



ผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการท่องเที่ยวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
The Effects of Phenomenon-Based Learning on the Reading Comprehension
Ability in a Tourism Unit of Secondary 3 Students

สกุณา ชำนาญชล^{1*}, สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร² และชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์³

Sakuna Chamnanchon^{1*}, Sawatchai Sripanomtanakorn² and Chuanpob laosanuruk³

^{1*}นักศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

^{2,3}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

^{1*}Master student Curriculum and Instruction the Faculty of Education Rambhai Barni Rajabhat University

^{2,3}Lecturer from the Faculty of Education Rambhai Barni Rajabhat University

*Corresponding Author Email: ampandpax@gmail.com

Received: 8 May 2025

Revised: 18 May 2025

Accepted: 22 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานระหว่างก่อนและหลังเรียน 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียน และ 3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน, แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยอแซพวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 37 คน และเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 36 คน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมชนิดทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

This research consists purposes were 1. to compare the English reading comprehension ability of students who received phenomenon-based learning before and after the learning period 2. to compare the English reading comprehension ability of students who received conventional learning before and after the learning period and 3. to compare the English reading comprehension ability between students who received phenomenon-based learning and those who received conventional learning. This is a quantitative research study. The research instruments consist of a phenomenon-based learning plan, a conventional learning plan, and an English reading comprehension test. The sample group comprises Secondary 3 Students at Joseph Wittaya School in the first semester of the 2024 academic year, consisting of two classrooms. Simple random sampling was used to assign 37 students to the experimental group and 36 students to the control group. The data collected from the tests were analyzed using descriptive statistics, including mean, standard deviation, t-test and one-way ANCOVA. The results of the study were as follows 1) The group of students who learned by Phenomenon - Based Learning showed their English reading comprehension ability had post-learning higher than pre-learning at the statistically significant at the level of .01 2) The group of students who learned by Normal Learning showed their English reading comprehension ability had post-learning higher than pre-learning at the statistically significant at the level of .01 and 3) The group of students who learned by Phenomenon - Based Learning showed their English reading comprehension ability had after learning higher than the group of students who learned by normal learning with the statistically significant at the level of .01

Keywords: Learning Management, Phenomenon-Based Learning, English Reading Ability

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนา ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็วการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูล ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา จึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมมนุษย์ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มีความสำคัญต่อการสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ และการเข้าใจวัฒนธรรมโลก ช่วยให้ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก (สุพรรณิ ไกลเดช, 2557, น.106-118) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการสื่อสาร การคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และการเตรียมความพร้อมในการเรียนให้สอดคล้องกับสังคมยุคปัจจุบัน โดยคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาแล้ว นักเรียนจะมีความรู้ ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ความสำคัญของการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษเป็นวิชาหลักที่มีการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น แต่จากผลการศึกษาในอดีตพบว่า การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษยังไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการอ่านต้องมาพร้อมกับ “ความเข้าใจ” หากผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจได้อย่างถูกต้อง การสื่อสารก็จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ตามมา สุพรรณษา ศรประเสริฐ และฤติรัตน์ ชุชนะโชติ (2562, น.429-449) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นมากกว่าการถอดรหัสอักษร แต่เป็นการสะสมประสบการณ์ เพิ่มพูนองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์เดิม อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตนอกจากความสามารถในการอ่านทั่วไปแล้ว “การอ่านเพื่อความเข้าใจ” (Reading Comprehension) ยังนับเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ภาษา วันเพ็ญ วัฒนฐานะ และคณะ (2557, น.97-57) อธิบายว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในการตีความ ขยายความ และประเมินเนื้อหาอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพขณะเดียวกัน สุมาลี เพชรคง (2563, น.69-82) มองว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับทั้งศาสตร์ด้านภาษาศาสตร์และจิตวิทยา (Psychology of Language) ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมเฉพาะบุคคลที่ส่งผลต่อความเข้าใจและการถ่ายทอดสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน อีกทั้งยังเป็นช่องทางสำคัญในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย Bloom (1964, p.67-87) ได้จำแนกระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่การแปลความ การทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ หรือประโยคการตีความ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ หรือสรุปความหมายจากเนื้อหาที่อ่าน การขยายความ การนำสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น หรือต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ

แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) บ่งชี้ว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนยอแซพวิทยา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยในสาระภาษาเพื่อการสื่อสารประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 31.55 ในระดับจังหวัดอยู่ที่ร้อยละ 33.67 ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2564 คะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 30.74 ในระดับจังหวัดอยู่ที่ร้อยละ 31.96 ซึ่งผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) เช่นเดียวกันซึ่งในการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่าระดับประเทศมีผลคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 คือ ร้อยละ 33.67 และระดับจังหวัด โดยเฉพาะในจังหวัดจันทบุรีมีผลคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ที่ร้อยละ 38.12 เป็นสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563) จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทั้งในระดับประเทศ ในระดับจังหวัด และในระดับโรงเรียน จะเห็นได้ว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด ในสาระการเรียนรู้สาระที่ 1 คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล จากการอ่านในการเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาและจะต้องดำเนินการแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องรีบดำเนินการแก้ไขโดยหาสาเหตุที่ทำให้ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ลดลง ดังนั้น จึงจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าหนึ่งในแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning-PhBL) ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ของประเทศไทยเป็นนัยอย่างชัดเจนว่าเป็นทางการ PhBL เป็นการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจาก ปรากฏการณ์ในชีวิตจริง โดยเน้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องหรือหัวข้ออย่างเป็นองค์รวม มากกว่าการเรียนรู้แยกเป็นรายวิชาแบบดั้งเดิม แนวทางนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้บูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์ นำความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ รวมถึงได้ฝึกปฏิบัติจริงกับปรากฏการณ์ที่ศึกษา อันเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง Tatiana et al. (2020, p.541-552) กล่าวว่า โดยในยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ทักษะในศตวรรษที่ 21 กลายเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร แนวทางการเรียนรู้ตามปรากฏการณ์ (PhenoBL) จึงถูกนำมาใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง การวิจัยนี้มุ่งศึกษาหลักการและขั้นตอนการใช้แนวทางนี้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งระบุสมรรถนะของครูที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ โดยผลจากโครงการข้ามวัฒนธรรมระหว่างรัสเซียและอเมริกาแสดงให้เห็นว่า PhenoBL ช่วยเพิ่มแรงจูงใจและพัฒนาทักษะภาษาได้จริง ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับ Silander (2015, อ้างถึงใน อรรถพร บุตระกัญญา, 2561, น.348-365) ที่เสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การสังเกตปรากฏการณ์ การตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา การลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบ การประเมินผลตามสภาพจริง การเรียนรู้ในลักษณะนี้ไม่เพียงส่งเสริมทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง Johnson, Makenzie (2021, p.739) กล่าวว่า มีระบบการศึกษาที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก และเหตุผลสำคัญประการหนึ่งก็คือการใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ตามปรากฏการณ์ นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงในหน่วยการเรียนรู้ตามโครงการ ในขณะที่ใช้ภาษาในการแก้ปัญหาคืบไปกับเพื่อนร่วมชั้น หลักสูตรนี้ตอบคำถามที่ว่า จะสร้างเวิร์กช็อปพัฒนาวิชาชีพที่สอนนักการศึกษาในสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษที่เน้นที่ PhenoBL และการรวมโดเมนภาษาได้อย่างไร โดยยังคงรวมวัฒนธรรมและตอบสนองได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เสาหลักของการเรียนการสอนเหล่านี้ร่วมกันส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกฝนการเรียนรู้ภาษาในเชิงวิชาการและสังคมทุกวันสำหรับนักเรียนสองภาษาที่กำลังเริ่มต้น



ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการต่อเติมองค์ความรู้และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานระหว่างก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

การบททวนวรรณกรรม

1. ทฤษฎีรากฐานของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน

แนวคิดทางทฤษฎีที่เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhBL) การเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีรากฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ซึ่งเชื่อว่า “นักเรียนคือผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง” ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากครูโดยตรง แต่เกิดจากการที่ผู้เรียนลงมือกระทำ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา (Problem Solving) ผ่านสถานการณ์จริง พงศธร มหาวิจิตร (2562, น.73) อธิบายว่า PhBL คือการเรียนรู้ที่บูรณาการผ่านปรากฏการณ์ในชีวิตจริง โดยใช้การทำงานกลุ่มเป็นกลไกหลักในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด “คอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม” (Socio-Constructivism) และ “ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมสังคม” (Socio-Cultural Learning Theory) ที่เสนอว่าความรู้ไม่ใช่ทรัพย์สินของใครคนใดคนหนึ่ง แต่เป็นผลผลิตจากปฏิสัมพันธ์ในบริบทสังคม โดยมีการใช้ระบบสัญลักษณ์ (เช่น ภาษา เครื่องมือการคิด และวัฒนธรรม) เพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมาย ชลาธิป สมิติโต (2562, น.113-129) สนับสนุนแนวคิดนี้โดยกล่าวว่า PhBL เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความหมายผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสภาพแวดล้อม โดยมีครูทำหน้าที่เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” ไม่ใช่ “ผู้ถ่ายทอด” แบบดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนแนวคิดจากทฤษฎี Constructivist Epistemology ที่เชื่อว่า “ความรู้” เป็นผลลัพธ์จากกระบวนการสำรวจ ทดลอง และแลกเปลี่ยนความคิดภายในบริบทของโลกจริงการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ เข้ากับชีวิตจริงผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีความหมาย (Experiential Learning) เป็นการหลอมรวมความรู้เดิมและความเข้าใจใหม่ ๆ จนเกิดเป็น “ปัญญา” ที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2. การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน

การเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhBL) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์จริงในชีวิตประจำวันเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้า และอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง โดยเชื่อมโยงการ



เรียนรู้กับบริบทของชีวิตอย่างแท้จริง พงศธร มหาวิจิตร (2562, น.73-90) อธิบายว่า PhBL คือการเรียนรู้แบบบูรณาการพหุวิทยาการ (Topical Learning และ Thematic Learning) ที่ไม่เน้นการแบ่งแยกเนื้อหาออกเป็นรายวิชา แต่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาประเด็นหรือหัวข้อแบบองค์รวม (holistic) เพื่อให้เกิดความเข้าใจเชิงลึกและสัมพันธ์กับโลกแห่งความจริง ในทำนองเดียวกัน อรรถพรณ บุตรกตัญญู (2561, น.348-365) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบนี้เริ่มต้นจากปรากฏการณ์ที่เป็นจริงในโลก นำไปสู่การสำรวจและเรียนรู้ผ่านมุมมองเชิงสหวิทยาการ โดยผู้เรียนจะใช้กระบวนการและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเองผ่านบริบทที่เชื่อมโยงอย่างมีความหมายกล่าวได้ว่า การเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานส่งเสริมการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและมีนัยยะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาษาเข้ากับเนื้อหาสาระที่เกิดขึ้นจริง วิเคราะห์ข้อมูล และตีความสิ่งที่อ่านจากหลากหลายแง่มุม การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้จึงช่วยกระตุ้นทั้งทักษะภาษาและทักษะชีวิตไปพร้อมกันอย่างลงตัว

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านคือ “การอ่านเพื่อความเข้าใจ” ซึ่งหมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง มิใช่เพียงแค่อ่านออกเสียงตามตัวอักษร แต่ต้องมีความสามารถในการตีความหมาย ประเมินผล และประยุกต์ใช้ความรู้จากสิ่งที่อ่านในชีวิตจริงได้ ดังนั้น “ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ” จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่านในทุกประเภท เนื่องจากความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านแต่ละคน ซึ่งวรรณฤดี สุขชื่น (2563, น.27) กล่าวว่า การอ่านช่วยส่งเสริมประสบการณ์ ความรู้ ความคิด และทำให้อ่านเกิดความเจริญงอกงามทางปัญญา อีกทั้ง ยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของบุคคลในทางที่ดีงามในทำนองเดียวกัน วิชาภรณ์ ทองฟู (2563, น.37) ได้อธิบายว่า การอ่านคือกระบวนการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรสู่ความคิด ซึ่งความคิดนั้นเกิดจากการที่ผู้อ่านนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตีความ ไม่ใช่เพียงการอ่านข้อความเท่านั้น แต่ต้องมีการคิด วิเคราะห์ และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยทักษะด้านภาษาและประสบการณ์เดิมเป็นฐานการอ่านจึงไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ แต่เป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้และการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนยอแซพวิทยา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 36 คน รวมทั้งหมด 73 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนยอแซพวิทยา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 73 คน ทำการกำหนดให้ตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการ



เรียนรู้ แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมงและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ด้านภาษาอังกฤษและหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.79 และค่าเฉลี่ยรายรายการอยู่ระหว่าง 4.20 ถึง 5.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.121)

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ งานวิจัยนี้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการแปลผลความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$) และเมื่อพิจารณาผลการประเมินแยกแต่ละรายการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ระหว่างมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 ถึง 5.00 และผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ตามแนวคิดของบลูม (Bloom, 1964, p.67-87) ครอบคลุมเนื้อหา 4 เรื่อง ได้แก่ 7 Wonders of the World, Exotic Places in Thailand, Travel Preferences และ Planning Your Trips โดยแต่ละเรื่องมี 10 ข้อ วัดด้านการแปลความ ตีความ และขยายความ แบบทดสอบได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ม. 4 ที่เคยเรียนเนื้อหาใกล้เคียง เพื่อวิเคราะห์คุณภาพ พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.33-0.70 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.60 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.88 แสดงว่าแบบทดสอบมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มทดลอง (เรียนแบบปรากฏการณ์เป็นฐาน) ใช้สถิติ t-test for dependent samples เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูว่ามีการพัฒนาหลังได้รับการจัดการเรียนรู้หรือไม่ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มควบคุม (เรียนแบบปกติ) ใช้สถิติ t-test for dependent samples เช่นเดียวกัน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างสองกลุ่ม โดยควบคุมค่าคะแนนก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม เพื่อให้การเปรียบเทียบมีความแม่นยำ



4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มทดลอง (เรียนแบบปรากฏการณ์เป็นฐาน) ใช้การทดสอบค่าทดสอบค่าที่ (t-test) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว หรือการทดสอบค่า (F-test)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที่ (t- test) และการทดสอบ ค่าเอฟ (F- test)

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดลอง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	37	21.87	3.58	22.356	< .001
หลังเรียน	37	33.05	2.62		

** p < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.87 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.05 คะแนน เมื่อนำค่าเฉลี่ย ทั้งสองไปทดสอบความแตกต่าง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปฏิตระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติการทดสอบแบบกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปฏิตระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติการทดสอบแบบกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนกับหลังเรียน ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 2 ดังนี้



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดลอง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	36	18.28	3.85	13.638	< .001
หลังเรียน	36	23.69	4.19		

** p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.28 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.69 คะแนน เมื่อนำค่าเฉลี่ยทั้งสองไปทดสอบความแตกต่าง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมชนิดทางเดียว (One-way ANCOVA) เพื่อปรับค่าเฉลี่ยหลังเรียนให้เหมาะสม โดยควบคุมอิทธิพลของตัวแปรร่วม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนออกก่อนการเปรียบเทียบ ซึ่งช่วยให้ผลการวิเคราะห์สะท้อนผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน หลังจากขจัดอิทธิพลของตัวแปรร่วมแล้ว

กลุ่ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		$\bar{x}$
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ก่อนเรียน	21.87	3.58	33.05	2.62	31.87
หลังเรียน	18.28	3.85	23.69	4.19	24.91

หมายเหตุ $\bar{x}$ คือ ค่าเฉลี่ยที่ขจัดอิทธิพลของตัวแปรร่วมแล้ว

จากตารางที่ 3 พบว่า เมื่อทำการขจัดอิทธิพลของตัวแปรร่วมแล้ว ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เท่ากับ 31.87 และ 24.91 ตามลำดับ

