

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

The Development of Supplementary Reading Books in Foreign Languages

Department in the Topic of Visiting Phanom Sawai Forest Park for

Prathomsuksa 5 Students under Surin Primary Education Service Area Office 1

จิราภา สายยศ*

พิกุล ประดับศรี**

เกื้อ กระแสโสม***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน 3) เพื่อศึกษาพัฒนาการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตระแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจำนวน 19 ชั่วโมง 30 นาที รูปแบบการทดลอง คือ แบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อน-หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent) ผลการวิจัย พบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.39/85.08 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่าน/ วนอุทยานแห่งชาติเขาพนมสวาย/ ความสามารถด้านการอ่าน

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

** อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

*** อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ภาควิชาทดสอบและการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop the supplementary reading books in Foreign Languages Department in the topic of visiting Phanom Sawai forest park with the efficiency criterion of 80/80 2) compare the reading ability before and after learning activities by using the supplementary reading books 3) study the relative growth after learning activities by using the supplementary reading books and 4) study the students' satisfaction after learning activities by using the supplementary reading books. The research samples were 26 Prathomsuksa 5 students in Bantrasang School, under Surin Primary Education Service Area Office 1, in the second semester of academic year 2017, obtained by Purposive Sampling. The implementation covered 19 hours and 30 minutes. The research design was the One group Pretest-Posttest Design. The research instruments consisted of 1) the supplementary reading books on topic of Visiting Phanom Sawai forest park 2) lesson plans 3) the reading ability tests 4) the students' satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent).

The research findings were found as follows: 1) the supplementary reading books in Foreign Languages Department in the topic of visiting Phanom Sawai forest park had the efficiency of 83.39/85.08. 2) The reading ability after learning activities by using the supplementary reading books was higher than before learning at the .05 level. 3) The students' relative growth after learning activities was at a relatively good. 4) The students' satisfaction towards learning activities by using the supplementary reading books was at a high level.

Keyword: Supplementary Reading Books/ Phanom Sawai Forest Park/ Reading Ability

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในสังคมยุคข้อมูลข่าวสารของโลกปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิดกันและพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างกันจึงมีความจำเป็น ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทศนคติ วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ และความเคลื่อนไหวของโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถให้เท่าเทียมนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 3) แนวทางการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นหลัก จึงไม่ยึดเนื้อหาทางไวยากรณ์ และปรับเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พงษ์เทพ บุญเรือง, 2560: 297) สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่บัญญัติถึงการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพได้นั้น คือ การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไป

ตามธรรมชาติ มุ่งเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง พูด อ่านและเขียนตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 1)

หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาอย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเด็กควรมีความรู้ความเข้าใจตั้งแต่หลักเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนภาษาจนสามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารทั้งรับและส่งได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้วยการอ่าน (กรมวิชาการ, 2546: 313) ดังนั้นการที่จะทำให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรจะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามความสามารถของนักเรียน ตลอดจนการใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย (โนรี เกษมจิตร, 2560: 2)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (LAS) วิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตระแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าจุดตัดขั้นผ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.57 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1, 2558) สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เกิดจากผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่าน จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ โดยส่วนมากไม่มีความหมายของคำศัพท์ จึงไม่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง จนขาดความสนใจในการอ่าน ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องหาแนวทางในการแก้ปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยหาวิธีการหรือสื่อการเรียนการสอนมาช่วยพัฒนา พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมที่ดีที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเนื้อหาบริบทท้องถิ่นมาประพันธ์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและนักเรียนมีพื้นความรู้หรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ทศนีย์ ชาวปากน้ำ (2557: 120-121) กล่าวว่า การใช้เอกสารจริงที่เป็นข้อมูลท้องถิ่นทำให้ผลการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านสูงขึ้น เนื่องจากข้อมูลท้องถิ่นที่ปรากฏในเอกสารจริง เป็นสิ่งที่นักเรียนมีโอกาสพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมมาสู่ความรู้ใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ดังที่เดวิด กล่าวว่า ประสบการณ์และภูมิหลังของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในการรับรู้เพื่อทำความเข้าใจ พื้นความรู้เกี่ยวกับความหลังของสิ่งที่ได้รับรู้กับสิ่งเป็นข้อมูลใหม่จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น (Cooper, 1982: 6) เช่นเดียวกับคำกล่าวของ ดารณี ขาจิตตะ (2548 : 57) ที่ว่า การใช้เนื้อหาที่มีบริบทท้องถิ่นซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความสนใจตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง และเข้าใจเรื่องราวได้ดี เพราะนักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของประโยชน์จากการเรียนสิ่งที่ใกล้ตัว และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนอกจากนี้สำอองค์ บุญเสือ (2555 : 94-95) ยังพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำออง ศรีทองธรรม (2559 : 83) และเข็มพร ศรีมาศ (2558 : 66-67) ที่ได้นำหนังสือส่งเสริมการอ่านมาใช้ในการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ความสามารถด้านการอ่าน แรงจูงใจ ความพึงพอใจ ความรับผิดชอบและความสนใจในการเรียนมีผลสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษได้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตระแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และสร้างความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับวนอุทยานแห่งชาติเขานมสวาย จังหวัดสุรินทร์ รวมถึงเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และการดำรงชีวิตในท้องถิ่นสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มตัวอย่าง** เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตระแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. **รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวโดยดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีเนื้อหาเป็นบทความประกอบภาพเกี่ยวกับวนอุทยานพนมสวาย จังหวัดสุรินทร์ หนังสือส่งเสริมการอ่านดังกล่าว มีจำนวน 5 เล่ม ที่มาของแต่ละเรื่องมาจากการสรุปผลความต้องการจากมากไปน้อยของนักเรียนจากแบบสอบถามของผู้วิจัย ซึ่งสรุปผลได้เป็น 5 เรื่องดังนี้

เล่มที่ 1 Phanom Sawai Forest Park (ข้อมูลทั่วไปของวนอุทยานเขานมสวาย)

เล่มที่ 2 One Thousand and Eighty Bells (ระฆัง 1,080 ใบ)

เล่มที่ 3 The Sacred Pond (สระน้ำศักดิ์สิทธิ์)

เล่มที่ 4 Phraphut Surin Thara Mongkol (พระพุทธสุรินทร์มงคล)

เล่มที่ 5 Loeng Phanom Sawai (ประเพณีขึ้นเขานมสวาย)

ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพเครื่องมือ โดยประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่านจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผู้ซึ่งมีความชำนาญในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและการวัดผลประเมินผล ผลการประเมินความสอดคล้องเท่ากับ 0.93 จากนั้นตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เกณฑ์ให้คะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ผลการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดเท่ากับ 4.56 กล่าวได้ว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park มีความเหมาะสมในด้านการจัดทำรูปเล่ม รูปภาพ เนื้อหา และการใช้ภาษาได้ดี

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินความสอดคล้องเท่ากับ 0.97 จากนั้นตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ให้คะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ท ผลค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.54 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด กล่าวได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีความถูกต้อง เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่มุ่งวัด (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า มีค่าความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกเพชร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน โดยนำแบบทดสอบแบบปรนัยมาหาค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าเท่ากับ 0.25-0.63 และค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.25-0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน แบบทดสอบชนิดเลือกตอบเท่ากับ 0.83 และแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ตอนที่ 1 เท่ากับ 0.77 และ ตอนที่ 2 เท่ากับ 0.81 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพใช้ได้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีค่าความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.94 แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าเท่ากับ 0.81

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านแบบปรนัยชนิดเลือกตอบและแบบทดสอบการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

2. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนในแผนการจัดการการเรียนรู้ โดยสอนตามหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้งหมด 5 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการสอนอ่านออกเสียง พร้อมทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง รวมถึงการทำกิจกรรมหลังการอ่าน ซึ่งมีขั้นตอนการสอนอ่าน ดังนี้

ขั้นที่ 1 คือ **กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)** ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดกิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วน โดยการสนทนา ได้ตอบถึงเรื่องที่将会อ่านและเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อบัตรคำ บัตรภาพ เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมและสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่จะอ่านได้

ขั้นที่ 2 คือ **กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)** เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติระหว่างการอ่านหนังสือเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง โดยครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 6-7 คน คละความสามารถ โดยผู้เรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นอ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นคู่ และอ่านคนเดียวตามลำดับ เพื่อฝึกความถูกต้องและความคล่องแคล่วในการอ่านออกเสียง หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ ผู้เรียนต้องคิด วิเคราะห์ ติดตามเนื้อเรื่อง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แต่ละกลุ่มทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ครูคอยให้ความช่วยเหลือแต่ละกลุ่ม และบันทึกผลคะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านทุกเรื่องที่สอน

ขั้นที่ 3 คือ **กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)** เป็นกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะทางภาษานอกเหนือจากการอ่าน ทั้งการฟัง พูด และการเขียน โดยครูและผู้เรียนสรุปและอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยกัน เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เช่น นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วช่วยกันหาคำตอบหรือนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอการสรุปเรื่องจากการอ่านเป็นแผนผังความคิด

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4. วัดพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิเคราะห์พัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative gain scores) จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนเรียน-หลังเรียน ซึ่งแสดงถึงเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการทางด้านความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phnom Sawai Forest Park เป็นรายบุคคล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้สูตร E_1/E_2
2. ข้อมูลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านโดยการทดสอบทางสถิติ t-test (Dependent)
3. ข้อมูลการวิเคราะห์พัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์
4. ข้อมูลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของหนังสือส่งเสริมการอ่านรายเล่ม

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
Phanom Sawai Forest Park	80.11	80.38
One thousand and eighty bells	81.08	80.77
The Sacred Pond	81.74	83.85
Phraphut Surin Thara Mongkol	85.24	89.23
Loeng Phanom Sawai	88.77	91.15
สรุปผลรวม	83.39	85.08

จากตารางที่ 1 พบว่า พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 83.39 และ 85.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านทุกเล่มมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ 80.11 – 88.77 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์อยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ 80.38 – 91.15 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านทุกเล่ม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

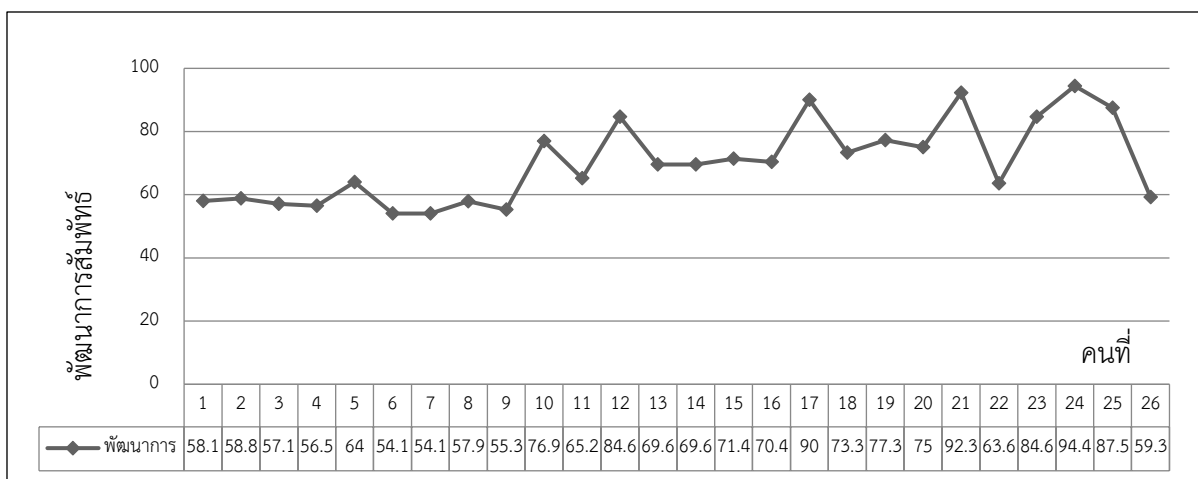
คะแนนความสามารถด้านการอ่าน		กลุ่มตัวอย่าง n = 26			
(คะแนนเต็ม 50 คะแนน)	$\bar{x}$	S.D.	ความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย	t	p
ก่อน	26.5	8.06	15.65	22.97*	.00
หลัง	42.15	5.16			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ; t (0.05, df 25 = 1.708)

