



บทความวิจัย

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The development of speaking skill by english – speaking practice packages, integrating kanchanaburi local learning resources with role – play for mathayomsuksa 3 students

ชนิสรา อังกตริรัตน์ (Chanitsara Angkatreeerat)*

จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์ (Chitnarong lamsam-ang)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจหลังเรียนด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพังครุราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีที่พัฒนาขึ้น 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบภาคปฏิบัติ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติตรวจสอบสมมติฐานค่า t

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาสถาปัตยกรรมบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

** อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75
2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 60
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี, การสอนแบบบทบาทสมมติ, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop and find the efficiency of an integrated Kanchanaburi local learning resources package by using role play teaching method at 75/75 criteria; 2) to investigate the English speaking skills and students' satisfaction after learning with this package. The sample consisted of 19 Matthayomsuksa3 students of Phungtruratrungson School, Kanchanaburi, in the second semester of 2561 B.E. academic year, selected by purposive sampling. The tools for this study were 1) a developed integrated Kanchanaburi local learning resources package; 2) lesson plans; 3) a practice test form and 4) a students' satisfaction evaluation form. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test for hypothesis testing.



The research findings revealed that:

1. The integrated Kanchanaburi local learning resources package by using role play teaching method had the efficiency higher than 75/75.
2. After using this package, students' English – speaking ability skill was 60 % higher than the criteria.
3. The student's satisfaction toward this package was at the highest level.

Keywords: Academic Affairs Administration / Student Learning in 21st Century

บทนำ

โลกปัจจุบันเป็นสังคมของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสาร ความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหา ข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสังคมโลกกับชนชาติไทย เพราะมีการเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น (กรมวิชาการ, 2558) กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความจำเป็นและเห็นความสำคัญในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่ใช้ (Cognitive Linguistic Function) การเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม (Socio Culture Function) ให้ความเข้าใจวัฒนธรรมอันหลากหลาย เพื่อการเข้าสู่สังคมของเจ้าของภาษาได้อย่างเหมาะสมและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้ ซึ่งอุปสรรคสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการพูดคือ การขาดโอกาสในการฝึกฝนพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง หรือความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนแบบเก่าที่เน้นการท่องจำมากกว่าการนำไปประยุกต์ใช้ จนผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองและเงินอายุในการสื่อสาร หรือสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2558 : 14) จากปัญหาที่พบในผู้เรียนส่วนใหญ่คือ ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการพูด ขาดความเชื่อมั่น



ในตนเอง เพราะคิดว่าตนเองขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษ พูดไม่เก่ง รู้ศัพท์น้อยกลัวผู้ฟัง ไม่เข้าใจความนึกคิด เช่นนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นในการพูดและไม่ค่อยมีส่วนร่วมในห้องเรียน ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษจึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดไว้ว่า นักเรียนทุกคนต้องเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยได้กำหนดให้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นสาระที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการพูดนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมาก (ภัทรวาติ ยวนชื่น, 2553) กล่าวไว้ว่า ทักษะการพูดเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร การพูดเป็นวิธีการสื่อสารชนิดหนึ่งของทักษะการสื่อสาร (Expressive Skill) ซึ่งสามารถฝึกหัดให้มีประสิทธิภาพได้ โดยผู้พูดสามารถส่งรหัสของสาร (Encode) โดยใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางเป็นสื่อส่งสารไปให้ผู้ฟังสามารถถอดรหัส (Decode) จนเข้าใจในความหมายของสาร (Message) ได้ นอกจากนี้ (กุลชนก ทิพฤชา และคณะ, 2550) ทักษะการพูดยังเป็นทักษะที่เน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษา ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะภาษาอย่างสม่ำเสมอ และควรมีโอกาสได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงที่คล้ายกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด แต่การสอนทักษะการพูดที่ผ่านมายังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายเท่าที่ควร เพราะการจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นตามหลักไวยากรณ์ ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาตามรูปแบบในเนื้อหาเป็นหลัก ทำให้นักเรียนฝึกการพูดแบบท่องจำ โดยไม่สื่อความหมายที่แท้จริง และริชาร์ดส์ (Richards, 2012) กล่าวว่า ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษนั้น ผู้สอนควรเลือกใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านการพูด มีการโต้ตอบที่เหมาะสม ได้ฝึกการใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ ดังนั้น ในฐานะที่ผู้วิจัยสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ 23101 ประจำปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ร้อยละ 30.08 จากผลคะแนนดังกล่าวจะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ไม่ถึง 50% ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งหากสามารถแก้ปัญหา



ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ จะช่วยให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น รวมทั้งนักเรียนไม่กล้าที่จะพูดสื่อสาร ไม่มีความกล้าแสดงออก ควรจะมีการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ชุดฝึกทักษะ ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ สุคนธ์ สรินทร์านนท์ (2553, น.96) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกทักษะว่า สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการทบทวน หรือเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ นักเรียน หรือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้หลายรูปแบบเพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ ศันสนีย์ สือสกุล (2554, น.24) งานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมาย ให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ จากความหมายของชุดฝึกทักษะข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกฝนความรู้ที่ได้เรียนไปหรือเป็นการเสริมความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดความถูกต้องชำนาญ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีและ แนวคิดของบลูม (Bloom 1976 : 167-176) ได้ทำการวิจัยและเสนอทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยกล่าวถึงปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อการเรียน 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1.พฤติกรรมด้านความรู้ความคิด (Cognitive entry behaviors) หมายถึง ความสามารถ ทั้งหมดของผู้เรียน ประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิมของ ผู้เรียน 2.คุณลักษณะทางด้านจิตพิสัย (Affective entry characteristics) หมายถึง สภาพการณ์ หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ซึ่งได้แก่ ความสนใจและเจตคติที่มีต่อ เนื้อหาวิชา โรงเรียน ระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ตนเองและลักษณะซึ่งเป็นคุณลักษณะต่างๆ ทางด้านจิตพิสัยซึ่งบางอย่างอาจเปลี่ยนแปลงได้แต่บางอย่างยังคงอยู่ 3. คุณภาพ การสอน (Quality of instruction) ได้แก่ การได้รับคำแนะนำการมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน การเสริมสร้างของครู การแก้ไขข้อผิดพลาดและรู้ผลว่าตนเองกระทำถูกต้องหรือไม่ ผู้วิจัยพบว่าสื่อที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหา การพูดภาษาอังกฤษ คือ ชุดฝึกทักษะ

วิธีสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะทำให้นักเรียนมีความพัฒนาทางด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษและส่งเสริม ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ (Role Playing) คือกระบวนการ ที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริง และแสดงออก ตามความรู้สึกนึกคิดของตน และนำเสนอการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ที่สังเกตพบ มาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (ทิตนา แหมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครู มีอาชีพ. กรุงเทพฯ : เท็กซ์แอนด์เจอร์นัล, 2555.) และเม็นท์ส (Ments, 1986) ได้กล่าวว่า การแสดงบทบาทสมมติเป็น



กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องตีความและแสดงบทบาทหรือคำสั่งที่กำหนดให้ ผู้เรียนต้องแสดงเป็นคนอื่นในสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร นอกจากนี้ ทิศนา ขัมมณี (2557 : 358) ให้ความหมาย วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริง และแสดงออกตามความรู้สึกลึกซึ้งของตนและนำเอาการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่สังเกตพบมาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ การแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบหนึ่งในบรรดา กิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จึงเป็นที่ยอมรับกันในปัจจุบันว่าเป็นวิธีที่มีความสำคัญกับการสร้างพัฒนาการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติเป็นหนึ่งในรูปแบบที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

จากการศึกษาปัญหาและผลการวิจัยต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง The Tourist Attractions in Kanchanaburi. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ 1.เรื่องสุสานทหารสัมพันธมิตร (Military Cemetery Kanchanaburi) 2.เรื่องสะพานข้ามแม่น้ำแคว (Bridge on the River Kwai) และ 3.เรื่องน้ำตกเอราวัณ (Erawan Waterfall) ในแต่ละชุดฝึกจะนำเอาวิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ (Role – Play) มาใช้ในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนในแต่ละชุดฝึก โดยให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาทั้ง 3 เรื่อง มาพูดแนะนำสถานที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี และเชื่อว่าชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ สามารถพัฒนาด้านคุณภาพทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไปและนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ในระดับที่ดี



กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ 1. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ได้แนวคิดของ บลูม (Bloom's Taxonomy) 2. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบบทบาทสมมติ ได้แนวคิดของ เมนท์ (Ments) 3. หลักสูตรโรงเรียนพังครุราษฎร์รังสรรค์ 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3. ขั้นเตรียม (Preparation) 4. ขั้นการแสดง (Role Playing) 5. ขั้นอภิปราย (Discussion) แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกาญจนบุรี 1. สุสานทหารสัมพันธมิตรดอนรัก (Don Luoc Military Cemetery Kanchanaburi) 2. สะพานข้ามแม่น้ำแคว (Bridge on the River Kwai) 3. น้ำตกเอราวัณ (Erawan Waterfall)	ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจของนักเรียน

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน (The One Group Pretest – Posttest Design) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) : เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็น ความคิดเห็นโดยมี

วัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ท่าน ครูฝ่ายวิชาการจำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญในแหล่งชุมชน จำนวน 1 ท่าน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ท่าน และนักเรียนโรงเรียนพัชรราชวรรังสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการพัฒนาชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย 1. แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร 2. วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) 3. แบบสัมภาษณ์ (Interview Form)

วิธีดำเนินการ

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญในแหล่งชุมชนและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาความต้องการในการใช้ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี

3. วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ(Development : D1) การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี



วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ
3. แบบประเมินภาคปฏิบัติหลังเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังนี้ นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ขั้นตอน R1 มาใช้ในการพัฒนาชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี 1) พัฒนาชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอน R1 2) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ได้แก่ ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแบบทดสอบภาคปฏิบัติหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1 การพัฒนาชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี

โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (R1) จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพัชรราชกุศลรังสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วดำเนินการพัฒนาชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์และร่างชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานที่ได้วิเคราะห์ไว้ แล้วมากำหนดรายละเอียดของรูปแบบชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ให้ครอบคลุมสัมพันธ์กัน มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 นำร่างชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีและการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ขั้นตอนที่ 4 นำร่างชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ

ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง The Tourist Attractions in Kanchanaburi. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน พังตรุราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ประกอบด้วยขั้นตอนและรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง The Tourist Attractions in Kanchanaburi. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการทดลองแล้ว มาทำการทดลองกับ นักเรียนกลุ่มย่อย (Small group Tryout) จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน หลังจากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย (Small group Tryout) และนำชุดฝึกที่ผ่านการทดลองแล้วไปทดลองต่อไป โดยมีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 75.27/79.25$

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง The Tourist Attractions in Kanchanaburi. ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่



3 จำนวน 19 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลการเรียน เก่ง 7 คน ปานกลาง 6 คนและอ่อน 6 คน แล้วนำไปหาประสิทธิภาพ กลุ่มภาคสนาม (Field Tryout) โดยมีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 75.72/79.46$

ซึ่งจากการพัฒนาชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติทำได้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังรูป



ภาพที่ 1 ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี
ร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ (Research : R2) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ

วัตถุประสงค์

1 เพื่อทดลองใช้การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ ตำบลพังตรุ อำเภอนาทม จังหวัดกาญจนบุรี มีนักเรียนจำนวน 19 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการศึกษาผู้เรียนทั้งห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1 การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน รวม 18 ชั่วโมง โดยแบ่งออกเป็นแผนละ 6 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สุสานทหารสัมพันธมิตร (Military Cemetery Kanchanaburi)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สะพานข้ามแม่น้ำแคว (Bridge on the River Kwai)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 น้ำตกเอราวัณ (Erawan Waterfall)

แบบการวิจัย (Research Designs)

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ มีรูปแบบการวิจัยแบบวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบหลังเรียน (The One Shot Case Study) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 144)

ทดลอง	การทดสอบหลังทดลอง
X	T ₂

แบบการวิจัย (The One Shot Case Study)

โดยเมื่อกำหนดให้

X แทน ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ

T₂ แทน การทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ



วิธีดำเนินการวิจัย

ในขั้นตอนที่ 3 เป็นการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี (Research : R2) โดยผู้วิจัยได้ใช้การสอนแบบบทบาทสมมติเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษนั้น มีวิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ขั้นหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนและรายละเอียด ดังนี้

ขั้นเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ วิชาภาษาอังกฤษ อ23101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

2. ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จำนวน 19 คน

3. เตรียมความพร้อมของสถานที่ เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ อุปกรณ์ในการแสดงบทบาทสมมติ ในการนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ ที่จะใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. การเตรียมสื่อ ผู้วิจัยเตรียมพร้อมในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเตรียมสร้างห้องเรียนและเตรียมจัดทำสื่อในการแสดงบทบาทสมมติแนะนำแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่นกาญจนบุรี

5. ดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงผลการเรียนรู้และอธิบายวิธีการจัดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ที่กำหนดไว้ตามลำดับ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดภาษาอังกฤษ จะเกิดขึ้นได้ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยศึกษาและสังเคราะห์ มาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ การพูดภาษาอังกฤษโดยการ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีโดยการเรียนรู้ใช้การแสดงบทบาทสมมติในการนำเสนอการพูดแนะนำสถานที่ต่างๆ ในลักษณะเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก



ในการจัดการพูดภาษาอังกฤษในการนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่นกาญจนบุรี ซึ่งใช้เวลาในการเรียนทั้งหมด 18 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทั้งหมด 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการเรียนรู้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 6 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมโดยผสมผสานการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ 1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 2.ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3.ขั้นเตรียม (Preparation) 4.ขั้นการแสดง (Role Playing) และ 5. ขั้นอภิปราย (Discussion) และมีการประเมินผลหลังเรียนโดยการประเมินผลงาน และการแสดงบทบาทสมมติ รวมใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 18 ชั่วโมง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ (Rubrics Score) เนื่องจากการประเมินด้วยวิธีนี้ จะทำให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองมีข้อบกพร่องและดีในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากมีเกณฑ์การประเมินเป็นรายการที่ชัดเจน

ขั้นหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. หลังจากดำเนินการทดลองเสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติหลังเรียนและแสดงบทบาทสมมติ และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์

2. นำคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ที่ผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพังตรราษฎร์รังสรรค์ ตำบลพังตร อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 19 คน มาทำการหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Development : D2) การประเมินและปรับปรุงชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมจากการดำเนินการในขั้น (Research : R2) คือการประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ และประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจกับกลุ่มตัวอย่างจริง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพังตรราษฎร์รังสรรค์ ตำบลพังตร อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 19 คน โดยมีแบบแผนการวิจัยเป็นแบบ (The One-Shot Case Study) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองคือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งหมด 18 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 55 นาที วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562



วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ ที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียน ม.3/1 จำนวน 19 คน ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์

เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ อ 23101 โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Did you have a good time ? ประกอบด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง The Tourist Attractions in Kanchanaburi. จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้ 1. สุสานทหารสัมพันธมิตรดอนรัก (Don Luoc Military Cemetery Kanchanaburi) 2. สะพานข้ามแม่น้ำแคว (Bridge on the River Kwai) และ 3. น้ำตกเอราวัณ (Erawan Waterfall)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบภาคปฏิบัติหลังเรียน
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ

วิธีดำเนินการ

เพื่อประเมินความความพึงพอใจในการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี หลังจากใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ โดยใช้การเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

1. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ หลังจากเรียนด้วยชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ
2. ประเมิน โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ (Rubric Score) 3 ระดับ เกณฑ์การประเมิน คือ 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง ระดับพอใช้ และ 1 หมายถึงระดับ พัฒนา
3. เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังจากเรียนด้วยชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติกับเกณฑ์ที่กำหนด คือคะแนนหลังเรียนสูงกว่า



เกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที แบบ One sample (เปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์หลังเรียนสูงกว่าร้อยละ 60)
2. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดฝึกการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ดังตารางที่ 1

ค่าคะแนน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การประเมิน	ค่าประสิทธิภาพ	ความหมาย
ระหว่างเรียน/กระบวนการ (E1)	606	75	75.72	ผ่านเกณฑ์
หลังเรียน/ผลลัพธ์ (E2)	30	75	79.46	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการท้องถิ่นกาญจนบุรีและการสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง The Tourist Attractions in Kanchanaburi. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบกระบวนการระหว่างเรียน (E1) มีค่าเท่ากับ 75.72 ส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบผลลัพธ์หลังเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 79.46 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 แล้ว ปรากฏว่าชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่สร้างขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพสูงมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75.72/79.46



2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ดังตารางที่ 2

ผลการทดลอง	หลังการทดลอง		t	P
	$\bar{X}$	S.D.		
การพูดภาษาอังกฤษ	24.26	2.90	9.405	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ของนักเรียนหลังเรียนพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 3

ข้อ	ประเมินผล	ผลความคิดเห็นของนักเรียน		แปลความหมาย
		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านชุดฝึกทักษะ				
1	ชุดฝึกมีรูปแบบที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกช่วยทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.78	0.27	มากที่สุด
3	การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม	4.52	0.20	มากที่สุด



