

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
The Competency of Learning Management for Students Practicing Professional Experience
of Teachers Department of Physical Education Faculty of Education
Sisaket Rajabhat University

ณัฐกานต์ ขันทอง^{1*}, พิทักษ์ชัย ทางทอง² และกุลวุฒิ แสนศักดิ์³

Nattakarn Khanthong^{1*}, Pitukchai Thangtong² and Koonlawut Sansak³

^{1,2,3}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

^{1,2,3}Lecturer from the Faculty of Education Sisaket Rajabhat University

*Corresponding Author Email: nattakarnjaja6@gmail.com

Received: 12 January 2024

Revised: 28 February 2024

Accepted: 3 March 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 58 คน ที่มาจากการเลือกแบบเจาะจงทั้งหมด แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้ สถิติวิจัยเชิงพรรณนาประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.45) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าสภาพปัญหาของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพของตน ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.52) มีความรู้ทางวิชาการด้านต่างๆที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.49) นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.52) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.053) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.48) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49) เรียงลำดับเนื้อหาเป็นการนำเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรมาเรียงลำดับก่อนหลังอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.49) การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ต้องกำหนดการพัฒนาหลักสูตรโดยกำหนดกระบวนการตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลุล่วงขั้นตอนเหล่านี้ต้องกำหนดเวลาที่แน่นอน ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

คำสำคัญ: สมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้, นักศึกษา

Abstract

This research consists purposes were to study the competency in learning management, students, professional experience physical education Faculty of Education Sisaket Rajabhat University Is a quantitative research There is a research tool, which is a questionnaire, with a sample group in the research, namely students, professional experience, physical education, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University. Of the academic year 2022, consisting of 58 people from all specific selection Then use the data collected from the questionnaire to analyze using Description statistics include percentage, average, standard deviation. The research results show that Comments about the study of the competency in learning management, student experience, teacher experience, physical education Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University The overall picture is at the highest level ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.45) and when considering the issues, it is found that the problems of the students are at the highest level of 10 items, which are able to apply the knowledge gained from studying in their careers and professional development ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52). There are more interesting academic knowledge ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) to use knowledge in their daily lives ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) aiming to promote Cooperation as a network To increase the efficiency and quality of educational quality ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.053) aiming to promote network cooperation To increase the efficiency and quality of educational quality ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.48) based on the school to create an school curriculum in accordance with the basic core curriculum and in line with the problem ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49) aims to encourage communities and society to participate in the curriculum of learning processes. As well as being a network and learning source ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) aiming to promote the school to organize learning processes It is considered that the learner is the most important ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49). The content is arranged as the content specified in the curriculum in order before appropriate learning ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49). The operational guidelines are the procedures that require the development of the curriculum by determining the process from the beginning to success These procedures must specify the exact time ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.46) respectively.

Keywords: Competency, Learning Management, Students

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกที่สำคัญด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศเป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคมที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับพัฒนาการทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของสังคมโลก การศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้คนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นับว่าเป็นหลักคิดสำคัญที่มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ คุณภาพการศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองที่ดี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งถือเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) มีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ยุค “สังคมอุดม ปัญญา” ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้มีคุณลักษณะของครูแห่งศตวรรษที่ 12 และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี รักษา

