

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

The Development of Supplementary poetic reading and writing
books on topic of Prasat Prang Ku for Matthayomsuksa one
students Under Sisaket Primary Educational Service Area Office 3

แสงดาว โพร้ทอง*

พิกุล ประดับศรี**

เกื้อ กระแสโลม**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการเรียนและภายหลังเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 39 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (1) หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กูหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู (2) แผนการจัดการเรียนรู้ (3) แบบประเมินวัดความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะ (4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ (5) แบบประเมินความสามารถด้านการเขียน บทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 (6) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

และการทดสอบค่าที่ Paired Sample t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.64/88.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายหลังจากเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู หลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 18.80$)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$).

คำสำคัญ: (1) หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง (2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ (3) ความสามารถด้านการเขียนบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to develop the supplementary reading and writing books on topic of Prasat Prang Ku to enrich the ability of Thai reading and writing for Matthayomsuksa 1 students which having the efficiency of standard criteria 80/80 (2) to compare the ability of Thai reading and writing of the students before and after learning by using the supplementary reading and writing books on topic of Prasat Prang Ku (3) to study the students' satisfaction towards on learning by using the supplementary reading and writing books on topic of Prasat Prang Ku. The samples of this research were 39 Matthayomsuksa 1 students in Ban doo School under Sisaket Primary Education Service Area Office 3 in the first semester of academic year 2018 which were selected by purposive random sampling. The research instruments consisted of (1) supplementary reading and writing books on topic of Prasat Prang Ku (2) plans (3) Thai reading rhythm of prose ability test (4) Thai comprehensive reading ability test (5) Thai poem writing ability test and (6) students' satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and Paired Sample t-test

The results was found that:

1. The efficiency of the supplementary reading and writing books was at 83.64/88.20 which was higher than the criteria expected.

2. The ability of Thai reading and writing of Matthayomsuksa 1 students after learning by using the supplementary reading and writing books on topic of Prasat Prang Ku was higher than before learning, at the .05 level. ($t = 18.80^*$)

3. The satisfaction of the students towards on learning activities by using the supplementary reading and writing books was at highest level ($\bar{x} = 4.85$).

Keyword : (1) supplementary reading and writing books (2) comprehensive reading (3) poem writing

บทนำ

ภาษาสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาและฝึกฝนให้มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การเสริมสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและจรรโลงใจไว้เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ (กรมวิชาการ. 2545 : 6) นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่ง ที่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ทักษะและวัฒนธรรม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ ซึ่งภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิด ความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งในด้านการอ่านการออกเสียงคำ ประโยค การอ่าน บทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในด้านการเขียนสื่อสารด้วยรูปแบบต่างๆ ทั้งการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานจากการค้นคว้า เขียนวิเคราะห์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ด้านการฟัง การดู และการพูด อย่างมีวิจารณญาณในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกลักษณะมีเหตุผล ด้านหลักการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคลสำหรับด้านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อศึกษาข้อมูลแนวคิดคุณค่าของงานประพันธ์ และความงดงามทางภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาประจำชาติที่บรรพบุรุษได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1-2) ปัจจุบันโลกเจริญก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยีจึงต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เราสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จาก การฟังและการอ่าน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการศึกษาทุกระดับ ดังนั้นผู้อ่านไม่ใช่เพียงแต่อ่านรู้เรื่องเท่านั้น ต้องจับใจความสำคัญและอ่านได้เร็วสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการอ่านคือ มุ่งให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเป็นสำคัญ ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านกันนับได้ว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการอ่านจึงเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในวิชาอื่นๆได้เป็นอย่างดี เพราะการอ่านมีประโยชน์สำหรับผู้

