

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of Studying KWL Plus Learning Activities with Multimedia on English Reading Comprehension of the Matayomsuksa 5 Students

มหกิจ ปางวิภาต^{1*} และวิชยา โยชิตะ²

Mahakit Pangwiphat^{1*} and Wichaya Yoshida²

¹*นักศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹*Master Student of Curriculum and Instruction Mahasarakham University

²Lecturer from the Faculty of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University

*Corresponding Author Email: 64010552018@msu.ac.th

Received: 22 January 2024

Revised: 10 February 2024

Accepted: 12 February 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการศึกษาแบบเชิงทดลองทดลอง มีเครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย จำนวน 6 แผน (2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาปีพุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.13/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 และ 2) นักเรียนมีคะแนนทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ, การจัดการเรียนแบบ KWL Plus, สื่อมัลติมีเดีย

Abstract

This research consists purposes were 1. to develop the learning management of English comprehension reading ability through the KWL Plus technique with multimedia of Matthayomsuksa 5 students with the E1/E2 = 75/75 and 2. to compare the learning achievement in English Reading Comprehension of students before and after learning through KWL-Plus technique with multimedia for Mathayomsuksa 5. This research is Experimental Research. There are research tools consisting of (1) learning plans using KWL Plus teaching activities combined with 6 multimedia plans (2) tests to measure English reading comprehension of primary school students.

Mathayom 5, 30 questions, with a sample of 40 people, namely Mathayom 5 students, Wapi Pathum School. Maha Sarakham Province Secondary Educational Service Area Office 2 which was obtained by random sampling. Then the data collected from the research tools were analyzed using descriptive statistics including percentage, mean, standard deviation and hypothesis testing using t-test (Dependent Samples). The results were as follows: 1) with multimedia of Matthayomsuksa 5 students were 80.13/80.77 which was in accordance with the required criterion of 75/75 and 2) The students who learned management of English comprehension reading ability through the KWL Plus technique with multimedia by the test analysis significantly higher than before learning at the level of .05

Keywords: English Comprehension Reading, KWL Plus Learning Activities, Multimedia

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 ได้ กำหนดให้ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนให้ได้มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ และทัศนคติตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ทั้งตนเอง และสังคม ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคได้อย่างถูกต้อง

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษานั้นคือ ความสามารถในการอ่านเนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้าส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, น.175) อ้างถึงสุพัตรา มุลละออง (2558, น.1) กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ย่อมที่จะได้เปรียบมากกว่าผู้อื่นในเรื่อง การติดต่อสื่อสาร คนไทยจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีทักษะทางภาษาและสามารถรับ ความรู้ทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งจะต้องอาศัยทักษะการอ่านและไวยากรณ์ อนันตกุล (2558, น.232) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็น ภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง (English as a second language: ESL) ที่จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ การเรียนรู้ภาษานำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่าน

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Testing (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ คือ 19.39 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ โดยค่าเฉลี่ย รายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ คือ 22.06 และจากการสังเกตการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านจับใจความและไม่

สามารถตอบคำถาม บอกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้วิจัยมองเห็นปัญหาระดับนี้ จึงต้องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้การอ่านที่ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เป็นนักคิดในขณะที่อ่านประกอบด้วย ขั้นตอน คือ K (What we know) นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน W (What we want to know) นักเรียนต้องการเรียนอะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน L (What we have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และขั้นตอนที่สำคัญคือ Plus เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ด้วยการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) หลังการอ่าน แล้วให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing) วนฤดี เหล่าคนค้ำ (2559) จึงใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนมีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสิริดา โอวาลิทธิ (2565) ได้ใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ การเรียนรู้ในปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสื่อสารสนเทศได้ง่ายขึ้นและยังสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้จากทางสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียหรือคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่มี โดยสื่อมัลติมีเดีย คือ การผสมผสานของสื่อหลาย ๆ ชนิด ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ข้อความ 2) เสียง 3) ภาพนิ่ง 4) ภาพเคลื่อนไหว 5) ภาพวิดีโอ เนื่องจากสื่อมัลติมีเดียมีบทบาทสำคัญที่สามารถช่วยการเรียนการสอนใน สาขาวิชาต่าง ๆ ในปัจจุบัน เป็นสื่อที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลทั้งภาพและเสียงในเวลาเดียวกัน การนำบทเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นสามารถแก้ปัญหาด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความต้องการของตนเอง เราความสนใจของนักเรียน เพราะนำเสนอได้ทั้งภาพและเสียง ตลอดจนมีการเสริมแรงให้ผลย้อนกลับในทันทีเมื่อผู้เรียนตอบคำถาม ครูผู้สอนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของ นักเรียนได้ (มธุรส จงชัยกิจ, 2539, น.45) นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่ได้เห็นจากภาพจริง ภาพนิ่ง เสียง และภาพเคลื่อนไหว จะช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถขยายองค์ความรู้เดิมและสามารถต่อยอดให้เกิดการพัฒนาทางการคิดและความเข้าใจมากยิ่งขึ้น (เศกญาณ ผกุงสัตยวงษ์, 2553, น.2) ดังนั้นการใช้สื่อมัลติมีเดียจึงเป็นกลวิธีที่น่าสนใจและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้สื่อยูทูป ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะเป็นสื่อที่นักเรียนคุ้นเคยและมีเนื้อหา ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ที่มีความเหมาะสมและครบถ้วนองค์ประกอบของสื่อมัลติมีเดีย

ดังนั้น จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมองเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่คาดว่าจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการทำความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนวาปีปทุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดผลให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) 2) ความหมายของการอ่าน 3) การอ่านเพื่อความเข้าใจ 4) การจัดการเรียนรู้ใช้ KWL-Plus 5) การใช้มัลติมีเดียประกอบการสอน และ 6) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถที่ต้องใช้กระบวนการคิด การอ่านวิเคราะห์ ตีความและแปลความหมาย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ KWL Plus กับสื่อมัลติมีเดีย จะสามารถช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พร้อมทั้งการใช้สื่อมัลติมีเดียจะช่วยกระตุ้นทักษะการอ่าน กระตุ้นความสนใจ และช่วยให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 อำเภอนาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 400 คน จาก 12 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาปีปทุม จำนวน 1 ห้อง รวม 40 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย จำนวน 6 แผน ใช้เวลา ในการสอน 12 ชั่วโมง ซึ่งผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.86$) และ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ โดยใช้จริง 30 ข้อ ซึ่งผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว โดยแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน 1) ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนวิธีปฏิบัติในการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียแก่นักเรียนทุกคน 2) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) ดำเนินจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ทั้งหมด 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมถึงเก็บคะแนนระหว่างเรียน 4) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามเนื้อหาทุกแผนแล้วจึงดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และ 5) ตรวจให้คะแนนแบบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนไปทำการตรวจวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ (IOC) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสูตร (E1/E2) ตามเกณฑ์ 75/75 ใช้สถิติ Paired t-test ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการคำนวณคะแนนพฤติกรรมระหว่างผลงานนักเรียนทดสอบย่อยแต่ละแผน โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	S.D.	ร้อยละ
1	40	30.68	3.16	76.69
2	40	31.63	2.16	79.06
3	40	32.68	3.38	81.69
4	40	31.58	3.03	78.94
5	40	33.15	2.75	82.88
6	40	32.58	3.31	81.44
ค่าเฉลี่ย	40	32.05	3.04	80.13
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	40	32.05	3.04	80.13
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	30	24.23	0.89	80.77
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 80.13/80.77				

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ได้คะแนนจากการทำกิจกรรม ปฏิบัติการ แบบประเมินพฤติกรรม และ

