



## บทความวิจัย

การสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

The construction of activity for learner development by folk regional performance to enhancing the abilities english in communicative and the desirable characteristics for primary students.

ปภาวดี อินทิม (Papawadee Intim)\*

รักชนก โสภพิศ (Rakchanok Sopaphit)\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในประเด็นต่อไปนี้ 4.1) ศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา หลังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.2) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนยายหอม (หลวงพ่ोजีนอุปถัมภ์) จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบสอบถาม 4) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้เล่น ควรเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนา

\*นักศึกษานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

\*\*อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ความสามารถ ได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม 2) ผลการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15 แผน ที่เน้นการปฏิบัติจริง 3) ผลทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับดี 4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นเกมที่บ้าน อยู่ในระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

**คำสำคัญ** : การสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การเล่นเกมที่บ้าน, สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร, คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## Abstract

The purpose of this research were to: 1) Study the fundamental data of developing the learner development activities 2) Develop of developing the learner development activities 3) Implement the learner development activities 4) Evaluate of the learner development activities. In this issues 4.1) Study the abilities using the communication of English language for primary study. 4.2) Study the desirable characteristics of learner. The sample were consisted 30 students by volunteer sampling of Donyaihom school, in the second semester in the academic year 2018. The research instruments used were: 1) the lesson plans for learner development activities 2) interview forms 3) questionnaire forms 4) the observation forms of desirable characteristics 5) evaluation forms of abilities using English language. The data were analyzed by percentage, mean and content analysis.

The research findings revealed that

1) The results of basic information study is found that the students and related people consider to develop of the learner development activities would be students for learning by doing, playing, develop abilities of learner, join and practice the appropriate activities.

2) The results of the learner development activities. The learner development activities which composes 15 lesson plans of the learner development activities and emphasize to real practices for develop learner.



3) The results of implement of learner development activities with primary' students grade 2 of Donyaihom school at good level

4)The evaluation of the learner development activities by using folk regional at good level and the learner have desirable characteristics at good level.

**Keywords** : Activity For Learner Devolopment, Folk Regional, English In Communicative, Desirable Characteristics

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทำให้บุคคลมีการพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรม ซึ่งส่งผลต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โดยรูปแบบการศึกษา อาจเกิดขึ้นผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2553 ที่มีความมุ่งหมายและหลักการเพื่อสร้างเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข โดยในมาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23, 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่าง มีความสุข ซึ่งทักษะที่สำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 คือทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) และในขณะเดียวกันก็ต้อง มีทักษะในการสื่อสาร ซึ่งทักษะการพูดนับว่าเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญมากเนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร สถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคุมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและ



รูปแบบการศึกษา ประกอบกับผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทางการศึกษา ที่พบว่า คะแนน ผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จากการสอบรายวิชาทั้งหมด 5 รายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนรวมเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 43.05 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาของ โรงเรียนวัดดอนยายหอม(หลวงพ่อบุญอุปัถุมภ์) โดยนำการเล่นพื้นบ้านมาจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร โดยจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีเนื้อหาสาระเพิ่มเติมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในการสร้างความรู้ เพื่อความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น โดยผ่านการถ่ายทอด ความรู้ การฝึก จากการสร้างสรรค์โครงเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

### วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
3. เพื่อทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
4. เพื่อประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้
  - 4.1 เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา หลังจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา



#### 4.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

##### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ กลุ่มเดียวทดสอบหลัง (One - Shot Case Study) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2557) โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดดอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์) อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาประมวล เพื่อเป็นการกำหนดโครงสร้างขอบข่ายประเด็นเนื้อหาข้อคำถาม 3) สร้างประเด็นเนื้อหาตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และนำประเด็นที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข 4) นำประเด็นเนื้อหาข้อคำถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง 5) นำประเด็นเนื้อหาข้อคำถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบ แนวทาง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) สร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง 6) ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 7) นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้



1) ขอบหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนยายหอม 2) กำหนดแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยทำการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนวัดดอนยายหอม ที่เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นเวลา จำนวน 20 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 3) ทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) ประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) การประเมินผลระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) การประเมินผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.95

2. แบบสอบถามความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.92

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.95

4. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเท่ากับ 0.93



5. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

### ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพพื้นฐานของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นของการเล่นพื้นบ้าน และรวมไปถึงความรู้เกี่ยวกับคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นพื้นบ้าน ให้มีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ มีเอกสารหรือใบงานที่มีเนื้อหาเป็นขั้นตอนอย่างละเอียด ส่วนในการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การสังเกตพฤติกรรม และควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้เล่น ควรเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม

2) ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ประกอบด้วย 1.ชื่อกิจกรรม 2.หลักการ 3.เป้าหมาย 4.แนวการจัดกิจกรรม 5.คุณสมบัติผู้เรียน 6.รูปแบบการจัดกิจกรรม 7.จุดประสงค์ 8.สื่อและอุปกรณ์ 9.การวัดและประเมินผล 10.เกณฑ์การประเมิน 11.คำชี้แจงการใช้หน่วย 12.โครงสร้างการจัดกิจกรรม 13.แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15 แผน ได้แก่ Greeting (การทักทายและตอบรับคำทักทาย) Nouns (คำนาม) Singular noun (คำนามเอกพจน์) Plural noun (คำนามพหูพจน์) Using “a, an” (การใช้ a, an) Using “The” (การใช้ The) Pronouns (คำสรรพนาม) Adjective ( คำคุณศัพท์ ) Verb to be : main verb (คำกริยา: คำกริยาหลัก) This or That (นี้หรือนั้น) What is this/ that? (นี่คืออะไร/ นั่นคืออะไร) Colors (สี) Days of the week (วันของสัปดาห์) The Time (เวลา) และ My family (ครอบครัวของฉัน) ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟังและพูด

3) ผลการทดลองใช้แผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนยายหอม (หลวงพ่อบุญเงินอุปถัมภ์) จำนวน 30 คน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ หลังการจัดกิจกรรมมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอยู่ในระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี



4.1) ผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 2 ทักษะ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric จำนวน 4 ระดับ พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูดในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Greeting (การทักทาย) มากที่สุด ( $\bar{X}$  =3.67) และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Using “The” (การใช้ The ) ( $\bar{X}$  =3.50) และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Pronouns (คำสรรพนาม) มีคะแนนน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  =2.58) ผลของค่าเฉลี่ยรวมพบว่าอยู่ในระดับดีซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

4.2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยเทียบค่าคะแนนของเกณฑ์การประเมินผลรวมทั้งหมดและนำไปแปลค่าระดับพฤติกรรม

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนนเฉลี่ยรวม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					ระดับ
	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	ประเมินรวม 4 พฤติกรรม	
2.68	2.50	2.67	2.97	10.82	ดี	

จากตารางที่ 1 พบว่า ด้านความมีวินัย ( $\bar{X}$  =2.68) ด้านใฝ่เรียนรู้ ( $\bar{X}$  =2.50) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ( $\bar{X}$  =2.67) และ ด้านรักความเป็นไทย ( $\bar{X}$  =2.97) จากผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 15 แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ รักความเป็นไทย ผลของค่าเฉลี่ยรวมพบว่าอยู่ในระดับดีซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2



## อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงที่ควรเสริมสร้างเพื่อให้เกิดประโยชน์ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและมีกระบวนการที่น่าสนใจ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข จัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เน้นการปฏิบัติจริงและประเมินตามสภาพจริง ให้ครบทุกทักษะ ใช้การประเมินที่มีความหลากหลาย ประเมินชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติและมีการสังเกตพฤติกรรมด้วย ให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 หมวด 4 มาตรา 24 ที่กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 ) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้า ร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์



ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ ,กรมวิชาการ, 2551 : 8)

ด้านความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและมีกระบวนการที่น่าสนใจ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข เน้นการปฏิบัติจริงและได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านประเภทต่าง ๆ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน เป็นการศึกษาจากใบความรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นและมีภาพประกอบและเนื้อหาที่อ่านง่าย ประเมินจากสภาพจริง ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติและมีการสังเกตพฤติกรรมด้วย ให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่าการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินโดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักการการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน (กระทรวงศึกษาธิการ,2551: 10)

2. ผลการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า แผนการจัดกิจกรรมประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม หลักการ เป้าหมาย แนวการจัดกิจกรรม คุณสมบัติผู้เรียน รูปแบบการจัดกิจกรรม จุดประสงค์ สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน คำชี้แจงการใช้หน่วย โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการโดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนโดยมีการบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 7) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งกมล ปิยมาตกุล (2557: 53) และ (อันธิกา วงษ์จำปา 2549: 41) กล่าวว่าหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสอดคล้องกันว่า ควรจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้



