

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
THE DEVELOPMENT OF LOCAL CURRICULUM ON OUR HOME
IN MAEKLONG BY USING SQ4R METHOD WITH FLIPPED CLASSROOM
TO DEVELOP OF COMPREHENSIVE READING ABILITIES FOR ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS GRADE 3

จิตรลดา อันวงษา*
อุบลวรรณ ส่งเสริม**
บุษบา บัวสมบุญ***
มนต์ชัย พงศกรณฤงษ์****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3) ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 44 คน โดยสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ใช้เวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หลักสูตรท้องถิ่น 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบสัมภาษณ์ 4) แบบสอบถาม 5) สื่อวีดิทัศน์ 6) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ 7) แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบ One Sample t-test และ Dependent Sample Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 2) ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 1. จุดมุ่งหมาย 2. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ 3. เนื้อหา 4. เวลาเรียน 5. กิจกรรมการเรียนการสอน 6. สื่อการเรียนการสอน 7. การวัดและประเมินผล 3) ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า 4.1) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ 77.48 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 40

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**** อาจารย์ ดร.แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

4.3) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 88.86 4.4) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ/หลักสูตรท้องถิ่น/วิธีสอนแบบ SQ4R/แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the fundamental data 2) develop the local curriculum 3) implement the local curriculum 4) evaluate and improve the local curriculum. The subjects were 44 grade 3rd students of class 3/5 at Muengsamutsongkhram School in the second semester of the 2017 academic year through the simple random sampling. The experiment took 2 weeks, ten hours per week, totally experiment 20 hours. The instruments of this research were 1) a local curriculum, 2) lesson plan, 3) interview, 4) questionnaire, 5) video 6) a learning achievement capability development of reading comprehensive, 7) a questionnaire about students attitudes towards learning local curriculum on our home in Samutsongkhram by using SQ4R method with flipped classroom concept, the statistics that use in the research percentage (%), mean ($\bar{x}$), the standard deviation (S.D.) One Sample t-test and t-test dependent

The research results were as follow: 1) The fundamental data revealed that the students and involved persons realized the importance of the local curriculum and would like to development the local curriculum 2) The developed curriculum were consisted of the objectives, structures courses, contents, time on task, instructional guideline, instructional media, measurement and evaluation. 3) The course of the trial found that students have capability development of reading comprehension increase. 4) The results of curriculum evaluation and improvement indicated that 4.1) the student's pretest – posttest learning outcome scores were statistically significant different at the .05 level 4.2) the reading comprehension was found that post – test scores was 77.48 that higher than pre – test scores at relative gain score more than 40. 4.3) the reading comprehension mean score of posttest was statistically higher than the criteria at the percentile of 80. 4.4) the opinion of students toward teaching and learning using the local curriculum at the high level.

Keyword: CAPABILITY DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION/LOCAL CURRICULUM/USING SQ4R METHOD/FLIPPED CLASSROOM CONCEPT

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ จึงกำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, 2551: 12) ในการที่จะพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อการพัฒนา คือ เนื้อหาสาระที่จะให้เด็กได้ใช้เป็นสื่อในการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าควรพัฒนามาจากหลักสูตรในท้องถิ่น ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีการกำหนดเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นไว้ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในวาระหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545: 9)

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม พบว่าปีการศึกษา 2557 – 2559 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม มีผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 57.37, 49.32 และ 57.33 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการทดสอบในการศึกษา 2559 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 27.39 มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.38 ซึ่งพบว่ามีนักเรียนที่มีผลการประเมินพอใช้และปรับปรุงรวม ร้อยละ 37.77 ดังนั้นโรงเรียนจึงมีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนจำนวนร้อยละ 37.77 ให้มีผลการประเมินด้านภาษาที่ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการประเมินด้านภาษาจากเอกสารรายงานประจำปี 2560 พบว่า ในปีการศึกษา 2559 เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องพัฒนา คือ 1. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน 3. บอกความหมายของเครื่องมือ/สัญลักษณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561: 43) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนานักเรียนในด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ครูผู้สอนจำเป็นต้องเลือกวิธีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีวิธีการสอนอ่านหลายวิธี แต่วิธีที่น่าสนใจคือการเรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ4R นี้ได้ปรับปรุงมาจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี. โรบินสัน (Robinson, 1961: 29-30, อ้างถึงในอรอุทมิ ทรายจิตรกุล, 2542: 30-32) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ Survey (S) คือ การสำรวจ Question (Q) คือการตั้งคำถาม Read (R) คือ การอ่านอย่างรอบคอบ Record (R) คือ การจดบันทึก Recite (R) คือ การสรุปใจความสำคัญ Reflect (R) คือการวิเคราะห์ ที่ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านได้ดีและมีประสิทธิภาพ

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556: 2) ได้กล่าวไว้ว่า “ห้องเรียนกลับด้าน” เป็นนวัตกรรมและมุมมองหนึ่งของตัวอย่างจากประสบการณ์จริงที่เกิดขึ้นในวงการศึกษา เป็นวิธีการใช้ห้องเรียนให้เกิดคุณค่าแก่เด็กโดยใช้ฝึกประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ “รู้จริง (Mastery Learning) สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2556: 24) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการดูวิดีโอสามารถหยุด และกรอกลับครูของตนเองได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจ ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนให้ชวนช่วยหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากความสำเร็จของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้เนื้อหาบทอ่านจากข้อมูลในท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม จึงสนใจวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอบถามความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น มากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันร่วมกับการเรียนรู้แบบกลับทาง คือ เรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน หรือรับถ่ายทอดความรู้ที่บ้าน แล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากวิชาที่รับถ่ายทอดมา ซึ่งจะส่งผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนและบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้มากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

4.1 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 เพื่อประเมินพัฒนาการความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนเมื่อเทียบกับก่อนเรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40

4.3 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

4.4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (The One Group Pretest – Posttest Design) กลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวน 204 คน ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 44 คน โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research: R₁) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม 2) วิเคราะห์ความต้องการ (Need Assessment) ของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น สอบถามความพร้อมด้านอุปกรณ์และความสามารถในการใช้สื่อวีดิทัศน์ 3) วิเคราะห์ความต้องการ (Need Assessment) ของครูผู้สอนภาษาไทย เกี่ยวกับความต้องการของครูในการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วยความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เนื้อหาสาระและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (Development D₁) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการสำรวจความต้องการที่เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น 2) ดำเนินการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) นำหลักสูตรท้องถิ่นที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำในการแก้ไข 4) นำหลักสูตรท้องถิ่นที่ได้รับการแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) 5) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร นำผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₁) การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษารายละเอียดการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2) จัดเตรียมสื่อ โดยเตรียมสร้างห้องเรียนผ่านสื่อ

ออนไลน์ เตรียมจัดทำสื่อวีดิทัศน์ 3) ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ 4) ทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 44 คน โดยใช้ระยะเวลาสอน สัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง จำนวน 2 สัปดาห์ รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง 5) เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน 6) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (เรียนรู้ที่บ้าน) และการเรียนในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ 6.1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 6.2) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 6.3) ขั้นสรุปและประเมินผล 7) ทดสอบหลังเรียน (post – test) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D_2) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินพัฒนาการความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนเมื่อเทียบกับก่อนเรียน 3) ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นแบบที่ใช้วิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิดแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 1.00
2. แบบสอบถามสอบถามความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 1.00
3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น (Interview Form) เกี่ยวกับความต้องการของครูในการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 0.80 – 1.00
4. หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการในการใช้หลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 20 ชั่วโมง องค์ประกอบของหลักสูตร มีดังนี้ 1) จุดมุ่งหมาย 2) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) เวลาเรียน 5) กิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อการเรียนการสอน 7) การวัดและประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00
5. สื่อวีดิทัศน์ ประกอบหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่าได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 0.16 ซึ่งอยู่ในระดับดี

6. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

7. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าความยากง่าย (p) ได้ค่าระหว่าง 0.50 – 0.75 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าระหว่าง 0.23 – 0.64 และได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90

8. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องสัมพันธ์กัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติขั้นสูงได้แก่ การทดสอบทีอย่างง่าย (One sample t-test) และการทดสอบทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t – test for Dependent)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการจัดการเรียนรู้เนื้อหาโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรมีเนื้อหาในเรื่องดังต่อไปนี้ 1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสมุทรสงคราม 2. เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ 3. วัฒนธรรมท้องถิ่น 4. บุคคลสำคัญและ 5. สถานที่สำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเนื้อหาทั้ง 5 เรื่องนี้ใช้เป็นเนื้อหาสาระสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนตั้งคำถามตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) องค์ประกอบของหลักสูตร มีดังนี้ 1) จุดมุ่งหมาย 2) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) เวลาเรียน 5) กิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อการเรียนการสอน 7) การวัดและประเมินผล

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีการกลับไป

ศึกษาบทอ่านจากสื่อวีดิทัศน์ที่บ้านและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

4. ผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเราโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	Sig
ก่อนเรียน	44	20	10.34	1.59	43	29.17	0.00*
หลังเรียน	44	20	17.77	1.30			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 17.77, S.D. = 1.30) มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนที่ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 10.34, S.D. = 1.59) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

4.2 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนแต่ละคนมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 77.48 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 40 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูงจึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2

4.3 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 17.77, S.D. = 6.54) คิดเป็นร้อยละ 88.86 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 พบว่ามากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยอมรับได้ตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3

4.4 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.26) แปลความหมายระดับคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ในข้อที่ 4

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองการเรียนรู้ของรู้เรียนเฉพาะเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่เป็นจริง ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียนอาจเป็นเพราะผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในวันข้างหน้าได้ สอดคล้องกับแนวคิดของผิพรรณ วิสุวรรณ์ (2553: 141) กล่าวว่า การเรียนการสอนควรเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงให้มากที่สุด เพื่อที่จะมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของตนเองในวันข้างหน้า ควรให้นักเรียนฝึกการเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกที่ทุกเวลา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกจะให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2556: 48) กล่าวว่า เมื่อใช้ห้องเรียนกลับด้านและเรียนรู้ให้จริง บรรยากาศในห้องเรียนจะเปลี่ยนไป นักเรียนจะสนใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในมาตรา 7 ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นมาตราที่ 27 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่าเป็นการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน โดยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิดขณะอ่าน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านโดยการกลับด้านห้องเรียน จากเดิมที่เคยให้นักเรียนเรียนเนื้อหาความรู้ที่โรงเรียนทำการบ้านที่บ้าน กลับด้านห้องเรียนโดยให้นักเรียนเรียนเนื้อหาความรู้ที่บ้านผ่านสื่อออนไลน์ วีดิโอ และซีดีแล้วกลับมาทำการบ้านที่โรงเรียนซึ่งการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเอง นอกห้องเรียนจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียนโดยครูเป็นผู้คอยแนะนำให้ความช่วยเหลือในการทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพราะการพัฒนาหลักสูตรได้นำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และจากการสอบถามนักเรียนและสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ครูวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการในการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร จากนั้นนำหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยจัดให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน มีเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาบทอ่านที่เกี่ยวกับจังหวัดสมุทรสงครามด้วยตนเอง จากสื่อวีดิทัศน์ที่บ้าน แล้วนำความรู้ที่เรียนที่บ้านกลับมาทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากสื่อเทคโนโลยี อีกทั้งการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดี จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวคิดของพัชรี ม้าละออเพชร (2556: 205) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องวิเคราะห์ สาระวิจัย สภาพพื้นฐานต่างๆ จากผู้เรียน สังคม และผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างถูกต้อง และแท้จริงมาเป็นข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่าหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรามีองค์ประกอบของหลักสูตรดังนี้ 1) จุดมุ่งหมาย 2) โครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) เวลาเรียน 5) กิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อการเรียนการสอน 7) การวัดและประเมินผล อาจเป็นเพราะว่าในการพัฒนาหลักสูตรได้นำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับ รุ่งอรุณ หัสชู (2553: 115) กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่นมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดหมาย 2) จุดประสงค์รายวิชา 3) โครงสร้างรายวิชา 4) ผลการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) หน่วยการเรียนรู้ 7) แนวการจัดการเรียนรู้ 8) สื่อและแหล่งเรียน 9) การวัดและประเมินผล

3. การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการศึกษาบทอ่านจากวิถีชีวิตที่บ้านและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าเนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้เกิดจากความต้องการของนักเรียนและเป็นเรื่องใกล้ตัวในชุมชนของนักเรียนโดยนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือ การฝึกให้นักเรียนตั้งคำถาม การตอบคำถามและการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านในบทอ่านจากสื่อวิถีชีวิตที่ครูจัดทำขึ้นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทางวิชาการมีความเหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เนื้อหาในบทอ่านที่ใช้จึงเป็นทั้งสื่อ และเนื้อหาในหลักสูตร คุณภาพของบทอ่านในสื่อวิถีชีวิต ซึ่งได้รับการคัดสรรตามเกณฑ์ที่กำหนดจึงเป็นสิ่งที่แสดงคุณภาพของสื่อและเนื้อหาของหลักสูตรนี้โดยสภาพ อยู่แล้ว สอดคล้องกับผลการวิจัยของจริยา ศรีเพชร (2550: 190) ที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง คลองมหาสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้เกิดจากความต้องการของนักเรียนและเป็นเรื่องใกล้ตัว สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งอรุณ หัสชู (2553: 113) ที่พัฒนาหลักสูตรโดยจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551:23) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร

4. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องแม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจากความต้องการและความสนใจของนักเรียน เนื้อหาในหลักสูตรเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน โดยให้นักเรียนกลับไปศึกษาบทอ่านจากสื่อวีดิทัศน์ที่บ้านแล้วตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหา ที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนอีกครั้ง เพราะสรุปใจความสำคัญทุกอย่างไว้แล้วจากการจดบันทึก เป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ เนื้อหาในบทอ่านที่ผู้วิจัยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง เป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นเรื่องที่นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมมีความคุ้นเคยอยู่แล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ จิตตะกาล (2556: 90) ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังจากจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลยา เมาะราษี (2556: 63) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคมวิชาการวิเคราะห์แก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบกลับด้านมีความพึงพอใจระดับมาก

4.2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 77.48 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 40 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง อาจเป็นเพราะการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญได้เร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนอีกครั้ง เพราะสรุปใจความสำคัญทุกอย่างไว้แล้วจากการจดบันทึก และเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุคนธ์รัตน์ สวัสดิกุล (2554: 71) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความโดยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เหมาะสำหรับผู้เรียนยุคปัจจุบัน ที่นักเรียนสมัยใหม่ชอบใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล ดังนั้นการนำสิ่งเหล่านี้มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียน จะช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชาภา บุรีกาญจน์ (2557: 85) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านมีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4.3 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่าวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นกระบวนการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดี ตลอดจนการตั้งคำถามจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เพราะการตั้งคำถามเป็นแนวทางให้ผู้อ่านได้อ่านเนื้อหาที่อยู่ในขอบเขต ทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย และช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของผลการวิจัยของพิบูลย์ ตัญญูบุตร (2557 : 44) ที่

ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ทำให้ผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านมีความยืดหยุ่น ช่วยเหลือนักเรียนที่มีงานยุ่งให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเจอร์มี สตราเยอร์ (Jeremy F. Strayer, 2007: 178 อ้างถึงในพรณวิภา รัชตธนกุล, 2557: 75) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบกลับด้านชั้นเรียนกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมในรายวิชาสถิติขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนผ่านการกลับด้านชั้นเรียนมีข้อสงสัยในภาระงานน้อย และกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนแบบกลับด้านชั้นเรียนช่วยลดความสงสัยในปัญหาต่างๆ