จากนั้นผู้วิจัย จึงได้ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมชนิดทางเดียว ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 4 ดังนี้



ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม (b)	714.244	1	714.244	117.916	<.001**
ภายในกลุ่ม (w)	424.005	70	6.057		
รวม (t)	1138.249	71			

** p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานซึ่งเป็นกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ($\bar{x} = 31.87$) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ($\bar{x} = 24.91$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 21.87 และหลังเรียนเท่ากับ 33.05 คะแนน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบดังกล่าว

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.28 และหลังเรียนเท่ากับ 23.69 คะแนน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน แสดงว่าการเรียนรู้แบบปกติก็ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เช่นกัน แม้ในระดับที่ต่ำกว่ากลุ่มทดลอง

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แม้เมื่อควบคุมผลของคะแนนก่อนเรียน โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 31.87 ขณะที่กลุ่มควบคุมได้ 24.91 คะแนน แสดงให้เห็นว่าแนวทางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงอย่างเป็นระบบช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงลึกได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบเดิม จึงสะท้อนถึงศักยภาพของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ก่อนเรียนได้คะแนนสูงสุด 28 คะแนน คะแนนต่ำสุด 16 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 21.87 คะแนน และหลังเรียนได้คะแนนสูงสุด 38 คะแนน คะแนนต่ำสุด 28 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 33.05 คะแนน การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhBL) ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้จากบริบทจริงหรือเหตุการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sahlberg, P. (2016, p.109–123) ที่ระบุว่า PhBL ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์ในการสำรวจและแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงนักเรียนสามารถแปลความตีความ และขยายความจากข้อความภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้ง อีกทั้ง ยังเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากสื่อหลากหลาย เช่น ข่าวสาร บทความ และคลิปวิดีโอ ซึ่งส่งเสริมการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมแทนการท่องจำเพียงอย่างเดียว งานวิจัยของ Silander, P. (2015, p.9–26) ยังชี้ให้เห็นว่า PhBL สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจนกิจกรรมเด่นอย่าง “Reading to Explore and Explain” ที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ PhBL กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ สรุป และนำเสนอประเด็นร่วมสมัยในรูปแบบบทพูดภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยทักษะการอ่านอย่างลึกซึ้งควบคู่กับการคิดเชิงวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhBL) เป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้จากบริบทจริง โดยเน้นการตั้งคำถามวิเคราะห์ และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้จากปรากฏการณ์รอบตัว งานวิจัยของ Symeonidis, V., & Schwarz, J. F. (2016, p.31–47) สนับสนุนแนวคิดนี้ โดยชี้ให้เห็นว่า PhBL ซึ่งมีรากฐานจากปรัชญาปรากฏการณ์วิทยา ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายลึกซึ้ง และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เหมาะอย่างยิ่งกับการพัฒนาทักษะภาษาในโลกปัจจุบัน ซึ่งมีผลสอดคล้องกับบรรพชนพุทธกตัญญู (2561, น.348-365) การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวมีคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนทดลองเท่ากับ 7.40 และหลังการทดลองเท่ากับ 13.64 สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ก่อนเรียนได้คะแนนสูงสุด 29 คะแนน คะแนนต่ำสุด 11 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 18.28 และหลังเรียนได้คะแนนสูงสุด 39 คะแนน คะแนนต่ำสุด 19 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 23.69 คะแนน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551



มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างชัดเจนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การทบทวนความรู้เดิม การนำเสนอเนื้อหาใหม่ผ่านสื่อหลากหลาย การฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การใช้ภาษาเพื่อวิเคราะห์และสื่อสาร และการสรุปพร้อมข้อเสนอแนะ โดยครูมีบทบาทสำคัญในการกำกับและส่งเสริมการเรียนรู้ ผลการศึกษาสะท้อนถึงประสิทธิภาพของแนวทางนี้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน และเปิดโอกาสให้มีการโต้ตอบและมีส่วนร่วมในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษานี้ยังสามารถเชื่อมโยงกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning: PhBL) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านบริบทหรือเหตุการณ์จริงในชีวิตประจำวัน (Symeonidis and Schwarz, 2016, p.31–47) การจัดการเรียนรู้แบบ PhBL ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสตั้งคำถาม วิเคราะห์ และสื่อสารความคิดของตนเองอย่างลึกซึ้งผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับปรากฏการณ์รอบตัว ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างจากการเรียนรู้แบบปกติที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาและฝึกปฏิบัติภายใต้กรอบวิชาอย่างเป็นขั้นตอน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบปกติที่ศึกษาในครั้งนี้ แม้ว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ แต่การนำแนวทาง PhBL มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อาจช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยการเชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับปรากฏการณ์และบริบทจริง ทำให้นักเรียนไม่เพียงแต่เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเท่านั้น แต่ยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างครบวงจร ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้ในระยะยาว ซึ่งมีผลสอดคล้องกับสิปปนนท์ ละครขวา (2567, น.122–136) ได้ทำการศึกษากการ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน มีขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างชัดเจน เนื่องจากนักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในปรากฏการณ์จริง มีเป้าหมายในการสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์นั้น ๆ อย่างชัดเจน นักเรียนจำเป็นต้องค้นคว้าและเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ รวมทั้งต้องเรียนรู้และประยุกต์ใช้โครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมในการอธิบาย แสดงความคิดเห็น และสรุปข้อมูลที่ได้มา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอย่างเป็นธรรมชาติผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ที่ไม่ใช่การท่องจำ จนทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างครบถ้วนในแต่ละกิจกรรม โดยขั้นตอนนี้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อหา บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น หรือบทสนทนา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนสามารถแปลความหมายจากบริบท ตีความ ขยายความจากการอ่านข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เมื่อนักเรียนเจอเนื้อหาที่ซับซ้อนหรือต่างจากระดับความเข้าใจที่คุ้นเคย นักเรียนจะพยายามอ่านอย่างละเอียด เพื่อให้เข้าใจและสามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านไปใช้ในขั้นตอนต่อไปได้อย่างถูกต้อง จึงทำให้การลงมือปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่เด่นชัดในการช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผลของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับอมวชิ พินุลย์



และกิตติชัย สุธาสินบอล (2564, น.414-428) ได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อสร้างความรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน จากการเชื่อมโยงปรากฏการณ์ที่หลากหลายในโลกแห่งความเป็นจริงให้เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้สามารถจดจำความรู้ได้ดีในระยะยาวซึ่งเป็นไปในทางเดียวกันกับ Valanne et al. (2017, p.1-17) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเล่าเรื่อง (Storytelling) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดเชิงวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้ผ่านเรื่องราวต่างๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้จริง โดยใช้วิธีการเล่าเรื่องร่วมกับ PhBL สามารถช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาและเข้าใจแนวคิดเชิงลึกมากขึ้นทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

1. การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (PhBL) ช่วยพัฒนาความเข้าใจภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้งและเป็นธรรมชาติ นักเรียนที่เรียนด้วย PhBL แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากการเรียนรู้ผูกโยงกับบริบทจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถแปลความ เชื่อมโยง และตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต่างจากการเรียนแบบท่องจำหรือเน้นเฉพาะโครงสร้างทางภาษาซึ่งเกิดการเรียนรู้แบบ PhBL ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับ “ความคิดและการใช้ภาษา” มากกว่าระดับ “คำศัพท์และไวยากรณ์” อย่างเดียว
2. แม้การเรียนแบบปกติจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น แต่มีข้อจำกัดในการพัฒนาเชิงลึกแม้การจัดการเรียนรู้แบบทั่วไปตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการ แต่การเรียนรู้ยังคงจำกัดอยู่ในขอบเขตของบทเรียนและกิจกรรมแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการนำภาษาไปใช้อย่างสร้างสรรค์และใกล้ตัวการเรียนแบบเดิมยังคงใช้ได้ผล แต่ขาดความเชื่อมโยงกับโลกจริง ทำให้ไม่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์หรือการใช้ภาษาที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์
3. การเรียนรู้ผ่านบริบทจริง กระตุ้นกระบวนการคิดระดับสูง และส่งเสริมทักษะภาษาแบบบูรณาการขั้นตอน “ลงมือปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบ” ใน PhBL เป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่พัฒนาแบบองค์รวม เพราะต้องค้นคว้า วิเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้วยภาษาของตนเอง ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษไม่ควรแยกส่วน (แค่ฟัง พูด อ่าน เขียน แยกกัน) แต่ต้องใช้บริบทจริงเป็นตัวรวมทุกทักษะเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนควรพิจารณาใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานในชั้นเรียนมากขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนจะช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น การสร้างประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรือบริบทที่นักเรียนคุ้นเคยจะช่วยให้พวกเขาเห็นความสำคัญและความเกี่ยวข้องของภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน



1.2 ผู้สอนให้เรียนได้ทำการศึกษาปรากฏการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน โดยผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริง แล้วเชื่อมโยงข้อมูลนั้นเข้ากับเนื้อหาที่อ่าน สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหามากขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายมากขึ้น เช่น นักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในเขตเมือง เพื่อให้สามารถสรุปผลที่ครอบคลุมและสะท้อนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้ดีขึ้น นอกจากนี้ การเก็บข้อมูลที่ครอบคลุมหลายระดับการศึกษา เช่น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือระดับมัธยมศึกษาอาจช่วยให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขึ้นในเรื่องของการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ควรมีการวิจัยที่ออกแบบการเรียนรู้ที่นำปรากฏการณ์ท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมของนักเรียนมาใช้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.3 ควรมีการศึกษากการวิจัยในทักษะอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชลธิป สมชาติ. (2562). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 39(1), 113-129.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พงศธร มหาวิจิตร. (2562). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบเชิงรุกในรายวิชาการประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 42(2), 73-90.
- สิปปนนท์ ละครขวา. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(3), 122-136.
- วรรณฤติ สุขชื่น. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิภากรณ ทองฟู. (2563). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก*



- (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และมณฑิรา ชมดอกไม้. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา*, 10(2), 97-108.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, องค์การมหาชน. (2563). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2567, จาก <https://www.niets.or.th/th/content/view/22345>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, องค์การมหาชน. (2564). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2567, จาก <https://www.niets.or.th/th/content/view/22345>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, องค์การมหาชน. (2565). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2567, จาก <https://www.niets.or.th/th/content/view/22345>
- สุมาลี เพชรคง. (2563). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 13(1), 69-82.
- สุพรรณิ ไกลเดช. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(1), 106-118.
- สุพรรณา ศรีประเสริฐ และฤดีรัตน์ ชุณหะวัณ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 47(1), 429-449.
- อรพรรณ บุตรกตัญญู. (2561). การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อการสร้างมุมมองแบบองค์รวมและการเข้าถึงโลกแห่งความเป็นจริง. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 46(2), 348-365.
- ออมวชิ พิบูลย์ และกิตติชัย สุธาสิโนบาล. (2564). การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย: กรณีศึกษาประเทศฟินแลนด์. *วารสารศิลปศาสตรราชชมงคลสุวรรณภูมิ*, 3(3), 414-428.
- Bloom, B. S. (1964). *Taxonomy of Education Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: McKay.
- Johnson, Makenzie. (2021). *Implementing Phenomenon Based Learning into English Language Development Curriculum*. School of Education and Leadership Student Capstone Projects.
- Sahlberg, P. (2016). *Global education reform movement and its impact on teaching*. Kallioniemi (Eds.), *Miracle of education*.
- Silander, P. (2015). *Phenomenon-based learning: An instructional approach*. In J. Niemi & P. Silander (Eds.),



Transforming Education in Finland.

- Symeonidis, V., and Schwarz, J. F. (2016). Phenomenon-based teaching and learning through the pedagogical lenses of phenomenology: The recent curriculum reform in Finland. *Forum OŚwiatowe*, 28(2), 31–47.
- Valanne, E., Al Dhaheri, R., Kylmalahti, R., and Sandholm-Rangell, H. (2017). Phenomenon Based Learning Implemented in Abu Dhabi School Model. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 9(3), 1-17.