



ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร  
Technology Leadership of School Administrators Affecting the 21st Century  
Learning Management Efficiency of Teachers Private School under Samut Sakhon  
Provincial Education Office

จุฑารัตน์ นิรันดร์

Jutharat Nirundorn

อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Lecturer from Faculty of Education Bangkok Thonburi University

\*Corresponding Author Email: Jutharat.nir@bkkthon.ac.th

Received: 20 February 2025

Revised: 11 March 2025

Accepted: 12 March 2025

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนที่อยู่ภายใต้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร 2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชนที่อยู่ภายใต้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และ 3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่อยู่ภายใต้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน ที่ได้มาโดยการเปิดตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie, R. V. & Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและทำการสุ่มแบบอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาดของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระดับภาพรวมและรายด้านมีความสูง ( $\bar{x} = 3.43$ , S.D. = 1.36) 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลางโดยรวม ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = 1.36) และ 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในการปฏิบัติงาน มีผลบวกต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชนที่อยู่ภายใต้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, การจัดการเรียนรู้



## Abstract

This research consists purposes were 1. to study technological leadership of educational institution administrators According to the opinions at private school teachers private school under Samut sakorn provincial education office 2. to study efficiency of teacher learning management in the 21st century private schools under private school under Samut sakorn provincial education office and 3. to study the technological leadership of educational institution administrators that affects the effectiveness of teachers' learning management in the 21st century, private schools private school under Samut sakorn provincial education office. This is a quantitative research. The research instrument is a questionnaire. There is a sample of 205 people, which is obtained by opening the sample size estimation table of Krejcie, R. V. & Morgan (1970) at a 95% confidence level. Stratified sampling is used, with schools being the sampling stratum and simple random sampling based on the proportion of the population in each school size. The data collected from the questionnaires is analyzed using descriptive statistics, including percentages, means, standard deviations, and multiple regression analysis statistics. The results of the research found that 1) technological leadership of educational institution administrators in the overall and in each aspect, it is high ( $\bar{x} = 3.43$ , S.D.= 1.36) 2) efficiency of teacher learning management in the 21st century private schools overall at a moderate level ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D.= 1.36) and 3) Technological leadership of educational administrators, such as having a vision for using technology, promotion and supporting teaching and learning, and society, law and ethics in the use of information technology and the use of technology in measuring and evaluating work performance. It has a positive effect on the efficiency of teachers' learning management in the 21st century in private schools private school under Samut sakorn provincial education office. Statistically significant at the 0.05 level.

**Keywords:** Technological Leadership, School Administrators, Learning Management

## บทนำ

ปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงและปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาที่มีอยู่แบบเดิม ให้มีการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ดีขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตร การสร้างสื่อที่มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้นโดยใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่น้อยลง อีกทั้งมีการนำนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยนาม บุญนิตย, 2563) ฉะนั้น ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน



ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการวัดผลประเมินผลในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีพฤติกรรมกาเป็นภาวะผู้นำและพฤติกรรมการับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวหน้า ด้วยเทคโนโลยี (วรรา จำเริญพิช, 2564)

นอกจากนี้ ต้องมีการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ดีจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น ประสิทธิภาพกาจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจึงหมายถึงความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนจะต้องใช้การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูจึงมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีด้วยการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ (มุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ, 2561) และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพิชากรณ พึ่งพิศ (2561) ที่กล่าวถึงทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้กลายเป็นกลยุทธ์ที่หลายฝ่ายร่วมกันสร้างรูปแบบและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการคือเน้นที่องค์ความรู้ นำหลักการที่สำคัญมาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และนำมาต่อยอดเป็นองค์ความรู้เพื่อให้เกิดทักษะ ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs x 7Cs) ตามแนวคิดของ Trilling and Fadel ได้แก่ 1) ทักษะด้านการอ่าน (Reading) คือ ความสามารถทางด้านการอ่านได้ถูกต้องตามอักขระ อ่านจับใจความ แปลความหมายเข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น 2) ทักษะด้านการเขียน (Writing) คือ ความสามารถทางด้านการเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และมีสำนวนที่สละสลวย สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น 3) ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic) คือ ความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว รวมถึงการหาค่าตัวแปรต่าง ๆ และสามารถประยุกต์หลักสถิติและคณิตศาสตร์ได้ 7Cs ประกอบไปด้วยทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) คือ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง และใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) คือ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดกว้างในความคิดเห็น สร้างความเข้าใจร่วมกัน มีการวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการใช้นวัตกรรมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ (Cross-cultural Understanding) คือ มีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับนับถือ และให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) คือ ความสามารถในการวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงานร่วมกันให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เคารพและเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นประนีประนอม บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งรวมไปถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม 5) ทักษะด้านการสื่อสาร และสารสนเทศรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) คือ ความสามารถในการเข้าถึง ค้นหา การวิเคราะห์ การใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้นำเชื่อถือและสามารถถ่ายทอดอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ สื่อสารเข้าใจง่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการทำงาน โดยคำนึงถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) คือ ความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้สารสนเทศในการเข้าถึง



ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้หลากหลายอย่างการจัดการกระจายข้อมูลจากหลากหลายแหล่งอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพหรือถูกกฎหมาย 7) ทักษะด้านการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งตนเอง (Career and Learning Self-Reliance) คือ มีความสามารถในการปรับตัว มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน มีทักษะด้านการเรียนรู้และใฝ่รู้ สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

### การบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์บทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ดีสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งไม่เพียงแต่การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่สำคัญในยุคปัจจุบัน

การใช้เทคโนโลยีในภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร สามารถช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในการพัฒนาเนื้อหาการสอนและการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ของนักเรียน นอกจากนี้ การฝึกอบรมและสนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจและความมั่นใจให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

การส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษายังมีผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้รับ



ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และโรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นคงได้

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ทั้งหมด 20 โรงเรียน จำนวน 440 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างกรณีทราบจำนวนประชากรได้จากการใช้สูตรของ Krejcie, R. V. & Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% จากจำนวนครูทั้งหมด 440 คน ได้กลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 205 คน และผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม แล้วทำการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุงาน โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายปิด (Close-Ended Response Question) แบบให้เลือกตอบคำตอบเดียว (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน เครื่องมือวิจัย ได้รับการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้ค่า IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543, น.249)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมจากข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างกรณีทราบจำนวนประชากรได้จากการใช้สูตรของ Krejcie, R. V. & Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% จากจำนวนครูทั้งหมด 440 คน ได้กลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 205 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปการวิจัยเชิงสำรวจปฏิบัติการ ตรวจสอบประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุ

**ผลการวิจัย**

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

**1. ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร**

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.48$ ) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.44$ ) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.38$ ) ตามลำดับ

**2. ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร**

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุ (Multiple Regression Analysis)

| ตัวแปร                                                                        | B     | SE    | Beta  | t       | Sig.  | Collinearity Statistics |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------------------------|-------|
|                                                                               |       |       |       |         |       | Tolerance               | VIF   |
| ค่าคงที่                                                                      | 0.619 | 0.098 |       | 6.305** | 0.000 |                         |       |
| มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี( $X_1$ )                                        | 0.131 | 0.032 | 0.167 | 4.031** | 0.000 | 0.501                   | 1.996 |
| การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน( $X_2$ )                | 0.208 | 0.037 | 0.255 | 5.674** | 0.000 | 0.426                   | 2.347 |
| สังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_3$ )                   | 0.222 | 0.037 | 0.263 | 6.030** | 0.000 | 0.451                   | 2.216 |
| การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในการปฏิบัติงาน ( $X_4$ )                | 0.252 | 0.033 | 0.316 | 7.726** | 0.000 | 0.514                   | 1.945 |
| R = 0.850 R <sup>2</sup> = 0.723 Adjusted R <sup>2</sup> = 0.719 **Sig.< 0.01 |       |       |       |         |       |                         |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการแสดงความชัดเจนในบทเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.43$ ) รองลงมาคือ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานการสอน ( $\bar{x} = 3.39$ ) และด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.27$ ) ตามลำดับ





### 3. ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในการปฏิบัติงานส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.48$ ) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.44$ ) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.38$ ) ตามลำดับ

2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการแสดงความชัดเจนในบทเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.43$ ) รองลงมาคือ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานการสอน ( $\bar{x} = 3.39$ ) และด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.27$ ) ตามลำดับ

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในการปฏิบัติงานส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

#### การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันนี้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลของสถานศึกษาและผลการศึกษานี้ยังสอดคล้องกับ



ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีลำดับ คือ ลำดับที่ 1 คือ ความชัดเจนในการสอน ลำดับที่ 2 คือ การให้ความสนใจในการสอน, ลำดับที่ 3 คือ การส่งเสริมความสำเร็จของนักเรียน ลำดับที่ 4 คือ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และลำดับที่ 5 คือ การเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเนื่องจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย ฉะนั้น จึงควรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน การสรุปนี้สอดคล้องกับมุกดาภิ พงษ์เพริศ (2561) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า มีระดับความสำเร็จมาก

3. การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกับวีรวัฒน์ การณวงษ์ (2564) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมเราสามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในภาคการศึกษาและมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครอย่างชัดเจนตามผลการวิจัยทั้งหมดที่เรียกอ้างแล้วก็เป็นเช่นเดียวกัน

### ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลในการปฏิบัติงาน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษา และกำหนดแผนกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีในงานศึกษา รวมถึงการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีด้วย

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย





## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ดังนั้น ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเชิงลึกโดยการสัมภาษณ์ครูเพื่อหาแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและปรับปรุงภาวะผู้นำของสถานศึกษา เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2 ในการศึกษาครั้งต่อไปควรดำเนินการศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เช่น ปัจจัยด้านทักษะ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านคุณภาพชีวิต เป็นต้น เพื่อให้การศึกษารังต่อไปมีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์. (2559). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิชากรณ์ เพ่งพิศ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มุกตามณี ศรีพงษ์เพริศ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัด ปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วรรา จำเียรพิช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วีรวัฒน์ การุณวงษ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.