ใฝ่เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์ อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหารและสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธีราภรณ์ ชูชื่น (2557: 31) ได้กล่าวว่า หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร และสถานศึกษา ในงานวิจัยครั้งนี้มีการปลูกฝังและส่งเสริมวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมของคนในชุมชนซึ่งมีทั้งคนไทยและพม่า โดยให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน และปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

3. ผลการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยนำแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ซึ่งสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมทั้ง 4 ทักษะจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 15 แผน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มี คะแนนสูงสุด คือ ด้านรักความเป็นไทย ระดับคุณภาพดี ดังจะเห็นได้จากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเล่นเกมของไทย และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร และสามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ในบางกิจกรรมที่มีการแสดงบทบาทสมมติและการใช้สถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนต้องร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมให้ผ่านพ้นไปได้ด้วยดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนคุณลักษณะที่สังคมต้องการคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกระบวนการเรียนรู้ทั้งที่ทางการและไม่เป็นทางการมุ่งพัฒนา พฤติกรรมที่ดีในบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ Gholar, (อ้างถึงในชนนท ธาตุทอง 2553: 162) ที่ว่า ที่กล่าวว่าคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ทั้งที่ทางการและไม่เป็นทางการมุ่งพัฒนาความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และ พฤติกรรมที่ดีในบุคคลเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ (กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอน และประเมินผล สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา 2548: 2) ที่ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้



อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึก ที่มีอิทธิพลต่อการแสดง พฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างหลากหลาย ดังนั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสิ่งที่มุ่งหมายหรือต้องการให้เกิดขึ้นโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทำให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นที่บ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า จากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 15 แผน เนื้อหาที่นักเรียนทำคะแนน ได้มากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Greeting (การทักทาย) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการฟังและพูด และใช้การแสดงบทบาทสมมติต่าง ๆ รวมทั้งจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น ปฏิบัติกิจกรรมการเล่นที่บ้าน โดยให้นักเรียนฝึกร้องเพลงประกอบการเล่น ริริซาวสาร ให้นักเรียนกล่าวทักทายอย่างเป็นทางการหรือรูปแบบอื่นๆให้มีความหลากหลายรูปแบบตามที่ได้เรียนรู้ เป็นสิ่งที่ โกลด์ตัวและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันจึงทำให้ผู้เรียนสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ชายุดา จันทะปิตตา (2555: 19) ที่ว่า การฟัง หมายถึง กระบวนการรับรู้ที่เกิดจากการได้ฟัง และตีความหมาย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ฟังต้องมีความสนใจและพิจารณาคัดสรรสาระที่ได้ฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรง ตามสถานการณ์และวัตถุประสงค์นั้นๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Valette 1977: 120 กล่าวว่า การพูดภาษาอังกฤษ การพูด เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ซึ่งจะทำให้ผู้ฟังเข้าใจในสารหรือ ความคิดที่ผู้พูดได้ถ่ายทอด และนักเรียนทำคะแนนได้รองลงมา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Using “The” (การใช้ The) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมที่เน้นการพูดออกเสียงที่เป็นเนื้อหาเฉพาะและไม่มี ความซับซ้อนเชิงเนื้อหาและได้ปฏิบัติกิจกรรมการเล่นที่บ้านที่เป็นกลุ่มใหญ่ทำให้สามารถร่วมกันระดมพลังสมองในการคิด ซึ่งสอดคล้องกับ พรสวรรค์ สีป้อ (2550 : 163) ได้ให้ความหมายว่า การพูด คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม เป็น การสื่อสารทางวาจาของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป ต่างฝ่ายต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายของตนเอง และต่างฝ่าย