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park มีค่าเท่ากับ 42.15 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านก่อนเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 26.5 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตรการหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ตามแนวคิดของศิริชัย กาญจนวาสี (2556 : 278) ซึ่งเป็นคะแนนประมาณค่าอัตราส่วนร้อยละ ระหว่างผลต่างของคะแนนสอบครั้งหลังกับคะแนนสอบครั้งแรกกับผลต่างของคะแนนเต็มกับคะแนนสอบครั้งแรกจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และใช้การแปลความหมายตามเกณฑ์ของระดับพัฒนาการของนลินี ณ นคร (2547 : 83) ปรากฏดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้

แผนภาพที่ 1 พัฒนาการสัมพัทธ์ด้านการอ่านของนักเรียนในการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park



จากแผนภาพที่ 1 พบว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์อยู่ในระดับพัฒนาปานกลางถึงพัฒนาการมาก โดยมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยเท่ากับ 15.65 และมีพัฒนาการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 70.03 อยู่ใน

ระดับค่อนข้างมาก กล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ความพึงพอใจด้านการออกแบบ	4.02	0.61	มาก
2	ความพึงพอใจด้านเนื้อหา	4.12	0.60	มาก
3	ความพึงพอใจด้านกิจกรรม	4.26	0.59	มาก
4	ความพึงพอใจด้านคุณประโยชน์	4.52	0.56	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น		4.22	0.48	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณารายด้านจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณประโยชน์มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาอีก คือ ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการออกแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.39/85.08
2. ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายหลังการจัดการเรียนรู้มีคะแนนพัฒนาการโดยรวมเท่ากับร้อยละ 70.03 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.22

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.39/85.08 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เล่มนี้ ได้คัดเลือกเนื้อหาจากความต้องการของนักเรียนผ่านการทำแบบสอบถามและดำเนินการสร้างตามแนวคิดทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดี ผู้วิจัยเขียนเค้าโครงเรื่องและบทความเกี่ยวกับวนอุทยานพนมสวาย โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีภาพประกอบเนื้อหาที่สวยงามและสอดคล้องกัน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ดี ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวนอุทยาน ความเชื่อ และกิจกรรมที่ยึดถือเป็นประเพณีปฏิบัติเป็นประจำทุกปี ตระหนักและเห็นคุณค่า จนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาการอ่านร่วมกันผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม จับคู่ หรือรายบุคคล นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย มีความสุข อีกทั้งหนังสือยังมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบจากสถานที่จริง ทำให้นักเรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน จากลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านดังกล่าว จึงทำให้หนังสือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พัชราพรรณ จันทรรักษ์ (2559: 1922) กล่าวถึง การสร้างหนังสือจากความสนใจของผู้เรียน มีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวในท้องถิ่น เมื่อนักเรียนได้อ่านจะรู้สึกเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงการมีรูปแบบที่มีสีสันดึงดูดความสนใจ มีภาพจากสถานที่จริง ทำให้อยากอ่าน อยากติดตาม เช่นเดียวกับงานวิจัยของบุญศรีสมิ์ วิโรจน์รัตน์ (2558: 121) ที่ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีการคัดเลือกเนื้อหาจากนิทานพื้นบ้านตามความต้องการของนักเรียน และนำมาเรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบที่สอดคล้องในแต่ละเหตุการณ์ สีสันสวยงาม ทำให้นักเรียนชื่นชอบ และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยเป็นส่วนใหญ่ มีภาพประกอบที่มาจากสถานที่จริงช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลทางภาษาได้ดีและจดจำเนื้อหาได้เร็ว ทั้งนี้ผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนอ่าน ตั้งแต่การสอนคำศัพท์ใหม่ในช่วงแรกของการสอนแต่ละเรื่อง ซึ่งการสอนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อนการเรียน ประกอบกับการใช้สื่อที่เหมาะสมทำให้นักเรียนมีความพร้อมและมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น หลังจากทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์แล้ว ลำดับต่อไปจึงศึกษาเนื้อเรื่องจากการอ่านหนังสือโดยอ่านตามครู อ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นคู่ และอ่านตามลำพัง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยวิธีธรรมชาติ โดยบูรณาการทั้งการฟัง การพูด การอ่านและเขียนจากการได้ฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านออกเสียงคำ ข้อความและเนื้อเรื่อง และการทำแบบฝึกทักษะหลังการอ่านที่มีรูปแบบหลากหลาย ประกอบด้วยการเติมตัวอักษร เติมคำ เติมข้อความ จับคู่ เลือกตอบ เขียนตอบ และสรุปความลงในแผนผังความคิด เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2557: 7) ได้เน้นถึงเทคนิคและ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จไว้ว่า ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการเชื่อมโยงความรู้จากท้องถิ่นสู่สาระวิชา รวมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเทคนิคและกระบวนการเหล่านี้เป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียนมากขึ้น นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park มาประกอบกับกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมถึงอภิเชษฐ์ เทศเล็ก (2560: 96-97) ประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดท่องเที่ยวเมืองสามพรานหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนำเนื้อหาสาระของท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดกิจกรรมด้วยเหตุนี้จึงทำให้ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ภายหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้

3. พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ซึ่งมีการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อ่านจากการเปลี่ยนแปลงของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน และใช้ค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ในการวิเคราะห์เพราะ มีความเชื่อมั่นสูง และสะดวกในการแปลความหมาย (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 277) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการโดยรวมเท่ากับร้อยละ 70.03 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก เนื่องจากมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านที่มีขั้นตอนเหมาะสมตามแนวคิดของกฤษยา แสงเดช (2548 : 139-141) โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading) และกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกและเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ร่วมกับการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจและตื่นตัวที่จะอ่านหนังสือ ผลลัพธ์คือนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน อติศา ชื่นบาน (2558: 146) กล่าวว่า นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่สูงขึ้นจากก่อนเรียนนั้นเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณประโยชน์มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ด้านกิจกรรม ด้านเนื้อหา และด้านการออกแบบอยู่ในระดับมากตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park มีรูปแบบและขนาดที่เหมาะสม มีหน้าปกที่สวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากเปิดอ่าน พกพาสะดวก สามารถเปิดอ่านและศึกษาได้อย่างอิสระ ทุกเวลาและสถานที่ ไม่จำกัดเฉพาะเวลาเรียน ภายในหนังสือมีเนื้อเรื่องที่สามารถถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจถึงประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวนอุทยานโดยรวม การบรรยายถึงระฆัง 1,080 ใบ, สระน้ำศักดิ์สิทธิ์, พระพุทธรูปหินทราย และประเพณีขึ้นเขาสวาย ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องที่ตรงกับความต้องการรู้ของนักเรียนโดยแท้จริง และวนอุทยานแห่งชาติเขาพนมสวายยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัว ซึ่งนักเรียนรู้จักเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง สามารถสื่อความหมายจากเนื้อเรื่องได้ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มากาเร็ต, ชิพราและชิราเรศได้ย้ำถึงการเลือกเนื้อเรื่องที่ใช้ในการเรียนการ

สอนควรเป็นเรื่องเกี่ยวข้องสอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาได้โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ตนมีอยู่เดิมกับภาษาต่างประเทศที่ใช้สื่อความ (Steffensen, Joag-Dev และ Anderson, 1979: 10-29) นอกจากนี้จากการสังเกตและสนทนากับนักเรียนระหว่างที่นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park พบว่า นักเรียนมีความสุข ชื่นชอบ และตั้งใจอ่านหนังสือและทำแบบฝึกทักษะร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ผลคะแนนของนักเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงการทดสอบภาคความรู้และการทดสอบการอ่านออกเสียง ทุกคนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ภายหลังจากการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่ม ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของนิชาพร ปรีชาวิภาส (2557: 189) และวิไลรัตน์ ศิริรินทร์ (2556: 66) ที่ได้เสนอแนะในทางเดียวกันว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากกับการเรียนด้วยนวัตกรรมที่มีเนื้อหาจากบริบทในท้องถิ่นของตนเอง เนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัว เข้าใจง่ายและน่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและฝึกฝนการอ่านร่วมกับเพื่อนๆ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้น ทำให้นักเรียนมีความสุขในการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งการนำแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นมาเป็นสื่อการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษและมีพัฒนาการการเรียนรู้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านจากเนื้อเรื่องที่ใกล้ตัวและทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเองและเพื่อนร่วมชั้น นักเรียนจึงมีความสุขในการอ่านและการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะร่วมกันเพื่อนๆ ครูผู้สอนจึงควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ในจังหวัดสุรินทร์หรือที่มีบริบทท้องถิ่นใกล้เคียงกัน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ขณะดำเนินการเรียนการสอน ครูต้องมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนบางส่วนที่ไม่เข้าใจ ดังนั้นระหว่างการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านครูต้องอธิบาย ขยายความหรือยกตัวอย่างเพิ่มขึ้น เวลาในการเรียนการสอนอาจปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยจัดสอนเสริมนอกเวลา เพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอนคาบต่อไปได้

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการออกแบบหนังสือส่งเสริมการอ่านในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้าย เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำหน้าปกสีสันสวยงามแต่เนื้อหาด้านในเป็นสีขาวดำ ดังนั้นครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Visiting Phanom Sawai Forest Park ให้มีสีสันทุกหน้า รวมถึงสื่อประกอบการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านได้ศึกษาได้ตลอดเวลาตามความสนใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากจากบริบทในจังหวัดสุรินทร์มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี สถานที่ที่สำคัญและข้อมูลในท้องถิ่นต่างๆมากมายที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถด้านอ่านของนักเรียนได้ จึงควรศึกษาวิจัยเพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อหาอื่นๆเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาไว้แล้ว เช่น อำเภอของเรา นิทานพื้นบ้าน หรือตำนานต่างๆในท้องถิ่น

2.2 เนื่องจากการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น จึงควรมีการศึกษามูลค่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุกยา แสงเดช. (2548). **ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- เข็มพร ศรีมาศ. (2558). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2557). “การจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในพื้นที่ด้วยพลังเครือข่าย”. **วารสารการศึกษาไทย** 11 (116) : 7.
- ณิชพร ปรีชาวิภาส. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 6 (1) : 189.
- ดารณี ขาจิตตะ. (2548). **การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ทัศนีย์ ขาวปากน้ำ. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 6 (1) : 120-121.
- โนรี เกษมจิตร. (2560). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญศรี วิโรจน์รัตน์. (2558). **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิพนธ์พื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พงษ์เทพ บุญเรือง. (2560). **ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ : ภาษาศิลป์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พัชรพรณ จันทรักษ์. (2559). “การสร้างหนังสืออ่านอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ** 9 (2) : 1922.
- วิไลรัตน์ ศิริจันทร์. (2556). “บทเรียนท้องถิ่นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนในเขตอำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10 (2) : 66.

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1. (2558). **รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา(LAS)**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 12 เมษายน 2558 จาก http://122.154.130.8/surin_1/index.php?mod=list_book_in.
- สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักส์.
- สำออง ศรีทองธรรม. (2559). **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำอองค์ บุญเสื่อ. (2555). **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความชุด Easy Reading วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อดิศา ชื่นบาน. (2558). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชุดวนอุทยานป่าสนหนองคู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อภิเชษฐ์ เทศเล็ก. (2560). “การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท่องเที่ยวเมืองสามพราณ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 6 (1) : 91.
- Cooper, J. David. (1982). **Teaching Reading Comprehension : A practical Approach**. [Online]. Retrived October 23, 2018, from <http://www.eric.ed.gov>.
- Steffensen, M., Joag-Dev, C., and Anderson, R.C. (1979). “A cross-cultural perspective on reading comprehension”. **Reading Research Quarterly**. 15 (1) : 10-29