



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

The Digital Leadership of Administrators that Affecting to the Academic Affairs
Administration of School under the Secondary Educational
Service Area Office Nonthaburi

นิติกร เบญจมาศ^{1*} และชมแข พงษ์เจริญ²

Nitikorn Benmart^{1*} and Chomkhae Pongcharoen²

^{1*}นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

²อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

^{1*}Master Student of Educational Administration Rajaprak University

²Lecturer from the Faculty of Education Rajaprak University

*Corresponding Author Email: Nitikorn_B@tpn.ac.th

Received: 8 May 2025

Revised: 24 May 2025

Accepted: 26 May 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 325 คน ที่มาจากการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.35$, S.D.= 0.39) 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.34$, S.D.= 0.40) และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านพื้นที่การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 48.80

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารงานวิชาการ



Abstract

This research consists purposes were 1. to examine the digital leadership of administrators 2. to examine the academic affairs administration of schools and 3. to examine the digital leadership of administrators that affects the academic administration of schools. This research is quantitative There is a research tool which is a 5-point Likert scale questionnaire. The study involved a sample of 325 teachers, selected through stratified random sampling. The sample size was determined using Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970) sample size table. The data collected from the questionnaire were then analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis. The findings were as follows 1) The overall digital leadership of administrators in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi was at a high level ($\bar{x}= 4.35$, S.D.= 0.39) 2) The overall academic administration of schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi was at a high level ($\bar{x}= 4.34$, S.D.= 0.40) and 3) The digital leadership of administrators, such as innovative learning spaces and environments, and professional learning and Growth, affects the academic affairs administration of School under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi, significant at the .01 level with the predicting power of 48.80 percent.

Keywords: The Digital Leadership, Administrators, The Academic Affairs Administration

บทนำ

ในยุคดิจิทัล การศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ลดข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะบุคคล รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งหมายถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในยุคใหม่ (ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ, 2564) แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับ (Sheninger, 2019) ที่ชี้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลจะช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครู การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา ซึ่งทั้งหมดนี้มีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพของการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล

ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้กำหนดทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี, 2567) อย่างไรก็ตาม รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนมีแนวโน้มลดลง ทั้งในระดับชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, 2567) สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ เพื่อรับมือกับปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาภายนอก เพื่อขับเคลื่อนภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาและการบริหารวิชาการอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น จากบริบทและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อค้นหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

การบททวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีการสนับสนุนทั้งในด้านวิสัยทัศน์ การเรียนรู้และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง (Sheninger, 2019) เสนอว่า ผู้นำดิจิทัลต้องมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่ไปกับการสร้างพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ทั้งยังต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้แก่บุคลากร รวมถึงการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเชื่อมโยงผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ากับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ขณะที่ Lamba (2016) ชี้ให้เห็นว่าผู้นำดิจิทัลต้องมีทักษะการสร้างทีม การสื่อสาร และความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อใช้จัดการกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนในโลกยุคใหม่ และจักรกฤษณ์ สิริริน (2561) ได้นำเสนอแนวคิด ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยระบุว่าผู้บริหารควรมีคุณลักษณะ 6 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรม ความเป็นพลเมืองดิจิทัล และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลในภาคการศึกษา เมื่อพิจารณาจากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลสามารถจำแนกได้เป็น 7 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน 2) พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ 3) การเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ 4) การสื่อสาร 5) การประชาสัมพันธ์ 6) การสร้างภาพลักษณ์ 7) การสร้างโอกาส



2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและพันธกิจของสถานศึกษา (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2563) ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาในการผลักดันกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันท์, 2563) แนวคิดการบริหารงานวิชาการเน้นการมีระบบการวางแผนที่ชัดเจน การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักการสำคัญที่ใช้ในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล และหลักความประหยัด ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านวิชาการบรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ อีกทั้งยังเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการทางวิชาการ ในยุคปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับบริบททางสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสู่การดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ เมื่อพิจารณาจากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์จากนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ได้องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลการเรียน 4) การนิเทศการสอน และ 5) การทำวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,831 คน จาก 18 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี จำนวน 325 คน ที่มาจากการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (IOC) มีค่า



ระหว่าง 0.67–1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ .97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s Correlation Coefficient) และ การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ในภาพรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำดิจิทัล	\bar{x}	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1	ด้านการมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน	4.44	.46	มาก	1
2	ด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่	4.23	.53	มาก	7
3	ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ	4.36	.50	มาก	4
4	ด้านการสื่อสาร	4.30	.48	มาก	6
5	ด้านประชาสัมพันธ์	4.39	.44	มาก	2
6	ด้านการสร้างภาพลักษณ์	4.33	.46	มาก	5
7	ด้านการสร้างโอกาส	4.37	.47	มาก	3
เฉลี่ยรวม		4.35	.39	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35, S.D. = 0.39$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.44, S.D. = 0.46$) รองลงมา ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสื่อสาร และด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ตามลำดับ



