

การพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

Developing Asean Folktales to strengthen intellectual development and social skill in Preschoolers

บุญชิตา ทองระดา*

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย 2) เพื่อทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียน 3) เพื่อประเมินผลการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 38 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย จำนวน 12 เรื่อง (ด้านละ 3 เรื่อง) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานอาเซียน จำนวน 36 แผน แบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคม ผลการศึกษพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย เท่ากับ 80.00 / 80.00 2) การทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียน นิทานที่พัฒนาขึ้นแบ่งเป็นด้านทักษะทางสังคม 4 ด้าน คือ การมีปฏิสัมพันธ์ การเคารพนับถือ ความหลากหลาย การแบ่งปัน ให้ความรู้เรื่องอาเซียน 12 เรื่อง 3) ผลการประเมินการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : หนังสือนิทานอาเซียน, พัฒนาการทางสติปัญญา , ทักษะทางสังคม , เด็กปฐมวัย

*ครู โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ (ชะอำวิทยาคาร) จังหวัดเพชรบุรี

Abstract

The objectives of the study were as follows : 1) to develop Asean Folktales to strengthen intellectual development and social skill in preschoolers. 2.) to experiment Asean Folktales as a tool to strengthen intellectual development and social skill in preschoolers, 3) To evaluate the development of Asean Folktales to strengthen intellectual development and social skill in preschoolers. Sampling groups were 38 Kindergartenners, room 3/1, studying in 2nd semester 2016 academic year at Banchaam 1 Municipality School under Muang Cha-am Municipal office, Cha-Am District, Petchaburi Province. There were three specific tools, which used for this study: 1) 12 books Asean Folktales to strengthen intellectual development and social skill in preschoolers, 3 stories each field. 2) 36 experience plans using Asean Folktales. 3) Test pattern to strengthen intellectual development and social skill. The study indicated that 1) Asean Folktales has 80.00/80.00 efficiency strengthening intellectual development and social skill in preschoolers. 2) The experiment using Asean Folktales are separated into 4 social skills; interaction, respect, variety and apportion, and had 12 subjects of Asean knowledge: 3) the evaluation to develop Asean Folktales to strengthen intellectual development and social skill in preschoolers found that the preschoolers had knowledge about Asean and social skill higher than the hypothesis. There were 80 percent of students passed the criteria of 80 percent with statistical significance at the level of 0.05

Keywords : Asean Folktales, Intellectual development, Social skill , Preschoolers

บทนำ

การศึกษาระดับปฐมวัยนับว่าเป็นการศึกษาระดับรากฐานของชีวิต การเตรียมเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาตามวัยและศักยภาพจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องรับทราบ และเพื่อให้เด็กได้มีสภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างมีความสุขตามความต้องการและความสนใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : 1) ซึ่งเด็กอายุ 3-5 ปี เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้นยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริมให้ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยเตรียมพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียน และในชีวิตของเด็กต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2548 : ความนำ)

ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมมูติภาวะซึ่งจะพัฒนาตามอายุและประสบการณ์รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของเราเพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2557 : 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้น เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรมซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดกและความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัวและชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม เช่น ความคล้อยคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2557 : 4) ไทยเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกอาเซียน ดังนั้นการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนจะส่งผลต่อเราทุกคนด้วย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ อาชีพ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคง จึงควรปลูกฝังเรื่องอาเซียนให้ประชาชนทั่วไปได้รับรู้และเข้าใจซึ่งการนำเรื่องอาเซียนให้เข้าสู่การรับรู้ของภาคประชาชนนั้นต้องทำเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนให้เข้าใจง่าย เข้าถึงง่ายมีจุดเน้นที่เด่นชัดโดยเฉพาะเมื่อกลุ่มเป้าหมายคือเด็กและเยาวชนยังต้องปลูกฝังให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้ถูกต้องแต่เบื้องต้น (สุนทร ชูตินธรรณนท์, 2558 : คำนำ) นิทานเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการพัฒนาความสามารถของเด็กทั้งนี้เพราะหนังสือนิทานเป็นเครื่องมือชั้นดีในการกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ความคิด ความรู้สึกความสามารถในการจินตนาการ ช่วยเพิ่มทักษะและพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก (สมาคมไทสร้างสรรค์ ม.ป.ป. : 34) การเล่านิทานช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ในวิชาการต่างๆ ที่สอดแทรกในนิทานเรื่องนั้นรวมทั้งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กซึ่งเป็นสิ่งที่สนับสนุนพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็ก (จิระประภา บุญยนิษฐ์ 2551 : 23) เมื่อการเล่านิทานเป็นกิจกรรมบูรณาการที่ง่ายที่สุดที่ครูสามารถบูรณาการหลายสิ่งลงไปนิทานได้ นิทานเป็นสื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพมากไม่มีเด็กคนใดไม่ชอบนิทาน นิทานสามารถสร้างจินตนาการ ความฝัน ความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ให้แก่เด็ก (กุลยา ตันติผลาชีวะ 2551 : 218) ครูจึงสามารถสอดแทรกสิ่งที่ต้องการสอนเด็กหรือเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กตามจุดประสงค์ตามที่ครูต้องการได้ ซึ่งทำให้เด็กสามารถ จำได้ดี และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ได้

จากความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพราะหากเด็กวัยนี้ได้รับการพัฒนาเป็นอย่างดีแล้วย่อมจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนา

ความสามารถทางสติปัญญา การให้เหตุผล รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่ดีต่อไป อีกทั้งการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของอาเซียนอันเป็นพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่ดีเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ดังนั้นในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทนิทานประกอบภาพผู้ศึกษาจึงได้นำแนวคิดทฤษฎีต่างๆ มาผสมผสานกันเพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ที่จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาในความรู้พื้นฐานเรื่องอาเซียน และเสริมสร้างทักษะทางสังคมกับการเรียนรู้ถึงพหุวัฒนธรรมของเพื่อนสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศต่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่ดีของเด็กปฐมวัย เพราะหากเด็กได้รับการเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาในความรู้พื้นฐานเรื่องอาเซียน และเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่ดีแล้วย่อมจะเป็นรากฐานความเข้าใจที่ดีในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และพัฒนาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสุขในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

วิธีการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 12 เรื่อง จำแนกเป็น ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ 3 เรื่อง ได้แก่ สนุกเรียนไปกับหนูยิ้ม ตอนที่ 1 ธงประจำชาติอาเซียนของเรา สนุกเรียนไปกับหนูยิ้ม ตอนที่ 2 คำทักทายประเทศอาเซียนของเรา สนุกเรียนไปกับหนูยิ้ม ตอนที่ 3 มารู้จักธงอาเซียนของเรา ด้านการเคารพนับถือ 3 เรื่อง ได้แก่ ปิดเทอมของเก่งกับแก้ว ตอนที่ 1 ดอกไม้อาเซียนแสนงาม ปิดเทอมของเก่งกับแก้ว ตอนที่ 2 ชุดแต่งกายอาเซียนแสนสวย ปิดเทอมของเก่งกับแก้ว ตอนที่ 3 สถานที่สำคัญอาเซียน ด้านความหลากหลาย 3 เรื่อง ได้แก่ เทียวอาเซียนกับพี่พ้อใจ ตอนที่ 1 ภาษาอาเซียนน่ารู้ เทียวอาเซียนกับพี่พ้อใจ ตอนที่ 2 อาหารอาเซียนน่ามหัศจรรย์ เทียวอาเซียนกับพี่พ้อใจ ตอนที่ 3 ประเพณีอาเซียนน่ารู้ และด้านการแบ่งปัน 3 เรื่อง ได้แก่ เพื่อนรัก ตอนที่ 1 สกูเงินอาเซียนของเรา เพื่อนรัก ตอนที่ 2 สัตว์ประจำชาติอาเซียนของเรา เพื่อนรัก ตอนที่ 3 ศาสนาน่ารู้อาเซียน 2) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวม 36 แผน ใช้เวลาแผนละ 35 นาที รวมจำนวน 21 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบ ประกอบด้วย 3.1) แบบทดสอบ

เสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (ทดสอบความรู้อาเซียน) หลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียน แบบทดสอบมีลักษณะเป็นรูปภาพ ประกอบข้อความ (สำหรับครูผู้สอนอ่านให้ฟัง) ให้นักเรียนเลือกตอบ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 12 ชุด ชุดละ 4 ข้อ รวม 48 ข้อ ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบทดสอบเรื่องธงชาติของกลุ่มประเทศอาเซียน ชุดที่ 2 แบบทดสอบเรื่องคำทักทายของกลุ่มประเทศอาเซียน ชุดที่ 3 แบบทดสอบเรื่องธงอาเซียน ชุดที่ 4 แบบทดสอบเรื่องดอกไม้ประจำชาติของกลุ่มประเทศอาเซียน ชุดที่ 5 แบบทดสอบเรื่องชุดแต่งกายประจำชาติของกลุ่มประเทศอาเซียน ชุดที่ 6 แบบทดสอบเรื่องสถานที่สำคัญของกลุ่มประเทศอาเซียน ชุดที่ 7 แบบทดสอบเรื่องภาษาอาเซียน ชุดที่ 8 แบบทดสอบเรื่องอาหารอาเซียน ชุดที่ 9 แบบทดสอบเรื่องประเพณีอาเซียน ชุดที่ 10 แบบทดสอบเรื่องสกุลเงินอาเซียน ชุดที่ 11 แบบทดสอบเรื่องสัตว์ประจำชาติอาเซียน และชุดที่ 12 แบบทดสอบเรื่องศาสนาในอาเซียน 3.2) แบบทดสอบทักษะทางสังคมหลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียน แบบทดสอบมีลักษณะเป็นรูปภาพ ประกอบข้อความ (สำหรับครูผู้สอนอ่านให้ฟัง) ให้นักเรียนเลือกตอบ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 4 ชุด ชุดละ 4 ข้อ รวม 16 ข้อ ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบทดสอบด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ชุดที่ 2 แบบทดสอบด้านการเคารพผู้อื่น ชุดที่ 3 แบบทดสอบด้านความหลากหลาย และชุดที่ 4 แบบทดสอบด้านการแบ่งปัน

ดำเนินการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ (ชะอำวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 38 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นิทานจำนวน 12 เรื่อง เริ่มตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1-12 ส่วนสัปดาห์ที่ 13 เป็นการทดสอบความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคม โดยการเล่านิทานด้วยหนังสือนิทานอาเซียนมีระยะเวลา รวม 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี วันละ 35 นาที ในช่วงเวลา 08.55-09.30 น. ซึ่งเป็นช่วงเวลาของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ขั้นนำ นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยความเจียบ การสนทนาเพลง คำคล้องจอง ปริศนา คำทาย แนะนำหนังสือ ครูกระตุ้นให้เกิดความสนใจในเนื้อเรื่องของนิทาน บอกข้อตกลงเบื้องต้น 2) ขั้นดำเนินกิจกรรม ครูเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานอาเซียนในระหว่างการเล่ามีการสนทนาซักถาม หรือให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่าเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ของการเล่านิทานเรื่องนั้น ขณะทำกิจกรรมจัดเด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม เด็กร่วมกิจกรรมด้วยการแสดงท่าทางประกอบ บทบาทสมมติ การออกมาเล่านิทานตามภาพประกอบ 3) ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสนทนา สรุปเนื้อหาของนิทาน 4) ขั้นกิจกรรมทบทวน ทำกิจกรรมทบทวนที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องของนิทานและการเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (ความรู้อาเซียน) และทักษะทางสังคมตามจุดประสงค์ของนิทานเรื่องนั้น 5) ขั้นประเมินผล สังเกตการมีส่วนร่วมของเด็กในการฟังนิทาน และตอบคำถาม สังเกตพฤติกรรมของเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมทบทวน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย” ได้เสนอผลการวิจัยโดยวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของ

เด็กปฐมวัย โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอาเซียนมีรายละเอียดดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล (Individual Tryout) นำหนังสือนิทานอาเซียน ฉบับร่างที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 แบบรายบุคคล (Individual Tryout) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจคำสำนวนภาษา และลำดับของเนื้อหา มาหาค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 แบบรายบุคคล (Individual Tryout) โดยได้ค่าประสิทธิภาพ 74.44 / 76.04

2. การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) นำหนังสือนิทานอาเซียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาทดลองใช้เพื่อหาค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน โดยได้ค่าประสิทธิภาพ 74.63 / 76.91

3. การหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Field Tryout) นำหนังสือนิทานอาเซียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน อย่างละ 10 คนโรงเรียนเทศบาล1 บ้านชะอำ (ชะอำวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอาเซียน โดยได้ค่าประสิทธิภาพ 80.00 / 80.00

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของ

เด็กปฐมวัย ในขั้นตอนของการทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยในขั้นนี้ผู้วิจัยได้ทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ (ชะอำวิทยาคาร) สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี นิทานจำนวน 12 เรื่อง ระยะเวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวม 36 วัน วันละ 35 นาที รวม 21 ชั่วโมง จำนวน 36 แผน โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) แนะนำพร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับหนังสือนิทานอาเซียนในภาพรวมว่าให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ในเรื่องธงชาติ คำทักทาย ธงอาเซียน ดอกไม้ประจำชาติ ชุดแต่งกายประจำชาติ สถานที่สำคัญ ภาษา อาหาร ประเพณี สกุลเงิน สัตว์ประจำชาติศาสนา 2) อธิบายเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานอาเซียน ซึ่งในการจัดประสบการณ์จะมีขั้นนำ ขั้นดำเนินกิจกรรม ขั้นสรุป และขั้นกิจกรรมทบทวน

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 นิทานเรื่องสนุกเรียนไปกับหนูยิ้ม ตอนที่ 1 ธงชาติประเทศอาเซียนของเรา ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องธงชาติของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 1 สัปดาห์ที่ 2 นิทานเรื่องสนุกเรียนไปกับหนูยิ้ม ตอนที่ 2 คำทักทายประเทศอาเซียนของเรา ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องคำทักทายของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว ชื่นชมยกย่องคนดี เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 2 สัปดาห์ที่ 3 นิทานเรื่องสนุกเรียนไปกับหนูยิ้ม ตอนที่ 3 มารูจักธงอาเซียนของเรา ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องธงอาเซียนเกี่ยวกับความหมายของตราสัญลักษณ์อาเซียน ความหมายของสีแต่ละสีบนผืนธงและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 3 สัปดาห์ที่ 4 นิทานเรื่องปิดเทอมของเก่งกับแก้ว ตอนที่ 1 ดอกไม้อาเซียนแสนงาม ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องดอกไม้ประจำชาติของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการให้ความเคารพนับถือกับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว การให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งแวดล้อม การทำเพื่อส่วนรวม เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 4 สัปดาห์ที่ 5 นิทานเรื่องปิดเทอมของเก่งกับแก้ว ตอนที่ 2 ชุดแต่งกายอาเซียนแสนสวย ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการให้ความเคารพนับถือกับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว การให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งแวดล้อม การทำเพื่อส่วนรวม เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 5 สัปดาห์ที่ 6 นิทานเรื่องปิดเทอมของเก่งกับแก้ว ตอนที่ 3 สถานที่สำคัญในอาเซียน ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องสถานที่สำคัญของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและ

เสริมสร้างทักษะทางสังคมในการให้ความเคารพนับถือกับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว การให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งแวดล้อม การทำเพื่อส่วนรวม เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 6

สัปดาห์ที่ 7 นิทานเรื่องเที่ยวอาเซียนกับพี่พ้อใจ ตอนที่ 1 ภาษาอาเซียนน่ารู้ ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาทางการของอาเซียนได้เรียนรู้ถึงคำในภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมภาษาของเพื่อนสมาชิกอาเซียน ภาควิชาใจในความเป็นอาเซียน เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 7 สัปดาห์ที่ 8 นิทานเรื่องเที่ยวอาเซียนกับพี่พ้อใจ ตอนที่ 2 อาหารอาเซียนน่าห่ม่า ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องอาหารที่นิยมของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาหารของเพื่อนสมาชิกอาเซียน ภาควิชาใจในความเป็นอาเซียน เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 8 สัปดาห์ที่ 9 นิทานเรื่องเที่ยวอาเซียนกับพี่พ้อใจ ตอนที่ 3 ประเพณีอาเซียนน่ารู้ ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องประเพณีที่สำคัญของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณีของเพื่อนสมาชิกอาเซียน ภาควิชาใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 9 สัปดาห์ที่ 10 นิทานเรื่องเพื่อนรัก ตอนที่ 1 สกูลเงินอาเซียนของเรา ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องสกูลเงินของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการรู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 10 สัปดาห์ที่ 11 นิทานเรื่องเพื่อนรัก ตอนที่ 2 สัตว์ประจำชาติอาเซียนของเรา ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องสัตว์ประจำชาติของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการรู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว การเมตตาต่อสัตว์ เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 11 และสัปดาห์ที่ 12 นิทานเรื่องเพื่อนรัก ตอนที่ 3 ศาสนาน่าสุขสู่อาเซียน ในการจัดประสบการณ์นักเรียนจะได้รับความรู้เรื่องศาสนาของประเทศแต่ละในกลุ่มอาเซียน รู้ถึงหลักคำสอนของศาสนาทุกศาสนาที่สอนให้ทุกคนเป็นคนดีและเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการรู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนสมาชิกอาเซียนและบุคคลรอบตัว การอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขแม้จะต่างเชื้อชาติต่างศาสนา เมื่อจัดประสบการณ์แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและแบบทดสอบเสริมสร้างทักษะทางสังคมชุดที่ 12

ขั้นที่ 3 หลังการดำเนินการใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ครบทั้ง 12 เรื่อง จำนวน 36 แผนการจัดประสบการณ์แล้วนักเรียนได้ดำเนินการทดสอบ ดังนี้ 1) ทดสอบความรู้เรื่องอาเซียน โดยทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา(ความรู้อาเซียน) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวน 12 ชุด ชุดละ 4 ข้อ รวม 48 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 4 วัน 2) ทดสอบทักษะทางสังคม โดยทำแบบทดสอบทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวน 4 ชุด ชุดละ 4 ข้อ รวม 16 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 วัน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะ

ทางสังคมของเด็กปฐมวัย ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดสอบความรู้เรื่องอาเซียนและทดสอบทักษะทางสังคมหลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ผลการประเมินความรู้อาเซียนและทักษะทางสังคมหลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ได้รวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (วัดความรู้อาเซียน) และแบบทดสอบทักษะทางสังคม รวมจำนวน 16 ชุด ชุดละ 4 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 64 ข้อ 64 คะแนน ที่สร้างขึ้น ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 38 คน แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบ The One-Shot Case Study (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 143) ได้ผลดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคมของนักเรียนหลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียน

เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

ทดสอบความรู้ อาเซียน / ทดสอบทักษะ ทางสังคม	n	เกณฑ์ที่ กำหนด (ร้อยละ)	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t-test
	38	80	64	53.92	3.26	84.25	5.14

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคมหลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 38 คน พบว่า ความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคมของนักเรียน ($\bar{X} = 53.92$, S.D. = 3.26) สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 2 และ ข้อที่ 3 คือ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้เรื่องอาเซียนหลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็ก

ปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป และเด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีทักษะทางสังคมหลังการใช้หนังสือเรียนอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้เปรียบเทียบคะแนนทดสอบความรู้อาชีวศึกษาในเรื่องต่าง ๆ จากการทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (ความรู้อาชีวศึกษา) จำนวน 12 ชุด แสดงผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (ความรู้อาชีวศึกษา)

