



ผลการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีผลต่อความรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องแซง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลห้องแซง  
อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

The Results of Knowledge Vocabulary by Singing Activities with Picture Card for  
young Children Hong Saeng Early Childhood Development Center under the  
Education Division Hong Saeng Sub-District Municipality  
Luang Nok Tha District Yasothon

ชัชชญา ปุริมาตัง<sup>1\*</sup>, นนทชนนปภพ ปาลินทร<sup>2</sup> และรุจิรา ศรียันต์<sup>3</sup>

Chatchaya Purimatang<sup>1\*</sup>, Nonthachanonpaphop Palintorn<sup>2</sup> and Rujira Sriyan<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>2,3</sup>อาจารย์ คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>1\*</sup>Master Student of Education Early Childhood Education Ratchathani University

<sup>2,3</sup>Lecturer from the Faculty of Education Ratchathani University

\*Corresponding Author Email: Gig.Chatchaya@gmail.com

Received: 21 August 2025 Revised: 9 September 2025 Accepted: 11 September 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีต่อระดับการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย และ 2. เพื่อเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ จำนวน 8 แผน, แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย จำนวน 20 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ซึ่งกำลังอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องแซง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ระดับการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ 1.1) ด้านการฟัง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 13.40, S.D.=3.27$ ) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 22.47, S.D.=4.61$ ) 1.2) ด้านการออกเสียง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 13.30, S.D.=6.78$ ) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 22.87, S.D.=4.84$ ) และ 2) ผลการ



เปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ 2.1) คะแนนเฉลี่ยด้านการฟัง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{x} = 13.40$ , S.D.=3.27) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{x} = 22.47$ , S.D.=4.61) และ 2.2) คะแนนเฉลี่ยด้านการออกเสียง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 13.30$ , S.D.=3.51) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 22.87$ , S.D.=4.84) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** เพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ, การรู้คำศัพท์, เด็กปฐมวัย

### Abstract

This research consists purposes were 1. to investigate the impact of planning an English singing exercise using picture cards on young children's vocabulary levels and 2. to assess early childhood children's vocabulary before and after engaging in a picture card English singing exercise. This study employed a quantitative research design. The research instruments consisted of Eight lesson plans for English-song activities accompanied by picture cards, a 20-item English vocabulary knowledge test for preschool children and a behavior observation checklist for preschool children. The sample group comprised 15 preschool children aged 3–4 years enrolled in Kindergarten 1 at Ban Hong Saeng Child Development Center, under the Education Division of Hong Saeng Sub-district Municipality Ling Nok Tha District Yasothon Province, during the second semester of the 2024 academic year. Cluster sampling was applied. Data collected from these instruments were analyzed using descriptive statistics percentage, mean and standard deviation and comparisons were made using the t-test.

1) Research Findings Vocabulary Knowledge of Preschool Children Before and After the English-Song with Picture-Card Activities

1.1) Listening: Before the activities, the mean score was at a low level ( $\bar{x} = 13.40$ , S.D. = 3.27), whereas after the activities, the mean score was at a high level ( $\bar{x} = 22.47$ , S.D. = 4.61)

1.2) Pronunciation: Before the activities, the mean score was at a low level ( $\bar{x} = 13.30$ , S.D. = 6.78), whereas after the activities, the mean score was at a high level ( $\bar{x} = 22.87$ , S.D. = 4.84) and 2) Comparison of Vocabulary Knowledge Before and After the Activities

2.1) Listening: The mean score increased from ( $\bar{x} = 13.40$ , S.D. = 3.27) before the activities to ( $\bar{x} = 22.47$ , S.D. = 4.61) after the activities and 2.2) Pronunciation The mean score increased from ( $\bar{x} = 13.30$ , S.D. = 3.51) before the activities to ( $\bar{x} = 22.87$ , S.D. = 4.84) after the activities. These differences were statistically significant at the .05 level.