4.4 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยคิดว่าการจัดกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน เป็นการสอนอ่านที่ทำให้ นักเรียนสามารถเข้าใจและกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้อ่านสามารถจดจำเนื้อหาได้เร็วขึ้น สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาจากบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จะมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและสติปัญญา ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้จากบทเรียนในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ที่น่าสนใจ มีภาพและเสียงประกอบ นักเรียนจะเข้าใจเนื้อหาและสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจริยา ศรีเพชร (2550: 194) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อหลักสูตร พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยรู้สึกมีความสุขเมื่อได้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง แม่กลองบ้านเรา โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การเลือกเนื้อหาการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น หากมีการเลือกบทอ่านที่อยู่ในท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนจะมีความคุ้นเคยและรู้สึกรักท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน และกระตุ้นให้นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยความสุข ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านที่ดี

1.2 ควรมีการตรวจสอบการดูวิดีโอของนักเรียน ผู้เรียนต้องมีโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการดูวิดีโอที่บ้าน ซึ่งผู้สอนอาจผลิตขึ้นมาเองหรือใช้วิดีโอที่ผู้อื่นจัดทำไว้แล้วก็ได้ แต่ต้องสามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนดูวิดีโอมาจากบ้านหรือไม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อการศึกษาผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการเขียนของนักเรียน เพราะหลักสูตรท้องถิ่นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจจะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) กับนักเรียนระดับชั้นอื่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญกับวิธีสอนอ่านอื่นๆ เช่น วิธีสอนอ่านแบบ MIA เพื่อเปรียบเทียบวิธีสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- Burikan, N. (2014). phonkānchatkānriānrūwīchāsukhasuksādoīchaināēokhitbāphōngriānklap dānthīmīphontōkhwāmrapphitchōplāephonsamritthāngkānriānkhōngnakriān matthayommasuksātōnton. [Effects of Health Education Learning Management Using The Flipped Classroom Approach on Responsibility and Learning Achievement of Lower Secondary School] (master' s thesis, Chulalongkorn university).
- Chanruang, J. (2006). kānphatthanā laksūt sathan suksā rūāng phlēng bōk phlēng phūnbān phāk tai samrap nakriān chan prathomsuksā pī thī hā. . [The Development of School Based Curriculum on Plengbork The Southern Folk Song for The Fifth Grade Students] (master' s thesis, silpakorn university).
- Hussachoo, R. (2010).kānphatthanā laksūtthōngthinrāiwīchāphōēmtoēmthōngphanhokrōyīsip nungnithānphūnbānsamrapnakriānchanprathomsuksāpīthīhokrōngriānwatwang wiwēkāram' amphoēsangkhlaburīchāngwatkānchanaburī.[The Development of Local Curriculum of Thai 16201 Folktales for Prathomsuksa 6 Students Watwangwiwagaram School Sangkhlaburi Kanchanaburi] (master' s thesis, silpakorn university).
- Jittakan, A. (2513). kānphatthanā khwāmsāmātnaikān' ānchapchāikhwāmkhumsārakānriānrū phāsāThaidoīchaiwithisōnbāpSQ4Rrūāmkapkānchaiphangkrāfīksamrapnakriānchan prathomsuksāpīthī2. [The Development of The Abilities of Reading of Prathomsuksa 2 Students in Thai Substance by SQ4R Teaching Method with Graphic Organizers] (master' s thesis, Thaksin university).
- Malaorphet, P. (2013). kānphatthanā laksūt rāiwīchā prawattisāt prawattisāt mūāng kānchāna burī nakriān chan prathomsuksā pī thī hok. [The Curriculum Development in

