

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1

Relationship between Transformational Leadership and
School Administration to ASEAN Community under
The Primary Education Service Area Office, Samutprakan District 1

ภาค รัชตะทรัพย์*
คันสนีย์ จะสุวรรณ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารโรงเรียน และ สภาพการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับ
การบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 316 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ใน
ระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมี
อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2. การบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 ในระดับปานกลาง อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

The purpose of this research were to study relationship between Transformational Leadership and School Administration to ASEAN Community under The Primary Education Service Area Office, Samutprakan District 1. The sample used in this study includes 316 teachers and personal in education under The Primary Education Service Area Office, Samutprakan District 1. The research used questionnaire to collect data. The statistics indicators are mean, standard deviation and multiple correlation coefficient.

The research finding are as follow :

1. Transformation leadership of school administer under the Primary Education Service Area Office, Samutprakan District 1 was at a high level in an overall evaluation as well as the intellectual stimulation, inspiring , influence of ideology and respect for individual. 2. School Administration to the ASEAN Community under the Primary Education Service Area Office, Samutprakan District 1 was at a high level in an overall evaluation as well as the academic administration, budgeting administration, general administration and human resource administration. 3. Transformation leadership has a positive relationship with school administration toward the ASEAN community of schools under the Primary Education Service Area Office, Samutprakan District 1, at a moderate level. Statistically significant at the 0.01 level.

บทนำ

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ได้ถูกจัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน รวมทั้งประเทศไทย นับเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาคมอาเซียน ในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554ข, หน้า 3-7) ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ในองค์กรนั้นต้องอาศัยผู้นำในการเปลี่ยนแปลง องค์กรใดที่ต้องการปรับเปลี่ยนการบริหารเดิมไปสู่ทิศทางใหม่ ผู้บริหารองค์กรนั้นจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2536, หน้า 61) เนื่องจากในการเปลี่ยนแปลงย่อมต้องการผู้นำที่สามารถช่วยบุคลากรให้ตระหนักในเป้าหมายใหม่ และมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกันปรับปรุงการปฏิบัติงาน

โดยสร้างสิ่งใหม่จากสิ่งเก่าที่มีอยู่โดยอาศัยการมี การเคารพนับถือต่อผู้นำ ในการศึกษาภาวะผู้นำหลายรูปแบบ ได้แก่ ทฤษฎีคุณลักษณะภาวะผู้นำ (Trait Theories) ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ (Behavioral Theories) ทฤษฎีตามสถานการณ์ (Situational or Contingency Leadership Theories) ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership Theories) ด้วย จุดเด่นของทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปนั้นมีมุมมองกว้างขวางและมีความยืดหยุ่นมากกว่าทฤษฎีภาวะผู้นำอื่นๆ โดยเฉพาะมีความสอดคล้องกับยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมายและรวดเร็วเกินที่จะคาดหมายได้ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจึงได้รับการกล่าวขานและนำไปประยุกต์ใช้ในบริษัทต่างๆ มากมาย ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

จังหวัดสมุทรปราการ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางของประเทศไทย จัดตั้งขึ้นครั้งล่าสุดโดยพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดนนทบุรี จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดนครนายก พุทธศักราช 2489 ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2489 และยังเป็นจังหวัดในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการถือเป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา วิจัย และการพัฒนาเทคโนโลยี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการพัฒนาองค์กร โดยส่งเสริมให้หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม พัฒนาเสริมสร้างจิตสำนึก ภาวะผู้นำภายในองค์กรทุกระดับ จากความเป็นมาและความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ปรับตัวสอดคล้องกับ นโยบาย/แนวทางจัดการศึกษายุคประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้ได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 1,568 คน จากโรงเรียนทั้งสิ้น 72 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน ธีรวุฒิ เอกกุล, 2543) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวน 316 คน

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามทฤษฎีของเบส และอวอดิโอ (Bass & Avodio, 1994, หน้า 3-4) ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้านคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนในยุค

ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

4. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

5. ขอบเขตเวลา

ปีการศึกษา 2559-2560

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในยุคประชาคมอาเซียนของโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ประมวลแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 เรื่องของ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 4 ด้าน คือ 1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 สอบถามการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคลากร 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนแต่ละระดับไว้ดังนี้ 5 หมายถึงมากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การพัฒนาเครื่องมือ

ในการพัฒนาเครื่องมือได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

3.1 กำหนดข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลเรื่องของ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามได้ข้อคำถาม 5 คำถาม

3.2 ศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี เนื้อหา และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ได้ข้อคำถามด้านละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ

3.3 ศึกษาขอบเขตและภาระงานของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคลากร 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้ข้อคำถามด้านละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ

3.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการบริหารโรงเรียนยุคประชาคมอาเซียนจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

3.5 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และแบบสอบถามการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตาม วิธีของครอนบาค ได้ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .98

3.6 นำแบบสอบถามไปจัดทำแบบสอบถามฉบับจริงและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 316 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคประชาคมอาเซียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ 4.51 -

5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด 3.51- 4.50 หมายถึง ระดับมาก 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง 1.51-2.00 หมายถึง ระดับน้อย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารจัดการเรียนรู้ยุคประชาคมอาเซียน โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน ดังนั้น ค่าสหสัมพันธ์ มีค่า สูงกว่า 0.90 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ระหว่าง 0.71-0.90 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ระหว่าง 0.31- 0.70 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ต่ำกว่า 0.30 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำค่าสหสัมพันธ์ มีค่า 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ทางการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 เป็นเพศหญิงจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 70.26 อายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 45.56 ส่วนใหญ่มี ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 60.12 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุดจำนวน 150 โรง คิดเป็นร้อยละ 47.46 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 65.83

2. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
การบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวม และรายด้าน

n = 316

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.38	.43	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.40	.46	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.43	.45	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.34	.47	มาก
รวม	4.39	.45	มาก

จากตารางพบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการกระตุ้นทางปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดในการวางแผน และการปฏิบัติงาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของการมีเหตุและผล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารใช้ศิลปะในการจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าในการจัดการเรียนรู้สู่ยุคประชาคมอาเซียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีภาพอนาคตที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ได้ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหาร สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความเจริญก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น

3. สภาพการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

n = 316

การบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	4.17	.43	มาก
2. การบริหารงานงบประมาณ	4.14	.48	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	4.11	.49	มาก
4. การบริหารงานทั่วไป	4.13	.47	มาก
รวม	4.14	.47	มาก

จากตารางที่ 2 สภาพการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีหนังสือ เอกสาร สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคม หลักสูตรโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนของ

ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับกิจกรรมโครงการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคสมัยของประชาคมอาเซียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือโรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการจัดระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคประชาคมอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของประชาคมอาเซียนด้านการบริหารงานบุคคล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการศึกษาเรียนรู้/ร่วมงานกับโรงเรียนนอกร่องด้านการจัดการศึกษาอาเซียนโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาของกลุ่มประชาคมอาเซียน และ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน

4. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารสถานศึกษา
ยุคประชาคมอาเซียน

n = 316

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	การบริหารสถานศึกษา				
	การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป	รวมการบริหารสถานศึกษา
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	.55**	.60**	.59**	.52**	.60**
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	.56**	.52**	.53**	.52**	.57**
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	.58**	.44**	.38**	.52**	.50**
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	.68**	.55**	.51**	.57**	.61**
รวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	.67**	.60**	.57**	.60**	.64**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางพบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการบริหารงบประมาณ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการบริหารงานวิชาการ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญและอภิปรายผลจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิภากร วรณพฤษ์ (2554: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ตัวแปร ได้แก่ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า มีระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนได้ตื่นตัวจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาโรงเรียนยุคประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554: 28-35) ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ใน 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ ส่งผลให้โรงเรียนได้ตื่นตัวในการเปลี่ยนแปลงบริหารให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้

สำหรับการเรียงลำดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล โยคานุกูล (2557, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ด้านที่มีพฤติกรรมสูงสุดคือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา เนื่องจากในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นระบบ Digital นั้นการคิดสร้างสรรค์และ

นวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ต้องเริ่มจากกระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ผู้บริหารโรงเรียนจึงเห็นว่าหากได้มีการแจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในมุมมองที่เปิดกว้าง ก็จะทำให้การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ยุคประชาคมอาเซียนสำเร็จได้มากขึ้น

ในด้านการกระตุ้นทางปัญญานั้น พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ นุสรา สกลนุกกิจ (2559, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบในประชาคมอาเซียน พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบในประชาคมอาเซียนที่มีความต้องการมากที่สุด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวัดประเมินผล 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 5) ด้านเนื้อหา ซึ่งในด้านการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี นั้นจะเห็นว่าสอดคล้องกับพิมพ์เขียว Thailand 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืนให้ความสำคัญกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ในด้านการศึกษา และเศรษฐกิจ (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. Online)

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารใช้ศิลปะในการจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าในการจัดการเรียนรู้สู่ยุคประชาคมอาเซียน ผู้บริหารให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารจะคาดหวังผลการทำงานที่มีมาตรฐานจากครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจะกระตุ้นให้กระตือรือร้น

ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับเบส และอวลิโอ (Bass; & Avolio, 1994, p. 1-10) ที่กล่าวถึงการสร้างแรงบันดาลใจที่เกิดจากพฤติกรรมของผู้นำที่สร้างให้ผู้ตามได้เห็นถึงจากพฤติกรรมของผู้นำที่สร้างให้ผู้ตามได้เห็นถึงคุณค่าและความท้าทายของการทำงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลงกระตุ้นผู้ตามด้วยการสร้างภาพมโนทัศน์ในอนาคตที่มีความน่าสนใจและสดใส มุ่งเน้นเป้าหมายที่ท้าทายและมุมมองแห่งวิสัยทัศน์ที่ยอดเยี่ยมและสื่อสารให้ผู้ตามได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ว่าวิสัยทัศน์นั้นสามารถเป็นไปได้ รวมไปถึงสปิริตของกลุ่ม ความกระตือรือร้น การมองโลกในแง่ดี การมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีม และสอดคล้องกับ ชญาดา พันธุ์ยาว (2559, หน้า 134) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ศึกษาใน 4 ด้านได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งในด้านการสร้างแรงบันดาลใจนั้นพบว่า ผู้บริหารจะสร้างและส่งเสริมให้ครูมองเห็นภาพเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน มีการส่งเสริมให้ครูร่วมกันอุทิศตนเพื่อบรรลุเป้าหมาย และระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการทำงานให้ชัดเจน เชื่อมั่นและสร้างขวัญกำลังใจว่าครูจะทำงานได้สำเร็จ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารมีภาพอนาคตที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับรัตติกรณ์ จงวิศาล (2554 หน้า 101) ที่ได้กล่าวถึง ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ตามจะกระทำใน 4 ด้าน (4I's) ได้แก่ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence: II) หรือการมีคุณลักษณะพิเศษ (Charismas) หมายถึง

ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการหรือการทำงานที่เป็นกระบวนการให้ผู้ร่วมงาน หรือผู้ตามมีการยอมรับ เชื่อมั่นศรัทธา ภาคภูมิใจ และไว้วางใจในความสามารถของผู้นำ โดยเน้นความสำคัญในเรื่องค่านิยม ความเชื่อ และการมีเป้าหมายที่ชัดเจน และสอดคล้องกับ ชญาดา พันธุ์ยาว (2559, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ศึกษาใน 4 ด้านได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์นั้น ผู้บริหารได้แสดงตนเป็นแบบอย่าง มุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียน

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหาร สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญชัย จะเกรง (2551, หน้า 7) และ ทิพากร วรณพฤกษ์ (2554, หน้า 35) ที่ได้กล่าวถึงพฤติกรรมที่ผู้บริหาร สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ดูแล เอาใจใส่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจ เป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือ ชี้แนะ เป็นรายบุคคล เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยการให้โอกาสการเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามความต้องการ ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดเป็นรายบุคคล ส่งผลให้บุคลากรเกิดความรู้สึก ว่าตนเองมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อองค์กร และสอดคล้องกับ ชญาดา พันธุ์ยาว (2559, หน้า 136) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ศึกษาใน 4 ด้านได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลนั้น พบว่าด้านที่ผู้บริหารให้ความสำคัญสูงในลำดับต้นๆ คือ การให้ความดูแลเอาใจใส่เป็นรายบุคคล ทำให้ครูมีความรู้สึกสำคัญเสมอ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครูเป็นรายบุคคล และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการส่งครูไปอบรม

การบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุมณรี ประจวบเหมาะ (2556: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียนพบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกโดยมีการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติอาเซียน โดยผู้บริหารต้องเป็นบุคคลแรกในการให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จากความสอดคล้องของนักวิจัยหลายท่านดังที่กล่าวนี้ จะเห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียนมีความพร้อมในระดับมาก โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมากที่สุด

ในด้านการบริหารงานวิชาการนั้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ โรงเรียนมีหนังสือ เอกสาร สื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หลักสูตรโรงเรียนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเมธิณี วงศ์วานิช รัชกาลาภรณ์, (2554, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาแนวทางในการดำเนินงานทางการศึกษา

เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้สรุปยุทธศาสตร์การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุคอาเซียนโดยโรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนนั้นมีบทบาทที่สำคัญและเป็นแหล่งในการศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่างๆ และเป็นหัวใจของการพัฒนา เป็นแม่แบบของการจัดการเรียนรู้

ด้านการบริหารงานงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการวางแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับยุคสมัยของประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับกิจกรรมโครงการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคสมัยของประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ สุภัทรชัย ไพรสันต์ (2559, หน้า 49) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษาอนุกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาบทบาทของผู้บริหารใน 6 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านภาวะผู้นำ พบว่าในด้านการบริหารงานงบประมาณนั้น ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการควบคุมงบประมาณ มากที่สุด รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้บุคลากร/ครู มีส่วนร่วมบริหารงานงบประมาณ และจัดสรร งบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก, หน้าบทสรุปผู้บริหาร) ที่ได้เสนอแนะให้โรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียนจัดตั้งงบประมาณและกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียน เนื่องจากการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาประชาคมอาเซียนให้สำเร็จได้จำเป็นต้องมีงบประมาณสนับสนุนในหลายด้านโรงเรียนจึงต้องบริหารงบประมาณในภาระหน้าที่ส่วนของการระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา โดยใช้

หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ บัณฑิต สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และทรัพยากรบุคคล เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ยุคประชาคมอาเซียน

ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการจัดระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับสุภัทรชัย ไพรสันต์ (2559, หน้า 44) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาบทบาทของผู้บริหารใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านภาวะผู้นำ พบว่าในด้านการบริหารงานทั่วไปนั้น ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญใน 3 อันดับแรกคือ การสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม การประชาสัมพันธ์โรงเรียน และการสนับสนุนประสานงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก, หน้าบทสรุปผู้บริหาร) ที่ได้เสนอให้โรงเรียน ร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรดำเนินการโดยโรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนพัฒนาระบบการบริหาร เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล การจัดประชุม ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายคณะกรรมการโรงเรียน และชุมชนขอการสนับสนุนจากชุมชน เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล ฯลฯ พร้อมด้วยองค์กรภาครัฐและเอกชนร่วมมือกันวางแผนในการระดมทรัพยากร

ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการศึกษาเรียนรู้/ร่วมงานกับโรงเรียนนำร่องด้านการจัดการศึกษาอาเซียน โรงเรียน

มีการพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาของกลุ่มประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ สุภัทรชัย ไพรสันต์ (2559, หน้า 47) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาบทบาทของผู้บริหารใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านภาวะผู้นำ พบว่าในด้านการบริหารงานบุคคลนั้น ผู้บริหารได้พัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก, หน้า บทสรุปผู้บริหาร) ได้ทำวิจัยการพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคาดหวังของนักวิชาการ นักธุรกิจ และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้ให้ความสำคัญการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาครูให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างๆ ของอาเซียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิภาพร วรธนพฤษ (2554: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางขุนเทียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารโรงเรียนด้วยเช่นกัน และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ทองคำ พิมพา (2556: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหาร

งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทองพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของแพรวฤทธิ์ ยอดแก้ว (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงความรู้และทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 จากการวิจัยของหลาย ๆ ท่านดังกล่าวนี้จะเห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ฉะนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน และยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2557: ออนไลน์) ที่ต้องการให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล โดยเน้นการบริหารโรงเรียนให้ครบ 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป แต่จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์สูงสุดกับการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์สูงสุดกับการบริหารงานวิชาการสูงสุด สอดคล้องกับชญาดา พันธุ์ยาว (2559, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับทองคำ พิมพ์า (2556: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทองพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับสุนนรี ประจวบเหมาะ (2556: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เหมาะสมกับการศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน ต้องเน้นการบริหารวิชาการเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับ หริสา ยงวรรณกร (2557: บทคัดย่อ) พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้มีลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดกว่าด้านอื่นๆ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการครอบคลุมงาน พัฒนาหลักสูตรงานกระบวนการเรียนรู้ งานสื่อการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นส่วนงานบริหารที่สำคัญต่อการบริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียน ตามนโยบายมาตรฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554: 28-35)ได้เน้นถึงการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และบุคลากรที่พร้อมต่อประชาคมอาเซียน และสื่อการเรียนรู้ที่เน้นภาษาจะเน้นการจะบริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียนจึงต้องการผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยสามารถเปลี่ยนแปลงคน ระบบและทรัพยากรทางการศึกษาทั้งหมดให้สามารถรองรับนโยบายดังกล่าวนี้ได้ จากผลการวิจัยดังกล่าวทั้งหมดนี้ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 1 ต้องเน้นการบริหารวิชาการเป็นสิ่งแรกเนื่องจากเป็นส่วนงานที่ครอบคลุม และเกี่ยวข้องกับนโยบาย

มาตรฐานตัวบ่งชี้ และยุทธศาสตร์ของกระทรวง
ศึกษาธิการที่เสนอแนะให้โรงเรียนในประเทศไทย
มีความพร้อมในการบริหารโรงเรียนในยุคมประชาคม
อาเซียนให้มีประสิทธิผลสูงสุด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการดำเนิน
ถึงปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับ การบริหาร
โรงเรียน มากกว่าด้านอื่นๆ และภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงด้านการดำเนินถึงปัจเจกบุคคลมีความ
สัมพันธ์สูงที่สุดกับการบริหารงานวิชาการ สอดคล้อง
กับเอกราช อะมะวัลย์ (2554, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้
ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหาร
ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความ
เป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 พบว่าปัจจัย
สำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา ต่อการเข้า
เป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ ปัจจัยด้านความเข้าใจ
เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของ
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ ชญาดา พันธุ์
ยาว (2559, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหาร
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงด้านการดำเนินถึงปัจเจกบุคคลมี
อำนาจการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อครู
และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปฏิบัติอย่าง
เป็นปัจเจกบุคคล คือได้รับความสนใจดูแลและเอาใจ
ใส่ เป็นกำลังใจ ช่วยเหลือ และสนับสนุนทุกคนอย่าง
เท่าเทียมกัน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี
ขวัญและกำลังใจในการทำงาน และเกิดขวัญและกำลังใจ
ที่ดีในการทำงานมากขึ้นส่งผลต่อระดับการบริหาร
โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะใน
การนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำ

วิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัด
สมุทรปราการ เขต 1 ในการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคม
อาเซียน ดังนี้

1.1.1 ด้านการบริหารวิชาการ
พบว่าโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุด ดังนั้น อาจจะมีการเพิ่ม
การมีการจัดบรรยากาศต่างๆ ของประเทศเพื่อนบ้าน
โดยการจัดนิทรรศการ ด้านอาหาร วิถีชีวิต และภาษา
และให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยอาจจะกำหนดให้มีการ
จัดงานเป็นประจำเพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสบรรยากาศ
และก่อให้เกิดเจตคติ และค่านิยมที่ดีต่อการเป็น
สมาชิกของประชาคมอาเซียน อาจมีการจัดทำแหล่ง
เรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน เน้นการจัดการความรู้
การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและศูนย์การ
เรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดมุม ASEAN Focus School
ภายในห้องสมุด การจัดให้มีห้องที่จัดสื่อสำหรับ
อาเซียนโดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอาเซียนและพหุ
วัฒนธรรมแบบพื้นถิ่นทั้งระยะสั้นและระยะยาวการ
ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน
ร่วมโครงการกับโรงเรียนในโครงการฯ เพื่อนำมา
ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริม
ให้นักเรียนอาสาอาเซียนและนักเรียนอื่นๆ มีความรู้
เกี่ยวกับอาเซียน สามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้
ความเข้าใจเรื่องอาเซียนมากขึ้น

1.1.2 ด้านการบริหารงาน
งบประมาณนั้นผู้บริหารอาจจะเพิ่มการเปิดโอกาส
ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม
ในการบริหารงบประมาณซึ่งอาจจะทำในรูปของ
คณะกรรมการเพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมในการ
ทำโครงการต่างๆ มากขึ้น

1.1.3 ด้านการบริหารงานทั่วไป
นั้นโรงเรียนควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับบริบทของประชาคมอาเซียน ให้มากขึ้น เนื่องจากในยุคปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว หากมีการจัดสัมมนาและปรับปรุงแผนการพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอจะกำหนด ในรอบทุก 1 ปี เพื่อให้แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นปัจจุบัน

1.1.4 ด้านการบริหารงาน บุคคล โรงเรียนควรมีการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียนซึ่ง สามารถทำได้โดยการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียน รู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคม อาเซียน หรือมีการส่งครูไปต่างประเทศ และรับครูจาก ต่างประเทศมาสอนในโรงเรียน จัดทัศนศึกษาในประเทศ ที่เป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ สอง และภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

1.2 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการ พัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ สมบูรณ์ขึ้นดังนี้

1.2.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์ พบว่าการสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการแก้ไขปัญหและอุปสรรค ต่างๆ ได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดดังนั้นผู้บริหารควรจะมีการ สร้างความเชื่อมั่นในการเปลี่ยนแปลงไปการจัดการ ศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน โดยอาจจะจัดให้มี การประชุมชี้แจงแนวทางการแก้ไขปัญา และสื่อสาร โดยการระดมสมอง หรือการประชุมกลุ่มย่อยๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความ เชื่อมั่นในการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม และเมื่อเกิดปัญหาก็จะมีความมั่นใจ ในการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้นมากขึ้น

1.2.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่าผู้บริหารเสริมสร้างเจตคติที่ดี และคิดในเชิง บวกกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการ เรียนการสอนในยุคประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด ดังนั้นผู้บริหารอาจเพิ่มทักษะด้านการสื่อสาร และการจูงใจ ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมกลุ่มย่อย และ แสดงออกให้เห็นถึงการให้ความสำคัญในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมในยุคประชาคมอาเซียน ให้การ ขึ้นชมและยกย่องครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ดี อาจมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนครูกับ โรงเรียนในกลุ่มอาเซียน หรือจัดอบรมพัฒนาคูในการ ร่วมงานกับกลุ่มโรงเรียนนำร่องด้านการจัดการศึกษา อาเซียน ให้มากขึ้น

1.2.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่าการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิด ในการวางแผน และการปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วม ในนโยบายต่างๆ นั้นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารอาจจะเพิ่มการสื่อสารแบบสองทางเพื่อให้ครู ได้มีโอกาสในการเสนอความคิดเห็น โดยมีการจัดให้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น กลุ่ม Social online ระหว่างครูในโรงเรียน และ ต่างโรงเรียนให้มากขึ้นซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ครูได้มี ไอเดียและความคิดใหม่ๆ