ทดสอบย่อยหลังเรียนทั้ง 6 แผนคะแนนที่ได้เท่ากับ 32.05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.13 นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 80.13 และนักเรียนหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบวัดทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่านักเรียนได้คะแนนทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.23 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.77 นั่นคือ $E_2 = 80.77$ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพของกระบวนการผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.13/80.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	$\bar{D}$	S.D.	t
ทดสอบก่อนเรียน	40	30	11.9	12.33	3.32	23.509*
ทดสอบหลังเรียน	40	30	24.23			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ นักเรียนมีคะแนนรวมก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{x} = 11.9$ และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x} = 24.23$) และมีค่า t-test dependent เท่ากับ 23.509 และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน สรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า นักเรียนได้คะแนนทักษะการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 32.05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.13 นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 80.13 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.23 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.77 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ $E_2 = 80.77$ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพของกระบวนการผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.13/80.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังเรียนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียน ($\bar{x} = 11.9$ และคะแนนหลังจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่มีต่อทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ที่ $\bar{x} = 24.23$ สรุปได้ว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามี ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.13/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ดังนั้นการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ KWL Plus โดยการจัดการจัดการการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus จึงเป็นยุทธวิธีการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจวิธีหนึ่ง ซึ่งช่วยให้นักเรียนในการสร้างเสริมประสบการณ์และมีส่วนร่วมในประสบการณ์ ที่ส่งผลทำให้นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับ คือ 1) ความรู้ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่อ่านและนักเรียน 2) คำถามที่สะท้อนจุดประสงค์ในการอ่าน 3) ข้อมูลที่ได้จากบทอ่าน การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านอย่างมี จุดประสงค์และจำข้อมูลสารสนเทศได้ การอ่านปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธีแบบ KWL Plus นี้ เป็นวิธีการอ่าน ที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านวิธีหนึ่งตามหลักที่ว่า ความเข้าใจเกิดจากการคิดวิเคราะห์ ของตัวนักเรียนเอง นักเรียนฝึกหัดในกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลหรือสารสนเทศ โดยที่นักเรียนเป็นผู้ค้นหา และค้นพบความหมายจากคำถามของครูผู้สอน ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ค้นหาคำตอบจากบทอ่านหรือความรู้ ที่มีมาก่อน มาตอบคำถามของผู้สอน และวิธีการ KWL Plus ที่มุ่งกระตุ้น ทบทวน และพัฒนา ประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่ต้นตัวและเป็นอิสระในที่สุด การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus นี้เน้นวิธีการอ่านที่เป็นยุทธวิธีแบบทำนาย คือ เป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการหาข้อยืนยัน หรือไม่ยืนยันด้วยการตั้งสมมติฐานในการอ่านสมมติฐานที่ตั้งขึ้นเพื่อทำนายก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ช่วยกระตุ้น ประสบการณ์เดิมของนักเรียน และยังเป็นแนวทางในการหาข้อมูลหรือสารสนเทศขณะทีอ่านในขั้นการอ่าน การอภิปราย เกี่ยวกับการทำนายช่วยให้นักเรียนเห็นข้อมูลใหม่ที่มีผลต่อสิ่งที่นักเรียน เรียนรู้แล้วด้วย โดยแต่ละขั้นได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและกระตุ้นการคิดเพื่อนำไปสู่การอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ K Know เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบหัวเรื่องว่า ตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากน้อยเพียงใด โดยนำความรู้เดิมมาใช้ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ขั้น W Want เป็นขั้นตอนที่นักเรียน จะต้องการถามตนเองว่า ต้องการรู้อะไรในเรื่องที่อ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านนี้ เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่าน และเป็นการคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง ขั้น L Learn เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่า ตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยผู้เรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ ขั้น Plus การสร้างแผนภูมิ และการเขียนสรุปความหลังการอ่าน การนำ ขั้นตอนการสร้างแผนภูมิและการเขียนสรุปความมาใช้ร่วมกับกระบวนการ KWL Plus นั้น เนื่องจากการเขียนและการจัดโครงสร้างบทอ่านเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเรียงลำดับ ขั้นตอนของข้อมูลได้ อีกทั้งยังสร้างความหมายจากบทอ่านได้ โดยนักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกับอีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจร่วมกันอีกด้วย และยังช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ วนฤดี เหล่าคนคำ (2559) ที่ได้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.02/81.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 อีกทั้งการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจยังช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจ คิดวิเคราะห์ บริบทของเนื้อหาในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น ดังที่ เมธี พิกุลทอง (2559) กล่าวว่า การนำเอามัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาเพื่อให้เกิดผลทางการเรียนการสอน มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ตามขั้นตอน การ

สอนทั่วไปโดยมีลัดมีเดีย หรือสื่อประสมมีหน้าที่ทั้งการนำเสนอข้อมูล และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เพื่อนำเสนอเนื้อหา การชี้แนะผู้เรียน การฝึกฝนโดยผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วย KWL Plus กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ต่ำกว่าเกณฑ์ คือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 39.67 2 และหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ คือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 80.77 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นและเป็นไปตาม เกณฑ์ร้อยละ 75 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus และสื่อมัลติมีเดีย มีผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีขั้นตอนที่ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์จากเนื้อหาที่ได้อ่านโดยละเอียด มีการนำความรู้เดิม มาใช้เพื่อการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ของนักเรียน นอกจากนี้การใช้สื่อมัลติมีเดียยังช่วยเสริมแรงกระตุ้นและช่วยให้นักเรียนอยากรู้อยากแสวงหาคำตอบ ในขั้น K และ W อีกทั้งขั้นตอน KWL ทำให้นักเรียนอ่านอย่างพิจารณา อ่านอย่างละเอียด หรือทบทวนสิ่งที่รู้มาก่อน สิ่งที่เขาต้องการรู้และได้รู้อะไรจากที่อ่าน เป็นต้น รวมทั้งการสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping หรือ Concept Mapping) ต่อท้าย KWL ช่วยในการจัดองค์ความรู้ใหม่จากเรื่องที่อ่าน แสดงสาระหลัก สาระรอง ความสัมพันธ์ระหว่างสาระต่าง ๆ เป็นการสร้างแผนผังคำสำคัญกับลายเส้น แสดงออกถึงความเข้าใจอย่างแท้จริง แล้วนำมาเขียนสรุปความ (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้น สอดคล้องกับบทกวี เหล่าคนค้า (2559) ที่ได้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.02/81.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

การวิจัยนี้ มีข้อค้นพบ คือ การสอนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย KWL Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น สามารถอ่านจับใจความ สามารถตอบคำถามหลังจากการอ่านได้ รวมถึงการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจก่อนการอ่านในขั้นตอน K นอกจากนี้ ขั้นตอน Plus ยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำแผนภูมิ Mind Mapping เพื่อความเข้าใจอีกด้วย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและระดมความคิดในขั้นตอน K (What We Know) และ W (What We Want to Know) ให้มากที่สุด ซึ่งครูอาจจะต้องทำหน้าที่ คอยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความรู้และตั้งคำถามที่เป็นคำถามเชิงวิเคราะห์ รวมถึงระยะเวลาการทำกิจกรรมอาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสม.

1.2 ผู้วิจัยควรติดตามการดำเนินกิจกรรมแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิดและควรให้นักเรียนทุกคนในห้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้นและกล้าแสดงความคิดเห็น

1.3 ในขั้นตอนการสอน ขั้นตอน K และขั้น W ผู้วิจัยควรกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความรู้และตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ไปในพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 ควรศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไกรคุง์ อนุชฌกุล. (2558). การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 7(1), 232-241.
- มธุรส จงชัยกิจ. (2539). การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน แนวคิดใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 11(3), 45-48.
- เมธี พิภูลทอง. (2559). *เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2559, จาก http://203.158.253.5/presst/couse8/w1_introduction.pdf.
- วนฤดี เหล่าคนคำ. (2559). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เศกญาน ผดุงสัตยวงษ์. (2553). การพัฒนารูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนนอกที่ติดที่มีความสามารถสูง. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 36(2), 57-73.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). *ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)*. โรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2564.
- สิริดา โอวาลิทธิ. (2565). *บทเรียนเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุดรดิตถ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์ อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุพัทธรา มุลละออง. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (บัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.