ก็ต้องตีความสิ่งที่ตนเองได้ฟัง ดังนั้นจุดประสงค์ของทักษะการพูด คือ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ หลีกเลี่ยงการทำให้ผู้ฟังสับสนเนื่องจากการออกเสียงผิด ไวยากรณ์ผิด ใช้คำผิดหรือไม่เหมาะสม นอกจากนั้นยังต้องพูดให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 167) กล่าวว่า การพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด ดังนั้น ทักษะการพูดจึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในการประกอบอาชีพธุรกิจต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทักษะการพูดจึงนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากเพราะผู้ที่พูดได้ย่อมสามารถฟังผู้อื่นพูดได้เข้าใจและจะช่วยให้การอ่านและเขียนง่ายขึ้นด้วย อย่างไรก็ตาม ทักษะการพูดเป็นทักษะทางภาษาที่ซับซ้อนและเกิดจากการฝึกฝนเป็นเวลานาน ไม่ใช่เกิดจากการเข้าใจและจำ และรองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Using “a, an” (การใช้ a, an) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำนำหน้าคำนามที่มีเนื้อหามีซับซ้อนและเป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงซึ่งผู้พูดและผู้ฟังและมีปฏิกริยาตอบโต้กับสิ่งที่ได้ยิน ผู้ร่วมสนทนาแต่ละคนต้องสามารถตีความในสิ่งที่ได้ยิน และการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านงูกินหาง ทำให้สามารถร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นทีม และสามารถร่วมกันคิดคำตอบร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 167 อ้างอิงจาก Scott 1981:70) กล่าวว่า การพูดเป็นรูปแบบพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งรวมเป็นผู้พูดและผู้ฟังและมีปฏิกริยาตอบโต้กับสิ่งที่ได้ยิน ผู้ร่วมสนทนาแต่ละคนต้องสามารถตีความในสิ่งที่ได้ยิน ซึ่งไม่สามารถทำนายได้ล่วงหน้าว่ามีรูปแบบภาษาใดและมีความหมายแบบใด รวมถึงการโต้ตอบด้วยภาษาที่ทำให้เกิดประโยชน์และสะท้อนความตั้งใจในการปฏิสัมพันธ์ และรองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Time (เวลา) ) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติและเน้นการฟังพูดถามและตอบ รวมทั้งมีการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านโพงพาง รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่12 เรื่อง Colors (สี) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมรายบุคคล ให้เรียนรู้คำศัพท์และสะกดคำศัพท์ รวมทั้งการตั้งคำถามและตอบคำตอบ และการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านโพงพางที่เน้นการฝึกฟังและพูดจากกิจกรรม รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days of the week (วันของสัปดาห์) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลและเน้นการฟังและพูดที่ต้องมีกระบวนการรับรู้และสามารถตีความเสียงที่ได้ยินให้เป็นสิ่งที่มีความหมายขึ้นในใจผู้ฟัง การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านงูกินหางที่เป็นกลุ่มเป็นทีมสามารถร่วมกันตอบโต้ ซึ่งสอดคล้องกับฮูเซน (Husen, 1994: 3439) กล่าวว่า การฟัง หมายถึง กระบวนการรับรู้และตีความเสียงที่ได้ยินให้เป็นสิ่งที่มีความหมายขึ้นในใจผู้ฟัง รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My family (ครอบครัวของฉัน) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลและให้ปฏิบัติกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน งูกินหาง



ให้นักเรียนแบ่งเป็นทีมทำให้สามารถช่วยกันตอบได้ รองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง This or That (นี้หรือนั่น) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลเน้นการฟังและพูดที่รับรู้และสามารถตีความสิ่งที่ได้ยิน และให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกิจกรรมประกอบการเล่นเกมพื้นบ้านรีรีข้าวสาร รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง What is this/ that? (นี่คืออะไร/ นั่นคืออะไร) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคล เน้นการฟังและพูดที่รับรู้และสามารถตีความสิ่งที่ได้ยิน และให้ปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมพื้นบ้านมอญซ่อนผ้า ที่เป็นการฝึกฟังและพูดรวมทั้งการถามและตอบ รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Plural noun (คำนามพหูพจน์) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลและฝึกฟังและพูดการเปลี่ยนคำนามให้อยู่ในรูปของคำนามพหูพจน์ให้ถูกต้องและการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมพื้นบ้านมอญซ่อนผ้า รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Verb to be : main verb (คำกริยา: คำกริยาหลัก) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลและเป็นกลุ่มใหญ่ (ทั้งห้อง)และมีเนื้อหาที่ต้องวิเคราะห์ประธานที่แม่นยำและเป็นการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมพื้นบ้านมอญซ่อนผ้า รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Adjective ( คำคุณศัพท์ ) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคล และให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกิจกรรมประกอบการเล่นเกมพื้นบ้านโพงพาง รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nouns (คำนาม) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคล และต้องทราบความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ พร้อมทั้งจำแนกประเภทของคำนามให้ถูกต้องจึงเป็นการคิดที่เป็นขั้นตอน และการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมพื้นบ้านมอญซ่อนผ้า รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Singular noun (คำนามเอกพจน์) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคล เป็นการวิเคราะห์คำศัพท์และต้องเติมคำคำหน้าให้ถูกต้องและเป็นการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมพื้นบ้านมอญซ่อนผ้า และเนื้อหาที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Pronouns (คำสรรพนาม) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มใหญ่แต่ต้องใช้กระบวนการในการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการวิเคราะห์ที่มีความซับซ้อนและในแผนการจัดการเรียนรู้อีกมีกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติที่น้อยเกินไป เพราะเนื่องจากมีเนื้อหาที่ยาก ซึ่งสอดคล้องกับ พรสวรรค์ ศรีป้อ (2550 : 151) กล่าวว่า การฟัง หมายถึง ทักษะการรับ (Receptive Skill) ประกอบด้วย ผู้ส่งสาร สาร และผู้รับสาร ผู้รับสารต้องประมวลผลข้อมูลที่ได้รับโดยใช้ความรู้เดิมและความรู้ด้านภาษา ต้องมีความสามารถในการแยกแยะ และเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูด ซึ่งต้องเข้าใจสำเนียงหรือการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ของผู้พูด พร้อมกับจับความหมาย การฟังข้อความแต่ละอย่างแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 159) กล่าวว่า การฟังเป็นทักษะรับสารที่สำคัญทักษะหนึ่ง เป็นทักษะที่ใช้กันมากและเป็นทักษะแรกที่ต้องทำการสอน



เพราะผู้พูดจะต้องฟังให้เข้าใจเสียก่อนจึงสามารถพูดโต้ตอบ อ่านหรือเขียนได้ ดังนั้น กระบวนการที่รับรู้และตีความเสียงของ ถ้อยคำที่ฟัง พร้อมทั้งคิด ตีความตามเรื่องราวที่ได้ยินจนเกิดความเข้าใจและสามารถจับใจความสำคัญแล้วนำไปไตร่ตรองได้ คือ กระบวนการฟัง

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

1. จากผลวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนทำคะแนนได้ดีที่สุดในเนื้อหาเรื่อง จากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 15 แผน เนื้อหาที่นักเรียนทำคะแนนได้มากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Greeting (การทักทาย) และเนื้อหาที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุด คือ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Pronouns (คำสรรพนาม) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนต้องมีปฏิกริยาตอบโต้กับสิ่งที่ได้ยินและต้องสามารถ ตีความในสิ่งที่ได้ฟังในเนื้อหาที่เป็นการวิเคราะห์ที่ซับซ้อนได้อย่างแม่นยำจึงจะเพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ดังกล่าว ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีการปรับรูปแบบกิจกรรมให้หลากหลายและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟังและพูด และเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมและฝึกฝนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามลักษณะของแต่ละกิจกรรม

2. จากผลวิจัย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

3. จากผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงประกอบการละเล่น พื้นบ้าน และให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มี ความหลากหลาย ดังนั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น



## ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อวิจัยข้างต้น เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นเกมที่บ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกช่วงชั้นและกับสถานศึกษาอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นเกมที่บ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้การเล่นเกมที่บ้านอื่นที่แตกต่างจากงานวิจัยครั้งนี้ เช่น ม้าก้านกล้วย จำจี้ เสือกินวัว วึ่งกระสอบ เป็นต้น
3. ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นเกมที่บ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นำไปประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
4. ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเล่นเกมที่บ้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึง ที่ เป็นความสามารถในใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน



### รายการอ้างอิง

- the Basic Education Core Curriculum 2551. Bangkok : Printing Agricultural Cooperatives of Thailand.
- Piyamadakul, K. (2014). **The development of learner development activities on Natayaleera Asean creative for primary school students.**
- Thatthong, K. (2010) **Foundation course, basic education, 2008.**
- Chantapidta, C. (2012). **Development of supplementary communicative English listening exercises for mathayomsuksa four students, Bualuangwitthayakhom school, Buriram.**
- Chuchuen, T. (2014). **The development of learner development activities on Thai and burmese relationship creative dramatic arts for primary students.**
- Phonsawan, S. (2007). **English teaching methods eventually lead to modern teachers' learning management ( Bangkok - Thailand )**
- Maream, N. (2014). **Educational Research Methods. Center for educational research and development.** Faculty of Education Silpakorn University
- Angwatthanakun, S. (1997). **How to teach English as a foreign language.** Bangkok : Chulalongkorn University.
- Wongjumpa, A. (2006). **The development of activities for learners' development to enhance the reading habit for second level students.**
- Gholar, C. 2006. **Characteristic Education: Creating Framework for Excellence.**
- Husen, T., &Postlethwaite, N. T. (1994). **The international encyclopedia of education.** (7thed.). Great Britain: BPC Wheatons.
- Valette, Rebecca M. (1977). **Modern Language Testing.** 2nd ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich.