



ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการวิเคราะห์ PLO ของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
Stakeholder Needs and PLO Analysis of the Bachelor of Education Program
in Early Childhood Education Surin Rajabhat University

ผ่องนภา พรหมเกษ

Phongnapa Phromkat

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Faculty of Education Surin Rajabhat University

*Corresponding Author Email: phrhmkspnxngnpha@gmail.com

Received: 8 March 2026 Revised: 6 May 2026 Accepted: 10 May 2026

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และ 2. เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาวิจัยจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต ต้องการด้านความรู้ที่เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ด้านทักษะต้องการผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐาน ด้านจริยธรรม ต้องการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะบุคคลต้องการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง และ 2) ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พบว่า มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO1 เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย PLO2 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน PLO3 ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐาน ด้านจริยธรรม มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ และด้านคุณลักษณะบุคคล และ PLO5 วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน

คำสำคัญ: ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง, หลักสูตรศาสตรบัณฑิต



Abstract

This research consists purposes were 1. to examine stakeholders' needs concerning the competencies and attributes of graduates in the Bachelor of Education Program in Early Childhood Education at Surindra Rajabhat University and 2. to analyze the Expected Learning Outcomes (ELOs) of the program. This study adopted a qualitative research approach through documentary research. Data were gathered from relevant documents and subsequently analyzed using content analysis. The results revealed that 1) Stakeholders' needs in terms of competencies and graduate characteristics required knowledge that linked and applied knowledge in early childhood education, consistent with community and local needs skills, requiring the production of local-based early childhood education innovations ethics, requiring the adherence to morality, ethics and professional ethics and personal characteristics, requiring comprehensive self-management and demonstrating strong global citizenship and 2) The analysis of the expected learning outcomes of the Bachelor of Arts in Education, Early Childhood Education Program, Surin Rajabhat University, found that in terms of knowledge, learning outcomes for years 1-4 (YLO1-YLO4), the subjects that drove the learning outcomes were PLO1, Linking and Applying Knowledge in Early Childhood Education. In line with community and local needs to develop learner learning management. PLO2 Integrate early childhood education knowledge in designing and organizing experiences that are consistent with learner development in all aspects. PLO 3 Produce early childhood education innovations that focus on the local area as a base and can apply early childhood education innovations and work with parents, communities and local areas. In terms of ethics, there are subjects that drive learning outcomes, namely PLO 4 Comply with morality, ethics, professional ethics and social responsibility in pursuing a career and in terms of personal characteristics. And PLO 5 Can connect early childhood education knowledge, systematically plan for comprehensive self-management.

Keywords: Stakeholder Needs, Expected Learning Outcomes Analysis, Bachelor of Education Program

บทนำ

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสถานการณ์ การพัฒนาทาง สังคม วัฒนธรรม และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยว่าเป็นประชากรในอนาคตที่ พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, น.34) การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงได้ปรับปรุง หลักสูตรตามกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิด กับผู้เรียน 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล (อว.), 2565, น.3)

นอกจากนี้ ราชกิจจานุเบกษาได้ประกาศกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัด การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตร การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบการจัด การศึกษาที่ประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ จึงต้องออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดและหลักการการตรวจสอบการออกแบบหลักสูตรและ การตรวจสอบการจัดการศึกษาเพื่อรับรองหลักสูตรขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในออกแบบและพัฒนา หลักสูตร ตลอดจนบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ (ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ และคณะ, 2568)

สภาพปัญหาการผลิตครูปฐมวัยของสถาบันอุดมศึกษา พบปัญหาที่เกิดจากหน่วยงานระดับนโยบายความไม่ต่อเนื่องของ นโยบายการผลิตครูที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างบ่อย และขาดความชัดเจนในการปฏิบัติทำให้วัตถุประสงค์การผลิตครูปฐมวัยของ สถาบันผลิตครูกับความต้องการใช้ครูในโรงเรียนไม่สอดคล้องกัน ผู้สอนในสาขาปฐมวัยมีภาระงานสอนมาก และจำนวนอาจารย์ ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา เนื่องจากสถาบันผลิตครูมีปัญหาในการของการคัดเลือกอาจารย์เข้ามาเป็นอาจารย์ ประจำเพราะมีผู้จบและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาการสนับสนุนด้านหนังสือ ตำราค่อนข้างน้อย หรือในด้านการอบรมพัฒนาอาจารย์ที่ได้รับการสนับสนุนค่อนข้างน้อย ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ไม่ตรง ตามความต้องการของสถาบันผลิตครู ปัญหาปัจจุบันหลักสูตรผลิตครูปรับเหลือ 4 ปี ทำให้การจัดรายวิชาและการจัดอาจารย์ลงไป นิเทศช่วงฝึกประสบการณ์รายปีให้กับนักศึกษามีปัญหา คุณภาพของนักศึกษาที่รับเข้ามาศึกษาต่อเนื่องจากกระบวนการคัดเลือกไม่ สามารถใช้เกณฑ์ที่เข้มข้นได้เพราะจำนวนผู้สมัครกับจำนวนรับใกล้เคียงกัน ทำให้สถาบันผลิตครูส่วนใหญ่ต้องมิกิจกรรมเสริมเพื่อ พัฒนานักศึกษาครู และปัญหาการหาโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีปัญหาเรื่องการเดินทางเมื่อต้องไปนิเทศนักศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, น.11)

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมที่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลันและตลอดเวลา การศึกษาในปัจจุบันจึง ต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสูงตอบสนอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิต บัณฑิตที่มีศักยภาพพร้อมประกอบอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสมทันสมัย สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะตาม เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น และประเทศ การจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยจึงจำเป็นต้องมีลักษณะมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ข้างต้น มีการรวบรวมองค์ความรู้ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากสถานศึกษา ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในแวดวงการศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ระยะเวลาเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนอิงสมรรถนะวิชาชีพและวิชาเอก คณะครุศาสตร์จึงได้ปรับปรุงหลักสูตร จากเดิมเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อการศึกษา (4 ปี) เพื่อจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, 2567, น.1)

ดังนั้น จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการวิเคราะห์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และเพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการสังเคราะห์เอกสาร (Document Synthesis) ร่วมกับการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/YLO) เป็นการนำข้อมูลจากหลายแหล่งมารวบรวมเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบโจทย์ความเป็นเหตุผลสำคัญที่ต้องทำควบคู่กัน คือ เพื่อสร้างความทันสมัย ตรงกับความต้องการผู้เรียน การนำหลักสูตรเดิมมาวิเคราะห์เทียบกับ มาตรฐานสากล หรือ เกณฑ์วิชาชีพ เพื่อนำไปกำหนดเป็น PLO/YLO ที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และความคิดเห็นของลูกค้ายกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร ส่วนที่ 1 ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การจัดทำหลักสูตรในปัจจุบันจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้รายวิชาที่จัดการเรียน การสอนตรงตามความต้องการของผู้จ้างงาน ข้อมูลส่วนนี้ประกอบด้วย ข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนั้นอาจมีข้อมูลอื่นที่ผู้จัดทำหลักสูตร เห็นว่ามีความเกี่ยวข้องและเกิดประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตร

แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) จะต้องนำข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หรือ PLOs ซึ่ง PLOs นั้นจะแสดงถึงสิ่งที่นักศึกษาจะต้องได้รับเมื่อเข้ามาศึกษาในหลักสูตรและยังใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรว่า หากเข้ามาเรียน แล้วจะได้รับความรู้และทักษะอะไรบ้าง มีการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย เมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แล้ว ผู้จัดทำหลักสูตรจะต้องสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย หากเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำเป็นต้องสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับบัณฑิตศึกษาควรสอบถามความคิดเห็น กลุ่มเป้าหมายที่ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรืออาจมีกลุ่มเป้าหมายอื่นที่หลักสูตรเห็นว่ามี ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้จำนวนกลุ่มเป้าหมายและแบบสอบถามให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้จัดทำหลักสูตร โดยตามหลักแล้วหากมีจำนวนแบบสอบถามมากย่อมส่งผลดีต่อการปรับปรุงหลักสูตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2568, น.1)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลการวิจัย ได้แก่ เอกสารการศึกษาความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการวิเคราะห์ PLO ของหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการสังเคราะห์เชิงเอกสารข้อมูลจากเอกสาร รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (SAR) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กรอบสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพครู รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ข้อมูลพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาขาการศึกษาปฐมวัย และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560-2566 และเอกสารต่าง ที่เกี่ยวข้อง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยข้อ 2 ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 5 คน โดยมีขั้นตอนการ Coding จัดหมวดหมู่ด้านสมรรถนะ คุณลักษณะของบัณฑิต และการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล และให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตรวจสอบความ สอดคล้อง

