

คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Teachers' Characteristics in the 21st Century

สมใจ เดชบำรุง*

สมบัติ เดชบำรุง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่อง คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 437 โรง กลุ่มตัวอย่างได้แก่โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 205 โรง โดยใช้ ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คนและครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 410 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ มีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ (Experience) รองลงมา มีทักษะด้านการค้นหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา (Extended) มีการขยายผลความรู้สู่ประชาชนและชุมชน (Expanded) เป็นนักประเมินที่ดี (Evaluation) มีการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (Engagement) มีการเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย (Exploration) สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนและเนื้อหา (Enabler) เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีได้หลากหลายและเป็นผู้ใช้ ปลายทางที่ดี (End-User) และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficient and Effective)

2. คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 คุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะด้านการค้นหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา (Extended) มีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ (Experience) สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนและเนื้อหา (Enabler) มีการขยายผลความรู้สู่ชุมชนและประชาชนและชุมชน (Expanded) มีการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (Engagement) มีการเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย (Exploration) เป็นนักประเมินที่ดี (Evaluation) เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีได้หลากหลายและเป็นผู้ใช้ ปลายทางที่ดี (End-User) และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficient and Effective)

* อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

** อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the school administrators' opinions towards Thai teachers' characteristic in the 21st century at schools under Bangkok Metropolitan Administration 2) to study the teachers' opinions towards Thai teachers' characteristic in the 21st century at schools under Bangkok Metropolitan Administration 3) to compare the school administrators' opinions and the teachers' opinions towards Thai teachers' characteristic in the 21st century at schools under Bangkok Metropolitan Administration. The population of the research included 437 schools under Bangkok Metropolitan Administration during academic years 2017. The samples used in the research were 205 schools, retrieved by Krejcie and Morgan's the sample size table. The respondents of the research were 205 administrators and 205 teachers, in the total of 410 units. The tools used for data collection was a five-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test for Independent.

The results of this research revealed that:

1. The school administrators' opinions towards Thai teachers' characteristic in the 21st century at schools under Bangkok Metropolitan Administration, as a whole, were at high level which were ranked by descending orders of means as follows; Experience; teacher is experienced in new learning, Extended; teacher has self-directed learning skill, Expanded; teacher extends knowledge to people and community. Evaluation; teacher uses technology for evaluation, 3) Engagement; teacher cooperates and collaborates learning to each other, Exploration; teacher explores update content, Enabler; teacher creates lessons and content with technology, End-user; teacher uses various technology and to be a good end-user, and Efficient and Effective; teacher is efficient and effective in use of technology was at medium level.

2. The teachers' opinions towards Thai teachers' characteristic in the 21st century at schools under Bangkok Metropolitan Administration, as a whole, were at high level which were ranked by descending orders of means as follows; Extended; teacher has self-directed learning skill, Experience; teacher is experienced in new learning, Enabler; teacher creates lessons and content with technology, Expanded; teacher extends knowledge to people and community, Engagement; teacher cooperates and collaborates learning to each other, Exploration; teacher explores update content, Evaluation; teacher uses technology for evaluation, End – User; teacher uses various technology and to be a good end-user, and Efficient and Effective; teacher is efficient and effective in use of technology was at middle level.

3. The comparison between the school administrators' opinions and teachers' opinions towards Thai teachers' characteristic in the 21st century at schools under Bangkok Metropolitan were not different.

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในหลายๆด้าน อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข่าวสารข้อมูลต่างๆของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการจัดการศึกษาของประเทศซึ่งในปัจจุบันเกิดวิกฤตทางการจัดศึกษาอย่างเห็นชัดเจนว่าจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาของประเทศทั้งระบบรวมถึงเรื่องที่สำคัญที่สุดนั่นคือการผลิตครูการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (คณะอนุกรรมการกิจการเพื่อการสื่อสารสังคม, 2554)ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ทั้งผู้เรียนและครูก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน ผู้ที่ต้องพัฒนาไม่ใช่เพียงผู้เรียนเท่านั้นแต่รวมไปถึงครูด้วยที่ต้องปรับบทบาทเป็นครูในศตวรรษที่ 21 โดยการทำตนเป็นผู้เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนปรับกระบวนการเรียนการสอนเป็นการสอนน้อยลงเรียนให้มากขึ้นเรียนรู้จากการปฏิบัติเรียนรู้จากชีวิตจริงเรียนรู้จากความซับซ้อนและไม่ชัดเจนของโลกและสังคมรวมไปถึงสร้างความรู้ขึ้นใช้เองและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นใช้เองเช่นกันครูต้องพัฒนาและปรับเปลี่ยนบทบาทเป็น “โค้ช” และการออกแบบการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (นพพรชลารักษ์, 2558) นอกจากนี้ ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความคิดที่กว้างไกลมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนและควรคำนึงถึงวัยของผู้เรียนและความเข้าใจในสื่อที่จะนำมาถ่ายทอด เช่น สื่อสำหรับเด็กอนุบาลก็ควรจะต้องมีสิ่งที่ดึงดูดความสนใจเพราะเด็กจะมีสมาธิสั้นก็ควรจะมีการใช้ภาพเคลื่อนไหวหรือการ์ตูนต่างๆ เพื่อให้เด็กมีไหวพริบปฏิภาณที่ดี สำหรับเด็กประถมก็ควรจะมีสื่อการเรียนการสอนที่ยากขึ้นเช่นเกมและเด็กในวัยนี้สามารถเรียนการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้เด็กมัธยมต้นก็ควรจะมีสื่อที่ยากกว่านี้คือการเรียนรู้ที่ทันสมัยขึ้น

มาอีก เพราะเด็กในวัยนี้มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีมาก อาจจะให้เด็กสมัคร E-mail เป็นของตัวเองเพื่อส่งงานให้กับครูผู้สอน ส่วนเด็กมัธยมปลายก็ควรจะใช้สื่อ Power Point ในการเรียนการสอนได้ดังนั้นหากครูได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นผู้แสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวแล้ว ก็จะสามารถพัฒนาทักษะของตนเองและทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดีนั่นก็คือ นักเรียนยังต้องมีทักษะที่สำคัญ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ การคิดวิเคราะห์เป็นรู้จักการแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะชีวิตและอาชีพโดยเน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบมีทักษะทางสังคมและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ 3) ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเพราะเหตุนี้เมื่อสังคมโลกเปลี่ยนไปผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้จากโรงเรียนเพียงแห่งเดียวแต่สามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นสังคมรอบตัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอินเทอร์เน็ตบทบาทของครูไทยในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยโดยครูต้องช่วยแก้ไขและชี้แนะความรู้ที่ถูกผิดที่ผู้เรียนได้รับจากสื่อภายนอกรวมทั้งสอนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ที่ถ่วงถ่วงรอบคอบอย่างมีวิจารณญาณก่อนนำข้อมูลมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จากความสำคัญของครูดังกล่าวข้างต้นจึงควรที่จะมีการพัฒนาครูในด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหากสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้แล้วจะทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่ประเทศชาติได้เป็นอย่างดีดังนั้น ครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเป็นครูที่เรียกกันว่า E-teacher ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจและต้องการศึกษาคูณลักษณะของครูไทย ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณลักษณะของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อจะพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย
จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่อง คุณลักษณะของ
ครูไทยในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู โรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทย
ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่อง
คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เรื่อง คุณลักษณะของครูไทยใน
ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เรื่อง คุณลักษณะของครูไทยใน
ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่อง คุณลักษณะ
ของครูไทยในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เรื่อง
คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 หรือ
E – Teacherซึ่งประกอบด้วย 9 คุณลักษณะ ได้แก่
1) Experience 2) Extended 3) Expanded
4) Exploration 5) Evaluation 6) End-User
7) Enabler 8) Engagement 9) Efficient and
Effective

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 437 โรง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 205 โรง โดย
ใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and
Morgan กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบ
ด้วย ผู้บริหาร 1 คน และครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 410 คน

ขอบเขตด้านสถานที่และเวลา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของ
ครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา
2560

