

## การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### The Developing of Task-Based Learning Activities to Promote Speaking

#### Skills of Grade 11 Students

ประสพพร ตันโพธิ์<sup>1</sup> และวิชดา โยชิตะ<sup>2</sup>

Prasobpon Tonpho<sup>1\*</sup> and Wachida Yoshida<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup>อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1\*</sup>Master Student of Curriculum and Instruction Mahasarakham University

<sup>2</sup>Lecturer from the Faculty of Education Mahasarakham University

\*Corresponding Author Email: tonpho.p1995@gmail.com

Received: 5 March 2024

Revised: 20 March 2024

Accepted: 23 March 2024

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยแบบทดลอง มีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (2) แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17 ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 39 คน ที่มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 75.34/76.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่า 62.31 คะแนน และคะแนนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 76.31 คะแนน กล่าวได้ว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญ .01 และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนมีค่าร้อยละ 93 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 4.63)

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการเรียนรู้

#### Abstract

This research consists purposes were 1. to develop of task-based learning activities to promote English speaking skills with efficiency at 75/75 2. to compare students' English-speaking skills before and after studying with task-based learning activities and 3. to study Grade 11 students' satisfaction toward task-based learning activities to promote speaking skills which is experimental research. There were research instruments included

lesson plans of Task-based learning activities, English speaking test, and satisfaction surveys. The sample was Grade 11/17 students of first semester of academic year 2023 of Kaennakhonwittayalai School, Muang, Khon Kaen. Selected by cluster random sampling. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test. The results of research were 1) The efficiency of task-based learning activities to promote speaking skills of grade 11 students was 75.34/76.31 which was higher than the standers criteria 75/75 2) Comparison of grade 11 students' speaking skills studying English though task-based learning. Students' mean score was 62.31 before studying tasked based learning activities and students mean score was 76.31 after studying tasked based learning activities which means students' score was higher after studying by using tasked based learning activities at .01 and 3) Satisfaction with the organization of work-based learning activities in the English subject of Mathayom 5 students. The average score of satisfaction with the organization of teaching activities of students was 93 percent. The highest level ( $\bar{x}$ = 4.63)

**Keywords:** Learning Activities Development, Speaking Skills, Learning Activities

## บทนำ

ความก้าวหน้าและการพัฒนาของเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้เรามีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงจากเดิม สามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลทั้งในและต่างประเทศได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว บทความของ Westford of university college กล่าวถึง ทั่วโลกถูกปฏิวัติโดยเว็บไซต์จนกลายเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ธุรกิจ การศึกษา การเข้าถึงคลังความรู้ และรวมไปถึงสามารถทำให้ผู้คนในโลกใกล้กันมากยิ่งขึ้น (The Impacts of the Internet on Globalization, 2022) ซึ่งในปัจจุบันผู้คนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความบันเทิงต่างประเทศ รวมถึงโซเชียลมีเดีย การติดต่อสื่อสารบนโลกออนไลน์สะดวกมากยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากคนโลกออนไลน์ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นภาษาและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือทางภาษาที่เป็นสื่อกลางที่สามารถทำให้ผู้คนที่ใช้คนละภาษาสามารถเข้าใจตรงกัน ซึ่งจากสถิติ Usage statistics of content languages for websites ของปี 2023 ทำการสำรวจถึงภาษาที่ถูกใช้ในเว็บไซต์มากที่สุด พบว่า 52% ผู้คนเลือกใช้ภาษาภาษาอังกฤษ (Usage statistics of content languages for websites, 2023) โดยองค์กรวัดประเมินการศึกษา EST global ซึ่งเป็นองค์กรที่ออกแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานระดับโลก เช่น TOFEL ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษว่า ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต นอกจากการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความบันเทิงต่างๆ ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญในการประกอบอาชีพ (The Importance of Learning English, 2020) อาจกล่าวได้ว่าทักษะภาษาอังกฤษการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้ที่มีทักษะทางภาษาส่งผลให้มีตัวเลือกในการทำงานที่กว้างมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางด้านการศึกษา บทความจับกระแสโรงเรียนนานาชาติกับแนวโน้มการแข่งขันที่เข้มข้นของ ศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและธุรกิจ (Economic Intelligence Centre หรือ EIC) กล่าวถึงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นตั้งแต่ 2011 ถึง 2022 โดยระบุเหตุผลผลการพิจารณาเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองให้บุตรหลาน เป็นการพัฒนาทักษะ โดยเฉพาะทางด้านภาษา และเป็นการเปิดโอกาสของบุตรหลานสำหรับการเรียนต่อในระดับสูง และการประกอบอาชีพในอนาคต (วรรณโกมล สุภชาติ, 2023) ฉะนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญทั้งเป็นสื่อกลางบนโลกออนไลน์จึงมีความจำเป็นต้องเป็นภาษาที่ผู้คนส่วนใหญ่เข้าใจได้ และถ้าหากมีทักษะภาษาอังกฤษสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