จรรยาบรรณ เกียรติแห่งวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาชีพครูให้มีเกียรติในสังคมและรักษาซึ่งมาตรฐานแห่งวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประเทศผู้นำทางการศึกษาของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ ดังนั้นการสร้างแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง การพัฒนาสมรรถนะของคน เริ่มจากการให้โอกาสทางการศึกษากับทุกคนอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3RSCs) การจัดการศึกษายึดหลักสำคัญ ในการจัดการศึกษาคุณภาพคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นวพร ชลารักษ์ (2558) การจัดการเรียนรู้พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการ ปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปกับการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งพัฒนาขับเคลื่อนให้มีหลักประกันทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะการทำงาน รวมทั้งภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อสามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคง และสันติ และประสบความสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีความจำเป็นต่อครูพลศึกษาหรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ครูผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ของแต่ละบุคคล สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ครูพลศึกษาหรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพึงมีประกอบด้วย 1) สามารถในการ จัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของ ผู้เรียนได้ 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา จิตติ ชนะฤทธิชัย (2563) จากเหตุผลที่กล่าวมา การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาจึงมีความจำเป็นเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จึงจะเป็นตัวกำหนดทิศทางการผลิตครูพลศึกษา ซึ่งจะต้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และการจัดสภาพการณ์ภายในโรงเรียนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพลศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ เพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อม และจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเข้าสู่วิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเกี่ยวกับด้านความรู้วิชาการ พบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและพบว่าความรู้สมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของตนมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ต้องกำหนดการพัฒนาหลักสูตรโดยกำหนดกระบวนการตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลงขั้นตอนเหล่านี้ต้องกำหนดเวลาที่แน่นอน 2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน พบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวางรากฐานชีวิตให้เจริญงอกงามอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล และพบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารแบบตัวต่อตัว และพบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกำหนดการส่งผลสะท้อนกลับของข่าวสารให้นักศึกษาได้ดี ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลพบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครูสามารถเข้าใจถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และพบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ครูสามารถสร้างเครื่องมือสื่อสารได้ ด้านความรู้วิชาการ พบว่า สมณะของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ด้านมีทักษะการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และ พบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่ ด้านมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยพบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านมีทักษะการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และพบว่าสมรรถนะของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่ครูต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับนักเรียนไม่ว่าเรื่องเรียนหรือเรื่องส่วนตัว

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 58 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 58 คน ที่มาจากการเลือกแบบเจาะจงทั้งหมด

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ตลอดจน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามมาทำปรีกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงคกับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.249) พบว่ามีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งผลการประเมินมีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25-0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (1951, p.274; อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2558) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ผลการวิจัยพบว่า เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ความรู้วิชาการ	4.68	0.49	มากที่สุด
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
3. กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.64	0.49	มากที่สุด
4. การพัฒนาวิชาชีพของตน	4.62	0.52	มากที่สุด
5. การดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ	4.62	0.52	มากที่สุด
6. พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.61	0.05	มากที่สุด
7. ความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ	4.61	0.49	มากที่สุด
8. การนำเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรมาเรียงลำดับก่อนหลังอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด
9. กำหนดกระบวนการตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลุล่วงขั้นตอนเหล่านี้ต้องกำหนดเวลาที่แน่นอน	4.57	0.46	มากที่สุด
10. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย	4.54	0.48	มากที่สุด
ผลโดยรวม	4.61	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.61, S.D. = 0.45) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าสภาพปัญหาของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพของตน ($\bar{x}$ = 4.62, S.D. = 0.52) มีความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น ($\bar{x}$ = 4.61, S.D. = 0.49) นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ ($\bar{x}$ = 4.62, S.D. = 0.52) มุ่งส่งเสริมให้มีการ

ร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.053$) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.54, S.D. = 0.48$) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ($\bar{x} = 4.64, S.D. = 0.49$) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.64, S.D. = 0.49$) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ($\bar{x} = 4.64, S.D. = 0.49$) เรียงลำดับเนื้อหาเป็นการนำเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรมาเรียงลำดับก่อนหลังอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.49$) การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ต้องกำหนดการพัฒนาหลักสูตรโดยกำหนดกระบวนการตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลุล่วงขั้นตอนเหล่านี้ต้องกำหนดเวลาที่แน่นอน ($\bar{x} = 4.57, S.D. = 0.46$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.45$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าสภาพปัญหาของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพของตน ($\bar{x} = 4.62, S.D. = 0.52$) มีความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.49$) นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.62, S.D. = 0.52$) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.053$) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.54, S.D. = 0.48$) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ($\bar{x} = 4.64, S.D. = 0.49$) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.64, S.D. = 0.49$) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ($\bar{x} = 4.64, S.D. = 0.49$) เรียงลำดับเนื้อหาเป็นการนำเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรมาเรียงลำดับก่อนหลังอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.49$) การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ต้องกำหนดการพัฒนาหลักสูตรโดยกำหนดกระบวนการตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลุล่วงขั้นตอนเหล่านี้ต้องกำหนดเวลาที่แน่นอน ($\bar{x} = 4.57, S.D. = 0.46$) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ปลูกฝัง

ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับชั้นและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่างๆและมีผลต่อการพัฒนาทางร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษามีส่วนในการตอบสนองความต้องการของเด็กในการเคลื่อนไหวรวมทั้งการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะและการทรงตัวช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเคลื่อนไหวซึ่งจะส่งผลถึงบุคลิกของเด็กอีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัย มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอันจะส่งไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคมคุณลักษณะเหล่านี้จะสามารถเกิดขึ้นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั่วโมงพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งควรต้องเริ่มต้นในวัยเด็ก ก่อนช่วงชีวิตอื่นเพราะเด็กอยู่ในวัยที่สอนง่ายรับรู้และเรียนรู้ได้เร็วเด็กที่มีพื้นฐานดีจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ครูควรเป็นผู้สอนมีความรู้ ความสามารถด้าน การสอนพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนควรมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้ลึกซึ้งที่ดีต่อผู้เรียน ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน การสอนพลศึกษาครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้ ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้ลึกซึ้งที่ดีต่อผู้เรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ทศพร สระแก้ว (2550) พบว่ามีปัญหาด้านหลักสูตร คือ มีปัญหาการเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ปัญหา การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาสามารถจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและชั้นเรียน ปัญหาจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนต่อครู และปัญหาครู ผู้สอนพลศึกษา ต้องสอนวิชาอื่นที่นอกเหนือจากวิชาพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่ออุปกรณ์ มีปัญหาการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน ปัญหา การดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษาไม่อาจดำเนินการได้ โดยเฉพาะอุปกรณ์ทางพลศึกษามักขาดและสูญหายบ่อย ซึ่งเป็นปัญหาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครใน การดำเนินการจัดการเรียนรู้

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ควรมีสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษาได้มาตรฐาน มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และดูแลรักษาตลอด และผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬา มาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอนได้และทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2439, น.292-293) ได้กล่าวว่า วัสดุ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่าง จำกัด เช่น ลูกบอล อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะสนับสนุนและช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความชำนาญอย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2544, น.540) กล่าวว่า ควรมีการส่งเสริมให้จัดสื่อและอุปกรณ์มาใช้กับกิจกรรมที่จัดขึ้นให้แต่ละคนออกกำลังกายในการเล่นที่เป็นไปตามธรรมชาติที่เหมาะสมสำหรับบุคคลให้มีทักษะทางกีฬา การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ควรมีการแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนทราบก่อน การวัดและประเมินผลทุกครั้งชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล การวัด และประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความ เที่ยงตรง และยุติธรรม การวัดและประเมินผลที่คำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการ ด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของนักเรียน ชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของวิธี และขั้นตอนในการทดสอบที่ชัดเจนในการทดสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน การวัดและประเมินผลที่

สอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

จากข้อค้นพบใหม่ สามารถเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะปฏิบัติตามแนวคิดและทักษะต่าง ๆ โดยการเตรียมเนื้อหาแผนจัดการเรียนการสอนซึ่งมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัย หลากหลายและครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชา เนื้อหามีความกระชับและเข้าใจต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในเนื้อหาจากที่เรียนอีกทั้งยังพบว่าการที่นำองค์ความรู้มาใช้ทดลองซึ่งผู้เรียนที่ทำการกิจกรรมสามารถเข้าใจ ครูผู้สอนได้วัดผลการประเมินผล พบว่าผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติได้ดี มีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจในการเรียนการเป็นอย่างมา

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน

1.2 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ครูควรเป็นผู้สอนมีความรู้ ความสามารถด้าน การสอนพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนควรมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ควรมีสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรม พลศึกษา ได้มาตรฐาน มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาตลอด และผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอนได้และทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ควรมีการแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนทราบก่อน การวัดและประเมินผลทุกครั้งชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับทุกชั้นปี

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกับวิชาอื่นเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิตติ ชนะฤทธิชัย. (2563). *การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรองรับแผนการศึกษาแห่งชาติ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). สาขาวิชา สุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิระวรรณ บุญปลอด. (2553). *สมรรถนะทางวิชาการของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี*. (ภาคินพนธ์หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จีระ งอกศิลป์. (2551). *การประเมินสมรรถนะทางการบริหาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทศพร สระแก้ว. (2550). *ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้*

สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).

กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์

นพพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น*, 9(1), 64-71.

บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กทม: ตักสิลาการพิมพ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วิโรจน์ นรารักษ์. (2562). บทบรรณาธิการ. *วารสารเศรษฐกิจและสังคม*, 56(2), 3.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.

Yamane Taro. (1973). *Statistic: An introductory and lysis*. (2nd/ed). New York: Harpar and row.