**Keywords:** English Singing with Pictures Cards, Vocabulary, Young Children

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในโลก ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในระดับสากล ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารหลักของทุกคน เป็นวิธีการที่เราแบ่งปันความคิดและความคิดเห็นของเรากับผู้อื่น ภาษามีหลายหลายภาษาทั่วโลก ทุกประเทศมีภาษาประจำชาติของตนเอง ทั้งนี้ นอกจากภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายที่พูดและเข้าใจโดยผู้คนในภูมิภาคต่าง ๆ เท่านั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วไปในทุกมุมโลก ถ้ารวมคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีประมาณ 1 พันล้านคนทั่วโลกสื่อสารภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ 67 ประเทศยังมีภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ และมี 27 ประเทศที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการรอง ดังนั้นภาษาอังกฤษมีประโยชน์และจำเป็นที่ควรรู้ การเรียนภาษาอังกฤษเป็นจึงเป็นสิ่งสำคัญและผู้คนทั่วโลกตัดสินใจเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเริ่มในหลักสูตรของโรงเรียนต่าง ๆ มีการส่งเสริมเด็ก ๆ ได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่อายุยังน้อย ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การพูด และการท่องเที่ยว เป็นต้น ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่ม โอกาสในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในอนาคต (Niyozova, I, 2020)

การจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา โดยเฉพาะในด้านสติปัญญาส่งเสริมให้เด็กใช้เสียงพูดเด็กเริ่มใช้ภาษาพูดเกิดความเข้าใจความหมายต่าง ๆ เด็กในวัยนี้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นขั้นที่เด็กปฐมวัยเริ่มเรียนรู้การพูด การเข้าใจความหมายท่าทางการสื่อสารความสามารถใช้ภาษาบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ ซึ่งปัจจัยที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้โลกกว้างและสิ่งรอบตัวได้ดี คือ ความสามารถในการใช้ภาษาสำหรับการฟัง การพูด การเข้าใจและการคิด ดังที่กล่าวมาแล้วภาษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เพราะภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารความรู้ความคิดช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาทำให้เด็กได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดที่หลากหลายกับบุคคลรอบข้าง ทำให้เด็กได้พัฒนาสติปัญญาเกิดความเชื่อมั่นในตนเองโดยสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาความคิดดังนั้นการคิดต้องพัฒนาควบคู่ไปกับพัฒนาทางภาษาจึงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (จิรนาถ ศรีเกลี้ยง, 2556) เพลงเป็นสิ่งที่สามารถสื่อ แสดงออก หรือ ถ่ายทอดอารมณ์ของความรักความรู้สึกต่าง ๆ เรื่องราวหรือสิ่งที่น่าจดจำ ไม่ว่าจะเป็น ความฝัน จิตนาการ หรือ อุดมคติของช่วงเวลาหนึ่งที่ผ่านมา เพลงมีมากมายหลายรูปแบบ ซึ่งการถ่ายทอดความหมายความรู้สึกก็ล้วนแตกต่างกันไป แต่บทเพลงจะสามารถสะท้อนอยู่ในหัวใจของผู้ฟังเพื่อสัมผัสและเกิดการรับรู้ (Bolitho, R, 2003) ยิ่งไปกว่านั้น การใช้เพลงในชั้นเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากกิจกรรมเดิม ๆ ในชั้นเรียนให้น่าสนใจอย่างที่ไม่เคยเป็นมาก่อน และเพลงยังเปรียบเสมือนทรัพยากรที่มีค่าที่จะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้เพลงยังสามารถนำมาใช้เพื่อช่วยสอนความหลากหลายทางภาษา เช่น ประโยค รูปแบบการเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง จังหวะการพูด ใช้สอนชนิดของคำ เช่น คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ เป็นต้น และการเรียนด้วยเพลงช่วยผ่อนคลายสำหรับนักเรียนที่มีความกังวลเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Sari Coban and Esen Metin, 2000) การใช้เพลงประกอบการสอนจะช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ สนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้แก่เด็กนักเรียนในการเรียน ช่วยให้จดจำเนื้อหาและประทับใจความรู้อีกได้นาน และช่วยทำ

ให้บทเรียนยากดูง่ายขึ้นการใช้เพลงประกอบการสอนมีประโยชน์มาก เพราะเด็กในวัยนี้ชอบกิจกรรมการเล่น กิจกรรมการแสดง และกิจกรรมการร้องเพลง

การรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยอายุ 3-4 ปี เป็นระยะเริ่มเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในชั้นอนุบาล จึงควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการฟังพูดภาษาอังกฤษก่อน เนื่องจากเด็กในวัยนี้จะต้องมีความเข้าใจในความหมายของภาษา มีปฏิสัมพันธ์ต่อสิ่งที่ได้ฟังและได้รับการฝึกฝนจากกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย ซึ่งสามารถแบ่งระดับความสามารถด้านการฟังได้ 2 ระดับ คือ ระดับที่ 1 การจำแนกเสียง คือ ความสามารถในการจำแนกเสียงคำโดด ๆ เสียงเหมือนหรือต่างกัน และระดับที่ 2 การฟังเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง การเลือกคำตอบให้ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน การเข้าใจเรื่องราวที่ได้ฟังจากบทสนทนา การเข้าใจเรื่องราวทั่วไปที่จำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (นงลักษณ์ งามขำ, 2551) และความสามารถด้านการพูดจำแนกได้ 2 ระดับ เช่นเดียวกัน คือ ระดับที่ 1 การรู้คำศัพท์ คือ เด็กสามารถเข้าใจ ระบุถึงความหมาย และออกเสียงคำศัพท์ที่เรียนไป อีกทั้งนำคำศัพท์มาใช้ในประโยคเชื่อมโยงคำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ระดับที่ 2.การใช้ภาษาในบริบทที่เหมาะสม คือ เด็กสามารถนำภาษาไปใช้พูดโต้ตอบและสนทนาอย่าง มีความหมายหลังจากที่ได้เรียนรู้ (Heaton, 1975)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องแซง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลห้องแซง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ในบริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย ภาษาที่ใช้ในชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาษาถิ่น คือภาษาผู้ไท เด็กปฐมวัยใหญ่จะสื่อสารกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้วยภาษาผู้ไท ลักษณะของเด็กปฐมวัยผู้ไทส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออก เขินอาย ไม่กล้าออกเสียงคำศัพท์ภาษาอื่น ๆ และไม่รู้ความหมายของภาษาอื่น ๆ อีกด้วย เด็กปฐมวัยในท้องถิ่นส่วนใหญ่ไม่ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง และเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น ผู้วิจัยได้เข้าใจสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และบริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชนใน ท้องถิ่นและมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ จึงสามารถมั่นใจได้ว่ากิจกรรมที่เลือกนั้นเหมาะสมกับช่วงพัฒนาการของเด็ก ในช่วงปีแรกเด็ก ๆ จะเริ่มพัฒนาทักษะด้านภาษา พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายและเรียนรู้สัญญาณทางสังคม และการสื่อสารโดยรวม อย่างไรก็ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของเด็กๆ อาจแตกต่างกันเล็กน้อยซึ่งมีประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาในช่วงวัยเด็ก

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีต่อระดับการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ

### การบททวนวรรณกรรม

1. การใช้เพลงเพื่อพัฒนาทักษะภาษาในเด็กปฐมวัย การร้องเพลงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยเกิดความเพลิดเพลินและเรียนรู้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ เนื่องจากเพลงมีจังหวะ ทำนอง และการใช้ถ้อยคำซ้ำ ๆ จึงทำให้เด็กสามารถจดจำคำศัพท์ใหม่

ได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (ประภาพร ชันดิยู, 2562) กล่าวว่า การใช้เพลงภาษาอังกฤษช่วยให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ที่ดีขึ้น

2. บัตรภาพกับการส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ บัตรภาพเป็นสื่อที่ช่วยให้เด็กเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย โดยเฉพาะในเด็กวัยก่อนประถมที่มีพัฒนาการทางการคิดเชิงรูปธรรมมากกว่าการคิดเชิงนามธรรม งานวิจัยของ (ศิริพร ภัทรเจริญ, 2561) กล่าวว่า การใช้บัตรภาพประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มความสนใจและความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีนัยสำคัญ

3. การบูรณาการเพลงและบัตรภาพเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การบูรณาการเพลงเข้ากับบัตรภาพช่วยให้การเรียนการสอนเกิดความน่าสนใจและสนุกสนาน พร้อมทั้งกระตุ้นประสาทสัมผัสหลายด้าน ได้แก่ การฟัง การมองเห็น และการเคลื่อนไหว ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบหลายช่องทาง (Multisensory Learning) ซึ่งช่วยให้เด็กจดจำคำศัพท์ได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับการศึกษาของ (กมลวรรณ สายหยุด, 2560) กล่าวว่า การใช้เพลงประกอบสื่อภาพช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ซึ่งกำลังอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลห้องแซง อำเภอสิงหนาท จังหวัดยโสธร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 ศูนย์ ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องแซง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้องแซงเหนือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงยาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนแดง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องคลองร่องคำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าขาด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเวการาม รวมทั้งสิ้น 116 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ซึ่งกำลังอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องแซง สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลห้องแซง อำเภอสิงหนาท จังหวัดยโสธร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### 2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

- 2.1 แผนการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่ จำนวน 8 แผน
- 2.2 แบบทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ด้านการฟัง จำนวน 10 ข้อ ชุดที่ 2 ด้านการออกเสียง จำนวน 10 ข้อ
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินการทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเดียว และใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group (Pre-test

Post-test Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบภาพที่มีต่อการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีต่อการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 2) เปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ โดยใช้สถิติ T-test แบบ Dependent sample

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบกับผลคะแนนก่อนเรียน โดยใช้สถิติ T-test แบบ Dependent samples

### ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ศึกษาผลการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีต่อระดับการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ โดยใช้คะแนนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลแสดงดังในตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** คะแนนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ

การรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม $\bar{x}$	ก่อนเรียน		ความหมาย ระดับ	หลังเรียน		ความหมาย ระดับ
			S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านการฟัง	30	13.40	3.27	ต่ำ	22.47	4.61	สูง
ด้านการออกเสียง	30	13.30	3.51	ต่ำ	22.87	4.84	สูง
<b>รวม</b>	<b>60</b>	<b>26.70</b>	<b>6.78</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>45.34</b>	<b>9.45</b>	<b>สูง</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมร้องเพลงประกอบบัตรภาพ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ภาพรวมก่อนการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำและหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการฟัง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 13.40$ , S.D.=3.27) และหลังการจัดกิจกรรมมี คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 22.47$ , S.D.=4.61) และ 2) ด้านการออกเสียง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 13.30$ , S.D.=6.78) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 22.87$ , S.D.=4.84)

และโดยรวมก่อนจัดกิจกรรมอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 26.70, S.D.=6.78$ ) และโดยรวมหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 45.34, S.D.=9.45$ )

**2. เปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ**

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ การนำเสนอผลการเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent samples ปรากฏผลแสดงดังในตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ

การรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการฟัง	13.40	3.27	22.47	4.61	14.00*	0.00
ด้านการออกเสียง	13.30	3.51	22.87	4.84	14.00*	0.00
<b>รวม</b>	<b>26.70</b>	<b>6.78</b>	<b>45.34</b>	<b>9.45</b>	<b>28.00*</b>	<b>0.00</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมร้องเพลงประกอบบัตรภาพ โดยภาพรวมและแบบรายด้านทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการหาค่าทางสถิติ t-test แบบ Dependent Samples พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยด้านการฟัง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 13.40, S.D.=3.27$ ) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 22.47, S.D.=4.61$ ) 2) คะแนนเฉลี่ยด้านการออกเสียง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{x} = 13.30, S.D.=3.51$ ) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 22.87, S.D.=4.84$ ) และโดยรวมก่อนจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 26.70, S.D.=6.78$ ) และหลังจากการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 45.34, S.D.=9.45$ )

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงประกอบบัตรภาพ มีการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงประกอบบัตรภาพ จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการฟัง ด้านการออกเสียงที่ดีขึ้น กล่าวพูด กล่าวแสดงออก เด็กสามารถรู้คำศัพท์ในบัตรภาพ แปลความหมายได้อย่างถูกต้องมีความสนใจในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม ได้อย่างสนุกสนาน

**สรุปผลการวิจัย**

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

**1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีต่อระดับการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย** พบว่าการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ยการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำ ภายหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ยการ

รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการฟัง ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ยการรู้คำศัพท์ อยู่ในระดับต่ำ ภายหลังเมื่อได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับสูง 2) ด้านการออกเสียง ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับต่ำ ภายหลังเมื่อได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ยการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง แสดงว่าผลการทดลองหลังการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ ภายหลังเมื่อได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ยการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 1) ด้านการฟัง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 13.40$ , S.D.=3.27) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 22.47$ , S.D.=4.61) 2) ด้านการออกเสียง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{x} = 13.30$ , S.D.=6.78) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง อยู่ที่ ( $\bar{x} = 22.87$ , S.D.=4.84)

2. เพื่อเปรียบเทียบการรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยด้านการฟัง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{x} = 13.40$ , S.D.=3.27) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{x} = 22.47$ , S.D.=4.61) 2) คะแนนเฉลี่ยด้านการออกเสียง ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 13.30$ , S.D.=3.51) และหลังการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 22.87$ , S.D.=4.84) โดยรวมก่อนจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{x} = 26.70$ , S.D.=6.78) และหลังจากการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 45.34$ , S.D.=9.45)

### การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ พิจารณาโดยภาพรวม พบว่า การรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับต่ำ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการฟัง ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ยการรู้คำศัพท์ อยู่ในระดับ ต่ำ 2) ด้านการออกเสียง ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับ ต่ำ ทั้งนี้ เป็นเพราะก่อนที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ พบว่า การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้องแซง เป็นการจัดกิจกรรมตามตารางที่กำหนดโดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นครูอาจจะไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากนัก จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในระดับ ต่ำ เด็กอาจจะเคยได้ยินคำศัพท์บางคำบ้างแล้ว แต่อาจจะจำคำศัพท์นั้นไม่ได้ หรืออาจจะไม่รู้ความหมาย ไม่กล้าพูดออกเสียง ดังนั้น การร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กจดจำ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น และเพื่อให้เด็กมีการรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้ใช้การจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ โดยใช้เพลงสั้น ๆ ประมาณ 2 บรรทัด ถึง 4 บรรทัด ใช้คำสั้น ๆ ที่เข้าใจง่าย ทุกเพลงจะเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ใกล้ตัวของเด็ก มีความไพเราะ จึงหมาะสนุกสนานคุ้นเคย ไม่ซ้ำหรือเร็ว

เกินไป ฟังแล้วเกิดความรู้สึกและจินตนาการใกล้เคียงกันสามารถร้องตามได้ โดยเน้นให้ได้รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะกลุ่ม คำนามในบัตรภาพ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพเป็นเวลาทั้งหมด 8 สัปดาห์/3 วัน ได้แก่ วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ รวมเป็น 24 ครั้ง ภายหลังจากจัดกิจกรรมร้องเพลง ภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพเมื่อครบ 8 สัปดาห์ ได้ทำการทดสอบการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังการ กิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ มีระดับการรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการฟัง คະแนนเฉลี่ยวการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง 2) ด้านการออกเสียง คະแนนเฉลี่ยวการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง แสดงว่าผลการทดลองหลังการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ

2. หลังจากการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ ได้นำผลการวิจัย ก่อนการจัดกิจกรรมร้องเพลง ภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพและหลังจากจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพเปรียบเทียบกัน ผลการวิจัยจึง ปรากฏว่า ก่อนการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ พบว่า เด็กปฐมวัยยังไม่สามารถฟังคำศัพท์แล้ว แผลความหมายให้ถูกต้องได้ทันที เงินอายุไม่กล้าออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และยังคงจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้และ หลังจากการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ พบว่า เด็กปฐมวัยสามารถฟังคำศัพท์แล้วแผลความหมายได้ ถูกต้องทันที กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจาก การใช้เพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตร ภาพกระตุ้นให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เด็กเรียนรู้คำศัพท์โดยไม่รู้สีกว่ากำลังเรียน อย่างจริงจังภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning Through Play) นอกจากนี้ เด็กยังสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้นเมื่อฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษซ้ำ ๆ หลายครั้ง กิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ประกอบบัตรภาพเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาด้านการฟัง การฟังเพลงภาษาอังกฤษช่วยให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกฝนทักษะการฟังภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและสนุกสนาน เด็กสามารถจดจำคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ ที่ได้จาก เนื้อเพลงและบัตรภาพ และด้านการออกเสียง การร้องตามเนื้อเพลงภาษาอังกฤษทำให้เด็กปฐมวัยกล้าใช้ภาษามากขึ้น ฝึกฝน ทักษะการออกเสียง (Pronunciation) และจังหวะของภาษา (Intonation) ก่อให้เกิดการรู้คำศัพท์ (Vocabulary) บัตรภาพช่วย เชื่อมโยงคำศัพท์กับเพลง ทำให้เด็กสามารถจดจำได้ง่ายขึ้นและแม่นยำมากขึ้น อีกทั้งบัตรภาพยังเสริมสร้างจินตนาการและความ เข้าใจ เด็กสามารถรู้ความหมายของคำศัพท์จากบัตรภาพ ทำให้เกิดความเข้าใจโดยไม่ต้องแปลบัตรภาพประกอบเพลง ทำให้เข้าใจ ความหมายของเพลงได้ชัดเจน ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำ เด็กสามารถตีความและจินตนาการเนื้อหาเพลงได้จากบัตรภาพ การดูบัตร ภาพและฟังเพลงไปพร้อมกันทำให้เด็กกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดต่อยอด จินตนาการสถานการณ์หรือเรื่องราวตามเพลง เกิดความ สนุกสนานและแรงจูงใจในการทำกิจกรรม เพลงทำให้การเรียนรู้ภาษาไม่น่าเบื่อ และลดความเครียดได้อีกด้วย เด็กปฐมวัยมักมี ความสนใจมากขึ้นเมื่อเรียนผ่านสื่อที่สนุกสนาน และทำงานร่วมกันได้ดีขึ้น การร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพเป็นทีม ช่วยพัฒนา Social Skills และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยสามารถจดจำ คำศัพท์ได้เร็วขึ้นเมื่อมีจังหวะและทำนองของเพลงภาษาอังกฤษ และยังสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์กับบัตรภาพได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก และไม่กลัวการใช้ภาษาอังกฤษ เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน กับการเรียน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เมื่อสามารถร้องเพลงภาษาอังกฤษเองได้หรือจำคำศัพท์ได้ สอดคล้องกับ

(สมโภชน์ พนาวาส, 2556) กล่าวว่า การจัดให้เด็กได้เรียนในระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เผชิญสถานการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติจะเป็นรากฐานที่ดีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป การเลือกเพลงภาษาอังกฤษต้องใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสนใจของเด็ก เนื้อเพลงควรมีคำศัพท์ง่าย ๆ รอบ ๆ ตัวเด็ก เพลงสำหรับเด็กนั้นต้องมีเนื้อร้องที่ซ้ำไปซ้ำมา ทำให้จดจำได้ง่าย ใช้จังหวะ ทำนองที่คุ้นเคย ทำให้เกิดความไพเราะสร้างความเพลิดเพลิน เพลงมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนภาษา เพราะเพลงเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีที่สุดและควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาของเด็กในระยะยาว ดังที่ (นิพัทธ์ อึ้งปกรณ์แก้ว, 2557) กล่าวว่า เด็ก ๆ จะได้ฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่เรียบเรียงเป็นท่วงทำนอง จังหวะที่จดจำได้ง่าย และได้สนุกสนานกับบทเพลง ร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบ ซึ่งจำทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงท่าทางและจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพที่มีต่อการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย กล่าวได้ดังนี้ การใช้เพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพเป็นวิธีที่ส่งเสริมให้เด็กจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น เป็นสื่อที่มีคุณภาพ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น และเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้รับความรู้เนื้อหาสาระของเพลงทั้งทางตรงและทางอ้อม เด็กที่สามารถจำเนื้อเพลงหรือคำศัพท์ที่สามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตลอดชีวิต

### ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

การใช้เพลงภาษาอังกฤษ ร่วมกับ บัตรภาพ ในการสอนเด็กปฐมวัยมีพื้นฐานจากแนวคิดด้าน การเรียนรู้แบบพหุสื่อ (Multimodal Learning) และ Melodic Learning ที่ผสมผสานจังหวะ ทำนอง เสียง และภาพเข้าด้วยกัน ช่วยให้เด็กเกิดการจดจำคำศัพท์ได้ทั้งในมิติของเสียง (Phonological Form) และความหมาย (Semantic Meaning) เพลงยังสร้างการเรียนรู้แบบไม่รู้ตัว (Implicit Learning) ผ่านการซ้ำของคำศัพท์ในทำนองที่คุ้นหู พร้อมทั้งกระตุ้นแรงจูงใจ ความสนุกสนาน และการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับทฤษฎี Multiple Intelligences ที่ชี้ว่าเด็กแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้ดีจากเสียงเพลง ขณะที่บางคนเรียนรู้ได้ดีจากภาพหรือการเคลื่อนไหว ส่วนบัตรภาพ (Flashcards) ทำหน้าที่เสริมให้การเรียนรู้เป็นแบบตรงไปตรงมา (Direct Learning) โดยเด็กสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพที่มองเห็นและออกเสียงได้ทันที นอกจากนี้ การใช้บัตรภาพยังสอดคล้องกับหลักการ Spaced Repetition และ Testing Effect ที่ช่วยให้เด็กจดจำได้ยาวนานขึ้นจากการทบทวนและการฝึกเรียกความจำ (Active Recall) เมื่อผสมผสานเพลงและบัตรภาพเข้าด้วยกัน จะเกิดพลังเสริม (Synergy) ที่ทำให้การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยมีความหมาย เข้าใจง่าย และจดจำได้ยาวนานกว่าการใช้สื่อเพียงอย่างเดียว

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรวางแผนในการจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพอย่างมีลำดับขั้นตอนให้ความสำคัญกับการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ปริศนาคำทาย หรือคำคล้องจอง เพื่อปรับพฤติกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก

1.2 ควรการจัดกิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ ควรเป็นเพลงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อเพลงสั้น ๆ ทำนองที่คุ้นเคย จังหวะที่สนุกสนาน ใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กสนใจ จดจำได้เนื้อเพลงและคำศัพท์ได้ง่าย เกิดความสนุกสนาน เด็กสามารถร้องเพลงเองได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีการสอนโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ ไปทำวิจัยในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ เนื่องจากผลการทดลองพบว่า เพลงมีผลทำให้เด็กมีทักษะทางภาษาสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาเพลงภาษาอังกฤษประกอบบัตรภาพ สามารถให้เด็กรู้คำศัพท์เฉพาะกลุ่มคำอื่น ๆ ได้ เช่น คำกริยา คำตรงกันข้าม หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันง่าย ๆ เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ สายหยุด. (2560). การใช้เพลงประกอบสื่อภาพเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 14(2), 45-58.
- จรินาฏ ศรีเกลี้ยง. (2556). รายงานผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อประสมเพื่อพัฒนา ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. สงขลา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.
- นงลักษณ์ งามขำ. (2551). ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย. (ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพัทธ์ อึ้งปรกรณ์แก้ว. (2557). *บินข้ามภุมมาภาษาอังกฤษไม่ยากอย่างที่คิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาพร ชันติยู. (2562). ผลของการจัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 22(3), 112-125.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- ศิริพร ภัทรเจริญ. (2561). *การใช้บัตรภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 26(1), 89-103.
- สมโภชน์ พนาวาส. (2556). *การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Bolitho, R. (2003). Ten questions about language awareness. *ELT Journal*, 57(3), 251-259.



Coban, S., & Metin, E. (2000). *Song, verse, and games for teaching: Theory and practice. (3rd ed.)*. Pearson Education.

Heaton. (1975). *Writing English Language Tests*. Retrieved 5 March 2025, from <https://octovany.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/12/ok-writing-english-language-tests-j-b-heaton.pdf>

Niyozova, I. (2020). The importance of English language. Retrieved 5 March 2025, from <https://journals.researchparks.org/index.php/IJOT/article/view/478/455>

Niyozova, I. (2022). Approaches aimed at ensuring a high quality of education in the training of economists. *Center for scientific publications, 8(8)*, 1-12.