3. การสังเคราะห์และสรุปข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และสรุปข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต และการวิเคราะห์ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการ 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ มีความต้องการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน 2) ด้านทักษะ มีความต้องการผลิตนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 3) ด้านจริยธรรม ต้องการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ 4) ด้านคุณลักษณะบุคคล ต้องการเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผลการวิจัยพบว่า ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก การพัฒนาประเทศในปัจจุบันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสถานการณ์ การพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยว่าเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ที่ได้มีการยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF 5 ด้าน) ยกเลิก มคอ. 1-7 โดยให้สถาบันการศึกษาออกแบบ มคอ. 2-7 ให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตร และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล รวมทั้งปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยตามแนวทางการศึกษา 4.0 และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งและเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาการวิจัย และประสบการณ์ที่ได้รับ เพื่อเป็นจักรกลสำคัญในการพัฒนาประเทศเข้าสู่สังคมฐานความรู้และสร้างสรรค์ เท้าทันต่อความเจริญก้าวหน้าจนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจากการสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรตามประเด็นต่างจากผู้มีส่วนได้เสียภายในและภายนอก ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ ดังนี้

2.1 PLO 1 เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

1) Sub PLO 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัยและสร้างสรรค์

2) Sub PLO 1.2 ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมและพัฒนากายการแบบองค์รวม

3) Sub PLO 1.3 บูรณาการแนวคิดทางจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้

2.2 PLO 2 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

1) Sub PLO 2.1 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานใน สถานการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

2) Sub PLO 2.2 ออกแบบกิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) Sub PLO 2.3 ประเมินผลการออกแบบกิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

4) Sub PLO 2.4 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้ มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.3 PLO 3 ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

1) Sub PLO 3.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหา วางแผน และออกแบบการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมีจิต วิทยญาณความเป็นครู

2) Sub PLO 3.2 วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน นำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาได้

2.4 PLO 4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการ ประกอบอาชีพ

1) Sub PLO 4.1 ปฏิบัติงานตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

2) Sub PLO 4.2 ความรับผิดชอบต่อสังคมในการ ประกอบอาชีพ

2.5 PLO 5 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน

1) Sub PLO 5.1 สามารถจัดการตนเองได้อย่างเหมาะสมภายใต้สถานการณ์และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

2) Sub PLO 5.2 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนจิตวิญญาณความเป็นครู

2.6 PLO 6 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1) Sub PLO 6.1 เข้าใจความหมายของพลเมืองคุณภาพในมิติของสิทธิและความรับผิดชอบต่อ

2) Sub PLO 6.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและหลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

3) Sub PLO 6.3 สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ตารางที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

PLO		ปีที่ 1 YLO 1	ปีที่ 2 YLO 2	ปีที่ 3 YLO 3	ปีที่ 4 YLO 4
		เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และ PLO 6 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
PLO1	Sub PLO 1.1			√	√
	Sub PLO 1.2			√	√
	Sub PLO 1.3	√	√	√	√
PLO2	Sub PLO 2.1			√	√
	Sub PLO 2.2		√	√	√
	Sub PLO 2.3			√	√
	Sub PLO 2.4		√		√

PLO3	Sub PLO			√	√
	3.1				
	Sub PLO			√	√
	3.2				
PLO 4	Sub PLO	√	√	√	√
	4.1				
	Sub PLO	√	√	√	√
	4.2				
PLO 5	Sub PLO	√	√	√	√
	5.1				
	Sub PLO	√	√	√	√
	5.2				
PLO 6	Sub PLO	√			
	6.1				
	6.2		√		
	Sub PLO		√	√	√
	6.3				

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 1 (YLO1) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO1 เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และ PLO2 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 2 (YLO2) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 3 ผลิตรายการทาง การศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้วัฒนธรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 3 (YLO3) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 4 (YLO4) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 5 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการ จัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และ PLO 6 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า มีความต้องการ 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ มีความต้องการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน 2) ด้านทักษะ มีความต้องการผลิตนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 3) ด้านจริยธรรม ต้องการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ และ 4) ด้านคุณลักษณะบุคคล ต้องการเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นควรยึดแกนสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านคุณลักษณะบุคคล เป็นแกนกลาง และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

2. เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 1 (YLO1) มีรายวิชาที่ผลัดดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO1 เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และ PLO2 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน 2) ด้านทักษะผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 2 (YLO2) มีรายวิชาที่ผลัดดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 3 ผลิตนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 3) ด้านจริยธรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 3 (YLO3) มีรายวิชาที่ผลัดดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ และ 4) ด้านคุณลักษณะบุคคล ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 4 (YLO4) มีรายวิชาที่ผลัดดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 5 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และ PLO 6 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า มีความต้องการ 4 ด้าน คือ คือ 1) ด้านความรู้ มีความต้องการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อ



พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน 2) ด้านทักษะ มีความต้องการผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 3) ด้านจริยธรรม ต้องการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ 4) ด้านคุณลักษณะบุคคล ต้องการเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ ผลการวิจัยดังกล่าวผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาจต้องการด้านสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านความรู้ที่ไม่ใช่แค่รู้ทฤษฎี แต่ต้องเชื่อมโยงและประยุกต์ ศาสตร์ปฐมวัยเข้ากับบริบทชุมชน และท้องถิ่นเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเด็กปฐมวัยในพื้นที่ได้อย่างรอบด้านสามารถออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้ ด้านทักษะ ต้องการเน้นความเป็นนวัตกรรมที่สร้างสื่อ/นวัตกรรมโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานสามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีอาชีพ ด้านจริยธรรม มุ่งเน้นการเป็นครูที่ดีที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของวิชาชีพครู ด้านคุณลักษณะบุคคล ต้องการเน้นการเป็นผู้นำที่คิดเป็นระบบ และมีหัวใจความเป็นพลเมืองโลกที่เข้าใจความหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร (2569, น.9) 1) ได้ศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พบว่า มีความต้องการ 1) ด้านความรู้ สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม และสามารถออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้ 2) ด้านทักษะมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาปรับปรุงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3) ด้านจริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รู้หน้าที่ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ปฏิบัติตามกฎหมาย ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตอาสา และ 4) ด้านลักษณะบุคคล ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ครอบงำในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนาดีต่อทุกคนอย่างเสมอภาคผู้ใช้บัณฑิต และมนตรี หลินภู (2568, น.266) ศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิต ในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า มีความต้องการ 1) สมรรถนะด้านความรู้ นักศึกษาจะต้องมีความรู้ด้านศาสตร์การสอน หลักการบริหาร จัดการชั้นเรียน เข้าใจจิตวิทยาผู้เรียนและการประยุกต์ใช้ มีความรู้ด้านการวิจัย รู้จักวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรและเป็นผู้ติดตามองค์ความรู้ทางการศึกษาอยู่เสมอ 2) สมรรถนะด้านเจตคติ นักศึกษาจะต้องมีแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองทั้งทักษะวิชาการและทักษะชีวิต มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ผลิตงูเกิดและศักดิ์ศรีความเป็นครูไว้สูงสุด 3) สมรรถนะด้านทักษะ นักศึกษาจะต้องมีทักษะการสื่อสาร มีเทคนิค การสอนที่หลากหลายดึงดูดความสนใจของนักเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ ประยุกต์สื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม 4) สมรรถนะด้านจริยธรรม นักศึกษาจะต้องมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อ ตรงต่อ เวลา ประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนและวางตัว เป็นกลาง ไม่มีอคติต่อผู้เรียน และสอดคล้องกับสุพรรณิ คะหวางค์ (2565, น.120) ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร

พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ประกอบด้วยสมรรถนะด้านความรู้ มีวิธีการพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถวิเคราะห์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ตามบริบทของสถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรท้องถิ่น มีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์และการบูรณาการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุม ทั้งหลักสูตร กระบวนการ และการประเมินผล นำมาวัดกรรมมาฐานการ การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตร กระบวนการ และการประเมินผล สมรรถนะด้านทักษะ ทักษะบริหารและการจัดการชั้นเรียน มีวิธีการพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ เหมาะสมกับช่วงวัยและความต้องการของเด็ก ผลิตภัณฑ์ อุปกรณ์ เพื่อนำมาพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สมรรถนะด้านคุณลักษณะ นำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสร้างเป็นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ได้จากการอบรม สื่อออนไลน์มาพัฒนาและออกแบบ นวัตกรรม สมรรถนะด้านจริยธรรม ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตระหนัก ถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา ซื่อตรงต่อตนเองและบุคคลมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่ดีงาม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่คนในชุมชน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ศักยภาพของตนเองตามความเหมาะสม

2. ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 1 (YLO1) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO1 เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และ PLO2 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยด้านการออกแบบและการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน 2) ด้านทักษะผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 2 (YLO2) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 3 ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐานและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 3) ด้านจริยธรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 3 (YLO3) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการประกอบอาชีพ และ 4) ด้านคุณลักษณะบุคคล ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่ 4 (YLO4) มีรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ PLO 5 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย วางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการตนเองได้อย่างรอบด้าน และ PLO 6 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ หลักสูตรดังกล่าวมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ จากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการทางการศึกษา และมีการบูรณาการร่วมมือกับคณะวิชาที่เกี่ยวข้องในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น มีการควบคุมจำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาไม่ให้เกินปริมาณที่ได้รับการจัดสรร และการจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาสอน จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความต้องการสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต

ทั้งนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรชั้นปีที่ 1 เน้นฐานความรู้และบริบทท้องถิ่น มุ่งเน้นการปูพื้นฐาน



ศาสตร์ปฐมวัยและการประยุกต์ใช้ร่วมกับชุมชน เชื่อมโยงองค์ความรู้ท้องถิ่น และบูรณาการการออกแบบการเรียนรู้ ชั้นปีที่ 2 เน้นทักษะและนวัตกรรม การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม การผลิตนวัตกรรมเน้นท้องถิ่นเป็นฐานและการทำงานร่วมกับชุมชน

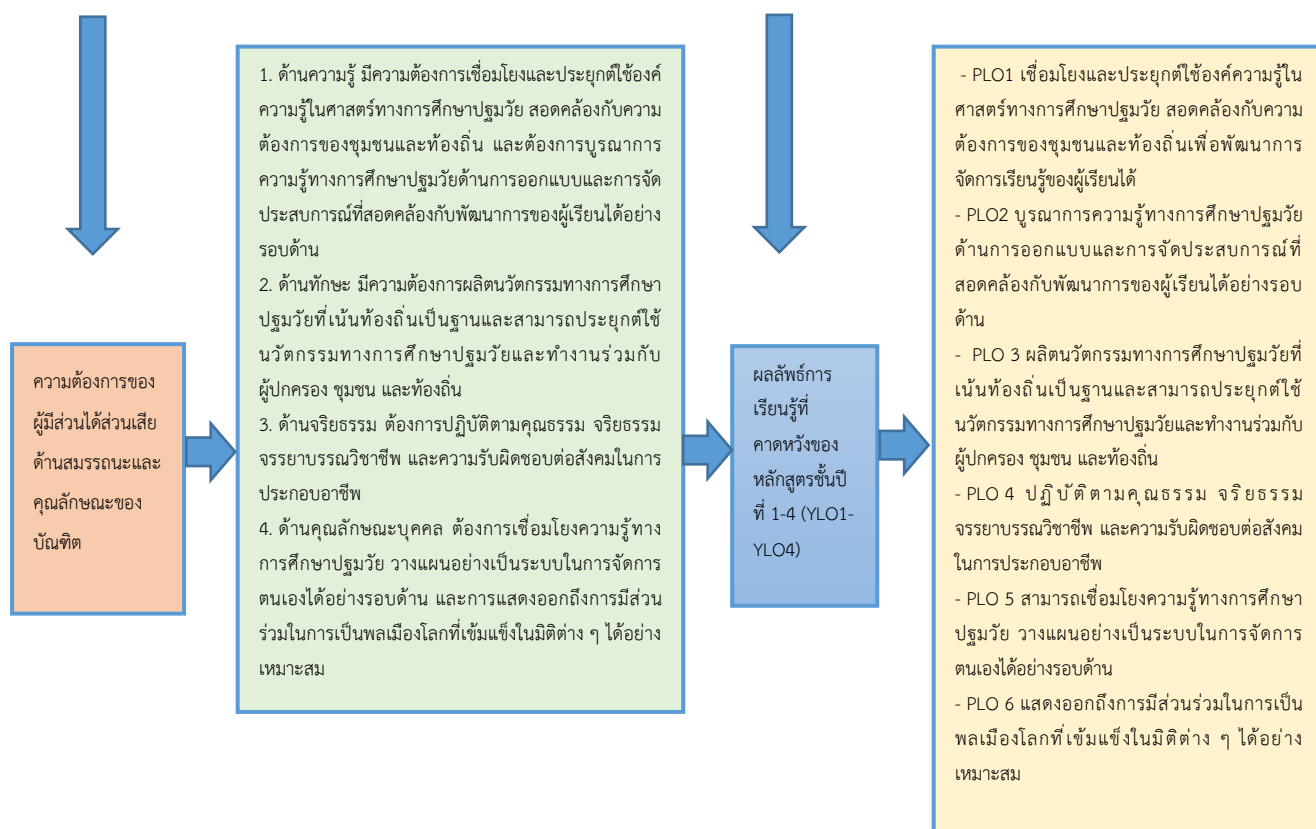
ชั้นปีที่ 3 มุ่งเน้นจริยธรรมและจิตวิญญาณครู การบ่มเพาะความเป็นครูดีก่อนเข้าสู่การปฏิบัติวิชาชีพเต็มรูปแบบ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นการจัดการตนเองและพลเมืองโลก การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมจัดการตนเองและพร้อมสู่ระดับสากล วางแผนจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง จุดเด่นของผลการวิเคราะห์นี้ สอดรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในด้านนวัตกรรมท้องถิ่น และความเป็นสากล การบริหารจัดการหลักสูตร การวางแผนพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปฐมวัย สอดคล้องกับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (2559, น.567) ศึกษาการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตร ผลการประเมินพบว่า การวางแผนและเปิดหลักสูตรในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาจากความต้องการของตลาดและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีการวางแผน พัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ตอบสนองความต้องการทางการศึกษา และในอนาคตจะมีการร่วมมือกับคณะวิชาที่เกี่ยวข้องในการผลิตครูมากขึ้นและเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาบัตรควบกันระหว่างคณะวิชาที่ร่วมจัด การศึกษา เป็นต้น มีการควบคุมจำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาให้เกินปริมาณที่ได้รับการจัดสรร และการจัด อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัยเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของอาจารย์ และสอดคล้องกับนิสสารัตน์ บุญมี และคณะ (2566) ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ได้แก่ PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบงำบริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน SubPLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี SubPLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทนสูง เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม SubPLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องบ้านเมือง SubPLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมี จิตวิญญาณความเป็นครู PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ SubPLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ SubPLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหาร

จัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย PLO5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู PLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำในการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัย โดยนำความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยสามารถ จำแนกองค์ความรู้ใหม่ตามแผนผังได้ ดังนี้

ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการวิเคราะห์ PLO ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ (ผ่องนภา พรหมเกษ, 2568)

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านความรู้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร จัดให้นักศึกษาเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการศึกษาของชาติและมหาวิทยาลัย

1.2 ด้านทักษะ ควรมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับมาตรฐานและบูรณาการสมรรถนะหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่เพื่อเชื่อมโยงทักษะเก่าและทักษะใหม่ให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะรอบด้านอย่างเหมาะสม

1.3 ด้านจริยธรรม ควรจัดกิจกรรมอบรมนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรด้านจริยธรรมที่ครอบคลุมทั้ง จริยธรรมพื้นฐาน และจริยธรรมเฉพาะทาง เช่น หลักสูตรการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษา หลักสูตรเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม, จรรยาบรรณวิชาชีพ, และการปฏิบัติตามมาตรฐานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้นักศึกษารู้จักประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม และสามารถนำหลักธรรมมาปรับใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืน

1.4 ด้านคุณลักษณะบุคคล ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย เช่น การทำงานเป็นทีม คุณลักษณะเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพสำหรับหลักสูตร เช่น การมีความรู้และทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ ยังสามารถเพิ่มคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และความเป็นผู้นำ เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่สอดคล้องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบัน

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับสังคมและตลาดงานในอนาคต

2.3 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรโดยพิจารณาจากความสอดคล้องกับสังคม สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่า วัฒนธรรม และสภาพสังคมในปัจจุบัน

2.4 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้อย่างมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2.5 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.6 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นธรรม



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนตาม*

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรม.

นิสารัตน์ บุญมี และคณะ. (2566). *การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย*. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2569,
จาก [https://edu.skru.ac.th/course/Bachelor-of-Education-Program-in-Early-
Childhood-Education.php](https://edu.skru.ac.th/course/Bachelor-of-Education-Program-in-Early-Childhood-Education.php)

ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ และคณะ. (2568). *การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดและหลักการการตรวจสอบการ
ออกแบบหลักสูตร และการตรวจสอบการจัดการศึกษาเพื่อรับรองหลักสูตร*. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2569, จาก
<https://www.thailandpod.org/training/2023/design/course.html>

มนตรี หลินภู. (2568). *ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตร
บัณฑิต สาขาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร:
กำแพงเพชร.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. (2568). *แนวปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สงขลา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา: สงขลา.

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร. (2569). *ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา
การพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566*. พิจิตร: วิทยาลัยชุมชน.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)*.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *แนวทางการยกระดับคุณภาพ การผลิตและพัฒนาครูปฐมวัยใน
สถาบันอุดมศึกษาของไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สิรินทร์ ถัดดาภิบาล บุญจิตชู. (2559). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(3), 567.

สุพรรณิ คะหวางค์. (2565). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร*. (วิทยานิพนธ์). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร:
พิษณุโลก.