สามารถจับใจความสำคัญหรือเรื่องราวที่อ่านได้และเป็นคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน (สนิท ตั้งทวี. 2546 : 104)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยภาษาไทยโรงเรียนบ้านคู ในระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 50.33 ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยภาษาไทยร้อยละ 36.80 (โรงเรียนบ้านคู. 2557 : 13) เมื่อนำผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่แล้วคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในมาตรฐานการเรียนรู้พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.52 และผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คุณภาพทางการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน บทร้อยกรองเป็นทักษะหนึ่งที่คุณครูควรเรียนรู้ ถึงแม้ว่านักเรียนไม่สนใจเรื่องการอ่านบทร้อยกรอง ครูควรหาวิธีและหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการอ่านบทร้อยกรองในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ เป็นการอ่านบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 ดังนั้นครูควรจะต้องเป็นบุคคลที่หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการต่างๆ มาให้นักเรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งฝึกความสามารถด้านการเขียนแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 ตามรูปแบบฉันทลักษณ์ และลักษณะของคำประพันธ์ควบคู่กันไปด้วย ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดไว้ชัดเจนว่าให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนเรื่องนี้ไปตามลำดับตามตัวชี้วัดที่กำหนดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไว้ในสาระที่ 1 ตัวชี้วัดข้อ 1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน สาระที่ 2 ตัวชี้วัดข้อ 1 คัด (บทร้อยกรอง) ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด สาระที่ 4 ตัวชี้วัดข้อ 5 คือ การแต่งบทร้อยกรองประเภท กาพย์ยานี สาระที่ 5 ตัวชี้วัดข้อ 4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 50)

ดังนั้นการอ่านและการเขียนจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของนักเรียนเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของนักเรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้น การอ่าน ควรใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย เช่น หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือเสริมประสบการณ์ และหนังสืออ่านนอกเวลา ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การอ่านเป็นเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีประสิทธิภาพทางการอ่านสูงขึ้น (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 178) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการ

สื่อสารตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น เติบโตจนสามารถดูแลตัวเอง มีอาชีพและมีรายได้ เป็นนักคิดและเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา. 2558 : 1) การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านให้เป็นหนังสือที่น่าอ่านชวนติดตามนั้น จะต้องเขียนในรูปสารคดีบันเทิง เพราะเป็นการเขียนที่ให้อารมณ์ ให้ความสนุกสนาน ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียนทั้งภาษาร้อยแก้วและร้อยกรอง เด็กจะชอบอ่านร้อยกรองเพราะคำคล้องจองมีเสียงสัมผัสไพเราะ มีจังหวะทำให้เกิดความเพลิดเพลินจึงทำให้หนังสือที่น่าอ่าน การเขียนคำประพันธ์หรือบทร้อยกรองมีหลายรูปแบบแต่ที่นิยมกันคือ “กลอนสี่ กลอนหก กลอนแปด กาพย์ยานี ๑๑” ซึ่งแต่ละประเภทจะมีฉันทลักษณ์บังคับเฉพาะตัว บทร้อยกรองมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง (จินตนา ไบกาชุย. 2542 : 196) จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ โดยงานวิจัยของสัมฤทธิ์ บวรเกิด (2555 : 87) ได้พัฒนาการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของกิ่งกาญจน์ วงศ์ฉลาด (2556 : 77) เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องคำควบกล้ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีระดับ .05 งานวิจัยของ จินตนา ศิริกล้า (2556 : 129) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดเที่ยววนอุทยานพนมสวาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชุดเที่ยววนอุทยานพนมสวายสูงกว่าก่อนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 งานวิจัยของ ละเอียด ไกรทอง (2556 : 136) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภายหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ ประภาวดี แก่นจันทร์หอม (2550 : 79) ได้สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึกของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในทุกด้านมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 งานวิจัยของ ชรินทร์ เนื่องศรี

(2551 : 82) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนร้อยกรองกาพย์ยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนร้อยกรองกาพย์ยานี 11 หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนร้อยกรองกาพย์ยานี11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ อภิชาติ ชมภูทนต์ (2552:152) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน จากการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการพัฒนาพบว่าการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้ามีการนำเนื้อหาที่มีบริบทเกี่ยวกับท้องถิ่นซึ่งนักเรียนมีพื้นความรู้หรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆจะทำให้มีความสนใจเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและพัฒนาเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง โดยการสร้างให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้เรื่องราวสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเป็นการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง เกิดความภาคภูมิใจ ทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งของการปลูกจิตสำนึกรักในท้องถิ่นและมีนิสัยรักการอ่านซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของคูเปอร์ (Cooper. 1982 : 6) อ้างถึงใน จินตนา ศิริกล้า (2556 : 5) ที่กล่าวว่า ประสบการณ์และภูมิหลังของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในการรับรู้เพื่อความเข้าใจพื้นความรู้เกี่ยวกับความหลังของสิ่งที่ได้รับรู้กับสิ่งเป็นข้อมูลใหม่จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ถ้าบุคคลไม่มีพื้นความรู้เกี่ยวกับภูมิหลังของสิ่งที่เป็นข้อมูลที่รับรู้ใหม่จะทำให้ประสิทธิภาพของการรับรู้ลดลงซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของรัชณี แซ่อึ้ง (2555 : 4) การใช้เนื้อหาที่มีบริบทและจัดเนื้อหาในหนังสือให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ผู้เรียนเกิดความรัก ห่วงเห้นคุณค่าของท้องถิ่นตน อีกทั้งปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราสาทปรางค์กูเป็นสถานที่ ที่สำคัญแห่งหนึ่งในตำบลกู ซึ่งในบริเวณพื้นที่มีปราสาท 3 หลังเป็นสถานที่ที่ชุมชนชาวกูย ให้ความเคารพนับถือเป็นอย่างยิ่ง หากมีกิจกรรมในหมู่บ้าน หรือศาสนพิธีต่างๆ ก็จะมีการนำเครื่องเซ่นไหว้มาบอกกล่าวที่ปราสาทปรางค์กูให้รับทราบ ซึ่งชาวกูยบ้านกูได้สมมติชื่อวิญญาณที่สิงสถิต ณ ปราสาทปรางค์กูว่า “ปู่พัทธเสน” และใช้เรียกขานชื่อนี้ในการเซ่นไหว้ตลอดมา ปราสาทปรางค์กูเป็นศาสนสถานที่ได้รับอิทธิพลศิลปะเขมร สถานที่ตั้งอยู่บริเวณบ้านกู ตำบลกู อำเภอบราญคำกู โดยอยู่ห่างจากตัวอำเภอบราญคำกูประมาณ 5 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษประมาณ 65 กิโลเมตร (ธนากร พรหมลิ. 2557 : แผ่นพับ)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองชุดปราสาทปรางค์กู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้คำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 มีเนื้อเรื่องประกอบภาพ เพื่อโน้มน้าวให้นักเรียน

อยากอ่าน เพลิดเพลิน ไปกับภาพ มีเนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับปราสาทปราสาทคู่ ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของชุมชนชาวอำเภอปรางค์คู่ มีเรื่องราวที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของโบราณสถานที่ผู้วิจัยนำเสนอ ทำให้นักเรียนได้รับทั้งสาระและความสนุกสนานทั้งยังเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการเรียนและภายหลังเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน และการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่ สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 39 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่
3. หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่ จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

- 3.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง เรื่อง เมืองกู๋
- 3.2 หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง เรื่อง ปราสาทปรางค์กู๋
- 3.3 หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง เรื่อง ทับหลังปราสาท
- 3.4 หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง เรื่อง หลวงปู่งาม
- 3.5 หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง เรื่อง ประเพณีบุญเบิกฟ้า

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู๋ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวโดยดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design) (พิสนุ พองศรี. 2553 : 93)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู๋ จำนวน 5 เรื่อง ผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริม การอ่านและการเขียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู๋ จำนวน 15 แผน ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$)

3. แบบประเมินวัดความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะ ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินวัดความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความเหมาะสมของแบบประเมินวัดความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

4. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 ผลการทดสอบพบว่าข้อสอบที่เลือกได้ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.27 – 0.73 และค่าความยากง่าย (p) อยู่ในช่วง 0.31 - 0.76

5. แบบประเมินความสามารถด้านการเขียนบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินวัดความสามารถด้านการเขียนแต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 โดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความเหมาะสมของแบบประเมินวัดความสามารถด้านการเขียนแต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

6. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดปราสาทปรางค์กูมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายละเอียด

หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบท ร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E2)
เล่มที่ 1 เรื่อง เมืองกู๋	81.80	86.40
เล่มที่ 2 เรื่อง ปราสาทปรางค์กู	82.30	88.00
เล่มที่ 3 เรื่อง ทับหลังปราสาท	84.40	88.70
เล่มที่ 4 เรื่อง หลวงปู่งาม	84.60	88.20
เล่มที่ 5 เรื่อง ประเพณีบุญเบิกฟ้า	85.10	89.70
สรุปผลรวม	83.64	88.20

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ของหนังสือส่งเสริม การอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยที่ 83.64 และ 88.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู มีประสิทธิภาพของกระบวนการอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.80 - 85.10 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์อยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.40 - 89.70 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านและ การเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กูสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 5 เล่มนี้ สามารถพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู

คะแนนความสามารถด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทย (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	กลุ่มตัวอย่าง N = 39			
	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อน	26.90	2.326	18.80*	.00
หลัง	33.33	1.084		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$) t (1.68*)

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู สูงกว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู

ข้อ	ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1	เนื้อหาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียน บทร้อยกรองมีความเหมาะสม	4.87	0.34	มากที่สุด
2	เนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชัดเจนทุกเล่ม	4.90	0.31	มากที่สุด
3	เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.47	มากที่สุด
4	การเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียน บทร้อยกรองทำให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน	4.82	0.51	มากที่สุด
5	หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองมีรูปแบบเล่มน่าสนใจ	4.95	0.22	มากที่สุด

6	หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองมีเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.82	0.39	มากที่สุด
7	หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเข้าใจง่าย	4.82	0.39	มากที่สุด
8	การเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียน บทร้อยกรองช่วยแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนได้	4.85	0.37	มากที่สุด
9	การเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน และการเขียน สามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนได้	4.74	0.44	มากที่สุด
10	การเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองช่วยให้ เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น	4.90	0.31	มากที่สุด
รวม		4.85	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กูมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$) โดยความพึงพอใจหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองมีรูปแบบเล่มน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.95$) รองลงมาเนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองชัดเจนทุกเล่ม การเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองช่วยให้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.90$) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.64/88.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองชุดปราสาทปรางค์กู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.64/88.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้หมายความว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กูสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 หมายความว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองชุดปราสาทปรางค์กู มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดสามารถนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จากการทดลองพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดู่ มีความสนใจหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู โดยมีเนื้อหาบริบทเกี่ยวกับท้องถิ่นและประสบการณ์ของนักเรียน มีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามและสามารถสื่อความหมายได้ดี สร้างความสนใจให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ซึ่งเป็นบทประพันธ์ตามหลักฉันทลักษณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 50) การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองนั้นจะต้องเขียนในรูปสารคดีบันเทิง เพราะเป็นการเขียนที่ให้อารมณ์และความสนุกสนาน คำคล้องจอง มีเสียงสัมผัสเมื่อเวลาอ่านจะเกิดเสียงไพเราะ และส่งเสริมให้ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสัมฤทธิ์ บวรเกิด (2555 : 87) พบว่าการพัฒนาการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.63/82.27 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้งานวิจัยของ ดวงรัตน์ สาขะจันทร์ (2553 : 86) ที่ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.00/82.75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ศิริกล้า (2556 : 129) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดเที่ยวสวนอุทยาน พนมสวาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.09/83.06 และงานวิจัยของ รัชณี แซ่อึ้ง (2555 : 94) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เบิ่งเมืองเกษตรวิสัย ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/82.59

2. ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการ เรียนรู้และภายหลังเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุด ปราสาทปรางค์กู ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ ตามหลักขั้นตอนการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านและการ เขียน มีการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนดได้ทำการทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดปราสาทปรางค์กู มาประกอบกับกระบวนการ เรียนรู้ได้เป็นอย่างดีซึ่งส่งผลทำให้ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้น นอกจากนี้การเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองชุดปราสาทปรางค์กู ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ที่แต่งขึ้นตามรูปแบบฉันทลักษณ์เพื่อพัฒนาการอ่านทำนองเสนาะ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบฝึกทักษะการเขียนบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 จำนวน 5 ชุดทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกซ้ำๆ อันเป็น ส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถอ่านทำนองเสนาะประเภทกาพย์ยานี 11 ได้อย่างไพเราะ อ่านจับใจความได้ตาม หลักการอ่านสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็นคำถาม แบบฝึกทักษะการเขียนบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 สามารถเขียนบทร้อยกรองตามจินตนาการได้ถูกต้อง มีคำสัมผัส คำคล้องจอง ใช้คำได้สละสลวย มีความ ไพเราะ ตามหลักคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำคัญ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในการวิจัยครั้งนี้ ยังพบว่าหนังสือ ส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปรางค์กู มีรูปเล่มและภาพประกอบสวยงาม บทร้อย กรองกาพย์ยานี 11 สื่อความหมายได้ดีส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญและแบบฝึกทักษะการเขียนบทร้อยกรองสามารถสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่ได้และ เกิดความรู้ความเข้าใจสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกาญจน์ วงศ์ฉลาด (2556 : 77) ที่ได้พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำควบล้ำโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบแบบฝึกทักษะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ กาญจนา สุริยะวิริยะ (2553 : 146) ที่ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องประเพณีท้องถิ่นสกลนคร เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ มนูญญา ลาหาญ (2554 : 118) ที่ได้พัฒนาหนังสือ ส่งเสริมการอ่านจับใจความบทร้อยกรองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และงานวิจัย ของ ชรินทร์ เนืองศรี (2551 : 82) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนร้อยกรองกาพย์ยานี 11 กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 หลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจของ มาสโลว์ (Maslow. 1970: 69-80) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อมีความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่นก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไปความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น 5 ระดับได้แก่ (1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ (2) ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบันและอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ (3) ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน (4) ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากเด่นในสังคมมีชื่อเสียงอยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ (5) ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยาก สก็อตต์ (Scott. 1970: 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจ ให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้เกิดผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะคือ (1) งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ (2) งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ (3) เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน เมื่อนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนในการเลือกตามความสนใจ และมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายในการทำกิจกรรมได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ผู้เรียนนัดและสามารถค้นหาคำตอบได้ ดังปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่

