

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Effects of Learning Management Through Task-based Learning Approach to Promote
English Speaking Skills of the Ninth Grade Students

ไหมเงิน แก่นอาสา

Mai-ngern Kaen-asa

นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master student of Education Program in English Language Teaching Silpakorn University

*Corresponding Author Email: mai-ngern@rnm.ac.th

Received: 12 June 2024

Revised: 2 July 2024

Accepted: 5 July 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ โดยมีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 3) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน ที่มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีระดับสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.71)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, ความพึงพอใจ

Abstract

This research consists were 1. to compare English speaking skill after using a task-based learning approach of Mattayomsuksa 3 students and 2. to study students' satisfactions toward a task-based learning approach. This research is quantitative research. There are the research tools including 1) Lesson plans to enhance speaking skill, 2) the satisfaction assessments toward the development of English speaking skill 3) Pre-test and Posttest of speaking skill. The study was developed in a quasi-experimental design. The information gathered from (1) lesson plans to enhance speaking skills (2) the satisfaction assessment, and (3) a pre-post-test. The samples were 35 Mattayomsuksa 3 students in the second semester of 2023 academic year at Rajavinit Mathayom School. Data were analyzed by using the descriptive statistics, including mean and standard deviation and the test statistic (t-test). The result of the study found that, 1) the students' speaking skills after using task-

based learning approach were significantly higher than before at .05 level and 2) the students' satisfactions toward a task-based learning approach was at a high level ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.71)

Keywords: Task-Based Learning, English Speaking Skill, Satisfaction

บทนำ

การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสารหลักในยุคปัจจุบันมีความสำคัญอย่างมาก มีความเชื่อมโยงกันในเรื่องราวของชีวิตประจำวัน การเมือง และเศรษฐกิจ และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารในวงกว้างของด้านวิชาการอีกด้วย การที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่แพร่หลายทั่วโลกเป็นปรากฏการณ์ที่สำคัญ เนื่องจากมันเป็นภาษาที่ถูกใช้ในการสื่อสารระหว่างประเทศ และมีบทบาทสำคัญในการสื่อสารระหว่างประชาคมโลก (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในอาชีพหรือการศึกษาต่อ อีกทั้งยังสามารถเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคมโลกได้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมของประเทศไทยไปยังสังคมโลกอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้น การใช้ภาษาอังกฤษไม่เพียงแต่เป็นการสื่อสารเพื่อการติดต่อ แต่ยังเป็นการเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการพูดเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน โดยทักษะการพูดภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารซึ่งในชีวิตประจำวันนั้นมีการติดต่อสื่อสารด้วยการพูดหลายวิธี ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะความชำนาญ ซึ่งทักษะการพูดเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันที่ใช้ค่อนข้างบ่อย (ธวัชพร ต้นตระกูล, 2557) ตามที่พงษ์ประภากรณ์ สุระรินทร์ (2556) กล่าวว่า ระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันมักจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นไวยากรณ์เป็นหลัก นอกจากนี้การพูด การสนทนา การออกเสียงนั้นมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาทักษะด้านการพูดเป็นอย่างมาก แต่เป็นจุดที่ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนจริงค่อนข้างน้อย การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษนั้นควรเริ่มจากชั้นประถมศึกษา ไม่เพียงแต่สอนไวยากรณ์เท่านั้น แต่ควรเน้นการสอนสนทนา

จากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นระดับชั้นที่กำลังจะไปสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการพูดมากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรมีวิชาที่เน้นทักษะการพูด ในปัจจุบันผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังขาดทักษะที่จำเป็นนั้นคือ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ กล่าวคือนักเรียนมีทักษะในด้านการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต้องส่งเสริมเพื่อให้มีความสามารถในการพูดสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้สอนหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการพูดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนไม่ได้ ผู้เรียนจึงขาดแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและในการสื่อสารเท่าที่ควร การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์ ซึ่งไม่คำนึงและตระหนักถึงการนำไปใช้เท่าที่ควร (ทรงศนีย์ วราห์คำ, 2558) ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ทักษะด้านการพูดของผู้เรียนดีขึ้นคือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้จากงานที่ปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นการตอบสนองต่อทักษะการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นการสอนที่มีความน่าสนใจ คือ การสอนแบบเน้นภาระงานเป็นวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการที่ยึดภาระงานเป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงาน เมื่อนักเรียนมีการอภิปรายหรือสนทนาอย่างอิสระในชั้นเรียน พวกเขามีโอกาสนำไปใช้นอกชั้นเรียน (Harmer, 1988)

ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของดิศพงษ์ อัมภผล (2563) ได้สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อน

ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับดี ซึ่งมีความสอดคล้องกับพิรพัฒน์ ยากกลาง (2562) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับการค้าขายสินค้าประจำท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับการค้าขายสินค้าท้องถิ่น อีกทั้งผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก

ดังนั้น ทักษะการพูดภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญ และเป็นทักษะพื้นฐานที่จะนำไปสู่ประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและต่อยอดไปถึงทักษะอื่นๆในระดับสูงขึ้น เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมาดำเนินกิจกรรมการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษา และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเองและใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้นมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงภาษาอย่างแท้จริงและทั่วถึง และเป็นวิธีที่มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การบททวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการพูดไว้ คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม 3) ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก โดยระบุไว้อย่างชัดเจนว่าเมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบอกความรู้สึกตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม หรือเจ้าของภาษา พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการพูดสื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) นอกจากนี้คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนราชวินิต มัธยม ระบุไว้เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนว่าผู้เรียนสามารถโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถจำแนกให้เหตุผลที่ดี เหมาะสมและเหตุผลที่ไม่ดีหรือไม่เหมาะสม พูดและเขียนคำศัพท์สำนวนประโยค ข้อความที่ไม่ใช่ความเรียงในการขอและให้ข้อมูลแสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมตอบรับและปฏิเสธ อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

2. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) คือ กิจกรรมที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างทำกิจกรรมหรือชิ้นงานนั้นจนสำเร็จ หรือเป้าหมายอื่นเพื่อการแก้ปัญหาในการใช้ภาษาของผู้เรียน โดยกิจกรรมมีความหลากหลาย อาจเป็นกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน (Willis and Willis, 2007) อีกทั้งภาระงานคือ แผนการทำงานที่กำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเป้าหมายในการทำภาระงานให้สำเร็จ โดยมีเงื่อนไขว่าผู้เรียนต้องฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เพื่อ

บรรลุเป้าหมายของกิจกรรม ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเข้าใจความหมายของภาษา (Ellis, 2003) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีกิจกรรมมากมายและมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ดังตัวอย่างกิจกรรมของ Long (2015) ได้ยกตัวอย่างกิจกรรมที่เน้นภาระงานประกอบด้วย การซื้อรองเท้า การจองตั๋วเครื่องบิน การจองโรงแรม และการขอความช่วยเหลือ Willis and Willis (2007) กล่าวถึงกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประสบการณ์ส่วนตัว หรือความรู้ทั่วไปของผู้เรียน ภาระงานอาจอยู่ในรูปแบบงานเขียนและอาจเป็นกิจกรรมอื่นๆอย่างเช่น เกมต่างๆ การสาธิต หรือการสัมภาษณ์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมจะมีความสนุกสนาน ไม่เครียด และผ่อนคลาย เน้นการใช้ภาษาไม่เน้นโครงสร้าง ให้ความสำคัญของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมกับการปฏิบัติภาระงานในแต่ละขั้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีภาระงานที่หลากหลายแต่เป้าหมายเพียงอย่างเดียวคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าใจในการใช้ภาษาสื่อสาร เพียงแต่ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือในการฝึกใช้ภาษาเป้าหมายนอกจากผู้เรียนจะได้พัฒนาด้านทักษะการพูดแล้ว ผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ได้แบ่งปันประสบการณ์ของตนเองกับผู้อื่น ซึ่งผู้เรียนจะได้รับอิสระในการใช้ภาษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 10 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 360 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 ซึ่งตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

2. เครื่องมือสำหรับการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แผนการสอนแบบเน้นภาระงาน จำนวน 6 แผน ผ่านการหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำคะแนนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า หัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหัวข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องซึ่งได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อคำถาม ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าอยู่ในระดับ 1.00 และนำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ประกอบไปด้วย 3 ตอน ได้แก่ (1) ด้านเนื้อหา (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อคำถามได้หาค่าความสอดคล้อง พบว่า ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ข้อมูลปฐมภูมิ คือ ผู้วิจัยดำเนินแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้น

ภาระงาน โดยมีขั้นตอน 1) การแนะนำวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อและทำการบันทึกผล 3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลา 6 สัปดาห์ วันละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน ไม่รวมการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ผู้เรียนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการพูดจำนวน 10

ข้อ และบันทึกผล 5) ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 6) นำผลคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ และ 7) แปลความหมายโดยการวิเคราะห์แบบทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถาม และแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มาหาค่าความเที่ยงตรงโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้ ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบโดยใช้ t-test ซึ่งตั้งเกณฑ์ไว้ในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลไปแปลความหมาย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) การเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t- test) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	T	df	Sig
ก่อนทดลอง	35	20	10.69	2.37	-20	34	0.00
หลังทดลอง	35	20	18.11	2.27			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยค่าเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเท่ากับ 10.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.37 คะแนนเฉลี่ยของทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 18.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.27

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจด้านเนื้อหาของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับ
ด้านเนื้อหา					
1	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.83	0.45	พึงพอใจมากที่สุด	1
2	เนื้อหามีความตรงตามความสนใจของผู้เรียน	4.63	0.65	พึงพอใจมากที่สุด	2
3	เนื้อหาในขั้นการปฏิบัติภาระงานมีความท้าทาย ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดและความรู้ด้านไวยากรณ์ได้อย่างเต็มที่	4.49	0.66	พึงพอใจมาก	4
4	ประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.54	0.66	พึงพอใจมากที่สุด	3
5	คำศัพท์และประโยคมีความหลากหลายสามารถปรับใช้ได้หลายสถานการณ์	4.37	0.81	พึงพอใจมาก	5
รวม		4.57	0.64	พึงพอใจมากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านเนื้อหา อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ” มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ “เนื้อหามีความตรงตามความสนใจของผู้เรียน” ซึ่งมีค่า ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.65) และ “ประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์” มีค่าเฉลี่ยที่ ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.20-4.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้					
1	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ	4.20	0.96	พึงพอใจมาก	5
2	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน	4.37	0.73	พึงพอใจมาก	4
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนพร้อมสู่การปฏิบัติภาระงาน	4.40	0.74	พึงพอใจมาก	3
4	กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกและทบทวนทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.49	0.70	พึงพอใจมาก	2
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยให้ทักษะการพูดของผู้เรียนพัฒนามากขึ้น	4.51	0.74	พึงพอใจมากที่สุด	1
รวม		4.39	0.77	พึงพอใจมาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “กิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยให้ทักษะการพูดของผู้เรียนพัฒนาเพิ่มขึ้น” มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ “กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกและทบทวนทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์” ซึ่งมีค่า ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.70)

และ “กิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนพร้อมสู่การปฏิบัติภาระงาน” มีค่าเฉลี่ยที่ ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.70) ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.20-4.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจด้านประโยชน์ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่	4.57	0.61	พึงพอใจมากที่สุด	1
2	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์เสมือนจริง	4.51	0.74	พึงพอใจมากที่สุด	3
3	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอน	4.51	0.70	พึงพอใจมากที่สุด	4
4	ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้	4.54	0.70	พึงพอใจมากที่สุด	2
5	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการพูดภาษาอังกฤษ	4.26	0.82	พึงพอใจมาก	5
รวม		4.48	0.71	พึงพอใจมาก	2

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่” มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{x}$ = 4.56, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ “ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้” ซึ่งมีค่า ($\bar{x}$ = 4.54, S.D. = 0.70) และ “การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์เสมือนจริง” มีค่าเฉลี่ยที่ ($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = 0.77) ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.20-4.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยค่าเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเท่ากับ 10.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.37 คะแนนเฉลี่ยของทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 18.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.27

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.71) พบว่า ด้านเนื้อหาเป็นด้านที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{x}$ = 4.58, S.D. = 0.64) โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับเรื่องเนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจมากที่สุด รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่

($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.71) ผู้เรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่มากที่สุด และด้านสุดท้ายคือด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.77) ผู้เรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยให้ทักษะการพูดของผู้เรียนพัฒนาเพิ่มขึ้นมากที่สุด

