

การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยใช้ตัวแบบชิป (CIPP Model) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร An Evaluation of The '4H' Project (Head-Heart-Hand-Health): Wat Chong Lom (Piam Wittayakom) Municipality School

พนิดา หาญตระกูล*
วัลลภา เฉลิมวงศาเวช**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ผลการวิจัยที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 316 ชุด แบ่งออกเป็นแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน 158 ชุด แบบสอบถามของผู้ปกครอง จำนวน 158 ชุด และการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครูเทศบาล จำนวน 7 คน พบว่า ผลการประเมินโครงการดังกล่าวของนักเรียน ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านผลผลิต (Product) มีระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) มีระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในระดับมาก และผลการประเมินของผู้ปกครองนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) มีระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผลการประเมินด้านบริบท (Context) มีระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ/โครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) / ตัวแบบชิป

Abstract

The purposes of this research were to evaluate four aspects of the CIPP Model including context, input, process and product of the '4H' (Head-Heart-Hand-Health) project at Wat Chong Lom (Piam Wittayakom) municipality school. Data were collected the questionnaire among 316 participants which are 158 students and 158 parent and the interview method among 7 school administrators and teachers. The results of students' questionnaire demonstrated that the context, input and product had the highest level of agreement while the process had the high level of

*นักศึกษานิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

**อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

agreement. For the results of parents' questionnaire reflected that the input, process and product had the highest level of agreement while the context had the high level of agreement.

Keywords : Evaluation/The '4H' Project (Head-Heart-Hand-Health): / CIPP Model

บทนำ

นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งสืบเนื่องมาจากการประเมิน PISA 2000-2015 ของไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าผลการประเมินด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างมีนัยสำคัญ แต่ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับผลการประเมินทางด้านวิทยาศาสตร์ในช่วง PISA 2009 และ PISA 2012 คะแนนเพิ่มขึ้นค่อนข้างสูง และกลับลดลงใน PISA 2015 เมื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนวิทยาศาสตร์ในภาพรวมมีคะแนนเพิ่มขึ้น แต่การเปลี่ยนแปลงไม่มีนัยสำคัญจึงถือว่าไม่เปลี่ยนแปลง (โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยผลการประเมิน PISA 2018 อยู่ในระหว่างการดำเนินการ จากสถานการณ์ดังกล่าวรัฐบาลจึงมีนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดชั่วโมงเรียนด้านวิชาการให้น้อยลง และเพิ่มการเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น แต่ต้องไม่กระทบกับเนื้อหาหลักของวิชาเรียน ทั้งนี้โรงเรียนสามารถปรับโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม โดยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

ในส่วนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้มีการจัดทำโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการต่อยอดการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสร้างสรรค์ 4H (Head Heart Hand Health) โดยมุ่งเน้นกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ (Cognitive) และบูรณาการกับกิจกรรม STEM กิจกรรมเสริมคุณลักษณะค่านิยม (Affective) และกิจกรรมเสริมทักษะการทำงานดำรงชีพและทักษะชีวิต (Psychomotor) รวมทั้งเพื่อสร้างความเข้าใจ เรื่องการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