แต่ทว่าแนวโน้มทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยกลับสวนทางกับความสำคัญของภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2564 จากการจัดระดับความสามารถของการสื่อสารภาษาอังกฤษ 5 ระดับ ได้แก่

ระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ ระดับต่ำมาก ประเทศไทยถูกจัดอันดับสุดท้ายในกลุ่มประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และถูกจัดอยู่ในกลุ่ม ทักษะความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำมาก (EF Education First, 2022) ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบของนักเรียนที่ผู้วิจัยศึกษาประสบการณ์ จากการสังเกตพบว่านักเรียนในชั้นเรียนในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น ออกเสียงผิด ขาดความมั่นใจในการพูด ผู้วิจัยสังเกตเห็นถึงปัญหา จึงทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ถือเป็น การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเยาวชนไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ Littlewood (1984) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานว่า นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกใช้ภาษา และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมของครูที่เหมาะสมจะส่งผลให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด (Littlewood, 1984) อีกทั้งนักวิชาการอย่าง Willis (1996) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ส่งผลให้นักเรียนต่อยอดความรู้เดิมที่นักเรียนเคยเรียนรู้มาสู่บทเรียนใหม่หรือความรู้ใหม่ ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง (Willis, 1996) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดภาระงานเป็นฐานโดยใช้แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นเพื่อเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สามารถทักษะการพูดของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการค้นคว้าหาข้อมูล นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนสนุกและมีแรงจูงใจในการสื่อสารกับผู้อื่น การใช้ภาษาของนักเรียนจะเป็นไปอย่างธรรมชาติ (สุวรรณณี ศิริพิทักษ์ชัย, 2559)

ดังนั้น จากบทความข้างต้นผู้วิจัยจึงเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบเน้นภาระงานเป็นฐานเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารมากกว่ารูปแบบหรือโครงสร้างทางภาษา เข้าใจการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนจะไม่เกิดความกังวล ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษและการสื่อสารมากขึ้น อีกทั้งเกิดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงบทบาท กล้าพูด ฯลฯ ซึ่งช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการใช้ภาษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### การบททวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) หลักสูตรโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิชาภาษาอังกฤษ ฟังพูด 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน 4) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 5) ความพึงพอใจ 6) งานวิจัยที่

เกี่ยวข้องกับทั้งในและต่างประเทศ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลงานวิจัยที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งงานวิจัยที่ได้ศึกษามีผลไปทางที่ดี นักเรียนมีทักษะการพูดหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานตามแนวคิดของ Jane Willis มี 3 ขั้นตอน 1) Pre-Task 2) Task-Cycle 3) Language Focus (Willis, 1996) การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยทดสอบทักษะการพูดเป็นคู่ ประเมินทักษะการพูดแบบประเมินแบบรูปคัสกอร์ 5 คะแนน โดยมีหัวข้อประเมินทักษะการพูด 4 ด้าน คือ 1) การออกเสียง 2) คำศัพท์ 3) ไวยากรณ์ และ 4) ความคล่องแคล่ว มาใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งสิ้น 256 คน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/17 จำนวน 39 คน ซึ่งตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### 2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมชั่วโมงการสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ผ่านการนำเสนอจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีค่าคุณภาพและความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

2.2 แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ชุดละ 5 ข้อ แบบสอบปากเปล่า (Oral Test) การประเมินทักษะการพูดแบบรูปคัสกอร์ (Rubrics) จัดคุณภาพ 4 ระดับทักษะการพูด 4 ด้าน 1) ความสามารถในการใช้ภาษา 2) ความสามารถในการใช้คำศัพท์ 3) ความสามารถด้านไวยากรณ์ 4) ความสามารถในการใช้ภาษาที่เข้าใจได้ ผ่านการนำเสนอจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยแบบทดสอบชุดที่ 1 และแบบทดสอบชุดที่ 2 มีค่าประเมินเท่ากับ 0.88 และ 0.82 ตามลำดับ

2.3 แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย คำชี้แจง แบบสอบถามแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ผ่านการนำเสนอจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่า IOC เท่ากับ 0.93

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือการวิจัย ซึ่งมีกระบวนการ คือ 1) ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน แต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาระงาน/ชิ้นงาน การประเมินผลสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 3) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบประเมินชุดเดียวกันกับการประเมินก่อนเรียน และ 4) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) วิเคราะห์ผลการทดสอบการพูดภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การใช้สูตร  $E_1/E_2$  เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยการทดสอบค่าที่ (t- test) และวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนจากการสอบก่อนเรียน คะแนนฝึกทักษะระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คะแนนทดสอบหลังเรียนคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

สถิติ	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (100)	คะแนนแบบฝึกทักษะการพูด				รวม คะแนน (80)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (100)
		ครั้งที่ 1 (20)	ครั้งที่ 2 (20)	ครั้งที่ 3 (20)	ครั้งที่ 4 (20)		
รวม	2,430	532	558	626	619	2,335	2,976
$\bar{x}$	62.31	13.64	14.51	16.03	15.87	45.21	76.31
S.D.	12.53	2.20	2.84	2.14	2.89	7.23	12.56
%	55.54	67.95	72.56	80.26	79.36	75.34	76.31
<b>ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (<math>E_1 / E_2</math>) = 75.34/76.31</b>							

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนแบบฝึกหัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.34 ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 75.34 และคะแนนวัดทักษะการพูดหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยเท่ากับ 76.31 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.31 ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.31 เพราะฉะนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ 75.37/76.31 มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75

## 2. การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t	P*
ก่อนเรียน	39	62.31	12.53	38	-11.844	0.000
หลังเรียน	39	76.31	12.56			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 39 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะการพูดหลังเรียน ( $\bar{x} = 76.31$ ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ( $\bar{x} = 62.31$ ) ซึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายถึง ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพิ่มขึ้นจากก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญที่ .01

## 2. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความพึงพอใจร้อยละ 93 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยต่อหัวข้อการประเมินเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.63$ ) มีค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หัวข้อการประเมินที่มีคะแนนอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ และหัวข้อการประเมินที่มีคะแนนอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ อันดับที่ 1 ครูให้ออกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ( $\bar{x} = 4.83$ ) อันดับที่ 2 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีความเหมาะสมและเที่ยงตรง ( $\bar{x} = 4.80$ ) อันดับที่ 3 เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{x} = 4.77$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสามอันดับสุดท้าย อันดับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ กิจกรรมสนุก น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.40$ ) ลำดับถัดมาคือ ประเด็นที่มีการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิม ( $\bar{x} = 4.43$ ) และลำดับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยเป็นอันดับที่ 3 คือ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ( $\bar{x} = 4.47$ ) และเอกสารและหัวข้อสื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ( $\bar{x} = 4.47$ ) ตามลำดับ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 75.34/76.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน พบว่า การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนทดสอบก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 62.31 คะแนน และทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่า 76.31 คะแนนซึ่งหมายความว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ .01

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนมีค่าร้อยละ 93 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ )

### การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ จากการทดสอบก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 62.31 คะแนน และ 76.31 คะแนนตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมมาก โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 75.34 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.31 จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1 \setminus E_2$ ) เท่ากับ  $75.34/76.31$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์  $75/75$  ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยเลือกนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน จากแนวคิดของ Willis (1996) ประยุกต์เข้ากับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 Pre-task ขั้นที่ 2 Task cycle และขั้นที่ 3 Language focus โดยในงานวิจัยผู้วิจัยจัดทำแผนการเรียนรู้จำนวน 4 แผน โดยกิจกรรมในแผนการเรียนรู้ ได้แก่ 1) จำลองสถานการณ์ 2) เล่าเรื่องแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 3) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Willis, 1996, p.26) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการของทักษะการพูดที่ดีและมีประสิทธิภาพที่มากขึ้น ในขณะที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพูดถูกต้องตามหลักภาษา ออกเสียงได้ดีขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นจากการพูดภาษาอังกฤษในขณะการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน สอดคล้องกับ David Nunan (2001) ผู้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานในห้องเรียนสำหรับการสื่อสารที่กล่าวถึงการเรียนรู้จากปฏิบัติจนชำนาญ และเสริมสร้างความมั่นใจขณะทำกิจกรรม ครูคอยให้คำปรึกษา ไม่ตำหนิ ทำให้บรรยากาศในการทำกิจกรรมไม่กดดัน นักเรียนจึงทำกิจกรรมด้วยความรู้สึกปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนจึงกล้าพูดภาษาอังกฤษ (David Nunan, 2001) และจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานมีผลสอดคล้องกับเม็งหลัน หลัว (2561) หัวข้อการพัฒนาความสามารถในการสื่อความหมาย และเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ซึ่งงานวิจัยระบุไว้ว่า ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นภาระงานเป็นฐาน เท่ากับ  $80.05/77.30$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้  $75/75$  และผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมสูงมาก ใช้น้ำเสียงเหมาะสมและมีความคล่องแคล่วในการพูด นักเรียนส่วนมากสื่อสารกับผู้ทำวิจัยและเพื่อน

ร่วมห้องได้ ทั้งยังอ่านบทสนทนาจีนโดยไม่มีพินอินและ เขียนคำศัพท์และประโยคเป็นตัวอักษรจีนตามหัวข้อที่กำหนดสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสามารถสนับสนุนข้อสรุปได้ว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานพบว่า นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ กล้าใช้ภาษาในการพูดและสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ไม่เพียงเป็นการท่องจำและลืมน แต่การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจะทำให้กระตือรือร้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนโดยให้คะแนนการทดสอบเป็นรูบริกสกอร์ (Rubric Score) 5 ระดับ พบว่าคะแนนประเมินการพูดหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20.77 เนื่องจากปัจจัย ดังนี้

2.1 นักเรียนมีความมั่นใจต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากเกิดเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียน พูดได้อย่างถูกต้องส่งผลให้ นักเรียนเกิดความมั่นใจที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ไม่ตำหนิเมื่อมีข้อผิดพลาดส่งผลให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับภักศกร อุบลน้อย (2564) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เปิดโอกาสให้ฝึกฝนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมในห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยเพื่อการส่งเสริมความสำเร็จของเป้าหมายการเรียนรู้

2.2 นักเรียนรับรู้ถึงความสำคัญต่อการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนจำลองสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ โดยสอดคล้องกับบรรวรรณ สินารุณ (2561) ได้กล่าวในงานวิจัยว่า การจัดภาระงานและกิจกรรมที่เหมาะสม ที่สอดคล้องต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถกระตุ้นความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ทักษะการฟังและพูดของนักเรียนมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

สรุปการทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพิ่มขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสามารถเพิ่มทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ โดยปัจจัยจากการเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนจึงใช้ภาษาได้ด้วยความเข้าใจในบทเรียนและพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบท บรรยากาศสำหรับเรียนรู้ในห้องให้เหมาะสม ไม่กดดัน อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำลองการใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพูดภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น

3. การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นจำนวน 4 แผน จากแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยแต่ละหัวข้อการประเมินมีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ โดยเรียงจาก 5 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจมาก 3 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจน้อย และ 1 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด ทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ โดยผลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร้อยละ 93 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยหัวข้อในแบบสอบถาม นักเรียนให้คะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ โดยมีคะแนน คือ 4.50-4.83 คะแนน และนักเรียนให้คะแนนระดับความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ มีคะแนน คือ 4.40-4.47 คะแนน โดยหัวข้อประเมินที่ได้คะแนนมากที่สุด 3 อันดับ และน้อยที่สุด 3 อันดับ

3.1 หัวข้อการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูให้โอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.83 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยในห้องเรียน

ระหว่างจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามได้ตลอดเวลาเมื่อมีข้อสงสัยขณะทำกิจกรรม หัวข้อการประเมินที่ได้รับคะแนนรองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และ ความเหมาะสมและเที่ยงตรง ได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 คะแนน โดยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูได้ชี้แจงจุดประสงค์ และเกณฑ์การประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการทำกิจกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้แนวทางและแผนการประเมินแต่ละแผนการเรียนรู้ นอกจากนี้การทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูแจ้งนักเรียนถึงคะแนนให้นักเรียนได้รับทราบเป็นระยะ ๆ หัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสาม คือ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.77 คะแนน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนต้องพูดสื่อสารเพื่อบรรลุเป้าหมายซึ่งเป็นประโยชน์และสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เช่น การจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสั่งอาหารโดยกำหนดให้นักเรียนต้องสั่งอาหารให้ครบตามที่ครูกำหนด ซึ่งการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 คำถามในการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้าย คือหัวข้อ กิจกรรมสนุก น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 คะแนน การสอบถามและข้อเสนอแนะการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนบางส่วนแนะนำให้เพิ่มเกมเข้าไปในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย จึงวิเคราะห์ได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ คือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรายงาน เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมจึงขาดความตื่นตัว กระตือรือร้น ตื่นเต้นจากการแข่งขันและของรางวัล จึงเป็นหัวข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด หัวข้อประเมินต่อมาที่ค่าเฉลี่ยน้อยลำดับต่อมา คือ มีการเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 คะแนน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน พบว่า เวลาของวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดมีเวลาจำกัดเพียง 1 คาบ (50 นาที) ต่อสัปดาห์ ส่งผลให้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเวลาที่จำกัด ทำให้ต้องกระชับเวลาเพื่อสามารถจัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดไว้จึงไม่สามารถทบทวนได้เพียงพอ อีกทั้งความไม่ต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อผ่านไป 1 สัปดาห์ หรือบางสัปดาห์มีเหตุต้องงดเพราะกิจกรรมทางโรงเรียน จึงยากที่นักเรียนจะเชื่อมโยงกับบทเรียนที่เคยเรียนเมื่อชั่วโมงที่แล้ว หัวข้อการประเมินที่ได้คะแนนน้อยเป็นอันดับสาม คือ การส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเอกสาร/สื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ทั้งสองหัวข้อประเมินได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 คะแนน ขณะการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงานเป็นฐานในห้องเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนต้องส่งตัวแทนในการรายงานหน้าชั้นเรียน ผู้วิจัยไม่กำหนดหน้าที่ให้นักเรียนแบบเจาะจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ตามความถนัด มักเป็นนักเรียนจับกลุ่มซ้ำเดิม หรือหากมีการรายงานหน้าชั้นเรียนมักเป็นคนเดิมรายงานส่งผลให้สมาชิกที่เหลือขาดโอกาสในการสร้างความคุ้นเคยและการแสดงออก อีกหนึ่งหัวข้อประเมิน คือ เอกสาร/สื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้วิจัยได้ใช้สื่อการสอนหลัก คือ PowerPoint ในการนำเสนองาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดจากหนังสือ คลิปวิดีโอและคลิปเสียงจากการสอบถามหลังการจัดการกิจกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจ นักเรียนรู้สึกว่าการสอนไม่น่าสนใจ ไม่รู้สึกแปลกใหม่ทำให้รู้สึกซ้ำซากจำเจ