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามขั้นตอนและแนวคิดของ Willis (1996) ที่กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานว่าประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน 1) ขั้นก่อนการปฏิบัติงาน (Pre-task) 2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language focus) ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เข้ากับผู้เรียนหรือกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสุ่มแบบกลุ่ม โดยผู้เรียนกลุ่มนี้มีทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี เมื่อดูจากผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเครื่องมือวิจัยโดยเริ่มจากแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้กับกลุ่มผู้เรียนดังกล่าว โดยก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้มีการสำรวจสิ่งที่ผู้เรียนกำลังสนใจและใกล้ตัวผู้เรียน อีกทั้งมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด โดยใช้กิจกรรมภาระงานรูปแบบกระบวนการคิด (Cognitive) ของ Willis and Willis (2007) เช่น การระดมสมอง (Brainstorming) และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนตัว (Sharing personal experience) มาเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึง และสนใจบทเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียนเนื้อหาที่ยาก อีกทั้งผู้วิจัยได้นำเอารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Nunan (1999) ด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal) ซึ่งมีรูปแบบที่มีความน่าสนใจและใช้กับกลุ่มตัวอย่างของผู้วิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การทำงานร่วมกัน (Co-operating) และการแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมนี้มาเป็นแนวคิดในการออกแบบแบบฝึกทักษะและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งพื้นฐานของผู้เรียนนั้นไม่กล้าแสดงออกและไม่กล้าใช้ภาษาในการสื่อสารหากผู้เรียนต้องทำคนเดียว ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงจุดนี้จึงทำให้คิดว่า หากผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอร่วมกันจะเกิดผลดี ซึ่งผลจากการทำกิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีความกล้าใช้ภาษามากยิ่งขึ้น เห็นได้ชัดเจนจากการที่ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ผลของการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ โชคชัย เตโช (2562) ดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียนสูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.64) เนื่องจากภาระงานจะมีความแตกต่างและหลากหลาย ในขณะที่ปฏิบัติการภาระงานผู้เรียนไม่รู้สึกลำบากเนื้อหา มีความยากเกินไป เนื้อหามีความเหมาะสมกับความชื่นชอบของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนมีความประทับใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้เรียนให้ข้อเสนอว่า ผู้สอนให้ความสบายใจกับนักเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเต็มที่ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน ซึ่งผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด นอกจากนี้บรรยากาศในชั้นเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมาก ผู้วิจัยจึงจัดกิจกรรมในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มเก่งช่วยกลุ่มอ่อน ทำให้ในชั้นเรียนไม่มีนักเรียนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการพูดไป

พร้อมกับเพิ่มความกล้าแสดงออก ความกล้าในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น ตามที่ Hasan (2014) กล่าวว่าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในชั้นเรียน ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้ภาษาในวิธีการที่แปลกใหม่ อีกทั้งภาระงานไม่ได้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากนัก แต่บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนานและมีความน่าสนใจ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มที่จะให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

การวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์เสมือนจริงที่มีความหลากหลายและตรงตามความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและไม่กลัวในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ภาระงานควรมีความหลากหลาย และควรมีการประยุกต์ให้เข้ากับความสนใจและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ตรงกับความสนใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจัดให้มีความทั่วถึง เน้นการใช้ภาษาสื่อสารในห้องเรียนให้มากที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานและผ่อนคลายในการใช้ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

1.3 การจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นควรดึงดูดความสนใจของผู้เรียนต่อเนื่อง และกิจกรรมให้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้รูปแบบของภาระงานอื่นที่ช่วยในการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษว่ารูปแบบใดมีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอย่างเต็มความสามารถ

2.2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปลี่ยนแปลงหัวข้อการวิจัยให้มีความทันสมัย และตรงกับการเปลี่ยนแปลง

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร:

คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ทรศณีย์ วรคำคำ. (2554). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม*

กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ธวัชพร ต้นตระกูล. (2555). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้บทฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ*.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีปทุม

พงษ์ประภาภรณ์ สุระรินทร์. (2556). *เรียนภาษาอังกฤษอย่างไรให้เก่ง*. สืบค้นเมื่อ 31 มีนาคม 2566, จาก

https://surarin81.blogspot.com/2010/08/blog-post_21.html

Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Hasan, A. (2014). The Effect of Using Task-based Learning in Teaching English on the Oral Performance of the Secondary school student. *International interdisciplinary Journal of Education*, 3(2), 250-2564.

Harmer, J. (1988). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman

Long, M. (2015). *Second Language Acquisition and Task-based Language Teaching*. West Sussex: Jon Wiley & Sons Ltd.

Willis and Willis. (2007). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman.