

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) เพื่อพัฒนา  
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
The Effects of Using Somebody Wanted but So Then (SWBST) Technique to Improve  
English Reading Comprehension Abilities of The Sixth Graders

ธนวรรณ เจนไธสง<sup>1\*</sup> และสรณบดินทร์ ประสารทรัพย์<sup>2</sup>

Thanawan Janthaisong<sup>1</sup> and Soranabordin Prasansaph<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup>อาจารย์ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>1</sup>\*Master of Education Student Program in English Teaching Faculty of Education Silpakorn University

<sup>2</sup>Lecturer from the Department of International Language Teaching Faculty of Education Silpakorn University

\*Corresponding Author Email: thanawan.wows@gmail.com

Received: 20 October 2023

Revised: 6 November 2023

Accepted: 9 November 2023

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน ที่เลือกแบบเจาะจงทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.51)

**คำสำคัญ:** การอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิค Somebody Wanted But So Then

### Abstract

The purpose of this research were 1. to compare English reading comprehension abilities before and after using Somebody Wanted But So Then (SWBST) of the sixth graders and 2. to study the satisfaction of the sixth graders toward Somebody Wanted But So Then (SWBST). This research is a Quantitative Research There are research tools which are lesson plans with Somebody Wanted But So Then (SWBST). the English reading comprehension test the satisfaction questionnaire toward using Somebody Wanted But So Then (SWBST). The research sample is 18 students in Grade 6 who are studying in the first semester of the academic year 2023, all purposively selected. The data were analyzed by mu, sigma and dependent t-test. The results of the study

were 1) English reading comprehension abilities of the sixth graders after using Somebody Wanted But So Then (SWBST) were higher than before at 0.05 and 2) The students' satisfaction toward Somebody Wanted But So Then (SWBST) was at the high level. ( $\mu = 4.44$ , S.D. = 0.51)

**Keywords:** English Reading, Somebody Wanted But So Then

## บทนำ

การอ่านจัดว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ ดังนั้นในการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผู้เรียนควรมีการฝึกฝนการอ่านอยู่เสมอ การอ่านประเภทหนึ่งซึ่งผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอคือการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่ปรากฏในการเขียน โดยผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้พบในการเขียน ความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นอาจมีความคล้ายคลึงกับความหมายในความคิดของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนจะมีความคิดที่แตกต่างจากความหมายจากที่อ่านย่อมแตกต่างกัน นอกจากนี้การอ่านยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนือจากเรื่องที่อ่าน (นพณีย์ ฤทธิกุลสิทธิชัย, 2554) ฉะนั้น การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นเรื่องที่ผู้อ่านจะเกิดความรู้สึกที่หลากหลายตามความเข้าใจที่มีต่อบทอ่านนั้น ๆ และการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีทักษะในการเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน หรือการจำคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเพื่อหาความหมาย รวมถึงการเข้าใจหน้าที่ของภาษากับบริบทที่ใช้จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจในรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและสามารถเชื่อมโยงความหมายของเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง และมีความสามารถในการวิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญมากต่อผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกันเพื่อให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (อลงกรณ์ สิมลา, 2561) นอกจากนี้การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์หลายประการ ได้แก่ 1) ช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาตนเองและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน 2) ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจบุคคลและสังคมได้ดีขึ้น 3) ได้รับความรู้ทางภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 4) สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการใช้ภาษาและเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสม 5) การติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอทำให้มีการพัฒนาด้านการอ่านมากขึ้น 6) การอ่านช่วยให้ผ่อนคลายและทำให้ผู้อ่านได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 7) ช่วยยกระดับจิตใจของผู้อ่าน 8) ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์จากการอ่าน 9) ช่วยสร้างความสนใจ ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมแก่ตนเองและทำให้มีความสุข (จิรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ, 2556)

จากรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2564) ถึงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคือ 39.22 จากจำนวนผู้สอบ 433,055 คน ซึ่งโรงเรียนวัดสามจันทน์ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คือ 33.59 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำเมื่อเทียบกับผลคะแนนเฉลี่ยของทั้งประเทศ เนื่องจากนักเรียนอ่านแต่ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่สามารถจับใจความหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ สาเหตุของปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าในการฝึกทักษะการอ่าน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และไม่มีพื้นฐานที่เพียงพอในการอ่าน และจากบริบทของการจัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดสามจันทน์ โรงเรียนได้เน้นการจัดหลักสูตรว่าด้วยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยในส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้จัดให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์และรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ จากประสบการณ์สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและเพิ่มเติม นั้น พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาทางด้านการเรียนรู้ด้านการอ่านเป็นอย่างมาก นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เทคนิค SWBST เป็นหนึ่งในเทคนิคการอ่านอยู่ในรูปแบบของผังกราฟฟิก ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับประเภทของเนื้อหาที่ศึกษา มีประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ เทคนิค SWBST ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความขัดแย้งและการแก้ปัญหาของโครงเรื่องที่หลากหลาย เทคนิคนี้สามารถใช้ได้ทั้งในขั้นระหว่างการอ่านและขั้นหลังการอ่าน Berrill (2006) ได้กล่าวถึงเทคนิค SWBST ช่วยให้นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบของโครงเรื่อง เช่น ความขัดแย้งหรือการแก้ปัญหา โดยนักเรียนสามารถที่จะเติมแผนภูมิหรือผังกราฟฟิกที่ระบุตัวละครหรือบุคคลหลัก เป้าหมายของตัวละครหรือบุคคลหลัก ปัญหาหรือข้อขัดแย้งที่ตัวละครหรือบุคคลหลักนั้นกำลังเผชิญอยู่ และตัวละครหรือบุคคลหลักเหล่านั้นจะมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร นอกจากนี้ Macon (2003) ได้กล่าวถึงเทคนิค SWBST สามารถใช้ในขั้นตอนระหว่างการอ่านและขั้นหลังการอ่าน เทคนิค SWBST ช่วยให้นักเรียนสามารถจะระบุใจความหลักของเรื่องได้ สามารถจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล การอ่านอย่างครอบคลุม และการระบุตัวละครต่างๆได้ เช่น เทคนิค SWBST สามารถใช้เพื่อสรุปเป้าหมายหรือแรงจูงใจ ความขัดแย้ง เหตุการณ์หรืออุปสรรคของตัวละครหรือกลุ่มคนในประวัติศาสตร์ โดยเทคนิค SWBST ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นการหาตัวละครหลักหรือบุคคลหลักของเรื่อง (Somebody) ขั้นตอนนี้จะทำให้ให้นักเรียนสามารถหาตัวละครหลักหรือบุคคลหลักได้ ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการหาว่าตัวละครหลักหรือบุคคลหลักนั้นต้องการจะทำอะไร (Wanted) ขั้นตอนนี้จะทำให้ให้นักเรียนสามารถหาความต้องการของตัวละครหลักหรือบุคคลหลักได้ ขั้นที่ 3 ขั้นการหาปัญหาหรือสิ่งที่ขัดขวางความต้องการของตัวละครหลักหรือบุคคลหลัก (But) ขั้นตอนนี้จะทำให้ให้นักเรียนสามารถพบปัญหาที่ขัดขวางความต้องการของตัวละครหลักหรือบุคคลหลัก ขั้นที่ 4 วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครหรือบุคคลหลัก (So) ขั้นตอนนี้จะทำให้ให้นักเรียนสามารถพบวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครหลักหรือบุคคลหลัก ขั้นที่ 5 ตอนจบของเรื่อง (Then) ขั้นตอนนี้จะทำให้ให้นักเรียนรู้บทสรุปของเรื่อง ซึ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SWBST พบว่า เทคนิค SWBST เช่น Kumala Sari (2013) ได้ทำการศึกษาเทคนิค SWBST พบว่าแผนภูมิความหมายทำให้กิจกรรมระหว่างครูและนักเรียนมีความสุขสนุกสนานและน่าสนใจยิ่งขึ้น โดยการรวมแผนภูมิความหมายชนิดต่างๆสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และ Riziki (2019) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWBST ที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน พบว่า เทคนิค SWBST มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้หนังสือนิทาน นอกจากนี้ Sari (2020) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิค SWBST ที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน พบว่า มีผลการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWBST สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ และ Mursyida (2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการย่อความ โดยใช้เทคนิค Somebody Wanted But So (SWBS) เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWBS มีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWBS

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SWBST ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิค SWBST ตามแนวคิดของ Preszler (2006) มาช่วยในการพัฒนาและศึกษาต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SWBST ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SWBST

### การทบทวนวรรณกรรม

#### การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านที่ผู้เขียนถ่ายทอดข้อมูลผ่านตัวอักษร โดยผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมและความรู้ในการทำทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ซึ่งมีนักการศึกษาด้านการอ่านได้ให้กล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฌูมุน วงศ์ทาทอง (2560) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ต้องใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ นอกจากนี้ ศักรินทร์ ศิริณัย (2563) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เข้าใจถึงความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ รวมไปถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เกิดอารมณ์ร่วมหรือสร้างความรู้สึกลึกซึ้งใหม่ๆ ที่หลากหลาย

#### เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST)

เทคนิค SWBST เป็นหนึ่งในเทคนิคการอ่านที่อยู่ในรูปแบบของผังกราฟิก โดยมี 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ขั้นการหาตัวละครหลักหรือบุคคลหลักของเรื่อง (Somebody) ขั้นที่ 2 ขั้นตัวละครหรือบุคคลหลักต้องการจะทำอะไร (Wanted) ขั้นที่ 3 ขั้นการหาปัญหาหรือสิ่งที่ขัดขวางความต้องการของตัวละครหลักหรือบุคคลหลัก (But) ขั้นที่ 4 วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครหรือบุคคลหลัก (So) ขั้นที่ 5 ตอนจบของเรื่อง (Then) ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงเทคนิค SWBST คือ Preszler (2006) ได้ให้ความหมายของเทคนิค SWBST ว่าเป็นหนึ่งในเทคนิคการอ่านอยู่ในรูปแบบของผังกราฟิก ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับประเภทของเนื้อหาที่ศึกษา มีประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ เทคนิค SWBST ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความขัดแย้งและการแก้ปัญหาของโครงเรื่องที่หลากหลาย เทคนิคนี้สามารถใช้ได้ทั้งในขั้นระหว่างการอ่านและขั้นหลังการอ่าน นักเรียนจะต้องกรอกผังกราฟิกที่ระบุตามหัวข้อต่าง ๆ โดยเทคนิค SWBST ได้รับการออกแบบโดย Macon, Bewell และ Vogt ในปี 1991 ซึ่งเป็นเทคนิคเป็นเทคนิคที่เหมาะสมที่สุดซึ่งช่วยให้นักเรียนสรุปข้อความได้อย่างรวดเร็ว (Asnawi, 2020)

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน ที่เลือกเจาะจงทั้งหมด
2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWBST จำนวน 6 แผน แผนละ 60 นาที 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 อำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.5 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWBST
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน ที่เลือกเจาะจงทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ในการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SWBST ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และ 2) ในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWBST โดยค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test)

#### ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้เทคนิค SWBST ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จำนวน 18 คน ก่อนและหลังการใช้เทคนิค SWBST และผลต่างของคะแนนในการสอบ ( $\bar{D}$ )

| การทดสอบ  | n  | $\bar{x}$ | S.D.  | $\bar{D}$ | t     | df | Sig    |
|-----------|----|-----------|-------|-----------|-------|----|--------|
| ก่อนเรียน | 18 | 6.78      | 2.157 | 5.72      | 5.670 | 17 | 0.000* |
| หลังเรียน | 18 | 12.5      | 4.218 |           |       |    |        |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จำนวน 18 คน ก่อนเรียนเท่ากับ ( $\bar{x}$  = 6.78, S.D. = 2.157 และค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน ( $\bar{x}$  = 12.5, S.D. = 4.218 โดยผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SWBST มีค่าเท่ากับ ( $\bar{x}$  = 5.72, S.D. = 4.281 คิดเป็นร้อยละ 22.89 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 15 คะแนน และต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWBST

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามสมมติฐานในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SWBST

| รายการประเมิน                                            | ระดับความพึงพอใจ |      | แปลผล     | ลำดับที่ |
|----------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|----------|
|                                                          | $\bar{x}$        | S.D. |           |          |
| 1. บทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น                | 4.61             | 0.49 | มากที่สุด | 1        |
| 2. เนื้อหาของบทอ่านเข้าใจง่าย                            | 4.50             | 0.50 | มาก       | 3        |
| 3. เนื้อหาของบทอ่านเรียงลำดับอย่างเหมาะสม                | 3.89             | 0.57 | มาก       | 5        |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ                 | 4.44             | 0.50 | มาก       | 4        |
| 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม                 | 4.50             | 0.50 | มาก       | 3        |
| 6. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 4.50             | 0.50 | มาก       | 3        |

|                                                                                           |             |             |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|---|
| 7. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยนักเรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้           | 4.56        | 0.50        | มากที่สุด  | 2 |
| 8. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยนักเรียนระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้            | 4.61        | 0.49        | มากที่สุด  | 1 |
| 9. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยนักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้       | 4.50        | 0.50        | มาก        | 3 |
| 10. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยนักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้            | 3.83        | 0.60        | มาก        | 6 |
| 11. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยนักเรียนบอกลักษณะของตัวละครได้                      | 4.56        | 0.50        | มากที่สุด  | 2 |
| 12. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | 4.61        | 0.49        | มากที่สุด  | 1 |
| 13. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                          | 4.44        | 0.50        | มาก        | 4 |
| 14. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของตนเอง        | 4.50        | 0.50        | มาก        | 3 |
| 15. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น                                   | 4.50        | 0.50        | มาก        | 3 |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>                                                                       | <b>4.44</b> | <b>0.51</b> | <b>มาก</b> |   |

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนที่มีต่อ SWBST อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.51) ซึ่งรายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด มี 3 ประเด็น ได้แก่ บทอ่านมีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยนักเรียนระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ , S.D. = 0.49) และรายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยนักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ ( $\bar{x} = 3.83$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SWBST ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิค SWBST สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SWBST พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SWBST อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.51)

## การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิค SWBST สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังนี้

1.1 ขั้นตอนการสอนของเทคนิค SWBST ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนระบุตัวละครหลักหรือบุคคลหลักของเรื่องโดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวใหญ่ที่เป็นชื่อเฉพาะหรือเป็นประธานของประโยค หลังจากนั้นนักเรียนขีดเส้นใต้แล้ว ให้นักเรียนนำชื่อที่ได้มาเขียนบนกระดาน และอ่านบทความอีกครั้งเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับตัวละครหรือบุคคลหลักนั้น ๆ เมื่อนักเรียนทราบว่าตัวละครหรือบุคคลหลักใดเป็นตัวละครหลักหรือบุคคลหลักแล้ว ให้นักเรียนนำคำตอบเขียนลงในใบงานที่ 1 โดยขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนระบุตัวละครหลักหรือบุคคลหลักได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ขั้นที่ 2 นักเรียนต้องหาว่าตัวละครหลักหรือบุคคลหลักต้องการจะทำอะไร โดยสามารถหาได้จากคำสำคัญ ได้แก่ wanted ในบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนนำคำตอบเขียนลงในใบงานที่ 1 ซึ่งขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียดของเรื่อง ขั้นที่ 3 นักเรียนต้องหาปัญหาที่ตัวละครหลักหรือบุคคลหลักที่พบเจอหรือขัดขวางไม่ให้ตัวละครหรือบุคคลหลักได้ในสิ่งที่ต้องการ โดยสามารถหาได้จากคำสำคัญ ได้แก่ but หรือ problem ในบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนนำคำตอบเขียนลงในใบงานที่ 1 ขั้นที่ 4 นักเรียนต้องหาวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครหลักหรือบุคคลหลัก โดยสามารถหาได้จากคำสำคัญ ได้แก่ so ในบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนนำคำตอบเขียนลงในใบงานที่ 1 ขั้นที่ 5 นักเรียนต้องหาตอนจบของเรื่องที่อ่านหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยสามารถมองหามาได้จากบรรทัดสุดท้ายของเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นนักเรียนนำคำตอบเขียนลงในใบงานที่ 1 สรุปจากขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้น จะพบว่าเป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท และบอกลักษณะของตัวละครได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Wiebe (2003) ที่ได้กล่าวถึงว่าการใช้เทคนิค SWBST ทำให้นักเรียนง่ายต่อการหาใจความสำคัญของบทอ่าน การระบุรายละเอียด การอนุมาน เหตุและผล มุมมองในการอ่าน ความแตกต่างและแรงจูงใจของผู้คนหรือตัวละครที่ต่างกันของบทอ่าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Sari (2020) ที่ได้กล่าวถึงเทคนิค SWBST ว่าเป็นกลยุทธ์ที่สามารถช่วยนักเรียนระบุใจความสำคัญของบทอ่าน ระบุเหตุและผลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทอ่าน เทคนิค SWBST สามารถใช้เป็นแนวทางในการอ่านบทอ่านได้ ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ Macon (2003) ที่กล่าวถึงข้อดีของเทคนิค SWBST ว่าเทคนิค SWBST ส่งผลดีต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน เนื่องจากเทคนิค SWBST จะเป็นส่วนช่วยในการถอดรหัสส่วนสำคัญของข้อความที่จะรวมไว้ในบทสรุป นักเรียนสามารถที่จะหาข้อมูลมากขึ้น มีความกระตือรือร้นและมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ Rahayu (2014) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิค SWBST ที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่าเทคนิค SWBST ช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับรายละเอียดของเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ ยังเทคนิค SWBST ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาใจความสำคัญ สอดคล้องกับ Sari (2020) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิค SWBST ที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอน พบว่า เทคนิค SWBST มีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการสอนคำศัพท์และชนิดของบทอ่าน นอกจากนี้มีการสอนทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การระบุใจความสำคัญ การระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

การบอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท การบอกลักษณะของตัวละคร พร้อมยกตัวอย่างและแบบฝึกหัด ซึ่งการสอนดังกล่าวมีส่วนทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปช่วยในการอ่านเรื่องให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวัลย์ มาแสง (2532) และสุมิตรา อังวัฒนกุล (2537) ได้กล่าวว่า การสอนในขั้นก่อนการอ่านเป็นขั้นตอนที่ช่วยสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การให้คาดคะเนเรื่องที่อ่านโดยเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาใช้ในการคาดคะเนเรื่องที่อ่าน การเดาความหมายจากบริบทโดยการดูจากรูปภาพ หัวข้อ หรือประโยคข้างเคียง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุทธิ ศรีชล (2552) ที่กล่าวว่า กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ครูสอนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการอ่านในขั้นกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านสารได้อย่างเข้าใจ โดยสุทธิ ศรีชล ได้เสนอแนะว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่อง โดยใช้การสนทนาโต้ตอบระหว่างครู นักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน และให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำมาสนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับรูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่องนั้นๆ หรือผู้สอนอาจจะให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ เพื่อทบทวนความรู้เดิมหรือเป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SWBST ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ดังนี้

2.1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาโดยทำการสำรวจความสนใจของนักเรียน และผู้วิจัยได้คัดเลือกบทอ่านที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน บทอ่านมีความหลากหลาย นอกจากนี้เนื้อหาของบทอ่านยังเรียงลำดับอย่างเหมาะสม ซึ่งมีส่วนทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านบทอ่านเพิ่มมากขึ้นและมีความเพลิดเพลินในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ รังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555) ที่กล่าวว่าบทอ่านควรมีเนื้อหาที่หลากหลาย เนื้อหาควรมีความเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน และควรมีภาพประกอบที่ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน การที่เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดีขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถสรุปใจความของเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และยังสอดคล้องกับ Bamford and Day (2002) และ Harris and Sipay (1990) ที่กล่าวว่าบทอ่านที่มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาบทอ่านช่วยทำให้นักเรียนมีความสนใจเพิ่มมากขึ้นและระดับความยากง่ายของเนื้อหาทำให้นักเรียนเกิดความท้าทายและกระตือรือร้นที่จะอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Richards (2001) ที่กล่าวถึงการเลือกเนื้อหาของบทอ่านควรสัมพันธ์กับความรู้ ความถนัด มุมมองของการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความรู้เดิมและความสะดวกสบายของนักเรียน

2.2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนฝึกการอ่านด้วยตัวเองเป็นสำคัญ และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการอ่านด้วยตนเอง และผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ Dewey (2005) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่เน้นนักเรียนเป็นผู้คิดและลงมือทำที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย Dewey เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดได้จากการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากประสบการณ์เกิดขึ้น เมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งแล้วสามารถมองย้อนกลับไปที่ประเมินผลและตัดสินใจอะไรที่มีประโยชน์หรือมีความสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับณัฐพงษ์ ฉายแสงประทีป (2559) ที่กล่าวว่า การสอนแบบเน้นลงมือปฏิบัติ เป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความชำนาญและความเข้าใจมากขึ้น

2.3 ในการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของตนเอง โดยผู้วิจัยได้สอบถามนักเรียนจากแบบสอบถามพบว่านักเรียนมี

ความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของตนเองในระดับมาก ซึ่งมีส่วนทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิค SWBST ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Fitriya (2016) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาทานโดยใช้เทคนิค Somebody Wanted But So (SWBS) พบว่า การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SWBS ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุก มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

### ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยนี้ เป็นการนำเทคนิค Somebody Wanted But So Then (SWBST) ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนในยุคปัจจุบันมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรสาดิตแต่ละขั้นตอนของเทคนิค SWBSTพร้อมยกตัวอย่าง เพื่อที่นักเรียนจะได้รู้ถึงแนวทางในการทำใบงาน

1.2 ในการเลือกเนื้อหา ครูผู้สอนควรเลือกให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน โดยการสำรวจเรื่องที่นักเรียนสนใจ

1.3 ในการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการแข่งขัน โดยการให้นักเรียนแข่งกันบอกคำตอบที่ได้จากการอ่านในแต่ละขั้นตอนของเทคนิค SWBST

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสปรึกษาช่วยเหลือกันในการอ่าน

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยโดยเลือกเนื้อหาที่มีตัวละคร 3 ตัวขึ้นไป เพื่อให้บทอ่านมีความซับซ้อนขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- ณฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐพงษ์ ฉายแสงประทีป. (2559). *รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา TMT423 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- ทิพวัลย์ มาแสง. (2532). *การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย*. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย. (2554). *การพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์*. (ปริญญาโทศึกษบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังษิมา สุริยารังสรรค์. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ศักรินทร์ ศิริชัย. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- สุทธิ ศรีชล. (2552). *วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). *เสริมประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ: กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ*
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). *การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Asnawi, M. (2020). The implementation of summarizing activity by using somebody wanted but so (SWBS) strategy to improve students' reading comprehension. *English Education journal*, 11(3), 409-425.
- Bamford, J. and Day, R.R. (Eds.) (2002). *Extensive reading activities for teaching language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Berrill, e. a. (2006). *Tutorial Adolescents Readers*. USA: Pembroke Publishers.
- Dewey, J. (2005). *How we think: a restatement of the relation of reflective thinking and the educational process*. NY: D. C Heath.
- Fitriya, S. (2016). *Improving Student's Reading Comprehension in Narrative Text through Somebody Wanted But So (SWBS) Strategy of the Eleventh Grade at MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.
- Harris, J. Albert and Edward R. Sipay. (1990). *How to Increase Reading Ability: A Guide to Development and Remedial Methods*. 9<sup>th</sup> edition. Longman England Cliffs: Prentice Hall.
- Kuder, F. G. (1937). *The Theory of the Estimation of Test Reliability*. Psychometrika. 2
- Kumala Sari, S. (2013). *The Effectiveness of Using Semantic Mapping Strategy in Teaching Reading Comprehension of Narrative Text (A Case of the Eighth Grade Students of SMP Negeri 6 Semarang in the Academic Year of 2012/2013)*. Final Project. Semarang State University.
- Macon, B. a. V. (2003). *Responded to literature*. New York: Cambridge.
- Mursyida, A. M. I. A. S. (2020). *The Implementation of Summarizing Activity by Using Somebody Wanted But So (SWBS) Strategy to Improve Students' Reading Comprehension*. Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh Indonesia.
- Preszler, J. (2006). *On target: More strategies to guide learning grades 4-12*. Plaza Boulevard: ESA Regions.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Rahayu, T. (2014). *The Effectiveness of Somebody Wanted But So Then (SWBST) Strategy Toward Students' Reading Comprehension at Senior High School*. (Thesis). STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Riziki, A. (2019). *The Influence of Using Somebody Wanted but Strategy Towards Students' Reading*

*Comprehension In Narrative Text at The Eighth Grade of SMPN 22 Bandar Lampung In The Academic Year Of 2018/2019.* Tarbiyah and Teacher Training Faculty State Islamic University of Raden Intan Lampung 2019.

Sari, S. D. R. (2020). *The Effect of Using Somebody Wanted But So Then (SWBST) Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text at SMAN 1 Jetis.* State Institute of Islamic of Ponorogo.

Wiebe, G. (2003). *Somebody wanted but so then (SWBST) make your kids smarter.* Retrieved 5 may 2023, From <https://historytech.wordpress.com/2017/07/20/somebody-wanted-but-so-makes-your-kids-smarter/>