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูไทยใน
ศตวรรษที่ 21 โดยอ้างอิงจากแนวคิดของ รอง
ศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารัตนะ (2556: 39-43)
ที่ได้กล่าวว่าการศึกษานในประเทศไทยนั้น ต้องเน้น
การเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครู
ต้องมีการเรียนรู้ที่จะเป็นครูในยุคศตวรรษที่ 21 หรือ
E-Teacher ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ครูทำหน้าที่ วางแผน ออกแบบ
ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัด

เตรียมแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ รวมทั้งจัดการ
ประเมินผลอย่างชัดเจนได้มาตรฐาน

ส่วนที่ 2 ครูเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ คุณลักษณะของครูที่เรียกว่า
E-Teacher นั้น ต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. Experience หมายถึง การที่ครูมีประสบ
การณ์การเรียนรู้แบบใหม่ ได้สร้างสรรค์เรียนรู้การใช้
เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต

2. Extended หมายถึง การที่ครูมีทักษะด้านการค้นหาความรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี

3. Expanded หมายถึง การที่ครูนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาขยายผลเพื่อให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนและชุมชน

4. Exploration หมายถึง ครูควรค้นคว้าและเลือกเนื้อหาสาระที่ทันสมัย เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. Evaluation หมายถึง ครูควรเป็นนักประเมินที่ดี มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผล และให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียน เพราะเทคโนโลยีไม่สามารถใช้กับการเรียนทุกรูปแบบได้

6. End-User หมายถึง ครูใช้เทคโนโลยีได้หลากหลายและสามารถเป็นผู้ใช้ปลายทางที่ดี เช่น สามารถ Browse ไป Web Site ได้

7. Enabler หมายถึง ครูสามารถนำเทคโนโลยีซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ มาใช้ในการสร้างบทเรียน สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนมากขึ้น

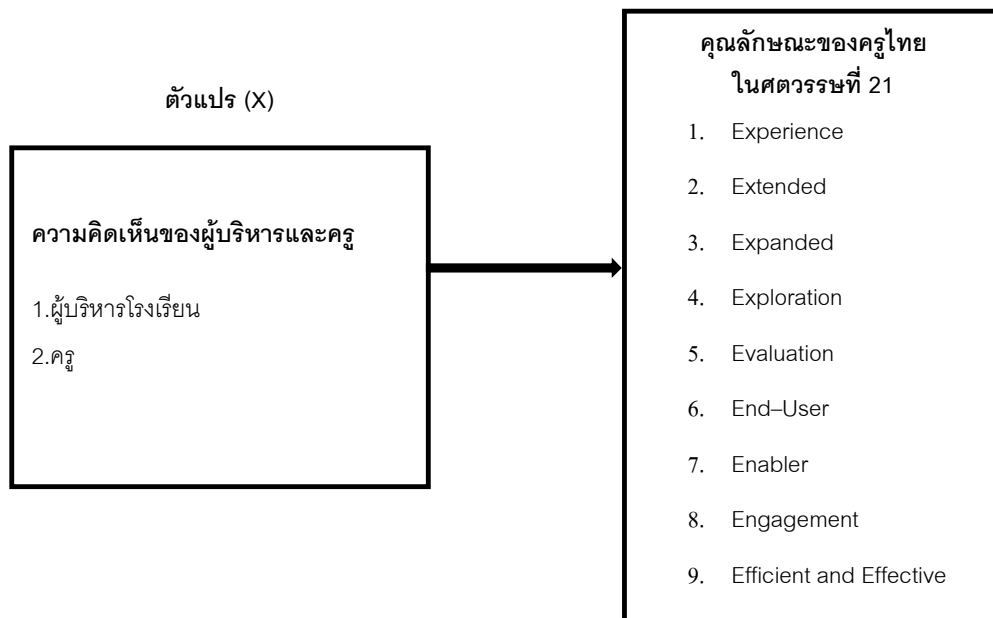
8. Engagement หมายถึง ลักษณะครูที่ให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ

9. Efficient and Effective หมายถึง ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นผู้ผลิต ผู้กระจาย และผู้ใช้ความรู้จากคุณลักษณะทั้ง 8 ข้างต้น

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปเขียนเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปร (Y)



ที่มา: วิโรจน์ สารรัตน์. กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์, 2556: 39-43.

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์1)เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 213)เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัด เตรียมโครงการวิจัยโดยศึกษาเอกสารตำราข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย

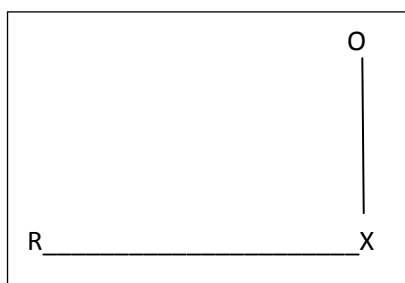
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัยเป็น

ขั้นตอนที่ผู้วิจัย จัดสร้างเครื่องมือในการวิจัย จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาเป็นประเด็นคำถาม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบเรื่องความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองเก็บข้อมูลกับผู้บริหารและครูจำนวน 30 คนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความสมบูรณ์นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดทำรายงานผลการวิจัย จัดพิมพ์รูปเล่ม ตรวจสอบความถูกต้องตามรูปแบบ นำเสนอต่อคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร เพื่อพิจารณาอนุมัติ

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ซึ่งมีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาวะการณ์ ไม่มีการทดลอง (The One-Shot, Non-Experimental Case Studies) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (Diagram) ได้ดังนี้



- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| R | หมายถึง | กลุ่มตัวอย่าง |
| X | หมายถึง | ตัวแปรที่ศึกษา |
| O | หมายถึง | ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา |

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 437 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 205 โรงเรียน ใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน และครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 410 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 จำนวน 9 ด้าน

1. **Experience** หมายถึง การที่ครูมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ ได้สร้างสรรค์เรียนรู้การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต

2. **Extended** หมายถึง การที่ครูมีทักษะด้านการค้นหาความรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี

3. **Expanded** หมายถึง การที่ครูนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาขยายผลเพื่อให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนและชุมชน

4. **Exploration** หมายถึง ครูควรค้นคว้าและเลือกเนื้อหาสาระที่ทันสมัย เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. **Evaluation** หมายถึง ครูควรเป็นนักประเมินที่ดี มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผล และให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียน เพราะเทคโนโลยีไม่สามารถใช้กับการเรียนทุกรูปแบบได้

6. **End-User** หมายถึง ครูใช้เทคโนโลยีได้หลากหลายและสามารถเป็นผู้ใช้ปลายทางที่ดี เช่น สามารถ Browse ไป Web Site ได้

7. **Enabler** หมายถึง ครูสามารถนำเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ มาใช้ในการสร้างบทเรียน สื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนมากขึ้น

8. **Engagement** หมายถึง ลักษณะครูที่ให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ

9. **Efficient and Effective** หมายถึง ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นผู้ผลิต ผู้กระจาย และผู้รู้จากคุณลักษณะทั้ง 8 ข้อข้างต้น

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเรื่อง คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (CheckList) จำนวน 6 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่การงาน เพศ อายุ ศาสนา ภูมิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่นี้ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 จำนวน 60 ข้อ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นตามแนวคิดของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert 1961 : 74) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น จำนวน 60 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และรูปแบบสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ซึ่งได้ค่า IOC ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.8-1.0 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.5 ของการหาค่า IOC (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2553: 117) แสดงว่าแบบสอบถามมีค่าความตรงตามเนื้อหาและตรงตามโครงสร้างนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 โรงเรียน ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูทั้ง 30 คน มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient)

ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach1974 : 161) ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นในภาพรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาต คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บด้วยตนเองบางส่วน และส่งไปรษณีย์ถึงทะเบียนบางส่วน โดยกำหนดเก็บให้เสร็จสิ้นภายใน 1-2 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามกลับมา 410 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูล โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของ

แบบสอบถาม จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (Frequencies) แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 60 ข้อ ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best 1974 :190)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ใช้การทดสอบค่าที (t –test)

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู

ที่	คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้บริหาร (n = 205)		ความคิดเห็น ของครู (n = 205)		สรุป รวม (n = 410)		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ (Experience)	4.25	0.96	4.27	0.47	4.26	0.54	0.278	0.782
2	ครูมีทักษะด้านการค้นหาความรู้ที่อยู่ตลอดเวลา (Extended)	4.18	0.40	4.29	0.61	4.15	0.48	0.547	0.586
3	ครูนำความรู้ต่างๆมาขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและชุมชน (Expanded)	4.15	0.82	4.15	0.79	4.15	0.77	0.996	0.322
4	ครูมีการค้นคว้าและเลือกเนื้อหาสาระที่ทันสมัยนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Exploration)	3.93	0.92	3.91	0.70	3.92	0.88	0.658	0.512
5	ครูควรเป็นนักประเมินที่ดีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผล (Evaluation)	4.11	0.89	3.78	0.76	3.96	0.80	0.592	0.556
6	ครูใช้เทคโนโลยีได้หลากหลายและสามารถเป็นผู้ใช้ปลายทางที่ดี (End-User)	3.74	0.98	3.67	0.58	3.62	0.76	0.689	0.493

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้บริหาร (n = 205)		ความคิดเห็น ของครู (n = 205)		สรุป รวม (n = 410)		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7	ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างบทเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจุดมุ่งในการเรียน (Enabler)	3.85	0.99	4.16	0.42	4.02	0.78	0.270	0.788
8	ครูให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิด ความคิดใหม่ ๆ (Engagement)	4.00	0.63	4.14	0.66	4.04	0.65	0.087	0.931
9	ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล (Efficient and Effective)	3.50	0.79	3.53	0.88	3.51	0.81	0.422	0.674
รวม		3.95	0.81	3.98	0.88	3.94	0.82	0.411	0.682

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปในภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.94, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือคุณลักษณะที่ครูมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = 0.54) รองลงมาคุณลักษณะที่ครูมีทักษะด้านการค้นหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.48) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{X}$ = 3.51, S.D. = 0.81)

คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปในภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือคุณลักษณะที่ครูมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.96) รองลงมา คุณลักษณะที่ครูมีทักษะด้านการค้นหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.40) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{X}$ = 3.50, S.D. = 0.79)

คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปในภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือคุณลักษณะที่ครูมีทักษะด้านการค้นหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.61) รองลงมาคุณลักษณะที่ครูมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.47) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{X}$ = 3.53, S.D. = 0.88)

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 คุณลักษณะ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือคุณลักษณะที่ครูมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่

(Experience) และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คุณลักษณะที่ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (Efficient and Effective)

2. คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 คุณลักษณะ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือคุณลักษณะที่ครูมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ (Experience) และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือคุณลักษณะที่ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficient and Effective)

3. คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 คุณลักษณะในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือคุณลักษณะที่ครูมีทักษะด้านการค้นหาความรู้อยู่ตลอดเวลา (Extended) และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือคุณลักษณะที่ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficient and Effective)

4. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 9 คุณลักษณะ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลสรุปของการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันนี้ได้ให้ความสำคัญต่อครู มีการยกระดับและพัฒนาครูไทยให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในการผลิตครูให้มีความสำคัญว่าครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดเพราะจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้

การสอนและคุณภาพของผู้เรียนคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้มากขึ้น มีความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถและศักยภาพสูงทั้งด้านความรู้และนวัตกรรมสมัยใหม่ ต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลา ทำตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพราะต้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่โลกการทำงานในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ผู้บริหารควรดำเนินการพัฒนาครู สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้การพัฒนาครูเป็นไปตามเป้าประสงค์อันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและได้ผลเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริภา ภูพานา (2556), สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต (2557) , ธนดา คำถา (2559) และ วิลักษณ์ ดังกา (2559) ได้ทำวิจัยศึกษาเกี่ยวกับอนาคตภาพคุณลักษณะของครูไทยในทศตวรรษหน้า พบว่า ความคิดเห็นในเรื่องคุณลักษณะของครูไทยด้านต่าง ๆ ล้วนมีความสำคัญอยู่ในระดับมากและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากความคิดเห็นของครูไม่แตกต่างจากผู้บริหาร เพราะส่วนใหญ่คิดว่าเมื่อเรามีอาชีพครูแล้วจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ ฝึกฝนตนเองให้เชี่ยวชาญในสาขา วิชาการและมีทักษะในด้านต่างๆ ที่ครูสมควรจะมีและได้รับการอบรมพัฒนา และครูควรจะมีพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดให้กับนักเรียน จึงเห็นว่าครูควรมีคุณลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวในระดับมากเช่นเดียวกับแนวคิดของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฤตินันท์ สมุทรทัย (2556), (นรินทร์ สังข์รักษา 2556), ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2557) สมหวัง ว่องไวไพศาล (2558) และ สุนทร เทียนงาม (2559) ได้ทำงานวิจัยเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครู ทักษะการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านการการเรียนรู้และนวัตกรรมใน

ศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทุกด้าน มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกด้านและเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่อง คุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากในปัจจุบันทั้งผู้บริหารและครูต่างเห็น ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียน การสอน รู้และเข้าใจว่าเทคโนโลยีมีบทบาทและมีความสำคัญมากในการที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนจึง ทำให้ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูปลัดไทรทอง สุทธิโม (2555) ซึ่งได้ทำวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่าความเห็นทั้ง 9 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยทำให้ทราบว่าคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้ง 9 ด้านนั้นมีความสำคัญมากสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความรู้และประสบการณ์ ดังนั้น หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาควรมีนโยบายที่จะหาทางส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา ควสนับสนุนให้ครูได้นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับไปพัฒนาเยาวชนให้เห็นเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอที่จะทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องคุณลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 เฉพาะเจาะจงแต่ละด้านทั้ง 9 ด้าน

2. ควรศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องทักษะที่สำคัญของครูในศตวรรษที่ 21

3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่จำเป็นที่จะส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

ขวัญดาว จันดชา. (2555). การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2554.

จริภา ภูพานา และคณะ. (2556). “คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนต้องการ”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับพิเศษ).

ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2557). “การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครู”. รายงานการวิจัย. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณดา คำถา. (2559). “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกปาก จังหวัดนครพนม”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม.

นรินทร์ สังข์รักษา. (2556). “คุณภาพการศึกษากับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : พันธกิจที่ต้องทบทวน”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 11 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2556 - มีนาคม 2557).

นฤมล ฉวีวรรณ. (2557) “ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21”. รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ปรัตติยา, กิตติ, เลี้ยววาริน,อุบล. (2558). “ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ตามความคาดหวังของนักเรียนและนักศึกษา.

- พระปลัดไทรทอง สุทธิโม (เนียมมันคง). (2555). **“คุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2557). **“ครูในศตวรรษที่ 21”**. เอกสารงานประชุมวิชาการ อภิวัตน์การเรียนรู้สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย : สสค. : อิมแพค เมือง.
- ภาสกร เรืองรอง. (2557). **“เทคโนโลยีการศึกษา กับครูไทยในศตวรรษที่ 21”**. รายงานการวิจัยภาคเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. **วารสารปัญญาภิวัตน์**. ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ ประจำเดือน พฤษภาคม 2557
- เลี้ยววาริณ,อุบล. (2558). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ตามความคาดหวังของผู้ประกอบวิชาชีพครู**. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ฤตินันท์ สมุทรทัย. (2556). **“การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21”**. รายงานการวิจัย.WWW.thaiedresearch.org.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท ตาตา พิมพ์ครั้งที่ 1 จำกัด.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา : กรณีทัศน์ต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : ทิพย์สุทธิต์.
- วิไลลักษณ์ ดังกา. (2559). **“อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า (2560-2569)”**. **วารสารวิจัยทางการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนสิงหาคม 2559 - มกราคม 2560.
- สุเทพ ธรรมะตระกูล และ อนุวัติ คุณแก้ว. (2555). **“การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่”**. วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุนทร เทียนงาม. (2559). **“การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร”**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2559).
- สุพทธิพิทย์ ธนภัทรโชติวัต และคณะ. (2556). **“การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21”**. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2558.
- สมหวัง ว่องไวไพศาล. (2558). **“การบริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในศตวรรษที่ 21”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2551). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- Best, John W. (1974). **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Cronbach, Lee J. (1984). **Essentials of Psychological Testing 4th ed.** New York : Harper And Row.