักษะการคิดและระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน เพื่อเป็นตัวแปรกลางในการศึกษาวิจัยต่อไป

References

- Ana Carolina Buitrago Campo. (2016). Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Bailey, K.M. (2005). Practical English Language Teaching: Speaking. New York: McGraw-Hill.
- Bunsoong,S. (1997). Attitude Towards English Language Instruction of Students in Prathom Suksa 5-6 Who speak Thai as a Second Language. Master degree Independent study in Graduate School Chiang Mai University. (in Thai)
- Chung. (2014). Vietnam considers using CEFR-V standard for English teaching. [Online]. Retrieved February 15,2018, from <https://english.vietnamnet.vn/fms/education/116476/vietnam-considers-using-cefr-v-standard-for-english-teaching.html>.
- Department of International Trade Promotion Ministry of Commerce (DITP). (2015). The poorest English with Budget mistakes. [Online]. Retrieved January 1, 2019, from <https://ditp.go.th>.
- Finocchiaro, M., & Bonomo, M. (1973). The foreign language learner: A guide for teachers. NewYork: Regents.
- Juntiya, T.(2015). The Development of Task-based and cognitive academic language learning approach : CALLA English reading instructional model to enhance academic reading skills and learning strategies for undergraduate students. Doctor of Philosophy Thesis in Curriculum and Instruction Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Laksana, S. (1998). Educational quality assurance guidelines for teachers] August-September Bangkok : Kurusapa Ladphrao, Reading Difficulties: Instruction and Assessment.18(6):2
- Littlewood, W. (1981). Communicative language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

- Moammad Aliakbari and Behroz Jamalvandi. (2010). The Impact of ‘Role Play’ on Fostering EFL Learnings’ Speaking Ability; a Task-Based Approach. Ilam University-Iran.
- Mohammad Mohammadipour, Sabariah MD Rashid. (2015). The Impact of Task-Based Instruction Program on Fostering ESL Learners’ Speaking Ability: A Cognitive Approach. Faculty of Modern Languages and Communication. Putra University.
- Morrow, K. (1981). “Principle of Communicative and Methodology” in Communication in the Classroom. Applications and Methods for Communicative Approach. London : Longman.
- Praphataranon, J. (2013). Development of Communicative English Learning Through Task - based learning of Pratomsuksa III students. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Graduate School Burapha University.(in Thai)
- Taylor, S. E. (1983). Adjustment to Threatening Events: A Theory of Cognitive Adaptation. American Psychologist, 38, 1161-1173.
- Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Bangkok. Pearson Education Indochina Ltd: Bangkok.
- Willis, J. (1996). A Framework for task-based learning. Harlow: Addison Wesley Longman.