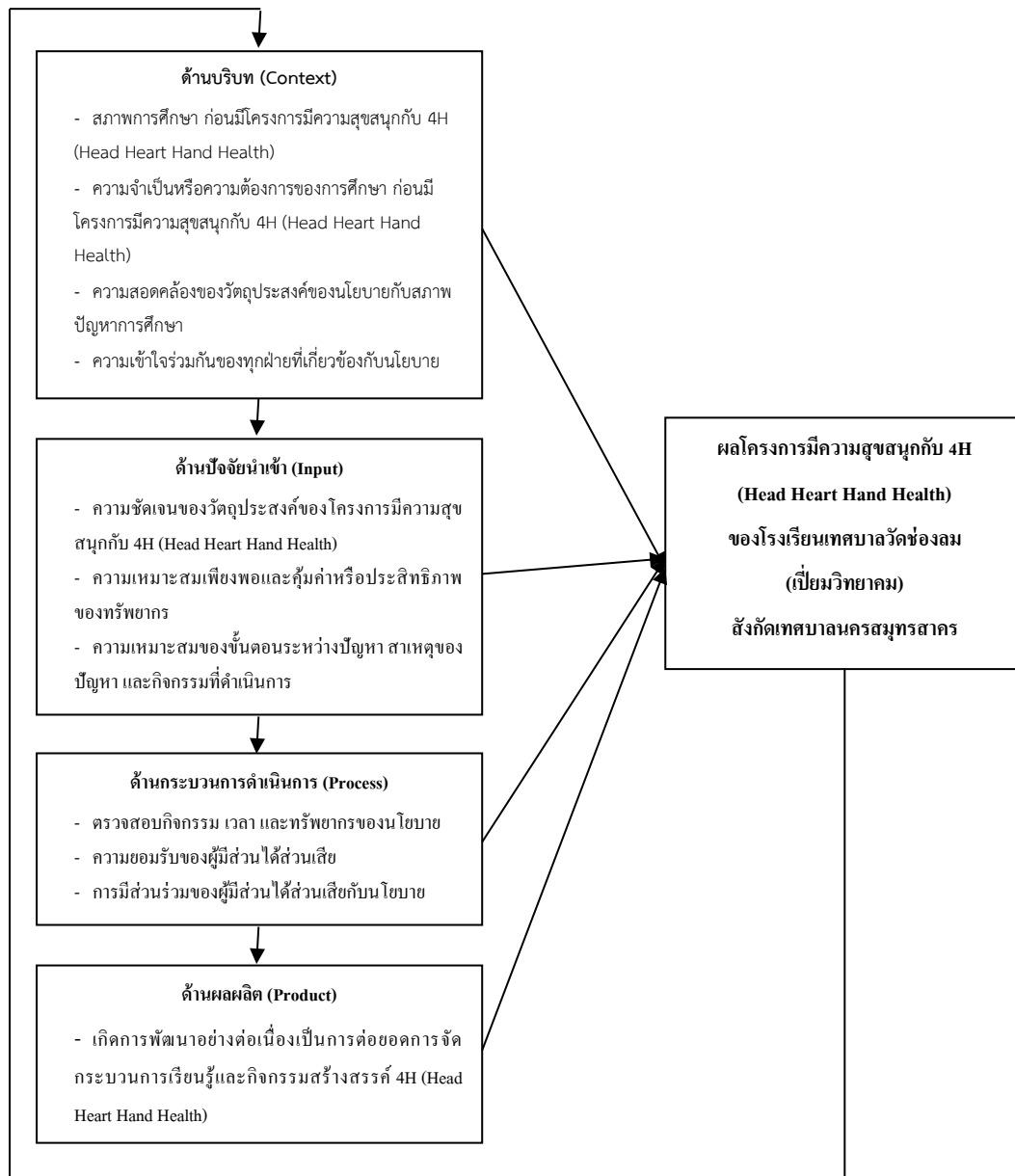
โดยจากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า มีวิธีการประเมินตัวแบบชิป (CIPP Model) ของ Daniel L. Stufflebeam (Stufflebeam, 1971) ซึ่งเป็นการประเมินรูปแบบหนึ่ง โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล เป็นรูปแบบการประเมินที่มีระบบอย่างชัดเจน และมีกระบวนการอย่างต่อเนื่องครบวงจร อันประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) การประเมินตัวแบบชิป สามารถประเมินโครงการได้ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังการดำเนินโครงการ โดยการประเมินในแต่ละช่วงเวลา ทำให้ได้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเสนอต่อผู้มีอำนาจในการตัดสินใจโครงการ หรือนำมาใช้ในการ

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการประเมินด้านผลผลิต สามารถประเมินได้ถึงผลกระทบที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินประสิทธิภาพของโครงการว่า ตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่ อีกด้วย แต่เนื่องจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้มีจำนวนมาก ผู้วิจัยไม่สามารถดำเนินการศึกษาได้ครบทุกโรงเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาจากโรงเรียนจังหวัดที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร คือ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เป็นโรงเรียนนำร่องตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ.2558 และเป็นโรงเรียนนำร่องตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) อีกทั้งบริบทของพื้นที่ตั้งของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ที่อยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งที่เป็นเมืองอุตสาหกรรม เศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างดี ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสมุทรสาครอยู่ใน 10 อันดับแรกของประเทศเสมอมา แต่จากข้อมูลดัชนีการศึกษาไทยรายจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2557 ที่สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nation Development Programme : UNDP) ได้เปิดเผยรายงานการพัฒนาคนของประเทศไทยปี พ.ศ.2557 พบว่า ดัชนีการศึกษาไทยรายจังหวัดประจำปี พ.ศ.2557 ซึ่งวัดจาก 1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย 2) IQ ของเด็กอายุ 6-15 ปี 3) อัตราการเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 4) คะแนน O-Net ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่า จังหวัดสมุทรสาคร มีดัชนีการศึกษาน้อยกว่าเกณฑ์ของ UNDP โดยจัดอยู่ในอันดับ 66 ของประเทศ ในขณะที่จังหวัดใกล้เคียงกับจังหวัดสมุทรสาคร เช่น กรุงเทพมหานคร นครปฐม ราชบุรี เพชรบุรี สมุทรสงคราม มีดัชนีการศึกษามากกว่าเกณฑ์ UNDP ในคะแนนระดับสูง (ไกรยศ ภัทราวาท, 2557) ผสมกับข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี พ.ศ.2560 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักพัฒนาฐานข้อมูลและตัวชี้วัดภาวะสังคม ที่ได้นำเสนอดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) ซึ่งเป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้าการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย ในส่วนของดัชนีย่อยด้านการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด คือ 1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป 2) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา 3) ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของ เด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าดัชนีย่อยด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในลำดับที่ 45 ของประเทศไทย ในขณะที่จังหวัดข้างเคียงกับจังหวัดสมุทรสาคร ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสงคราม นนทบุรี มีค่าดัชนีย่อยด้านการศึกษา ทั้ง 5 จังหวัด มีดัชนีย่อยด้านการศึกษาอยู่ในลำดับต้นของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักพัฒนาฐานข้อมูลและตัวชี้วัดภาวะสังคม, 2560) ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่า การทำวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยใช้ตัวแบบชิป (CIPP Model) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินการของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้นสืบไป