ข้อ	ประเมินผล	ผลความคิดเห็นของนักเรียน		แปลความหมาย
		$\bar{x}$	S.D.	
4	การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ชุดฝึกช่วยทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	4.49	0.28	มาก
6	นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดฝึกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.95	0.10	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้				
7	นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและการทำงานกลุ่ม	4.48	0.20	มาก
8	นักเรียนได้สรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่	4.63	0.23	มากที่สุด
9	กิจกรรมในชุดฝึกทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและพูดได้อย่างมีจุดหมายมากขึ้น	4.48	0.27	มาก
10	กิจกรรมในชุดฝึกช่วยทำให้นักเรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง	4.61	0.23	มาก
	เฉลี่ย	4.76	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายข้อ เรียงค่าน้อยแสดงตามลำดับดังนี้ ผลการศึกษา



ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ห้าอันดับแรกเรียงตาม คะแนนได้ดังนี้ การนำเสนอของชุดฝึกทักษะ การพูดภาษาอังกฤษที่โดยบูรณาการที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เน้นการปฏิบัติ มีความน่าสนใจ (=5.00, S.D.=0.00) ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ไม่น่าเบื่อ (=5.00, S.D.=0.00) นักเรียนเห็นว่าการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ช่วยทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น (=5.00, S.D.=0.00) นักเรียนชอบการพูดโต้ตอบแสดงบทบาทสมมติที่ครูนำมาสอน (=5.00, S.D.=0.00) และนักเรียนชอบ/สนใจที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (= 5.00, S.D.=0.00) สามอันดับสุดท้ายคือ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (=4.95, S.D.=0.23) ครูผู้สอนให้ความสนใจในการสอนและหากิจกรรมที่สนุกสนานมาประกอบชุดฝึกทักษะ ไม่ซ้ำซากจำเจ (=4.95, S.D.=0.23) ชุดฝึกทักษะการพูดและภาษาอังกฤษ มีสีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม (=4.78, S.D.=0.27)

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.72/79.46 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 เนื่องจากชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติถูกสร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองประสิทธิภาพภาคสนามมาแล้ว และผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม เพื่อให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น ส่วนหนึ่งเกิดจากสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ดี มีสื่อการเรียนรู้ที่ดีจากง่ายไปหายากที่ทำให้เนื้อหาในบทเรียนมีความเป็นรูปธรรมให้แก่การเรียนรู้ได้มากที่สุด นอกจากนี้ยังมีกระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำงานและค้นคว้าหาคำตอบร่วมกัน เมื่อทำกิจกรรมใด ๆ เสร็จ ผู้เรียนจะทราบผลย้อนกลับทันทีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 :12) ที่กล่าวว่าในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กระทำ ได้ 4 สถานการณ์ คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง ให้ทราบผลการเรียนทันที ให้ได้รับความภาคภูมิใจ และให้การเรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น



2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เนื่องจากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากเดิมทุกคน เนื่องจากครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบบทบาทสมมติซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนะ มูลทาดี (2557) ที่ทำการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติของผู้เรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับที่กรมวิชาการ (2558 : 98) กล่าวถึง การสังเกตที่ได้จากการใช้ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ ว่าเป็นวิธีการฝึกที่ไม่ยากจนเกินไปและนักเรียนไม่รู้สึกระงัวเมื่อต้องพูดสื่อสารจริง อาจเป็นเพราะเกิดความมั่นใจ หลังจากได้ฝึกอุปประโยคนอกจากนี้ในการเตรียมการสอนทักษะเพื่อการสื่อสาร ได้เน้นการฝึกพูด ประโยคซ้ำ ๆ มีรูปแบบการฝึกที่แน่นอนชัดเจน ลักษณะของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคือ การฟังเทป ฟังครู การฝึกสนทนาประกอบ ภาพ อ่านและเขียนเป็นขั้นตอนของการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และเพิ่มความกล้า เนื่องจากกิจกรรมเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และได้ฝึกอย่างสนุกสนาน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.76 และค่า S.D.เท่ากับ 0.16 เป็นเพราะว่า ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการนำแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยและได้จัดเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปหายาก ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ริชาร์ด (Richard, อ้างถึงใน ภาวิณี เพชรสว่าง (2552 : 15) กล่าวถึง การวัดความพึงพอใจว่า ทำไมเราถึงต้องวัดความพึงพอใจ

1. เพื่อที่จะเรียนรู้ถึงความรู้สึก ความเข้าใจ
2. เพื่อที่จะแจ่มแจ้งได้ว่าอะไรคือความจำเป็น ความปรารถนา ความต้องการและความคาดหวัง
3. เพื่อที่จะลดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน
4. เพื่อตรวจสอบสิ่งที่คุณคาดหวัง เพื่อปรับปรุงคุณภาพ บริการและความพึงพอใจ
5. เพราะต้องการนำไปสู่ผลงานที่ดีขึ้น



6. เพื่อให้รู้ว่าในปัจจุบัน สิ่งที่คุณดำเนินการนั้นเป็นอย่างไรบ้าง และจากจุดนี้คุณจะมีแนวโน้มไปสู่จุดใดต่อไป รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ (2549 : 189) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสภาพ ความรู้สึกที่มีความสุขสดชื่น เป็นภาวะทางอารมณ์เชิงบวกที่บุคคลแสดงออกเมื่อได้รับ ผลสำเร็จทั้งปริมาณและคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมาย ตามความต้องการ ความพึงพอใจจึงเป็นผลของ ความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง โดยมีการจูงใจ (Motivation) หรือสิ่งจูงใจ (Motivators) เป็นตัวเหตุ และในชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษทุกกิจกรรมยังมีรูปภาพแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรีประกอบการเรียนรู้ เพื่อดึงดูดความสนใจทำให้ทุกกิจกรรมน่าสนใจยิ่งขึ้น การสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่ม ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ การนำเครื่องคอมพิวเตอร์ และคลิปเสียงจากเจ้าของภาษาตัวจริง มาใช้ช่วยงาน ทำให้ได้ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง The Tourist Attractions in Kanchanaburi. ที่มีคุณภาพในการเรียนการสอน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยู่กับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในแต่ละกิจกรรม มีสื่อหรือภาพประกอบ เพื่อเร้าใจผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะสัมพันธ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกชอบ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่านจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการค้นพบของงานวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ ดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนที่จะนำชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน

2. ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากนอกเหนือจากการใช้สื่อ วิธีสอน และแหล่งเรียนรู้ที่คุ้นเคยและมีการนำสื่ออื่นๆ เพื่อดึงดูดความสนใจ ดังนั้นครูผู้สอนควรเพิ่มเติมสื่อการสอนอื่นๆ ตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษาเพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน



ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. วิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรีร่วมกับการสอนบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนซึ่งการวิจัยในครั้งต่อไปอาจใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะด้านฟัง อ่าน หรือ เขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบบทสมมติร่วมกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการอ้างอิง

- Arsan Attamimi. (2014). *The Practice of English Language for Students*. From <https://sites.google.com>
- Johnson K. (1982). *Communicative Syllabus Design Testing English as a Second Language and Methodology*. Oxford : Pergamon Press.
- Khaem Ma-ni, T(2014). *The Various choices Instructional*. (7th ed.), Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Ministry of Education.(2015). *A Synthesis of research about the curriculum learning and teaching emphasize the importance of learner*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao.
- Ministry of Education.(2008). *Basic Education Core Curriculum A.D.1990 (3rd ed.)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. Limited.
- Phet – Phrao, S.(2008). *Theachers’ Satisfaction toward Their Principal’s Administation of Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1*. (Master’s thesis, Burapha University.)
- Phummani, P. & Phinthurak, S.(2012). *The Development of English Speaking Ability Using Role Playing Activities of Prathomsuksa 3 Students*. Journal of Education Studies, Rajabhat Maha sarakham University.



Poolaikhaw, S.(2016). **The development of communicative english speaking ability using the role play and student team achievement divisions (STAD) technique for 6th grade students.**

(M.Ed.(Curriculum and Instruction, Rajabhat Maha sarakham University.)

Tantrakul , T.(2014). **The Development of Speaking Skills for Everyday life using conversation exercises.** (International Instituted of Languages and Cultured Sripatum.)

Thanakong, K.(2016). **Using Communicative Lantage Teaching Activities to Enhance English Listening-Speaking Abilities and Grammatical Knowledge among Undergraduate Students.** Chiang Mai Faculty of Education, Chiang Mai University.

Vijit, C. (2008). [online]. **Role - Play method: An innovative training technique.** Available from : <http://www.indianmba.com>.