ความรู้อาชีวศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ลำดับที่
ธงชาติ	152	125	82.24	6
คำทักทาย	152	120	78.95	9
ความรู้อาชีวศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ลำดับที่
ธงอาชีวศึกษา	152	133	87.50	2
ดอกไม้ประจำชาติ	152	125	82.24	6
ชุดแต่งกายประจำชาติ	152	132	86.84	3
สถานที่สำคัญ	152	123	80.92	7
ภาษา	152	135	88.81	1
อาหาร	152	114	75.00	11
ประเพณี	152	121	79.60	8
สกุลเงิน	152	119	78.29	10
สัตว์ประจำชาติ	152	130	85.53	4
ศาสนา	152	127	83.55	5

จากตารางที่ 2 ผลการทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (ความรู้ อาเซียน) ทั้ง 12 ชุดพบว่า ความรู้อาเซียนเรื่องภาษามีคะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 88.81) รองลงมาคือเรื่องธงอาเซียน (ร้อยละ 87.50) รองลงมาคือเรื่องชุดแต่งกายประจำชาติ (ร้อยละ 86.84) รองลงมาคือเรื่องสัตว์ประจำชาติ (ร้อยละ 85.53) รองลงมาคือเรื่องศาสนา (ร้อยละ 83.55) รองลงมาคือเรื่องธงชาติเท่ากับเรื่องดอกไม้ประจำชาติ (ร้อยละ 82.24) รองลงมาคือเรื่องสถานที่สำคัญ (ร้อยละ 80.92) รองลงมาคือเรื่องประเพณี (ร้อยละ 79.60) รองลงมาคือเรื่องคำทักทาย (ร้อยละ 78.95) รองลงมาคือเรื่องสกุลเงิน (ร้อยละ 78.29) และลำดับสุดท้ายเรื่องอาหาร (ร้อยละ 75.00) ตามลำดับ

และผู้วิจัยยังได้เปรียบเทียบคะแนนทดสอบทักษะทางสังคมในด้านต่าง ๆ จากการทำแบบทดสอบ ทักษะทางสังคมจำนวน 4 ชุด แสดงผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะทางสังคม

ทักษะทางสังคม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ลำดับที่
การมีปฏิสัมพันธ์	152	134	88.16	3
การเคารพนับถือ	152	138	90.79	2
ความหลากหลาย	152	139	91.45	1
การแบ่งปัน	152	134	88.16	3

จากตารางที่ 3 ผลการทำแบบทดสอบทักษะทางสังคม ทั้ง 4 ชุด พบว่า ทักษะทางสังคมด้าน ความหลากหลายมีคะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 91.45) รองลงมาคือด้านการเคารพนับถือ (ร้อยละ 90.79) และลำดับสุดท้ายคือด้านการมีปฏิสัมพันธ์เท่ากับด้านการแบ่งปัน (ร้อยละ 88.16) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

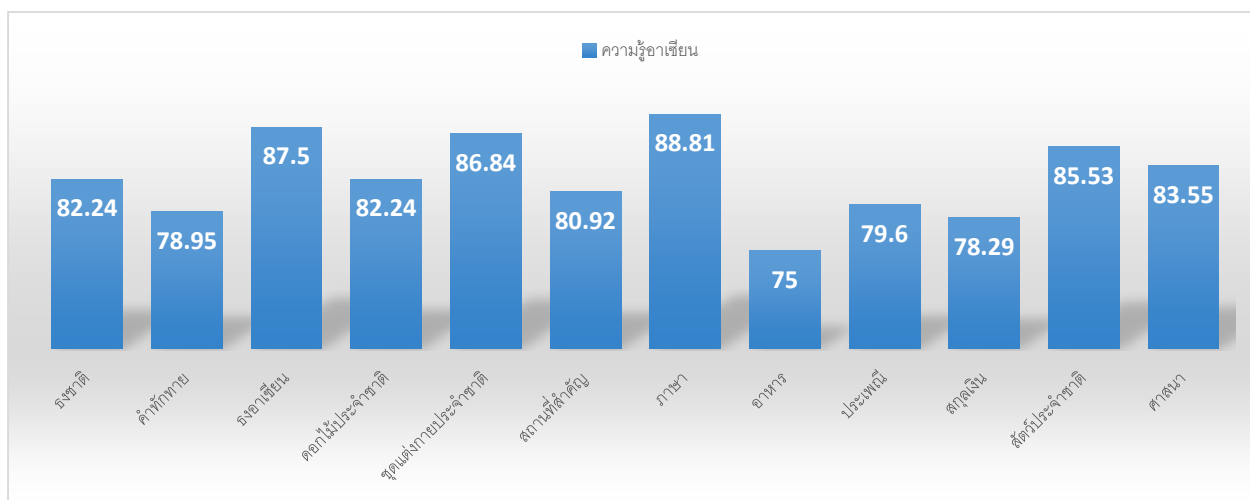
1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย เท่ากับ 80.00 / 80.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ (ชะอำวิทยาคาร) สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี นิทานจำนวน 12 เรื่อง ระยะเวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวม 36 วัน วันละ 35 นาที รวม 21 ชั่วโมง จำนวน 36 แผน ซึ่งนิทานที่พัฒนาขึ้นจะแบ่งเป็นด้านทักษะทางสังคม 4 ด้าน คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ด้านการเคารพนับถือ

