



ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

The Relationship Between Competencies of School Administrator in 21st Century and Effectiveness Academic Administration in Secondary School Performance Standards under the Secondary Educational Service Area Office Si Sa Ket Yasothon

พิไลวรรณ บุตรพันธ์^{1*}, อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ² และสุรศักดิ์ ศรีกระจำง³

Pilaiwan Butpan^{1*}, Udompun Pitchprasert² and Surasak Srikarajang³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

^{2,3}อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

^{1*}Master student in Educational Administration the Faculty of Education and Human Development Sisaket Rajabhat University

^{2,3}Lecturer from Educational Administration the Faculty of Education and Human Development Sisaket Rajabhat University

*Corresponding Author Email: Pui.pilaiwan@gmail.com

Received: 14 February 2026 Revised: 27 February 2026 Accepted: 1 March 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถาม โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 265 คน ที่มาจากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และเทียบสัดส่วนตามขนาดสถานศึกษาที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.22) 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงาน



วิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.25) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 0.803$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพ, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

This research consists purposes were 1. to study the primary education level of schools following guidelines 21 2. to study the level of ability to control academic work in the educational curriculum and 3. to study the relationship between the components and research components 21 and the management of research and general education in the Sisaket Yasothon Educational Service Area Office. this quantitative research, additional research tools were used to examine the relationship between sample groups, including reports from 265 deputy school principals, subject matter teachers, and teachers from the Sisaket Yasothon Educational Service Area Office at the secondary level. This data was obtained through stratified random sampling and proportional representation at a slope of 0.05. The collected data was then analyzed using descriptive statistics, an oroliner, and correlation coefficients. The research found that 1) at the university level, schools in the Sisaket Yasothon Educational Service Area Office at the secondary level... Specifically, the most significant findings were) the level of research study that increased most ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.22) 2) the level of management of herbal medicine education within the scope of secondary education in Sisaket and Yasothon provinces ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.25) and 3) the positive relationship between school administrators and the investigational research system in Sisaket and Yasothon provinces ($r = 0.803$) with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Competencies of School Administrators, Effectiveness, Secondary Schools

บทนำ

พลวัตของการศึกษาในโลกยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนผ่านสู่ "สังคมแห่งการเรียนรู้ไร้พรมแดน" ที่มุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในหมวดหมายที่ 12 ที่ต้องการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อขับเคลื่อนอนาคตของประเทศ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562, น.121) โดยมีสถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุดในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จ

ตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จดังกล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้กำหนดทิศทางและแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.6) ภายใต้บริบทที่เปลี่ยนไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้บริหารสถานศึกษาจึงไม่อาจบริหารงานในรูปแบบเดิมได้ แต่จำเป็นต้องแสดงบทบาทผู้นำที่มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างเด่นชัด โดยเฉพาะการเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง การคิดเชิงกลยุทธ์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556, น.1-7) เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ครูและนักเรียนในการเผชิญกับสภาวะวิกฤตและความผันผวนของโลกสมัยใหม่

ภารกิจที่สะท้อนถึงขีดความสามารถของผู้บริหารได้ดีที่สุดคือ "การบริหารงานวิชาการ" ซึ่งถือเป็นแกนกลางของการจัดการศึกษา (จรูณี เก้าเอี้ยน, 2557, น.6) ประสิทธิภาพในมิตินี้ไม่ได้วัดเพียงแค่การทำตามระเบียบ แต่ครอบคลุมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลที่หลากหลายตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 7 ด้านของโรงเรียนมัธยมศึกษา (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, น.18-37) การที่สถานศึกษาจะบรรลุประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะตัวที่สามารถสร้างความร่วมมือและสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นในองค์กร

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงเชิงทฤษฎีและแนวคิดในบทนำ สมรรถนะผู้บริหารในฐานะกลไกขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่การศึกษาพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไร้ขอบเขต การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำที่มีสมรรถนะสูง มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและเข้มแข็งกว่าเดิม สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2556, น.3-7) ที่เน้นย้ำว่าในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและพลิกผัน คนยุคใหม่ต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว สมรรถนะของผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุผลตามความคาดหวังของชุมชน การบริหารงานวิชาการ หัวใจหลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักและเป็น หัวใจ สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานคุณภาพจะปรากฏชัดเจนหากผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับแรกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, น.304) ภารกิจวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 7 ด้าน เช่น การวางแผนงานวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน ความสอดคล้องเชิงกลยุทธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิผลองค์กรสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยด้านสำคัญ อาทิ การเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง การคิดเชิงกลยุทธ์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากสมรรถนะเหล่านี้เป็นแรงขับเคลื่อนให้ภารกิจทางวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก การที่ผู้บริหารมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จะช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและแข่งขันได้ในระดับนานาชาติต่อไป (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, น.18-37)

ดังนั้น ด้วยความสำคัญของความเชื่อมโยงดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการบริหาร และยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับสากลสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ สรุปได้ว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแหล่งอ้างอิงหลักที่สำคัญ คือ ธวัชชัย แสนดวง (2565, น.101) ระบุว่าสมรรถนะคือผลรวมของความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่แสดงออกผ่านพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งสามารถวัดและสังเกตได้ โดยรวมถึงความสามารถในการปรับใช้กระบวนการที่ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดในองค์กร ณัฐธีรา มีจันทร์ (2562, น.89) นิยามว่าสมรรถนะคือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกมาในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการและหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

และแนวคิดและแนวทางเชิงทฤษฎีด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการนับเป็นพันธกิจที่มีนัยสำคัญยิ่งต่อสถานศึกษา เนื่องจากเป็นกลไกหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนและสะท้อนถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล ซึ่งมีนักวิชาการให้แนวคิดที่สอดคล้องกับรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557, น.281) เสนอว่างานวิชาการคือภารกิจหลักที่สะท้อนถึงเจตนาธรรมของการกระจายอำนาจบริหารจัดการสู่ระดับปฏิบัติการตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายการศึกษา การให้อิสระและความคล่องตัวแก่สถานศึกษาช่วยให้สามารถออกแบบหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน และมีเกียรติ นาสมตรี (2563, น.55) ให้ทัศนะว่างานวิชาการคือแกนกลางที่มีอิทธิพลต่อทุกองค์ประกอบของสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้องสวมบทบาท ผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leader) ในการส่งเสริมและขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งเน้นการหล่อหลอมให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งในด้านสติปัญญา ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักจรรยาบรรณ

องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มี สมรรถนะ (Competency) สูง ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ผสมผสานทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อผลักดันให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร Spencer, L. M., and Spencer, S. M. (1993, p.5) ที่แบ่งสมรรถนะเป็นส่วนที่มองเห็นได้ชัดเจนคือความรู้และทักษะ และส่วนที่อยู่ใต้น้ำซึ่งมองเห็นได้ยากแต่ส่งผลต่อพฤติกรรมอย่างมาก โดยจากการสังเคราะห์วรรณกรรมพบว่าสมรรถนะที่สำคัญของผู้บริหารในยุคนี้ประกอบด้วย 6 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านผู้นำความเปลี่ยนแปลง ที่สามารถวางแผนและขับเคลื่อนนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างความร่วมมือและสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดทิศทางที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อหาแนวทางใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษา สมรรถนะเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญและภารกิจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยประสิทธิผลดังกล่าววัดจากความสำเร็จตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ใน 7 ขอบข่ายงาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน 6) การแนะแนวการศึกษา และ 7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ฐานทฤษฎีด้านสมรรถนะของ McClelland, D. C. (1973, p.1-14) เป็นกรอบสำคัญที่ช่วยอธิบายว่า เหตุใดผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะครบถ้วนในด้านภาวะผู้นำ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการ จึงสามารถยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร รวมทั้งสิ้น 830 คน จาก 83 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน ได้จำนวน 265 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร 26 คน รองผู้อำนวยการ 26 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 213 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 2 แบบสอบถามสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) อีกทั้ง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงก์กับข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.249) พบว่ามีค่า IOC ซึ่งคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า

ระหว่าง 0.60 – 1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (1951, p. 274; อ่างในบุญชม ศรีสะอาด, 2558) ได้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .949

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 ชุด โดยได้รับข้อมูลกลับคืนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

รายการ	ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.76	0.26	มากที่สุด
2. ด้านทำงานเป็นทีม	4.76	0.28	มากที่สุด
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.74	0.28	มากที่สุด
4. ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์	4.73	0.27	มากที่สุด
5. ด้านการบริหารจัดการ	4.74	0.27	มากที่สุด
6. ด้านการสร้างสรค์นวัตกรรม	4.74	0.28	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำคือ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.26) ด้านทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.28) ด้านการ

บริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.27) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.28) ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.28) และด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.27) ตามลำดับ

2. การศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม

รายการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.74	0.26	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.74	0.29	มากที่สุด
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.30	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.74	0.30	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	4.72	0.32	มากที่สุด
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.72	0.30	มากที่สุด
7. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4.73	0.31	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.26) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.29) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.30) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.30) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.31) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.30) และด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.32) ตามลำดับ

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่าง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y _{total}
X ₁	.625**	.640**	.636**	.566**	.550**	.548**	.616**	.703**
X ₂	.478**	.493**	.495**	.562**	.501**	.536**	.521**	.605**
X ₃	.507**	.479**	.544**	.538**	.506**	.581**	.566**	.627**
X ₄	.487**	.490**	.523**	.544**	.535**	.463**	.526**	.602**
X ₅	.516**	.495**	.547**	.548**	.579**	.558**	.572**	.644**
X ₆	.531**	.574**	.593**	.586**	.577**	.564**	.583**	.678**
X _{total}	.807**	.827**	.870**	.884**	.851**	.849**	.845**	.803**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X_{total}) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y_{total}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.803$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75, S.D. = 0.22$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำคือ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.76, S.D. = 0.26$) ด้านทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 4.76, S.D. = 0.28$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.74, S.D. = 0.27$) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.74, S.D. = 0.28$) ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{x} = 4.74, S.D. = 0.28$) และด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.27$) ตามลำดับ