ดังนั้น จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน สามอันดับที่ได้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุด คือ ครูให้โอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา การวัดและประเมินผลการศึกษา และ ความเหมาะสมและเที่ยงตรง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หัวข้อการประเมินที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ กิจกรรมสนุก น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้เดิม การส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเอกสาร/สื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

### ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

ข้อค้นพบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นอกจากการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้และปฏิบัติสามารถส่งเสริมความเข้าใจในบทเรียน

และนักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์ จนเกิดความมั่นใจในตนเองส่งผลต่อการเรียนรู้ กล้าพูดและกล้าแสดงออก นอกจากนี้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนบางส่วนสามารถจำการใช้หลักการใช้ภาษาอังกฤษในบทเรียนได้ดีโดยจากการทดสอบแบบทดสอบหลังเรียนและการสอบถาม โดยนักเรียนจำตัวอย่างจากประโยคที่ตนได้ทำกิจกรรมในห้องเรียนโยงเข้าหลักภาษาหรือโครงสร้างไวยากรณ์จากบทเรียน นอกจากนี้ การบรรยายภาคในห้องเรียนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูและนักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีผลต่อการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเปิดรับข้อมูลและเรียนรู้ได้ดี

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ควรจัดกลุ่มในการทำกิจกรรมคละนักเรียน เก่ง-กลาง-อ่อน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 1.2 ควรสร้างบรรยากาศ แรงจูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมการทำกิจกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมายของงานที่กำหนดไว้
- 1.3 ควรทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อปรับเนื้อหาสาระเข้ากับการจัดกิจกรรมกับนักเรียน
- 1.4 ควรจัดการเวลาในการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.5 ควรมีผู้ช่วยวิจัยในการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้ความรวดเร็วต่อการเก็บข้อมูล

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรผสมผสานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ หรือเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายเข้ากับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน จะสามารถกระตุ้นนักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
- 2.2 ควรจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานนำประยุกต์เข้าทักษะอื่น เช่น ฟัง อ่าน เขียน หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น

## เอกสารอ้างอิง

- ภัคกร อุบลน้อย และพีรพัฒน์ ยางกลาง. (2564). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเกี่ยวกับการค้าขายสินค้าประจำท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 49(4), 1-13.
- เม็งหลั่น หลัว. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการสื่อความหมายและเจตคติต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นภาระงานเป็นฐาน*. (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณโกมล สุภาชาติ. (2566). *จับกระแสโรงเรียนนานาชาติกับแนวโน้มการแข่งขันที่เข้มข้น*. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2566, จาก <https://www.scbeic.com/th/detail/product/international-school-180823>
- สุวรรณี ศิริพิทักษ์ชัย. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดภาระงานเป็นฐานโดยใช้แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 6(พิเศษ), 66-80.
- อรรธรณ สีนารุณ. (2561). การสอนภาษาที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 15(1), 30-39.
- Education First. (2021). *The world's largest ranking of countries and regions by English skills*. Retrieved 20 September 2023, from <https://www.ef.co.th/epi/>
- ETS Global. (2022). *The Importance of Learning English*. Retrieved 20 September 2023,

from <https://www.etsglobal.org/pl/en/blog/news/importance-of-learning-english>

Littlewood, W. (1984). *Foreign and second language learning: Language acquisition research and its implications for the classroom*. New York: Cambridge University Press.

Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. New York: Cambridge University Press.

Westford University College. (2022). *The Impacts of the Internet on Globalization*. Retrieved 20 September 2023, from <https://www.mywestford.com/blog/the-impact-of-the-internet-on-globalization/>

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman.