

การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
School Management Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

ธีระพงษ์ ทัพอาจ^{1*} และธีรศักดิ์ อุปไมยอิชัย²

Teerapong Tup-at^{1*} and Thirasak Uppamaithicha²

¹*นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

²อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹*Master Student of Educational Administration Faculty of Education Naresuan University

²Lecturer from Educational Administration the Faculty of Education Naresuan University

*Corresponding Author Email: faronong@gmail.com

Received: 1 January 2024

Revised: 7 February 2024

Accepted: 9 February 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานตามหลักการกระจายอำนาจ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 121 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูจำนวน 71 คน และเจ้าหน้าที่จำนวน 49 คน ที่มาจากการเลือกเจาะจงทั้งหมด แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.60) โดยที่มีการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.60) ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมา ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.59) คือ ด้านสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและนิเทศภายในสถานศึกษา ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= 0.62) ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายการจัดสรรโครงการและการวางแผนงบประมาณอย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Abstract

This research consists purposes were to study the administration of the educational institution at Uttaradit Rajabhat University Demonstration School. is a quantitative research. The research tool is a questionnaire regarding the administration of the educational institution. By adhering to the principles of administration according to the principles of decentralization. The sample consisted of 121 people, consisting of 1 administrator, 71 teachers, and 49 officials from purposive selection. The data collected from the test was then analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean, and standard deviation. The results demonstrated that overall, the academic aspects achieved the highest level of implementation ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.62), followed by general management ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= 0.65) and personnel management ($\bar{x} = 4.35$, S.D.= 0.67) respectively, while budgetary management was rated with the level of implementation ($\bar{x} = 4.35$, S.D.= 0.64).

Keywords: School Management, Uttaradit Rajabhat University Demonstration School

บทนำ

สิ่งที่พบเห็นในสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพทางสังคมไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วตามกระแสของสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการนำเอาเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการอำนวยความสะดวก และตอบสนองความต้องการที่ไม่มีที่สิ้นสุดของมนุษย์ โครงสร้างประชากรในสังคมไทย ประชากรวัยเด็กและวันแรงงานลดลง ประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้น ไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาทางด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษาและมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ การแพร่ระบาดของยาเสพติด เพิ่มขึ้นซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและมีแนวโน้มเป็นปัญหามากขึ้น เสื่อมอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน และมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาคน บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกก่อให้เกิดการร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งในระดับทวีปและระดับพหุภาคี รวมทั้งความร่วมมือในประชาคมอาเซียน สิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกในภายภาคหน้า เด็กและเยาวชนนับว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญเป็นความหวังของชาติในอนาคต ดังนั้นเด็กทุกคนจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานและการคุ้มครองให้พ้นจากการถูกเอาเปรียบจากบุคคลต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการศึกษาก็เป็นส่วนสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันและสร้างความเข้มแข็งให้เกิดแก่ทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, น.3)

กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาในมาตราไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรมรวมถึงการมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 8 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 3 ประการ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นโยบายการปฏิรูปทางการศึกษาในทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ 2552 - 2561 ภายในวิสัยทัศน์ "คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ" ในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วฉับพลัน และตลอดเวลา การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิต และกำลังคนให้มีศักยภาพพร้อมประกอบอาชีพสถาบันอุดมศึกษาจะพัฒนาหลักสูตร และจัดการศึกษาภายใต้สถานะผันผวนและไม่ลงตัวอย่างใดสามารถประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนสร้างให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนมั่นใจว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการที่กำหนดไว้หรือเหนือกว่าพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการกำกับดูแลให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความแตกต่างของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละประเภทและกลุ่มสถาบัน โดยเฉพาะมาตรา 55 มาตรา 56 และมาตรา 60 ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ที่จะต้องตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติว่าเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา เมื่อได้ตรวจสอบโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าหลักสูตรการศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการนี้ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2565 ได้มีมติให้ความเห็นชอบคู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาแล้ว สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อว.) โดยกอง

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กคอ.) จึงได้จัดทำคู่มือสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานในหลักสูตรการศึกษานี้ขึ้น สำหรับสถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อก่อแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการผู้มีส่วนได้เสียอย่างมีประโยชน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, น.3)

โรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ขึ้นกับกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จัดการศึกษาขึ้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ช่วยเสริมในส่วนที่ภาครัฐดำเนินการ ช่วยสร้างความหลากหลายในด้านรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการศึกษาทางเลือกต่าง ๆ ช่วยเติมเต็มการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา แต่ถึงกระนั้นก็ตามโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นปัญหาเดิม ๆ โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดทำแผนงานการบริหารที่ยังไม่เป็นระบบของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เอง ไม่มีผลกระทบจากนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ และงบประมาณที่รัฐสนับสนุนให้แก่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยเฉพาะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์มีการบริหารสถานศึกษาในอดีตทางโรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารที่แตกต่างจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีการแบ่งงานเป็น 2 ด้าน 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านบริหารกิจกรรมนักเรียน และมีผู้ช่วยอีก 5 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายมัธยมศึกษา ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายนิเทศสัมพันธ์โดยหัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่าย โดยอีก 2 ด้าน ซ่อนอยู่ในฝ่ายงานคอยประสานงานกับระดับปฐมวัยโดยทุกฝ่ายงานได้ปรับการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน มีหัวหน้าฝ่ายสนับสนุนคอยกำกับรายละเอียดเป็นอย่างดี สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้าหมวดกับกลุ่มสาระวิชาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ การตรวจประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 5 เรียบร้อยแล้ว (ระเบียบกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565, น.1)

ดังนั้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

การบททวนวรรณกรรม

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า การบริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์มีกระบวนการในการทำงานและปฏิบัติการกิจ อย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งสอดคล้องกับยุคต้นนันทน์ หวานฉ่ำ (2555, น.33) พบว่า บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกภาพใน นโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีอิสระในการกำหนดความต้องการและดำเนินการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไป โดยมีมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพสามารถ ประเมินและตรวจสอบได้ และ

สอดคล้องกับเอกลักษณ์ ขาวนวล (2551, น.34) พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการบริหารเป็นส่วนใหญ่ มีความพร้อมในด้านการบริหารวิชาการ ด้าน การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการทำงานอย่างมีระบบ ปฏิบัติตามขั้นตอน และมีการประเมิน สามารถตรวจสอบได้จริง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 121 คน จำแนก เจ้าหน้าที่ 49 คน ครู 71 คน ผู้บริหาร 1 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ จำนวน 121 คน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เก็บเต็มจำนวน ที่ได้จากการที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง ตามจำนวนสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตาราง

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ตลอดจน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนาเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงคกับข้อความ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.249) พบว่ามีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งผลการประเมินมีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25-0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (1951, p.274; อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2558) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 121 คน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เก็บเต็มจำนวน ที่ได้จากการที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง ตามจำนวนสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตาราง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยสามารถจำแนกได้ ดังนี้

การศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่	การบริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการบริหารวิชาการ (X_1)	4.50	0.60	มากที่สุด
2	ด้านการบริหารงบประมาณ (X_2)	4.35	0.64	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล (X_3)	4.35	0.67	มาก
4	ด้านการบริหารทั่วไป (X_4)	4.43	0.65	มาก
รวม		4.41	0.64	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.64) และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.62) คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.65) ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.67) ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ซึ่งการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ การบริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ เมื่อพิจารณา ตามรายด้าน ผลการวิจัย ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ (X_1) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ ด้านการบริหารวิชาการ (X_1) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมวางแผนให้คำปรึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน และเสนอแนะแนวทางให้ครู จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและนิเทศภายในสถานศึกษา, สถานศึกษามีพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด และมีการกำหนดนโยบายการจัดสรรโครงการและการวางแผนงบประมาณอย่างเหมาะสม

1.2 ด้านการบริหารงานทั่วไป (X_2) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการ วิเคราะห์ด้านการบริหารงานทั่วไป (X_2) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงาน ทั่วไปมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำเสนอและการเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์แก่ ประชาชนและด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล (X_3) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการ วิเคราะห์ด้านการบริหารงานบุคคล (X_3) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงาน บุคคลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการบำรุงรักษาอาคารให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดียู่เสมอ และด้านที่มี การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดสรรอัตราค่าจ้างบุคลากรของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

1.4 ด้านการบริหารงบประมาณ (X_4) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการ วิเคราะห์ด้านการบริหารงบประมาณ (X_4) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหาร งบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษาที่สามารถนำไปปฏิบัติ และด้านที่มีการ

ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษาจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณโครงสร้างแผนงาน โครงการ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ พบว่า การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.41, S.D. = 0.64) และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.50, S.D. = 0.62) คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.65) ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.67) ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.64) ตามลำดับ ซึ่งการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ การบริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านที่มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์มีกระบวนการในการทำงานและปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุกตพันธ์ หวานฉ่ำ (2555, น.33) พบว่า บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกภาพในนโยบายและมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติ มีอิสระในการกำหนดความต้องการและดำเนินการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไปโดยมีมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพสามารถประเมินและตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกลักษณ์ ขาวนวล (2551, น.34) พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยทั้ง 4 ด้านมีความพร้อมในการบริหาร เป็นส่วนใหญ่มี ความพร้อมในด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการทำงานอย่างมีระบบปฏิบัติตามขั้นตอน และมีการประเมิน สามารถตรวจสอบได้จริง

2. จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียน การสอนโรงเรียนได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1, 2565) โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 มาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และคือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับบุญส่ง เจริญศรี (2550, น.16) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของชุมชนและสังคมโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ ในการจัดทำข้อมูลทรัพยากรอย่างมีระบบมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ ในการดำเนินโครงการและจัด กิจกรรมทางการศึกษา โดยมีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอยู่อย่างเสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น.40-51) ซึ่งสอดคล้องกับศิลาปชัย อางตระกูล (2553, น.6) ให้ความหมายว่า งานงบประมาณ หมายถึง การจัดทำและของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.3 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งบุคลากรในการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้พิจารณาความดีความชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น.52-64) ซึ่งสอดคล้องกับพรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550, น.73) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานด้านบุคคลในสถานศึกษา มีความสำคัญมากเพราะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารองค์กร หากสถานศึกษาใดประกอบไปด้วยบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง คือ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะในงานหลัก มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ย่อมส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนั้นมีทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.4 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์มีการวางแผนและออกแบบงานงานธุรการตามขั้นตอนใหญ่มีประสิทธิภาพมีการจัดระบบฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในเรื่องการนำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารการบริการและการประชาสัมพันธ์ แก่สาธารณชน และมีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้บริการงานทางการศึกษา ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น.65-74)

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีโครงสร้างการบริหาร ที่แตกต่างจาก การบริหารของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการบริหาร ที่นำหน้า คล่องตัวกว่า รวดเร็วกว่า ตรวจสอบง่าย ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งสารพัดให้เป็น 4 ด้านได้ และโครงสร้าง ตอบโจทย์ การประเมินของ สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกได้ เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ด้านการบริหารงบประมาณ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับท้ายของทุกด้าน ดังนั้นทางสถานศึกษาต้องมีการศึกษาวิเคราะห์การจัดและการพัฒนาการศึกษาในการจัดสรร งบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะ สั้นและระยะยาว รวมถึงมีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการ ระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี การจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการจัดระบบสวัสดิการมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ในการจัดการรายได้และผลประโยชน์ของและผลประโยชน์ของสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของของสถานศึกษา ให้ได้ทราบโดยทั่วกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้านโดยการศึกษาแบบเชิงลึกในแต่ละด้าน
- 2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพต่อไป
- 2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.4 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า พสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ธีรศักดิ์ (อุปรมัย) อุปไมยอิชัย. (2556). การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญจันทร์ จันทรเจียม. (2548). การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2558). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กทม: ตักสิลาการพิมพ์.
- บุญส่ง เจริญศรี. (2550). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1. สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชภัฏธนบุรี.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

- ศิลป์ชัย อวตระกุล. 2553. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สธิพร เขวณชัย. (2561). การวิจัยทางการบริหารการศึกษาเอกสารประกอบการสอนวิชา 354517 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: พรินทวนกราฟิกส์.
- เอกลักษณ์ ขาวนวล. 2551. การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.