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.25$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.74, S.D. = 0.26$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.74, S.D. = 0.29$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.74, S.D. = 0.30$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.30$) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.31$) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 4.72, S.D. = 0.30$) และด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{x} = 4.72, S.D. = 0.32$) ตามลำดับ

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.803$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกมิติ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านทำงานเป็นทีม และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการขับเคลื่อนนโยบายของต้นสังกัดที่มุ่งเน้นการปรับตัวให้เท่าทันบริบทการศึกษาในยุคปัจจุบัน ปรากฏการณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับเพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกัน การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างวิสัยทัศน์และการจูงใจบุคลากรอย่างเป็นระบบ จึงเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังมีความสอดคล้องกับ Ministry of Education (2015) ที่ศึกษาเรื่องกรอบสมรรถนะสำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่ระบุว่าสมรรถนะเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพและความราบรื่นในการปฏิบัติงานขณะเดียวกันยังสอดคล้องกับทิพวัลย์ อ่างคำ (2561, น.115) ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือที่ศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ข้อค้นพบนี้จึงเป็นการยืนยันเชิงประจักษ์ว่า สมรรถนะ

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกมิติ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหารงานวิชาการ และการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กระบวนการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสมาน อัครภูมิ (2551, น.69) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติการบริหารวิชาการเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาผ่านการวางแผนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับศุภชัย บุญนา (2565, น.103 -104) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงาน

วิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือพบว่าการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ผลการวิจัยเชิงประจักษ์นี้สอดคล้องกับข้อค้นพบของรัชชัย แสนดวง (2565, น.97-101) ที่ศึกษาเรื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรีที่ศึกษาในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารและความสามารถในการบริหารสถานศึกษายุคใหม่มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับทองดี คณะศรี (2566, น.106-107) ที่ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ระบุว่าสมรรถนะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยเฉพาะในมิติด้านการงานเป็นทีม วิสัยทัศน์ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรทางการบริหารในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษและยโสธร โดยมีข้อค้นพบที่สำคัญคือ ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการต่างอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งสองตัวแปร ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดนี้มีความพร้อมสูงในการเผชิญกับความท้าทายทางการศึกษาสมัยใหม่ และสามารถแปรนโยบายวิชาการไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างดีเยี่ยมประเด็นที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของงานวิจัยนี้คือการยืนยันเชิงประจักษ์ถึง แรงขับเคลื่อนเชิงบวกในระดับสูง ระหว่างตัวแปรทั้งสอง โดยพบความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง องค์ความรู้นี้ชี้ให้เห็นว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้เป็นเพียงคุณลักษณะระดับตัวบุคคล แต่เป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ของงานวิชาการอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองเพิ่มทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ เพื่อยกระดับการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบัน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำการคิดเชิงกลยุทธ์มาปฏิบัติได้จริง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำนวัตกรรมมาใช้งานการบริหารศึกษาต่อไป

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการให้บริการของงานแนะแนว และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับเรื่องทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสังกัดอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสังกัดอื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับเรื่องแนวทางการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสังกัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับ ผู้บริหารมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21, 28 กรกฎาคม 2559, (หน้า 301-313)*. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ณัฐธีรา มีจันทร์. (2562). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี.
- ทิพวัลย์ อ่างคำ. (2561). *สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสยาม: กรุงเทพมหานคร.
- รัชชัย แสณดวง. (2565). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี: เพชรบุรี.
- ทองดี คณะศรี. (2566). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยโสธร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.



- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์น.
- มีเกียรติ นามสมศรีก. (2563). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี*. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). *การนิเทศการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มูลนิธิ. สยามกัมมาจล.
- ศุภชัย บุญนาง. (2565). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร*. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยศิลปากร: กรุงเทพมหานคร0.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 1-7.
- สมาน อัครภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษายุคใหม่ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ*. อุบลราชธานี: อุบลออฟเซท.
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2562*. (ปรับปรุงครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร (2568). *แผนงานปฏิบัติการ*. สืบค้นเมื่อ 19 สิงหาคม 2568, จาก <https://www.secondarysskyst.go.th/>
- Ministry of Education. (2015). *Competency Framework for Educational Personnel*. Government Printing Office.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for intelligence. *American Psychologist*, 28(1), 1-14.
- Spencer, L. M., and Spencer, S. M. (1993). *Competence at work Models for superior performance*. John Wiley & Sons.