นอกจากนี้ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อผู้เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่ อาจเกิดจากสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนซึ่งสะท้อนการวิจัยให้เห็นว่าการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนเป็นการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา ศิริกล้า (2556 : 126) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องเที่ยวสวนอุทยานพนมสวาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองอยู่ในระดับมากที่สุด งานวิจัยของ ดวงรัตน์ สาขะจันทร์ (2553 : 86) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุรินทร์ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและละเอียด ไกรทอง (2556 : 137) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจจะนำหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง ชุดปราสาทปราสาทคู่ ไปใช้ควรศึกษาเกี่ยวกับคำชี้แจง จุดประสงค์ เนื้อหา และวิธีการใช้หนังสือให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสูงขึ้น

1.2 ในการทำกิจกรรมครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มนักเรียน จัดวิธีการทำกิจกรรมเรียนแบบเปลี่ยนฐานตามชุดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนแต่ละครั้ง

1.3 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมร่วมกับกิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเพื่อหาคำตอบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา มีภาพประกอบที่หลากหลาย และเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยหรือไม่

2.2 ควรศึกษาและหาภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาถ่ายทอดเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนในเรื่องอื่นๆ เช่น การทอผ้า การทำไม้กวาดจากต้นตาล การทำอาหารพื้นเมือง การจักสานจากไม้ไผ่ เป็นต้น เพื่อบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ให้คงอยู่ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิ่งกาญจน์ วงศ์ฉลาด. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำ
ควบกล้ำโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- กาญจนา สุริยะวิริยะ (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสกลนคร เพื่อฝึก
ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2542). เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- จินตนา ศิริกล้า. (2556). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านนثرย่อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องเที่ยววนอุทยานพนมสวาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์.
- ชรินทร์ เนืองศรี. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- ดวงรัตน์ สาขะจันทร์. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือ
ส่งเสริม การอ่าน ชุดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสุรินทร์.
- ธนากร พรหมลี. (2557). ประเพณีบุญเบิกฟ้าชุมชนชาวภูยบ้านกู่ ศรีสะเกษ : อบต.กู่ (แผ่นดิน)
ประภาวดี แก่นจันทร์หอม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิสนุ พองศรี. (2553). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ด้านสหวิชาการพิมพ์.

- มนัญญา ลาหาญ. (2554). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความบทร้อยกรองกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาควิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รัชณี แซ่อึ้ง. (2555). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนบ้านดู่. (2557). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556, ผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555. ศรีสะเกษ : โรงเรียนบ้านดู่, 65 - 68.
(อัดสำเนา)
- ละเอียด ไกรทอง. (2556). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาส
ตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สนิท ตั้งทวี. (2546). อ่านไทย. ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันตก : มหาสารคาม.
- สัมฤทธิ์ บวรเกิด. (2555).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการ
อ่านและการเขียนคำควบล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียน
สร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- _____. (2558). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษา. ลาดพร้าว.
- อภิชาติ ชมพูทัศน์. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- Maslow, Abraha Harold. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harper and Row.
- Scott, Myers M. (1970). *Every Employer a Manager : More Meaningful Work through Job
Environment*. New York : McGraw-hill