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ที่มา: ปรับปรุงจากตัวแบบซีป (CIPP Model) (Stufflebeam, 1971)

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ประกอบด้วย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ประชากรในการศึกษา คือ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 698 คน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 698 คน (เทศบาลนครสมุทรสาคร, 2561) รวมทั้งสิ้น 1,396 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ระดับชั้น ป.1-6 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง 316 คน โดยใช้สูตรของ Yamanae (1964) กำหนดความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) โดยแบ่งเป็น ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 158 คน และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 158 คน

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

เป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) จำนวน 2 คน และพนักงานครูเทศบาลของโรงเรียนที่สอนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 โดยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือสำหรับใช้เก็บข้อมูล จากการทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับตัวแบบชิป (CIPP Model) นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยนำข้อสรุปที่ได้ไปพัฒนาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ สถานภาพ ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) จำนวน 22 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) การประเมินด้านบริบท (Context) 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 3) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) และ 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยใช้มาตรวัดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ (Likert, 1932) และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) หลังจากนั้นได้ทำการทดสอบหาค่าความตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยจะคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ≥ 0.5 (Robinnelli R. J. and Hambleton R. K., 1976) และการทดสอบหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α) ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป (Cronbach, 1970) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบสอบถาม มีค่าอยู่ที่ 0.784

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง โดยวิธีสัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ป.1-6 โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) จำนวน 316 คน ผ่านทางผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) และรอรับกลับคืนจากทางโรงเรียน

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักด้วยตนเอง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) จำนวน 2 คน และพนักงานครูเทศบาล โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage)

1.2 การวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยแบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ คือ ประเมินด้านบริบท (Context) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประเมินด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) และประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ในโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Context Analysis) เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการอธิบายเชิงลึกสำหรับข้อค้นพบ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลมีจำนวนทั้งสิ้น 316 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 185 คน (ร้อยละ 58.54) และเพศชาย มีจำนวน 131 คน (ร้อยละ 41.46) โดยกลุ่มตัวอย่างมีสถานะเป็นผู้ปกครอง จำนวน 158 คน (ร้อยละ 50.00) และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานะเป็นนักเรียน คิดเป็นจำนวน 158 คน (ร้อยละ 50.00)

1.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ตามกรอบแนวคิด CIPP Model สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ในภาพรวมได้ดังตารางที่ 1 และมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์แต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยใช้ตัวแบบชิป (CIPP Model) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยแบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ คือ ประเมินด้านบริบท (Context) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประเมินด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) และประเมินด้านผลผลิต (Product)

โครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health)	นักเรียน			ผู้ปกครอง		
	ส่วน			ส่วน		
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล
ด้านบริบท (Context)	4.2658	0.3927	มากที่สุด	4.1377	0.4294	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.4475	0.3453	มากที่สุด	4.2835	0.4058	มากที่สุด
ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process)	4.0678	0.1346	มาก	4.2278	0.3681	มากที่สุด
ด้านผลผลิต (Product)	4.9367	0.2443	มากที่สุด	4.9876	0.2314	มากที่สุด

1.2.1 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครของนักเรียน ด้านบริบท (Context) พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.2658, S.D. = 0.3927) โดยวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.4684, S.D. = 0.6044) และผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านบริบท (Context) พบว่า ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.1377, S.D. = 0.4294) โดยวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.1899, S.D. = 0.7500)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.4475,

S.D. = 0.3453) โดยครูและเจ้าหน้าที่ที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความคุ้มค่า มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.6392, S.D. = 0.5320) และผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.2835, S.D. = 0.4058) โดยครูและเจ้าหน้าที่ที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความคุ้มค่า มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.5253, S.D. = 0.5832)

1.2.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ของนักเรียน ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.0678, S.D. = 0.1346) โดยในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.9987, S.D. = 0.2136) และผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.2278, S.D. = 0.3681) โดยสื่อในการจัดกิจกรรมโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.8671, S.D. = 0.3927)

1.2.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ของนักเรียน ด้านผลผลิต (Product) พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.9367, S.D. = 0.2443) และผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านผลผลิต (Product) พบว่า ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.9876, S.D. = 0.2314)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) และพนักงานครูเทศบาล โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2.1 ด้านบริบท (Context)

1) สภาพการศึกษา ก่อนมีโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร เป็นการจัดการเรียนการสอนซึ่งเน้นหนักไปทางวิชาการ เนื้อหาหลักเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2521 โดยนักเรียนได้เรียนรู้แค่ภาคทฤษฎีเท่านั้น ไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนไม่มีโอกาสได้เลือกเรียนกิจกรรมที่ตนสนใจ

2) ความจำเป็นหรือความต้องการของการศึกษา (สภาพปัญหาหรือความต้องการของครูที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน) ก่อนมีโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) มีปัญหาเรื่องจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษามา ทำให้ครูผู้สอนมีภาระการสอน (จำนวนชั่วโมงสอน) เป็นจำนวนมาก รวมถึงสถานศึกษาต้องการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน รวมถึงมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้

3) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาการศึกษาในปัจจุบัน นำไปสู่ความจำเป็นในการดำเนินการโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นการลดภาระชั่วโมงสอนของครู ด้วยการบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ อันจะนำพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

4) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งองค์กร เนื่องจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ได้รับการอบรมจากวิทยากรฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด ในขณะที่เดียวกันก็ยังมีผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจในโครงการดังกล่าว ทำให้การจัดกิจกรรมไม่ราบรื่นเท่าที่ควร

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความชัดเจน เนื่องจากในวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีรายละเอียดความเป็นมาและจุดมุ่งหมายของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) อย่างครบถ้วน ทำให้พนักงานครูเทศบาลตั้งใจการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 4 หมวด

2) งบประมาณที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ไม่มีความเหมาะสม เพียงพอ คุ่มค่า และประสิทธิภาพ เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นไม่ได้จัดสรรงบประมาณมาให้โรงเรียนใช้ในการดำเนินการตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ทำให้กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติบางอย่างต้องมียกจ่ายเพิ่มเติม ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3) บุคลากรที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ยังไม่ครบถ้วนเพียงพอ คุ่มค่าและประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) มีครูที่จัดการเรียนการ

สอนไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่จบการศึกษามาโดยตรง ซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพราะการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนโดยครูที่สำเร็จการศึกษาในกลุ่มวิชาเอกประถมศึกษา เนื่องจากเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา จะต้องใช้สมองส่วนพัฒนาการทางด้านอารมณ์ การเข้าสังคมมากกว่าความรู้ทางวิชาการที่ครูวิชาเอกทั่วไปมีความถนัด รวมถึงจากปัญหาการขาดแคลนครูที่จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ทำให้ในการเลือกกิจกรรมตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ที่นักเรียนจะเข้าร่วม ครูจะต้องใช้วิธีการให้นักเรียนในห้องโหวตว่า เสียงส่วนใหญ่ในห้องแต่ละห้องต้องการเข้าร่วมกิจกรรมใด ทำให้กิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) เข้าร่วม ไม่ใช่กิจกรรมที่นักเรียนทั้งห้องเรียนมีความถนัด

4) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ไม่มีความเหมาะสม เพียงพอ คุ่มค่า และประสิทธิภาพ เนื่องจากโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) เป็นโครงการที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการ พนักงานครูเทศบาล นักเรียน และผู้ปกครองต้องจัดเตรียมวัสดุที่ใช้มาเอง ทำให้วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรมมีความแตกต่าง หลากหลาย มาจากแต่ละสถานที่ อาจไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมทั้งหมด รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมาจากบ้านผิดไปจากที่กิจกรรมต้องใช้ จึงทำให้ผลผลิตของกิจกรรมนี้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงเป็นข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health)

5) เวลาที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ยังไม่มีความเหมาะสม เพียงพอ คุ่มค่าและประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) จัดเวลาสำหรับให้นักเรียนระดับ ป.1-6 ที่เข้าร่วมโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ระหว่างเวลา 14.30-15.30 น. (ชั่วโมงที่ 6) โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมแต่ละหมวด โดยใน 1 สัปดาห์ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมง 2) หมวดที่ 2 สร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง 3) หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม จำนวน 1 ชั่วโมง และ 4) หมวดที่ 4 สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต จำนวน 2 ชั่วโมง นอกจากนี้ครูที่จัดกิจกรรมได้บูรณาการการจัดกิจกรรมลงในรายวิชาพื้นฐานด้วย ซึ่งบางกิจกรรมอาจจะต้องใช้เวลาการเรียนรู้ไม่สามารถเสร็จสิ้นได้ภายในเวลา 1 ชั่วโมง ทำให้ส่งผลต่อการทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

6) แนวทางปฏิบัติที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร มีความเหมาะสม เพียงพอ คุ่มค่า และประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ได้มอบนโยบายในการจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด รวมถึงมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกอย่างหลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

7) ระเบียบกฎหมายที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ยังไม่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว และโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) เป็นโครงการที่เริ่มขึ้นในปี 2561 ซึ่งเป็นโครงการที่ต่อยอดมาจากโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

8) ความเหมาะสมของขั้นตอนระหว่างปัญหา สาเหตุของปัญหา และกิจกรรมที่ดำเนินการ มีความเหมาะสม สอดคล้องกัน เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) มีการประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยให้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน ระหว่างการจัดกิจกรรม ตรวจสอบ และการดำเนินการแก้ไขในกรณีที่ปัญหาเกิดขึ้น ตามหลักของ PDCA อีกทั้งยังมีการติดตามและจัดคณะทำงานลงสู่สถานศึกษาโดยตรง เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง

2.3 ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process)

1) กิจกรรม เวลา และทรัพยากรของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ในส่วนของงบประมาณและเวลาในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีความเหมาะสม สอดคล้องกัน แต่ไม่เพียงพอในด้านงบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน รวมถึงด้านของเวลาในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติไม่ทั่วถึง

2) การนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จะมีคณะกรรมการนิเทศ Smart Trainer ที่แต่งตั้งโดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) อย่างสม่ำเสมอ

3) ความยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ส่วนใหญ่ยอมรับในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร เพราะเล็งเห็นว่า นักเรียนได้รับประโยชน์ในการทำกิจกรรม และนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยในช่วงระยะต้นอาจจะมีปัญหาในการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน แต่เมื่อได้จัดกิจกรรมมาสักระยะหนึ่งแล้ว นักเรียนได้รับความรู้และเรียนอย่างมีความสุข เพราะนักเรียนได้ปฏิบัติจริง จึงทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดการยอมรับ เพราะกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

4) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ในแต่ละภาคส่วนให้ความร่วมมือดีทุกฝ่าย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข และผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด (กองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร) คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน

2.4 ด้านผลผลิต (Product)

1) โครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม โดยโครงการดังกล่าวช่วยขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพราะได้ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตาม ความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล รวมถึงทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดกระบวนการ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรม โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างถาวรและ ยั่งยืน

2) ผลของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาล วัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในโครงการไปในทิศทางเดียวกัน ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้ ความกระตือรือร้นของบุตร หลาน อีกทั้งได้เห็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3) ในอนาคตการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจะเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้อง/นำแนวคิด ของโครงการไปปรับประยุกต์ใช้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ดังนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ได้มอบ นโยบายให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกและบูรณาการ เกี่ยวกับโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สำคัญผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ด้านบริบท (Context) มีระดับความ คิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากก่อนมีโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) การจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) เน้นหนักไปทางวิชาการ เนื้อหาหลักจะเป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้แค่ภาคทฤษฎีเท่านั้น ไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนไม่มีโอกาสได้เลือกเรียน กิจกรรมที่ตนสนใจ โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาการศึกษาในปัจจุบัน อันนำไปสู่ความจำเป็นในการดำเนินการโครงการดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เกิดการเรียนรู้ตามความ สนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ อันจะนำพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ได้รับการอบรมจาก วิทยากรฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและโครงการ ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด สอดคล้องกับ ธนิกานต์ กุลเทียมสิน (2561) ทำ การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้านการนำ นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติ และได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกันในการทำงานเป็นทีม

เช่นเดียวกับ ชะบา จันทรินวล (2561) ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการนํานโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติของโรงเรียนนําร่องขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โรงเรียนควรมีการวางแผนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกำหนดวัตถุประสงค์การลดการบรรยาย ลดใบความรู้ภาระงานของนักเรียนให้น้อยลงให้มีความชัดเจนมากขึ้น และสอดคล้องกับ กาญจนา ชูสกุล (2557) ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปพบว่า ผลการประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม ด้านบริบท ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2. การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีรายละเอียดความเป็นมาและจุดมุ่งหมายของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) อย่างครบถ้วน โดยพนักงานครูเทศบาลโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 4 หมวด แต่ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นไม่ได้จัดสรรงบประมาณมาให้โรงเรียนใช้ในการดำเนินการตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ทำให้กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติบางอย่างต้องมีการค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งรวมไปถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) พนักงานครูเทศบาล นักเรียน และผู้ปกครอง ต้องจัดเตรียมวัสดุที่ใช้มาเอง ทำให้วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรมมีความแตกต่าง หลากหลาย มาจากแต่ละสถานที่ อาจไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมทั้งหมด รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมาจากบ้านผิดไปจากที่กิจกรรมต้องใช้ จึงทำให้ผลผลิตของกิจกรรมนี้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงเป็นข้อจำกัดในด้านวัสดุอุปกรณ์ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) รวมไปถึงโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) มีครูที่จัดการเรียนการสอนไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่จบการศึกษามาโดยตรง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพราะการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนโดยครูที่สำเร็จการศึกษาในกลุ่มวิชาเอกประถมศึกษา เนื่องจากเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา จะต้องใช้สมองส่วนพัฒนาการทางด้านอารมณ์ การเข้าสังคม มากกว่าความรู้ทางวิชาการที่ครูวิชาเอกทั่วไปมีความถนัด รวมถึงจากปัญหาการขาดแคลนครูที่จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ทำให้ในการเลือกกิจกรรมตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ที่นักเรียนจะเข้าร่วม ครูจะต้องใช้วิธีการให้นักเรียนในห้องโหวตว่า เสียงส่วนใหญ่ในห้องแต่ละห้อง ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมใด ทำให้กิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) เข้าร่วม ไม่ใช่กิจกรรมที่นักเรียนทั้งห้องเรียนมีความถนัด ในส่วนของเวลาที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) นั้น โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) จัดเวลาสำหรับให้นักเรียนระดับ ป.1-6 ที่เข้าร่วมโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ระหว่างเวลา 14.30-15.30 น. (ชั่วโมงที่ 6) โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมแต่ละหมวด โดยใน 1 สัปดาห์ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมง 2) หมวดที่ 2 สร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง 3) หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม จำนวน 1 ชั่วโมง และ 4) หมวดที่ 4 สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและ

ทักษะชีวิต จำนวน 2 ชั่วโมง นอกจากนี้ครูที่จัดกิจกรรมได้บูรณาการการจัดกิจกรรมลงในรายวิชาพื้นฐานด้วย ซึ่งบางกิจกรรมอาจจะต้องใช้เวลาการเรียนรู้ไม่สามารถเสร็จสิ้นได้ภายในเวลา 1 ชั่วโมง ทำให้ส่งผลต่อการทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป อีกทั้งระเบียบกฎหมายที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ยังไม่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว และโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) เป็นโครงการที่เริ่มขึ้นในปี 2561 ซึ่งเป็นโครงการที่ต่อยอดมาจากโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยแนวทางปฏิบัติที่ใช้ในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ได้มอบนโยบายในการจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด รวมถึงมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกอย่างหลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งความเหมาะสมของขั้นตอนระหว่างปัญหา สาเหตุของปัญหา และกิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ได้มีการประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยให้มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน ระหว่างการจัดกิจกรรม ตรวจสอบ และการดำเนินการแก้ไขในกรณีที่ปัญหาเกิดขึ้น ตามหลักของ PDCA อีกทั้งมีการติดตามและจัดคณะทำงาน ลงสู่สถานศึกษาโดยตรง เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ธนิกานต์ กุลเทียมสิน (2561) ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า สถานศึกษามีการจัดสรรบุคลากรในการประสานงานกับการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม และมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยต่อการปฏิบัติงานด้านการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเพียงพอ ส่วนงบประมาณที่สนับสนุนได้รับเพียงพอต่อการดำเนินงานด้านการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเพียงพอ

3. การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ด้านกระบวนการดำเนินการ (Process) มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรม เวลา และทรัพยากรของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีความเหมาะสม สอดคล้องกัน แต่ไม่เพียงพอในด้านงบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน รวมถึงด้านเวลาในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติไม่ทั่วถึง โดยในกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จะมีคณะกรรมการนิเทศ Smart Trainer ที่แต่งตั้งโดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ส่วนใหญ่ยอมรับในโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร เพราะเล็งเห็นว่า นักเรียนได้รับประโยชน์ในการทำกิจกรรม และนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยในช่วงระยะต้นอาจจะมีปัญหาในการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน แต่เมื่อได้จัดกิจกรรมมาสู่ระยะหนึ่งแล้ว นักเรียนได้รับความรู้และเรียนอย่างมีความสุข เพราะนักเรียนได้ปฏิบัติจริง จึงทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดการยอมรับ เพราะกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่

ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน จึงเกิดความร่วมมือในแต่ละภาคส่วน นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข โดยผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด (กองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร) คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับ ธนิกานต์ กุลเทียมสิน (2561) ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนํานโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดทิศทางการนํานโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน โดยลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ในแต่ละนโยบาย เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษานํานโยบายไปปฏิบัติได้บรรลุกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในส่วนของการควบคุมประเมินผล สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหลังจากจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง ฝ่ายบริหารใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานด้านนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารหรือคณะกรรมการสถานศึกษามีการกำหนดภารกิจ ตลอดจนมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการของนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สอดรับกับ ชะบา จันทน์วอล (2561) ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการนํานโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติของโรงเรียนนําร่องขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญในการนํานโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติเป็นอย่างมาก เพื่อให้โรงเรียนปรับตารางเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงโรงเรียนก็ได้ให้ความสำคัญในการประเมินผลเป็นอย่างมากเช่นกัน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านการเพิ่มเวลารู้ของนักเรียน โดยมีการสรุปและรายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัดเพิ่มเวลารู้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพราะการประเมินผลถือได้ว่า เป็นสิ่งสำคัญในกิจกรรมหรือนโยบายดำเนินไปได้ เช่นเดียวกับ วิรัช วรรณรัตน์ (2560) ทำการศึกษา ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตเป็นพี่เลี้ยง พบว่า โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายที่กำหนดไว้ และได้นํากิจกรรมในแต่ละโครงการมาผนวกจัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และมีกิจกรรมในส่วนที่เพิ่มเติมเข้ามาจากโรงเรียนนําร่องที่โรงเรียนได้ไปศึกษาดูงาน โดยมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และศักยภาพของครู ตลอดจนวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

4. การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ด้านผลผลิต (Product) มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เนื่องจากโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม โดยโครงการดังกล่าวช่วยขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพราะได้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล รวมถึงทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างถาวรและยั่งยืน โดย

ผลของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในโครงการไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้ ความกระตือรือร้นของบุตรหลาน อีกทั้งได้เห็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และในโอกาสการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ได้มอบนโยบายให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกและบูรณาการเกี่ยวกับโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และเกิดการ เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ที่สำคัญผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ธนิกานต์ กุลเทียมสิน (2561) ทำการ วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนํานโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ความสำเร็จของการนํานโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติ ดังผลการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกและการท่องจำ ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครู ชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับ กาญจนา ชูสกุล (2557) ทำการศึกษาเรื่อง การ ประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิป พบว่า ผลการประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม ด้านผลผลิต ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก เพราะนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้โดยการอ่าน มีความพึงพอใจที่ได้อ่านหนังสือที่ตนเองชอบและ โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม ได้สนับสนุนให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกด้วย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

เนื่องจากอัตรากำลังของพนักงานครูเทศบาล โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ในปัจจุบัน มีอัตราว่าง จำนวน 19 อัตรา และอยู่ในระหว่างทำเรื่องขอโอน จำนวน 1 ราย ทำให้จำนวน พนักงานครูเทศบาลที่มีอยู่มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยให้ดำเนินการจัดกิจกรรมของโครงการมีความสุข สนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทุกคนได้ โรงเรียนเทศบาลวัด ช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ควรหาวิธีบริหารจัดการให้สามารถจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินด้านผลผลิต โดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของนักเรียนเปรียบเทียบก่อนเข้าร่วมโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) และ หลังเข้าร่วมโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health), การประเมินพฤติกรรมที่ได้รับจาก การทำกิจกรรม มีผลกับนักเรียนโดยตรงหรือโดยอ้อมอย่างไร ในบริบทที่โรงเรียนและที่บ้าน รวมถึงประเมินถึง ผลกระทบที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินประสิทธิผลของโครงการว่า ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่ ประเมินความยั่งยืนของโครงการ และประเมินการถ่ายทอดส่งต่อความสำเร็จของโครงการไปใช้ในอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- Bureau of Academic Affairs and Educational Standard, Office of Basic Education Commission, Ministry of Education. (2015). Khūmū būrihān chatkān wēlā rian lot wēlā rian phoēm wēlā rū [Study Time Management Guide of Moderate Class, More Knowledge Project]. Bangkok.
- Choosakul, K. (2014). Kānpromoēn khroṅkān rak kān ‘ān rōngriān thetsabān bān sāmliām sangkat thetsabān^๑ nakhoṅ Khoṅ Kāēn doī prayuk chai rūpbāp sip [An Evaluation of the Reading Promotion Project of Samlium Municipality School Khonkaen by applying : Using CIPP Model] (Master’s thesis in Educational Research and Evaluation, Faculty of Graduate Studies Rajabhat Maha Sarakham University). Maha Sarakham.
- Gultainsin, T. (2018). Patchai thī song phon tō khwāmsamret khoṅ kānnam nayōbāi lot wēlā rian phoēm wēlā rū pai sū kān patibat khoṅ rōngriān nai sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā phet burī khēt 2. [Factors Affecting the Successful Implementation of Moderate Class More Knowledge Policy in Schools under Petchaburi Primary Educational Area Office 2]. (Master’s thesis Education Program in Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University). Phetchaburi.
- Jannuan, C. (2018). Næothāng kānnam nayōbāi lot wēlā rian phoēm wēlā rū sū kān patibat khoṅ rōngriān namrōṅg khanāt yai samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā Pathum Thānī khēt nung [The Guidelines for Implementing Moderate Class More Knowledge Policy to ExtraLarge Primary Schools Under the Primary Educational Service Area Office inPathumthani District 1]. (Master’s thesis Education Program in Educational Administration, Chulalongkorn University). Bangkok.
- Office of the National Economic and Social Development Council, Social Data-based and Indicator Development Office (SDIO). (2017). Datchanī khwām kāonā khoṅ khon pī sōṅphanhāroṅhoksip (Phim khrang thī nung) [People Progress Index 2017 (1st ed.)]. Bangkok: B.C.Press (Boonchin) Co.Ltd.
- Patrawart, K. (2014). Poēt datchanī kānsuksā Thai rāi chāngwat ‘ōkāt sū kanpatirūp kānsuksā doī chai phūnthī pen thān tham ngān [Open Thailand Education Index for each province opportunities for Educational Reform By using the Area as a working base] Quality Learning Foundation (QLF).

- PISA Thailand, The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST) Ministry of Education. (2017). PISA kap prathet Thai : khwām ching thī tōng yōm rap [PISA and Thailand: the truth that must be accepted] Focus praden chāk PISA [Focus issues from PISA] (18).
- Samut Sakhon Municipality. (2018). Bæp khōmūn chāmnuān nakriān rōngriān nai sangkat thetsabān nakhōn samut sākōn pīngoppramān Phō.Sō. sōngphanhārōjhoksip'et [Data model for the number of students in schools under the municipality of Samut Sakhon, fiscal year 2018]. Samut Sakhon.
- Wirach, W. (2017). Phonlakā roḍdam noēn ngānkān chat kitchakam lot wēlā rīan phoēm wēlā rū khroṅkān phatthana khunnaphāp kānsuksā doī mī mahāwitthayalai ratchaphruk pen phīliāng. [The Results of the Activities “Teach Less Learn More” Under the Educational Quality Project, Mentored by Rajapruk University]. Journal of Humanities and Social Sciences, Rajapruk University, 3(1), 25-36.

ภาษาต่างประเทศ

- Cronbach L. J. (1970). **Essentials of Psychological Test (5th ed.)**. New York : Harper Collins.
- [Gary Ronald Shiple](#). (1974). **An Adaptation of the CIPP Model of Evaluation for Use in Adult Education**. Dissertation for The Degree of Doctor of Adult Education and Training. Indiana University.
- Likert R. (1932). **A technique for the measurement of attitudes**. New York.
- Robinelli, R. J. and Hambleton R. K. (1976). **On the Use of Content Specialists in the Assessment of Criterion-Referenced Test Item Validity**. San Francisco, California, Retrieved from the ERIC database.(ED121845).
- Stufflebeam D. L. (1971). **The relevance of the CIPP evaluation model for educational accountability**. Atlantic City, N.J., Ohio State Univ. Retrieved from the ERIC database.(ED062385).
- Yamane T. (1964). **Statistics: An introductory analysis**. New York : Harper & Row.