1.2.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็น บัณฑิตบุคคล พบว่าผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความเจริญ ก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น และการ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวคิดในการ วางแผน และการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรชี้แจง สื่อสาร ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาตนเองให้เติบโต ในตำแหน่งหน้าที่การงาน การเลื่อนตำแหน่ง หรือการ

ทำผลงานวิชาการ โดยเชิญผู้อำนวยการมาชี้แนะโดยการทำผลงานวิชาการ และการทำ Workshop ต่างๆ ร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ การส่งเสริม การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือเอก ในกลุ่มประเทศอาเซียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3 สำหรับผู้บริหารในการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียน จะเห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์อยู่ในลำดับแรกกับ การบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และ การบริหารงานบุคคลตามลำดับ จะเห็นว่ายิ่งผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สูง การบริหารวิชาการจะสูงตามไปด้วย แต่จุดอ่อนคือการบริหารงานบุคคลซึ่งเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจการทำงาน ผู้บริหารอาจจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้ครูเห็นว่าตนเองมีความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน โดยการส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มประเทศอาเซียน การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ การศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้ได้ซึมซับบรรยากาศและวัฒนธรรมแบบประสบการณ์ตรงซึ่งจะกระตุ้นจิตสำนึกและการตื่นตัวในการพัฒนาในด้านต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นอาจจะมีการศึกษาภาวะผู้นำรูปแบบอื่นๆ ที่อาจจะสอดคล้องกับการบริหารการศึกษาของไทยในยุคปัจจุบันมากขึ้น

2.2 การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างระดับประถมศึกษา ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปอาจจะมีการศึกษาในประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างไป

2.3 การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปอาจจะมีการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอื่นๆ

2.4 การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในการศึกษาครั้งต่อไปอาจจะมีการศึกษาการบริหารโรงเรียนสู่บริบทใหม่ เช่น การบริหารโรงเรียนสู่การเป็น Thailand 4.0

เอกสารอ้างอิง

- กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. (2559). **พิมพ์เขียว Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่งมั่นคง และยั่งยืน**. สืบค้นเมื่อ กรกฎาคม 28, 2560, จาก <http://www.libarts.up.ac.th/v2/img/Thailand-4.0.pdf>
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). **ผลการอบรมการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขวัญชัย จะเกรง. (2551). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม**. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนาดา พันธุ์ยาว. (2559). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ลัดดา นิลละออง และจันทนา แสนสุข. (2556). การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กรและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. บทความวิจัยเสนอในการประชุมมหาดไทยวิชาการ ครั้งที่ 4 วันที่ 10 พฤษภาคม 2556 (323). วิทยาลัยการจัดการ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- แพรวฤทธิ์ ยอดแก้ว. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความรู้ และทัศนคติต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. สืบค้นเมื่อมิถุนายน, 8, 2560 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/537662>.
- ทิพากร วรณพฤกษ์. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองคำ พิมพ์า. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤมล โยคานุกุล. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. สารนิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ธีรฤดี เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุดรราชธานี : สถาบันราชภัฏอุดรราชธานี.
- นุสรา สกลนุกรกิจ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบในประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาโท กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554ก). การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2554ข). แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. สืบค้นเมื่อ ตุลาคม 8, 2559, จาก <http://www.education.dusit.ac.th/ASIAN/books/ data/005.pdf>

- สุนนรี ประจวบเหมาะ. (2556). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคประชาคมอาเซียน**. ปรินซ์นิพนธ์ปรินซ์นิพนธ์การศึกษาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัทรชัย ไพรสันต์. (2559). **บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. ปรินซ์นิพนธ์ปรินซ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2536). **ประมวลสาระชุดวิชาการและการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9.การวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและพฤติกรรมผู้นำ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หริสา ยงวรรณกร. (2557). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. ปรินซ์นิพนธ์ปรินซ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). **การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558**. ปรินซ์นิพนธ์ปรินซ์นิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Bass, B.M.; & Avolio, B. J. (1994). *Improving Organization Effectiveness Through Transformational Leadership*. Thousand Oak: Sage.