1.1 ด้านการมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของบทเรียน มีค่าเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างห้องสมุด ห้องปฏิบัติ การวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจในโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาทักษะใหม่ให้กับตนเอง มีค่าเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการสื่อสาร ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.30 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับครูเพื่อการทำงานร่วมกันเกิดผลดีสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน มีค่าเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.33 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้ดูทันสมัยมีความน่าเชื่อถือ มีค่าเท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการสร้างโอกาส ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้โอกาสครู โดยส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองตามความสนใจให้เติบโตในวิชาชีพ มีค่าเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวม

ด้านที่	การบริหารวิชาการ	\bar{x}	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1	การพัฒนาหลักสูตร	4.33	.46	มาก	3
2	การจัดการเรียนรู้	4.39	.47	มาก	1
3	การวัดผล ประเมินผลการเรียน	4.32	.44	มาก	4
4	การนิเทศการสอน	4.38	.45	มาก	2
5	การทำวิจัยในชั้นเรียน	4.28	.48	มาก	5
เฉลี่ยรวม		4.34	.40	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= 0.40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน



การจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.47$) รองลงมา ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียน และ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.33 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหาร ดำเนินการเพื่อการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทำให้สถานศึกษามีหลักสูตร ที่ดี มีค่าเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมครู ให้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการวัด ประเมินผล การเรียน ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.32 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหาร วางแผนทางวิชาการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการนิเทศการสอน ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.38 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร มีค่าเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.5 ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.28 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหาร ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร มีค่าเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมาก

3. การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัล	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t	Sig	Condition Index
	B	Std.Error	β			
ค่าคงที่	1.704	.152		11.243	.000	
1. ด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ (X_2)	.257	.040	.334	6.435**	.000	19.335
2. ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ (X_3)	.355	.042	.436	8.402**	.000	24.466
R = .699 R ² = .488 Adjusted R ² = .485 SE = .293 F = 153.750 Tolerance = .590 VIF = 1.696						

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .801$) และด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Standardized Beta) เท่ากับ .436 ค่า



Tolerance เท่ากับ .590 ค่า VIF เท่ากับ 1.696 และ ค่า Condition Index เท่ากับ 24.466 ส่วนด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Standardized Beta) เท่ากับ .334 ค่า Tolerance เท่ากับ .590 ค่า VIF เท่ากับ 1.696 และ ค่า Condition Index เท่ากับ 19.335 เมื่อพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้คือค่า Tolerance ต้องมากกว่า .19 ค่า VIF ต้องไม่เกิน 5.3 และ ค่า Condition Index ต้องไม่เกิน 30 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2548) จึงพบว่า ทั้ง 2 ตัวแปร ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ อย่างไรก็ดี ผลการวิจัยทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ (X_3) ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา มากที่สุด สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารวิชาการ ได้ร้อยละ 48.80 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง และมีความน่าเชื่อถือทางสถิติ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 1.704 + .355 (X_3) + .257 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$\hat{Z}_y = .436 (Z_{X_3}) + .334 (Z_{X_2})$$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35, S.D. = 0.39$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.44, S.D. = 0.46$) รองลงมา ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสื่อสาร และด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ตามลำดับ

2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34, S.D. = 0.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.47$) รองลงมา ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .801$) และด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Standardized Beta) เท่ากับ .436 ค่า Tolerance เท่ากับ .590 ค่า VIF เท่ากับ 1.696 และ ค่า Condition Index เท่ากับ 24.466 ส่วนด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Standardized Beta) เท่ากับ .334 ค่า



Tolerance เท่ากับ .590 ค่า VIF เท่ากับ 1.696 และ ค่า Condition Index เท่ากับ 19.335 เมื่อพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้คือค่า Tolerance ต้องมากกว่า .19 ค่า VIF ต้องไม่เกิน 5.3 และ ค่า Condition Index ต้องไม่เกิน 30 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2548) จึงพบว่า ทั้ง 2 ตัวแปร ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ (X_3) ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา มากที่สุด สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารวิชาการ ได้ร้อยละ 48.80 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง และมีความน่าเชื่อถือทางสถิติ

การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ บริหารจัดการสถานศึกษาตามเป้าประสงค์ข้อที่ 4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับสุกัญญา แซ่ม้อย (2561) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสอดคล้องกับจักรกฤษณ์ สิริริน (2561) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในปัจจุบันเรียกว่า ผู้นำ ICT หรือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ มีวิสัยทัศน์ในการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เข้ากับการสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ภายใต้เครือข่ายดิจิทัลของสถานศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกันให้เข้มแข็ง ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสอดคล้องกับณิชา สมานบุตร (2567) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ พบว่าระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน และให้เหตุผลว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในการยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอนนำเทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับยุคดิจิทัล

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 2 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 คือ การบริหารวิชาการต้องจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับอาชีพ พัฒนา



ครูและผู้บริหารให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับจรุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวถึง หลักการบริหารในการบริหารงานวิชาการว่า จะต้องมียุทธศาสตร์และวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจากภาระงาน ดังกล่าวของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักในการทำงานโดยเฉพาะหลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก และควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และประยุกต์ใช้กับหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ (PDCA) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผ่านกระบวนการ การสอนแบบ (Active Learning) มีการใช้เทคโนโลยีช่วยสอนผ่านแอปพลิเคชันทางการศึกษา และสอดคล้องกับดวงชีพ กันทะลือ (2567) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับจังหวัดพะเยา โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมีประสิทธิผลการทำนายได้ร้อยละ 48.80 และตัวแปรที่ร่วมกันส่งผล คือ ด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริหารจัดการสถานศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ และเทคโนโลยีดิจิทัล เป้าประสงค์ข้อที่ 3 ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูมีทักษะ Active Learning และเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสร้างหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ สร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และดึงดูดผู้เรียน การนำห้องเรียนอัจฉริยะมาใช้จะช่วยให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างประสบการณ์เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากขึ้น นอกจากนี้ แพลตฟอร์มออนไลน์ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งช่วยส่งเสริมความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละคน ส่วนด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะดิจิทัล ใช้สื่อใหม่ในการเรียนการสอน และเข้าร่วมชุมชนวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถวางแผนการสอนแบบยืดหยุ่น ใช้ Active Learning และการวัดผลแบบใหม่ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุภัญญา แซ่มซ้อย (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างรอบด้าน การใช้เทคโนโลยีบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับฤทธิกร โยธสิงห์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ



บริหารงานวิชาการในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การบริหารงานวิชาการในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ โดยมีประสิทธิภาพการพยากรณ์ร้อยละ 86 และสอดคล้องกับนิตยสาร สมานบุตร (2567) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ตามลำดับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นความสัมพันธ์ในระดับสูงเช่นเดียวกัน

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ที่มุ่งเน้นการสร้างผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล
2. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้แนวทางของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการนิเทศการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ และด้านพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ถือเป็น การค้นพบใหม่ที่ตอกย้ำความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลในฐานะปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัยนี้ ยืนยันว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถส่งเสริมการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมสมัย และในการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาระดับชาติในด้านการพัฒนาครู การเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน และการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมทดลอง ศิลปะ หรือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและสามารถแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่



1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการให้รางวัลหรือการยอมรับผลงานวิจัยที่มีคุณค่า เช่น การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม ประกวดผลงานวิจัยในโรงเรียน และควรมีการจัดอบรมด้านการทำวิจัยให้กับครู เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ โดยเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) อาจได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงกว่าการใช้แบบสอบถามเพียงอย่างเดียว

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในกลุ่มด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2.) สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จักรกฤษณ์ สิริริน. (2561). *ภาวะผู้นำตัวใหม่ : ภาวะผู้นำ ICT*. สืบค้นเมื่อ 5 ธันวาคม 2567, จาก <https://www.facebook.com/EdInnoNews/posts/1642173849204991>
- ณิชชา สมานบุตร. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี*. (วิทยานิพนธ์). สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสยาม.
- ดวงชีพ กันทะลือ. (2567). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*. (วิทยานิพนธ์). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ดาวรุตระณ ฤทธิการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2548). *สถิติชวนใช้*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห.จ.ก. มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. (วิทยานิพนธ์). สาขาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- ฤทธิกร โยธสิงห์. (2563). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์*. (วิทยานิพนธ์). สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2563). *การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์



- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*.
สืบค้นเมื่อ 4 ธันวาคม 2567, จาก <https://main.spmnonthaburi.go.th/>
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี. (2567). *รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดนนทบุรี*. สืบค้นเมื่อ 7 ธันวาคม ค
2567, จาก <https://www.nbipeo.go.th/index.php>
Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
Lamba, B. (2016). *Leadership in digital age*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
Sheninger, E. (2019). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times*. (2nd ed.). Arnis Burvikovs.