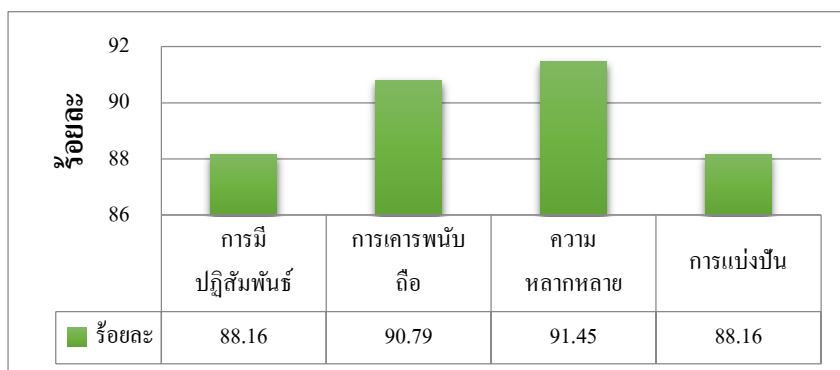
ด้านความหลากหลาย และด้านการแบ่งปัน นิทานในแต่ละด้านจะให้ความรู้เรื่องอาเซียนด้านละ 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องธงชาติ คำทักทาย ธงอาเซียนดอกไม้ประจำชาติ ชุดแต่งกายประจำชาติ สถานที่สำคัญ ภาษา อาหาร ประเพณี สกุลเงิน สัตว์ประจำชาติ และศาสนา สำหรับการทดลองนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอน คือ ผู้วิจัยชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนใช้ หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยแนะนำพร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับหนังสือนิทานอาเซียนในภาพรวมว่าให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ คือ ธงชาติ คำทักทาย ธงอาเซียน ดอกไม้ประจำชาติ ชุดแต่งกายประจำชาติ สถานที่สำคัญ ภาษา อาหาร ประเพณี สกุลเงิน สัตว์ประจำชาติ ศาสนา อธิบายเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานอาเซียน ซึ่งในการจัดประสบการณ์จะมีขั้นนำ ขั้นดำเนินกิจกรรม ขั้นสรุป และขั้นกิจกรรมทบทวน และสุดท้ายเมื่อใช้นิทานครบทั้ง 12 เรื่อง ครบทุกแผนการจัดประสบการณ์ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบโดยทดสอบความรู้เรื่องอาเซียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (ความรู้อาเซียน) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวน 12 ชุด ชุดละ 4 ข้อ รวม 48 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 4 วันและทดสอบทักษะทางสังคม โดยทำแบบทดสอบทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวน 4 ชุด ชุดละ 4 ข้อ รวม 16 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 วัน

3. ผลการประเมินการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย จากการศึกษาวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการประเมินความรู้อาเซียนและทักษะทางสังคม หลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย พบว่า ความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคมของนักเรียน ($\bar{X} = 53.92$, $S.D. = 3.26$) สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 2 และ ข้อที่ 3 และพบว่าคะแนนความรู้อาเซียนเรื่องภาษาได้คะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 88.81) และลำดับสุดท้ายคือเรื่องอาหาร (ร้อยละ 75.00) ส่วนคะแนนทดสอบทักษะทางสังคมด้านความหลากหลายได้คะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 91.45) และลำดับสุดท้ายคือด้านการมีปฏิสัมพันธ์เท่ากันกับด้านการแบ่งปัน (ร้อยละ 88.16) และเพื่อให้เห็นภาพชัดเจนผู้วิจัยได้นำผลคะแนนความรู้อาเซียนในแต่ละเรื่องและคะแนนทักษะทางสังคมในแต่ละด้านมาแสดงเป็นกราฟแท่ง ดังภาพประกอบที่ 1 – 2



ภาพประกอบที่ 1 กราฟแท่งแสดงผลคะแนนความรู้อาเซียนของเด็กปฐมวัย



ภาพประกอบที่ 2 กราฟแท่งแสดงผลคะแนนทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

การอภิปรายผลการวิจัย

1. หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.00/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า หนังสือนิทานอาเซียนที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาของการพัฒนาพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคม หลักสูตรอาเซียนศึกษาในเนื้อหาที่เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของนักเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทาน นิทานประกอบภาพและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นิทาน จากนั้นวิเคราะห์ทักษะทางสังคมที่ต้องการพัฒนาให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านชะอำ ในการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นเพื่อนสมาชิกอาเซียนที่ดี ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพภาคสนาม ซึ่งหนังสือนิทานอาเซียนที่พัฒนาขึ้นนั้น มีชื่อเรื่องที่น่าสนใจสอดคล้องกันในแต่ละด้าน เนื้อเรื่องและความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมสนุกสนานน่าสนใจ จำนวนหน้าเหมาะกับวัยของนักเรียน จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นแสดง

ให้เห็นว่าหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีทำให้นักเรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นสนใจฟังทุกครั้งที่คุณเล่านิทาน สอดคล้องกับสมมติฐาน อรุณาริ(2542 : 22) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของนิทานที่ดีนั้นจะต้องดำเนินเรื่องสนุกสนาน น่าสนใจ ชวนติดตาม เนื้อเรื่องให้ความรู้ แนวคิด การดำเนินเรื่องมีจำนวนตัวละครไม่มากนัก แต่ทุกตัวมีบทบาทในการดำเนินเรื่อง ภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับตัวละคร และเนื้อเรื่องใช้ภาษาง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยเด็ก รูปเล่มแข็งแรง ทนทาน

2. การทดลองใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย หนังสือนิทานอาเซียนที่พัฒนาขึ้นได้ใช้ทุกเล่มในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนโดยหนังสือนิทานแต่ละเรื่องได้ใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (ความรู้อาเซียน) และทักษะทางสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยในการจัดประสบการณ์ตามแผนนักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรมในชั้นต่าง ๆ ของการสอนทั้งชั้นนำ ชั้นดำเนินกิจกรรม ชั้นสรุป และชั้นกิจกรรมทบทวน แตกต่างกันไปในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับเนื้อเรื่องของนิทานในแต่ละเรื่องซึ่งนิทานแต่ละเรื่องจะใช้ในการจัดประสบการณ์เรื่องละ 3 วัน จะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานอาเซียนในจำนวนครั้งที่สูงและติดกันทุกวันในแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในความรู้อาเซียนและทักษะทางสังคมเป็นอย่างดี ซึ่งกุลยา ตันติผลาชีวะ (2551 : 100) กล่าวว่า ประสบการณ์ที่เด็กได้รับและการสอนที่สม่ำเสมอด้วยเหตุด้วยผลจะทำให้เด็กซึมซับรับรู้สังคม กระบวนการทางสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ถูกต้อง นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 39) ยังได้กล่าวว่านิทานแต่ละเรื่องมักจะแฝงสิ่งที่เด็กต้องการในแต่ละด้าน หรือทุกด้าน ทั้งความรัก ความอบอุ่น การยอมรับ ความสนใจ การเล่น การกิน การอยู่ ความพิเศษ ความมหัศจรรย์ ความสวยงาม ความลึกลับ และที่สำคัญคือ นิทานมีความสนุกสนานบันเทิงที่พร้อมจะนำพาเด็ก ๆ สู่โลกกว้างใหญ่สุนทรีย์ด้วยความฝันอย่างไม่มีขอบเขตเด็กทุกคนจึงตอบสนองต่อการเล่านิทาน และอ่านหนังสือให้ฟังโดยผู้ใหญ่เป็นอย่างดีแม้จะเป็นการฟังเรื่องเดิม ๆ ซ้ำแล้วซ้ำอีก

3. ผลการประเมินการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย จากการศึกษาวิเคราะห์ ผลการประเมินความรู้อาเซียนและทักษะทางสังคมหลังการใช้หนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย พบว่า ความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคมของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 2 และ ข้อที่ 3 แสดงให้เห็นว่าหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่องอาเซียนและทักษะทางสังคมทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือนิทานอาเซียนที่ใช้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์สอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิด

ทฤษฎี งานวิจัย หลักสูตรปฐมวัย อาเซียนศึกษาในการพัฒนาหนังสือนิทานอาเซียน และจากการที่หนังสือนิทานอาเซียนมีกระบวนการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงแก้ไขจนได้หนังสือนิทานอาเซียน ทั้ง 4 ด้านทักษะทางสังคม 12 ความรู้เรื่องอาเซียน มีความสมบูรณ์สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งหนังสือนิทานที่พัฒนาขึ้นนั้นยังมีภาพประกอบที่มีขนาดใหญ่กว่าหนังสือนิทานทั่วไป สีสันสวยงามชัดเจนสามารถสร้างแรงดึงดูดทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเป็นอย่างมากส่งผลให้นักเรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ตลอดจนติดตามการจัดประสบการณ์โดยไม่รู้สึกรำคาญ และในส่วนภาพประกอบตามเนื้อเรื่องของนิทานในแต่ละเรื่องยังสามารถเป็นสื่อในการให้นักเรียนได้เรียนรู้ สามารถสร้างความเข้าใจในการเรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ในความรู้เรื่องอาเซียนและพัฒนาทักษะทางสังคมได้เป็นอย่างดีเช่นกัน นอกจากนั้นแล้วเนื้อหาในนิทานเป็นเรื่องใกล้ตัว เข้าใจง่าย โดยนิทานในแต่ละเรื่องนั้นผู้วิจัยได้แต่งเรื่องโดยให้เนื้อเรื่องแต่ละเรื่องมีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายต่อการฟังจะเริ่มจากเรื่องที่ย่อยไปสู่เรื่องที่ยากทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 51) ที่กล่าวว่า หนังสือนิทานที่มีรูปเล่มดี ภาพประกอบสวยงาม สีสันสดใส ย่อมดึงดูดเด็กเล็กได้มากกว่าหนังสือนิทานที่ดูเรียบ ๆ และอีกส่วนหนึ่งเป็นส่วนสำคัญคือเนื้อหาหรือเรื่องราวที่เมื่อเด็กได้ฟังแล้วเกิดความรู้สึกร่วมเพราะกระทบความรู้สึกนึกคิดบางอย่างหรือสัมผัสได้และเชื่อมโยงได้กับการเรียนรู้รอบ ๆ ตัวของเด็ก และจากการที่ผู้วิจัยได้นำหนังสือนิทานประกอบภาพมาเป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนั้นเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สอดคล้องกับกุลยา ตันติ-ผลาชีวะ (2545 :42) ที่ได้กล่าวไว้ว่าโดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัยแล้วส่วนใหญ่ชอบฟังนิทานเพราะนิทานให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และตอบสนองความต้องการของเด็ก เด็กมักจะรบเร้าให้ผู้ใหญ่เล่านิทานให้ฟังเสมอ กิจกรรมการเล่านิทานจึงเป็นกิจกรรมที่เด็กชอบ นิทานจึงเปรียบเสมือนเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้เด็กสนใจ ซึ่งความสนใจนี้เป็นแรงจูงใจภายในที่มีอนุภาพผลักดันให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใคร่รู้ ใคร่เรียน นำไปสู่ความอยากรู้อยากเห็นและพัฒนาในทุกด้านและยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ บริบูรณ์ (2542 : 59-62) ที่ว่านิทานเป็นวิธีให้ความรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้เด็กสนใจในการเรียนรู้ สามารถจดจำ กล่าวแสดงออก และมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่ฟังปรารภนานอนั้นแล้วยังช่วยตอบสนองความต้องการของเด็ก เป็นเครื่องมือในการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจูงใจผู้เรียนให้คล้อยตาม เป็นตัวกระตุ้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวผู้เรียน เป็นตัวกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และการแสดงออกอันเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของผู้เรียน

ผลการศึกษาในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าหนังสือนิทานอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย สามารถช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้มีความรู้พื้นฐานเรื่องอาเซียน เรียนรู้และยอมรับในพหุวัฒนธรรมของเพื่อนสมาชิกอาเซียน มีทักษะทางสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา ต่างภาษา ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษา พบว่า หลังการใช้หนังสือเรียนอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถนำหนังสือเรียนอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ไปเผยแพร่ และจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้โดยอาจปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้

2. ควรมีการศึกษาในลักษณะเดียวกับเรื่องการพัฒนาหนังสือเรียนอาเซียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย แต่นำไปปรับใช้ในการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น ทักษะการสื่อสาร การส่งเสริมคุณธรรมในด้านต่าง ๆ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผลการจัดกิจกรรมการเล่นทากับการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่นที่มีผลต่อการเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

Department of Local Administration. (2014). *Naew kan jad git ja gam triam*

prasopgarn taam lak soot gaan seuk saa pha thom wai kong sa taan seuk saa sang gat ong gorn phok krong suan tong thin. Bangkok: Department of Local Administration.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2557). *แนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

Thantiphalacheeva, K. (2002). *Ruup baep gaan rian gaan son pha thomwai seuk saa*. Bangkok: Edison Product.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา*. กรุงเทพฯ ฯ: เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.

Thantiphalacheeva, K. (2008). *kan jad git ja gam gaan rian roo sam rhap dek pha thom wai*. Bangkok: Brain Best Book.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ ฯ: เบรน-เบส บুক.

Boonyanitr, J. (2008). *witheechuay haidekrak karn arn*. Bangkok: Suveeriyasas.

จิระประภา บุญยนิษฐ์. (2551). **วิธีช่วยให้เด็กรักการอ่าน**. กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.

Nilphan, M. (2012). **Witheewijai thang karn suk sa**. Nakornphathom: Silpakorn University Printinghouse.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Paripura, S. (1999). “Nithankwam samkanlaeprayod”. **Chombueng Rajabhat University**. 3(1) : 59-62.

สมศักดิ์ ปริสุทธะ. (2542). “นิทานความสำคัญและประโยชน์” **มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง** 3(1) : 59-62.

Tai Sangsan Association. **Nithanpuanong**. Bangkok: Bernard Van Leer Foundation.

สมาคมไทยสร้างสรรค์. (ม.ป.ป.). **นิทานเพื่อน้อง**. กรุงเทพฯ ฯ: Bernard Van Leer Foundation .

Arunatharee, S. (1999). **nithan sam rap dek pha thom wai**. Early childhood Education Program ,Faculty of Education Rajabhat Phuket University.

สันทพัฒน์ อรุณธารี. (2542). **นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต.

Office of the Basic Education Commission. (2005). **huu mua lhak soot karn suk saa pha thom wai phuttha sakkarat 2546**. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

Office of the National Education. (2002). **rai ngan phon karn pram ern phatthanakarnnakrian chan anubarnpeetee 2 peekarnsuksa 2544**. Bangkok: Karnsassana Printing.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

Office of the Education Council. (2009). **roop baep karn song serm ni sai rak karn arn nai dek ar yu 4-5 pee doi por mae poo liang doo dek**. Bangkok: Phrikwhan graphic.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในเด็กอายุ 4-5 ปี โดยพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็ก**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

Chutinatharanon, S. (2015). **Asia Institute chulalongkorn University**. Bangkok.

สุนทร ชุตินทรานนท์. (2558). **สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.