- HistoricalSubject on History of Kanchanaburi Province for Six Grade Students] (master' s thesis, silpakorn university).
- Morrasi, Ch. (2013). phonkān rīan thī chai withīkān sōṅ bāp yōṅ klap rūām kap hō' 'ong rīan klap dān bon khruākhaī sangkhom wichākān wikhrō kḗ panhā samrap nakrīan chan matthayommasuksā pī thī hā. . [Learning Achievements from The Backward Design Instruction and Flipped Classroom on Social Network for The Course in Problem Analysis and Solution for Grade 5 Students] (master's thesis, King Mongkut's University of Technology Thonburi).
- Muangsamutsongkhram School. (2008). laksūtsathānsuksārōṅrīanmuāngsamutsongkhram klumsārakanrīanrūphāsāThai. [Muangsamutsongkhram School Curriculum in Thai],Muangsamutsongkhram.
- Office of the Basic Education Commission, (2002). phraratchabanyatkānsuksahāengchāt Phutthasakkarāt1999læthikḗkhaiphoēmtoēmPhutthasakkarāt1999chabapthī2 Phutthasakkarāt2002. [The National Education Act 2551], Bangkok:Chumnumgankaset Press.
- Office of the Basic Education Commission, (2008). laksūtkenklāngkānsuksānaphunthān Phutthasakkarāt2008.[Core Curriculum for Basic Education Act 2551], Bangkok:Chumnumgankaset Press.
- Office of the Basic Education Commission, (2009). Office of the Basic Education Commission, (2002). [Annual Report 2017], Bangkok:Chumnumgankaset Press.
- PaHe, S. (2016). hōṅgriānklapthāṅ:hōṅgriānmitimainaisatawatthī21. [The Flipped Classroom:New Classroom Dimension in the 21st Century], [Online]. Retireved January 21,2017, from <http://www.mbuisc.ac.th/phd/academic/flipped%20classroom2.pdf>.
- Phanit, W. (2013). khruphuāsitsāṅgha'ongriānklapdān. [The Teacher to Student Classroom create Flipped Classroom], Bangkok:S.R.Printing mass Production Press.
- Rachatanakul, P. (2014). kānphatthanāchutkānsōṅsūprasomrūāngpatikiriyaḗmīduāikānchātkaṅ rīanrūbāepsūpsōḗhāwāmruōṅwōṅmakaptheknikKWLHPlusdoīchainæokhitkānchātkaṅrīanr ū bāepklapdānchanrīanphuāphatthanākhwāmsāmatnaikānthamkhroṅṅānwitthayāsātlae chittawitthayāsātkhōṅgnakrīanchanmatthayommasuksāpīthī4. [The Development of Multimaedia Instruction Package on Chemical Reactions by Inquiry Based Lesrning and KWLH Plus with Flipped Classroom to Development Science Project Ability and Scienctific Mind for Tenth Grade Students] (master' s thesis, silpakorn university).

- Sawaddikun, S. (2010). kānsāngchutkānsōṅ ‘ānchapchāikhwāmdūaiwithīSQ4Rsamrapnakriān chanmatthayommasuksāpīthī4. [The Construction of a Teaching Set for Reading for Main Idea by SQ4R Method for Students of Secondary Grade 4] (master's thesis, Thaksin university).
- Sripech, J. (2007). kānphatthanālakṣatsathānsuksārūāngkhloṅgmahāSawatsamrapnakriānchan prathomsuksāpīthī6. [The Development of School Based Curriculum on Mahasawat Canal for Sixth Grade Students] (master's thesis, silpakorn university).
- Tanyabut, P. (2014). kānphatthanā kān ‘ān chapchāi khwām khōṅg nakriān chan prathomsuksā pī thī hā duāi withīkān chatkān riānrū bāep SQ4R rūām kap khōmūn thōṅgthin chāngwat Suphan burī. [A Development of Students Comprehensive Reading Skill Achievement of Grade 5 Student Using SQ4R Technique With Local Contextual Reading Text of Suphanburi Province] (master's thesis, silpakorn university).
- Trakitthornkul Atthawut. (1999). kānpriāpthiāp khwāmkhaochai nai kān ‘ān lāe khwāmsāmān nai kān khīān phāsā ‘Angkrit khōṅg nakriān chan matthayommasuksā pī thī hok thī dai rap kānsōṅ duāi withī SQ sī R prakōp kap TLS kap withī sōṅ tām khūmū khurū. [A comparison of Mathayom suksa vi Students Reading Comprehension and English Writing Ability Through The SQ4R Teaching Method Plus TLS and The Method in The Teachers Manual] (master's thesis, Srinakharinwirot university).
- Weesuwan, P. (2010). kānphatthanā lakṣut sārā kān riānrū thōṅgthin rūāng kān wāt phāp sinlapa Thai dōi chai tuā nangtalung samrap nakriān chan matthayommasuksā pī thī sī. [The Development of Local Curriculum on Thai Art Drawing Through Shadow Puppet (Nang Talung) for Tenth Graders] (master's thesis, silpakorn university).