



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับ
ใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่ม
เครือข่ายสหวิทยาเขตสัตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดอุบลราชธานี

Developing English Reading Skill of Grade 6 Students at Anuban Wat Sri Charoen
School Using the 2W3P Teaching Technique with Flashcards and Video Materials
in Satabongkot School Network under the Office of The Education Commission
Ubon Ratchathani Province

ปิยาพร พิลากา^{1*} และสมร ทวีบุญ²

Piyaporn Pilaart ^{1*} and Smorn Thaweeboon²

^{1*} นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชธานี

² อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

^{1*} Master student of Education Ratchathani University

² Lecturer from the Faculty of Education Ratchathani University

*Corresponding Author Email: piyaphrphilaxac@gmail.com

Received: 23 September 2025 Revised: 18 October 2025 Accepted: 20 October 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาและหาประสิทธิภาพสื่อการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 2W3P ร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 2W3P ร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรี เป็นการศึกษาแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ 2W3P โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งหมด 20 คน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 2W3P ร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.10/81.50 2) ผลการ

เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 2W3P ร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 2W3P ร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอพบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.93$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P, บัตรคำ

Abstract

This research consists purposes were 1. to study and find the efficiency of lesson plans using the Developing English Reading Skill of Grade 6 Students at Anuban Wat Sri Charoen School Using the 2W3P Teaching Technique with Flashcards and Video (80/80) 2. to compare reading English ability with pre-test and post-test and 3. To study students' satisfaction after studying using the Developing English Reading Skill of Grade 6 Students at Anuban Wat Sri Charoen School Using the 2W3P Teaching Technique with Flashcards and Video from Anubanwatricharoen school were selected for the research sample using cluster random sampling. Research tools were contained of 10 using Developing English reading skills using 2W3P teaching and learning together with flashcards and video media plans, cognitive examination and Satisfaction. Data were analyzed, including mean, percentage, standard deviation, and performance determination of lesson plans using E1/E2 and Dependent Sample t-test. The results of study were as follows 1) The effectiveness of lesson plans by using the Developing English reading skills using 2W3P teaching and learning together with flashcards and video media infographic (E1/E2) was 81.10/81.50 2) The compared reading English ability with post-test cognitive results weresignificantly higher than pre-test (0.05) and 3) The result of students' learning satisfaction level after the lesson showed was the highest result ($\bar{x} = 4.93$)

Keywords: Learning Achievement, Teaching and Learning 2W3P, Flashcards

บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยเป็นยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลง ในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ เรามักจะคุ้นชินอยู่บ่อยครั้งกับคำว่าโลกไร้พรมแดนเพื่อเป็นการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน ภาษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารปัจจุบันภาษาอังกฤษนับได้ว่าเป็นภาษาที่ได้สื่อสารเป็นภาษากลางของแต่ละประเทศทั่วโลกขึ้นเรื่อย ๆ อันเนื่องมาจากอิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักเพื่อการสื่อสาร ได้ดำเนินต่อเนื่องยาวนาน อีกทั้งยังเป็นภาษาสากลที่คนทั่ว

โลกใช้มากที่สุดในด้านการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็น การท่องเที่ยว การค้า ที่สำคัญคือการศึกษา นับได้ว่าภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมากที่สุด ส่งผลให้สถาบันทางการศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กล่าวคือผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบ ภาษาอังกฤษจึงนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญสามารถเข้าใจความคิด ทัศนคติ วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และความเคลื่อนไหวของโลกทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมได้ เป็นอย่างดีสำหรับประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็น ของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันนโยบายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง, 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก จึงทำให้นักเรียนกลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่น และเจตคติทางด้านลบที่ส่งผลให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญ กลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตบงกชสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีปัญหาพบว่าปัญหาคะแนนโอเน็ตลดลงจากเดิม คะแนนปี 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 28.62 ปี 2566 (ชญาภา ศิริลาภ, 2566)

โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญ กลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตบงกช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจุดประสงค์มุ่งหวังให้ประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นผู้นำบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลโรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญมุ่งแก้ปัญหาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยเลือกใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ในการเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยในทักษะการและเข้าใจในภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษาได้มุ่งหวังให้ผู้เรียนปฏิบัติคำสั่งได้เช่น อ่านคำศัพท์ อ่านกลุ่มคำ อ่านประโยคภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังเพื่อเกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) และเพิ่มทักษะให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียนได้เพิ่มมากขึ้นปัญหาจากการรายงานผลคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานผลการวิจัยและวรรณกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ ผู้วิจัยมุ่งแก้ปัญหาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยเลือกใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ในการเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยในทักษะการและเข้าใจในภาษาอังกฤษอีกด้วย (อัจจิมา ไชยจิต, 2563) กล่าวว่า วิธีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมการจัดการเรียนการสอนกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3Pร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอ มาทำการวิจัยนั้นจะทำให้การเรียนการสอนสนุกมากยิ่งขึ้นเพราะการเรียนการสอนแบบ 2W3P เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบเช่นเดียวกับ (รุจิรา สุขใส, 2564) กล่าวว่า เคยนำเอากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจะเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดย

วิธีการสอนของน้องเขาใช้วิธี 2W3P มาใช้แล้วได้ผลเด็กนักเรียนต่างชอบใจและมีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาคือจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษจึงได้จัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน แบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับโรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญ กลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัดบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามเกณฑ์และวัตถุประสงค์ (80/80)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ทางการเรียนรู้เรื่องร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของการจัดการเรียนรู้ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบททวนวรรณกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้รับความสนใจอย่างมาก เนื่องจากเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลก นักวิชาการและนักการศึกษาได้แสวงหาวิธีการมากมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน วิธีการสอนแบบ 2W3P (What, Why, Planning, Practicing, Presentation) เป็นกลยุทธ์ที่น่าสนใจที่เน้นการเตรียมตัว การฝึกฝน และการนำเสนอ การเรียนรู้อย่างมีโครงสร้างและการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างมีส่วนร่วมถือเป็นข้อได้เปรียบหลัก นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความเข้าใจที่มากกว่าการท่องจำ ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการอ่านและการตีความภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การใช้บัตรคำและเนื้อหาวิดีโอยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมาก แฟลชการ์ดช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์และความหมายมากขึ้น และยังช่วยให้จดจำและนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพในทางกลับกัน เนื้อหาวิดีโอช่วยปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยทำให้เนื้อหาสมจริงยิ่งขึ้นและเพิ่มความกระตือรือร้นและความสนใจของนักเรียน เมื่อผสมผสานทั้งสองนี้เข้ากับวิธีการสอนแบบ 2W3P ทักษะการอ่านจับใจความ การตีความ และการสรุปของนักเรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมในระยะยาวแล้ว ทักษะเหล่านี้ยังช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอีกด้วย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครือข่ายสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มเครือข่ายสัดบงกต จังหวัดอุบลราชธานี 23 โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 287 คน มีการแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางการเรียนโดยแบ่งเป็นห้อง 1 ห้อง 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คือห้อง 1 ที่ได้มาจากการสุ่ม มีจำนวนทั้งหมด 20 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสุ่มจากประชากรในโรงเรียนทั้งหมดโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัดบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี ใช้แผน จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัดบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบแบบทดสอบ

2.3 แบบทดสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัดบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือการวิจัยที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คือห้อง 1 ที่ได้มาจากการสุ่ม มีจำนวนทั้งหมด 20 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสุ่มจากประชากรในโรงเรียนทั้งหมดโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีวิเคราะห์ E1/E2 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ วิธีการทดสอบ t-test Dependent Sample และ 3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำศัพท์และสื่อวิดีโอ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติพื้นฐาน อาทิ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามเกณฑ์และวัตถุประสงค์ (80/80)

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้ บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี ตามเกณฑ์ 80/80 การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนนเพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละจากการเรียนรู้ระหว่างของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E1)

แผนการจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
1	20	10	143	7.15	0.81	71.50
2	20	10	159	7.95	0.69	79.50
3	20	10	161	8.05	0.60	80.50
4	20	10	169	8.45	0.83	84.50
5	20	10	159	7.95	0.94	79.50
6	20	10	166	8.30	0.80	83.00
7	20	10	166	8.30	0.86	83.00
8	20	10	158	7.90	0.55	79.00
9	20	10	166	8.30	0.73	83.00
10	20	10	175	8.75	0.44	87.50
รวม	100		1622	54.07	39.14	81.10

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเรียน เท่ากับ 54.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 81.10 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนทักษะเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอ ภาษาอังกฤษ (E1) เท่ากับ 81.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E2)

จำนวนนักเรียน	คะแนนที่สอบได้ (30คะแนน)	คะแนนรวม (600คะแนน)
3	22	66
6	23	138
3	24	72
2	25	50
2	26	52
2	27	54
1	28	28
1	29	29
รวม		489
$\bar{x}$		24.45
S.D.		2.09
คะแนนร้อยละ		81.50

จากตารางที่ 2 พบ ว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำ และสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 24.45 จากคะแนนเต็ม 30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.09 และ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 81.50 หมายถึงประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ (E2) เท่ากับ 81.50

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนเรื่องการพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ 2W3P ร่วมกับการใช้เกมคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการแผนการจัดการเรียนรู้ (E1)	100	54.07	39.14	81.10
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ (E2)	30	24.45	2.09	81.50
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 81.10/81.50				

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E1) เท่ากับ 81.10 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ (E2) เท่ากับ 81.50 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัด

ศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานีจึงมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.10/81.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ทาง การเรียน เรื่องร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้ บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตบงกต สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	P	t
ก่อนเรียน	20	30	11.80	1.79	39.33	29.35*
หลังเรียน	20	30	24.45	2.09	81.50	

*มีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด อุบลราชธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของการจัดการ เรียนรู้ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียน การสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่าย สหวิทยาเขตสัตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา				
	1.1 เนื้อหาที่เรียนทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ สุนุกสนาน	5.00	0.00	มากที่สุด

1.2 กิจกรรมการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษข้าพเจ้ามีความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์มากขึ้น	4.95	0.22	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษข้าพเจ้ามีความเข้าใจในการอ่านประโยคภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.85	0.37	มาก
รวมด้านเนื้อหา	4.93	0.08	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านเนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้สนุกสนาน ($\bar{x}= 5.00$, S.D.=0.00) อยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษข้าพเจ้ามีความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์มากขึ้น ($\bar{x}= 4.95$, S.D.=0.22) อยู่ในระดับมากที่สุด และ กิจกรรมการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษข้าพเจ้ามีความเข้าใจในการอ่านประโยคภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{x}= 4.85$, S.D.=0.37) อยู่ในระดับมาก โดยรวมด้านเนื้อหา ($\bar{x}= 4.93$, S.D.=0.08) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขต สัตตบงกตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุบลราชธานี(ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
2.1	ครูใช้ความสามารถในการจัดสรรเวลาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ดี	4.95	0.00	มากที่สุด
2.2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและสามารถเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความพร้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะสมสำหรับการเรียน	4.90	0.00	มาก
	รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.95	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและสามารถเรียน ($\bar{x} = 5.00$, $S.D. = 0.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด ครูใช้ความสามารถในการจัดสรรเวลาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ดี ($\bar{x} = 4.95$, $S.D. = 0.00$) และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความพร้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะสำหรับการเรียน ($\bar{x} = 4.90$, $S.D. = 0.00$) อยู่ในระดับมาก โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.95$, $S.D. = 0.05$) อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขต สัตตบงกตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุบลราชธานี

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน				
3.1	มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.85	0.37	มาก
3.2	ใบงานและชิ้นงานเหมาะสมกับการเรียนการสอนทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจในบทเรียน	4.90	0.31	มาก
3.3	สื่อในการเรียนการสอนกระตุ้นให้ข้าพเจ้ามีความอยากรู้อยากเรียนและมีทักษะเพิ่มมากขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ	4.95	0.22	มากที่สุด
	รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.90	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ สื่อในการเรียนการสอนกระตุ้นให้ข้าพเจ้ามีความอยากรู้อยากเรียนและมีทักษะเพิ่มมากขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.95$, $S.D. = 0.22$) อยู่ในระดับมากที่สุด ใบงานและชิ้นงานเหมาะสมกับการเรียนการสอนทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจในบทเรียน ($\bar{x} = 4.90$, $S.D. = 0.31$) อยู่ในระดับมาก และมีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.85$, $S.D. = 0.37$) อยู่ในระดับมาก โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.90$, $S.D. = 0.05$) อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขต สัตตบงกตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุบลราชธานี (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4. ด้านการประเมินผลการเรียน				
	4.1 ข้าพเจ้าสามารถติดตามและประเมินผลทางการเรียนได้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 ภาพเจ้าสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่สุดรู้ภาษาอังกฤษได้ดีมากขึ้น	4.95	0.22	มาก
	4.3 ข้าพเจ้าชอบการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษฉบับนี้มากกว่าเรียนวิชาภาษาอังกฤษฉบับก่อนๆที่เคยเรียน	4.95	0.31	มาก
	รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.95	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านการประเมินผลการเรียน ได้แก่ ข้าพเจ้าสามารถติดตามและประเมินผลทางการเรียนได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}= 5.00$, S.D.=0.00) อยู่ในระดับมากที่สุด ข้าพเจ้าชอบการจัดการเรียนการสอน แบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษฉบับนี้มากกว่าเรียนวิชาภาษาอังกฤษฉบับก่อน ๆ ที่เคยเรียน ($\bar{x}= 4.95$, S.D.=0.31) อยู่ในระดับมาก และภาพเจ้าสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่สุดรู้ภาษาอังกฤษได้ดีมากขึ้น ($\bar{x}= 4.95$, S.D.=0.22) อยู่ในระดับมาก โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}= 4.95$, S.D.=0.05) อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามเกณฑ์และวัตถุประสงค์ (80/80) พบว่า การใช้เทคนิคการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า E1/E2 เท่ากับ 81.10/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ทางกรเรียนเรื่องร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อ

วิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของการจัดการเรียนรู้ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสัตตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี มีผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า ระดับความพึงพอใจด้านเนื้อหาเท่ากับ 4.93 คะแนน ด้านพึงพอใจด้านประเมินผลการเรียนเท่ากับ 4.95 คะแนน ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนรู้เท่ากับ 4.90 คะแนน ความพึงพอใจด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.95 คะแนน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยโดยรวมมีเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลของการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อ วิดีโอ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า E1/E2 เท่ากับ 81.10/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับการใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน และมีการทดลอง (Try out) จากกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจริง ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแล้วจึงได้นำไปทดลองกับกลุ่มทดลองจริง เทคนิคการเรียนรู้แบบ 2W3P นั้นเป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและออกเสียงด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในช่วงของการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างเพื่อนในห้องเรียนที่ได้จากการอ่านคำศัพท์ หรือบทความ แล้วนำมาอ่านหน้าชั้นเรียนร่วมถึงการทำใบงานท้ายแผนที่ครูจัดทำขึ้นมาเพื่อวัดความรู้ก่อนและหลังเรียนเพราะใบงานในแต่ละแผนอาจจะต้องมีการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนเป็นกลุ่ม เป็นคู่ทำให้ผู้เรียนที่เก่งกว่าได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนกว่าซึ่งสอดคล้องกับปรียานุช วงเวียน (2568) การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค 2W3P ร่วมกับการใช้เกมประกอบการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์พื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เกมประกอบการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค 2W3P ร่วมกับการใช้เกมประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค 2W3P ร่วมกับการใช้เกมประกอบการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองฟ้า

อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 21 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 6 คน นักเรียนหญิง 15 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ 3) แบบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4) แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า Z (Wilcoxon signed-rank test) พบว่า 1) ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 2W3P ร่วมกับเกมประกอบการสอน มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) คิดเป็น ร้อยละ 81.33 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 84.26 หรือ E1/E2 เท่ากับ 81.33/84.26 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 2W3P ร่วมกับเกมประกอบการสอน คะแนนทดสอบก่อนเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 556 คะแนน ($\mu=13.23$, $\sigma=1.63$) ส่วนคะแนน ทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 1,062 คะแนน ($\mu=25.28$, $\sigma=1.13$) และเมื่อนำคะแนนไป ทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า Z (Wilcoxon-signed rank test) ผลปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3.ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 2W3P ร่วมกับเกมประกอบการสอน พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียน ในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 568 คะแนน ($\mu=14.21$, $\sigma=1.64$) ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนในภาพรวมมีคะแนนเท่ากับ 1,070 คะแนน ($\mu=26.30$, $\sigma=1.17$) และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบสมมติฐานในการ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า Z (Wilcoxon-signed rank test) ผลปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดศรีเจริญในกลุ่มเครือข่ายสหวิทยาเขตสตบงกต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนระดับความเชื่อมั่นอยู่ที่ .05 เป็นระดับความเชื่อมั่นที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการวิจัย ซึ่งหมายความว่ามีความเชื่อมั่น 95% ผลลัพธ์นี้แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการปรับปรุงความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยรวมแล้ว ผลลัพธ์นี้แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอสามารถช่วยปรับปรุงความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การอภิปรายผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการใช้เทคนิคนี้ในการปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีคะแนนความพึงพอใจในแต่ละด้านสูงกว่า 4.9 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจในระดับมากที่สุดการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและน่าสนใจ

ขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอยังช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้นผลลัพธ์นี้มีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ผลลัพธ์นี้แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอสามารถช่วยให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีได้ ซึ่งเป็นผลบวกที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้ โดยรวมแล้ว ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับใช้บัตรคำและสื่อวิดีโอสามารถช่วยปรับปรุงทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคนี้อย่างมาก ผลลัพธ์นี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

1. แนวทางการสอน 2W3P ช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของบทเรียน รับรู้ถึงความสำคัญของเนื้อหา เรียนรู้วิธีจัดระเบียบการเรียนรู้ของตนเอง และฝึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งผู้เรียนสามารถแสดงออกและสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น
2. บัตรคำช่วยพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์และการเชื่อมโยงความหมายเมื่อใช้ร่วมกับเนื้อหาวิดีโอ แม้ว่าบัตรคำจะช่วยพัฒนาคลังคำศัพท์และความจำระยะยาว แต่เนื้อหาวิดีโอก็มอบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมจริงและน่าดึงดูดใจ ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำศัพท์กับสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการใช้หนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น เห็นถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถปรับปรุงทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การตีความ และการสรุปผลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการสอนแบบดั้งเดิม เมื่อนำ 2W3P แฟลชการ์ด และวิดีโอเข้ามารวมไว้ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ควรนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอไปประยุกต์ใช้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีพื้นฐานการอ่านไม่แข็งแรง เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- 1.2 ควรจัดทำสื่อบัตรคำและวิดีโอที่เหมาะสมกับระดับภาษาและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการฟังและการสื่อสารได้



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับบัตรคำและสื่อวิดีโอต่อทักษะภาษาอื่น ๆ เช่น การเขียนหรือการสื่อสาร เพื่อดูความเชื่อมโยงของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ

2.2 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังระดับการศึกษาอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับอุดมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของแนวทางดังกล่าวในแต่ละช่วงวัยการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ชญาภา ศิริลาภ. (2566). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(1), 101-110.
- รุจิรา สุกใส. (2564). *บทบาทครูในยุคศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 8 เมษายน 2568, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/690721>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อัจจิมา ไชยชิต. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. กรุงเทพมหานคร.