

ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถ  
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Effects of Using Murdoch Integrated Approach (MIA) to Improve  
English Reading Comprehension Abilities of Grade Six Students

ภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด<sup>1\*</sup> และสรณบดินทร์ ประสารทรัพย์<sup>2</sup>

Phatcharaporn Boonroungrod<sup>1\*</sup> and Soranabordin Prasansaph<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup>อาจารย์ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>1\*</sup>Master of Education Program in English Teaching Faculty of Education Silpakorn University

<sup>2</sup>Lecturer from the Department of International Language Teaching Faculty of Education Silpakorn University

\*Corresponding Author Email: phatcharapornboonroungrod96@hotmail.com

Received: 20 October 2023

Revised: 8 November 2023

Accepted: 11 November 2023

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ที่มาจากการเลือกแบบเจาะจงทั้งหมด แล้วนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.68$ )

**คำสำคัญ:** การอ่านภาษาอังกฤษ, การสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch

### Abstract

The purpose of this study were 1. to compare English reading comprehension abilities of sixth grade students before and after using the Murdoch Integrated Approach (MIA) and 2. to study the satisfaction of sixth grade students with Murdoch Integrated Approach (MIA). This study uses quantitative research. The following research instruments were used lesson plans with Murdoch Integrated Approach (MIA), an English reading comprehension test and satisfaction questionnaire toward using the Murdoch Integrated Approach (MIA). The sample group is 6th grade students who are currently studying. In the first semester of the academic year 2023, there will be 12 people, all from purposive selection. Then the data obtained from the research tools were

analyzed using descriptive statistics consisting of mean, standard deviation. and sample t-tests are not independent. The results of the study were 1) the English reading comprehension abilities of the grade sixth students after using the Murdoch Integrated Approach (MIA) were higher than before at .05 significance level and 2) The students' satisfaction toward using the Murdoch Integrated Approach (MIA) was at a high level ( $\bar{x}$ = 4.08, S.D.= 0.68)

**Keywords:** English reading, Murdoch Integrated Approach (MIA)

## บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นทักษะที่สำคัญต่อมนุษย์และเป็นทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียน (ธนิดา เฝ้าพงศ์ษา, 2565) โดยการอ่านมีประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ส่งผลให้ทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านสามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (วิกรม จันทจรจิตร, 2563) ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่ผู้สอนควรส่งเสริมเป็นอย่างมากเพราะเป็นทักษะที่จะคงอยู่กับผู้เรียนได้นานและยังสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีนักวิชาการให้ความหมายของการอ่านไว้ในแนวทางเดียวกันซึ่งสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของเรื่องราวที่อยู่ในรูปแบบของตัวอักษรทั้งรูปแบบการเขียนและพิมพ์ โดยการอ่านนั้นเป็น กระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้อ่าน ข้อความ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับข้อความ (Grabe, 2009) ในการทำ ความเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนถ่ายทอดผ่านตัวอักษรนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องใช้กระบวนการทางความคิด ความรู้สึก จินตนาการ รวมถึง ประสบการณ์เดิมของตนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตามความประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ จากความหมายของการอ่าน สามารถกล่าวได้ว่าความสำคัญของการอ่านอยู่ที่การทำความเข้าใจคำที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านและใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยสามารถเรียกลักษณะของการอ่านเช่นนี้ได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเข้าใจความหมาย ที่แท้จริงที่ผู้เขียนต้องการสื่อในเรื่อง (ศักรินทร์ ศิริณัย, 2563) เกิดจากการสกัดและสร้างความหมายไปพร้อม ๆ กันผ่านการมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์ของผู้อ่านกับงานเขียน (Snow, 2002) และยังเกี่ยวข้องกับความรู้ ความสามารถในการอนุมานข้อสารสนเทศ ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการจับใจความสำคัญและตีความ การใช้วิจารณญาณ รวมไปถึงประสบการณ์เดิมของ ผู้อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยองค์ประกอบเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สุรพงษ์ น้อยสะอาด, 2561)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานหรือ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมีผู้เข้าสอบจำนวน 564,173 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 37.62 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2565) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในปีการศึกษา 2564 และยังคงต่ำกว่าร้อยละ 50 การที่ผลการทดสอบเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเนื่องจากในการทดสอบนักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการทำความเข้าใจคำถามและตัวเลือก ที่ปรากฏอยู่ในข้อสอบ จากปัญหานี้สะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา และส่งเสริมเป็นอย่างมาก โดยสาเหตุหลักที่ทำให้นักเรียนไทยมีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมาจากวิธีการจัดการ เรียนสอนที่ไม่เหมาะสม (ศุภิสรา กุมาทะ, 2562) กล่าวคือ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันส่วนมากจะมุ่งเน้นที่การสอน โครงสร้างและหลักไวยากรณ์ การแปลความหมายและการจดจำคำศัพท์ ส่งผลให้นักเรียนขาดการฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ ในส่วนของบริบทการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลนั้นทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทุกๆระดับชั้น โดยในส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้จัดให้มีวิชาภาษาอังกฤษ

พื้นฐานและวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่เน้นในเรื่องของการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและภาษาอังกฤษเพิ่มเติมแก่นักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยสามารถประเมินได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานหรือ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 รายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.35 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2565)

จากปัญหาที่กล่าวมานั้นผู้วิจัยจึงพยายามหาวิธีการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach) หรือ MIA ที่ถูกคิดค้นโดย George S. Murdoch อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษนักศึกษาครูที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่น่าสนใจอีกวิธีหนึ่งเพราะเป็นวิธีการสอนที่คิดค้นขึ้นมาเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เป็นวิธีการสอนการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากว่ากิจกรรมการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับผู้เรียนโดยให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่านซึ่งจะนำไปสู่การเกิดนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน (ชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น, 2563) กิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนแต่ละครั้งจะผสมผสานทักษะทางภาษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกันเนื่องจาก Murdoch มีความเห็นว่าการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษนั้นควรพัฒนาทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งเป็นการช่วยลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นอีกด้วย (Murdoch, 1986) โดยวิธีการสอนนี้แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นถามนำก่อนการ 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Murdoch, 1986) ซึ่งการใช้การสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้นและทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังเช่นพิรพัฒน์ โพษาสาลี (2562), สุรพงษ์ น้อยสะอาด (2561) และรัตยา ผลเรือง (2562) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนผ่านวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านนี้ เป็นต้น

ดังนั้น จากความสำคัญของการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ดังกล่าวข้างต้น พบว่า วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีความน่าสนใจและสามารถใช้พัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการดำเนินการวิจัย เรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### การทบทวนวรรณกรรม

#### การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับความสามารถของผู้อ่านในการรับและแปลสารที่อยู่ในรูปแบบของตัวอักษรภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก Carr (1983) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ การที่ผู้อ่านสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้และเชื่อมโยงระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนเองในการทำความเข้าใจและตัดสินใจเรื่องที่ได้อ่านได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องมีการคาดเดาสิ่งที่อ่านไว้ล่วงหน้าดังที่ Anderson (1985) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องวิเคราะห์สิ่งที่อ่านในหลาย ๆ ระดับ เริ่มตั้งแต่ระดับเสียง หน่วยคำ ความหมาย โครงสร้างประโยค การนำไปใช้ไปจนถึงการตีความ โดยในกระบวนการวิเคราะห์ไม่จำเป็นจะต้องเริ่มจากหน่วยเล็กที่สุดก่อนแต่ผู้อ่านจะสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ก่อนหน้ามาใช้ในการตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเนว่าจะได้พบอะไรในเรื่องที่จะอ่านแทนก็ได้ นอกจากนี้ สุณา กังแฮ (2559) และวิกรม จันทรจิตร (2563) ยังได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้คล้ายคลึงกันว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และผู้อ่านจำเป็นต้องใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของตน ข้อมูลของบทอ่าน และบริบทของการอ่านในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

#### วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

Murdoch (1986) กล่าวว่า วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) เป็นขั้นตอนในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้การตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่อง 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) เป็นขั้นตอนที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องตามเวลาที่กำหนด 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำข้อมูลจากบทอ่านมานำเสนอในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เป็นต้น 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียงประโยคที่ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่องและนำประโยคที่เรียงไว้มาเขียนเป็นย่อหน้า และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) เป็นขั้นตอนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียนโดยการตรวจสอบจากใบงาน จากนั้นครูแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนและสรุปบทเรียน โดยณัฐนันท์ ทองโคตร (2559) และชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น (2563) ได้กล่าวถึงข้อดีของวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ไว้คล้ายคลึงกันว่าเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยจะมุ่งเน้นที่การเข้าใจความหมายและให้นักเรียนรู้จักคิดเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด

ในรูปแบบของการบูรณาการ นักเรียนมีใบงานและมีโอกาสในการฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ ในลักษณะของการบูรณาการทุกขั้นตอน นอกเหนือจากนี้ ยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านความคิดในการค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดวังน้ำเย็น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.83 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) จำนวน 16 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดวังน้ำเย็น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-sample t Tests) และ 2) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลที่ได้มาแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t- test)

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$(\bar{D})$	t	df	p-value
ก่อนเรียน	25	13.25	3.61	6.83	25.25	11	0.000
หลังเรียน	25	20.08	2.30				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มีค่าเท่ากับ 20.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch

(MIA) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 13.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 3.61 คะแนนผลต่างเฉลี่ย ( $\bar{D}$ ) ของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มีค่าเท่ากับ 6.83 ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 25.25 ( $p < 0.05$ ) จากค่าสถิติที่กล่าวมาแสดงว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านเนื้อหา					
1	1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	4.42	0.86	พึงพอใจมาก	1
2	1.2 เนื้อหามีความหลากหลาย	4.08	0.76	พึงพอใจมาก	2
3	1.3 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม	3.50	0.65	พึงพอใจมาก	4
4	1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับการสอน	3.92	0.64	พึงพอใจมาก	3
รวม		3.98	0.73	พึงพอใจมาก	3
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
5	2.1 การจัดกิจกรรมมีการใช้เวลาที่เหมาะสม	3.83	0.69	พึงพอใจมาก	4
6	2.2 การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย	3.92	0.64	พึงพอใจมาก	3
7	2.3 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน	4.08	0.64	พึงพอใจมาก	2
8	2.4 การจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.67	0.47	พึงพอใจมากที่สุด	1
รวม		4.11	0.65	พึงพอใจมาก	2
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
9	3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุใจความสำคัญ	4.25	0.83	พึงพอใจมาก	2
10	3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุคำอ้างอิงในเนื้อเรื่อง	4.00	0.71	พึงพอใจมาก	4
11	3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท	3.83	0.69	พึงพอใจมาก	5
12	3.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุรายละเอียดปลีกย่อย	4.25	0.60	พึงพอใจมาก	2

13	3.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง	3.75	0.72	พึงพอใจมาก	6
14	3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว	4.08	0.64	พึงพอใจมาก	3
15	3.7 นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.25	0.72	พึงพอใจมาก	2
16	3.8 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)	4.83	0.37	พึงพอใจมากที่สุด	1
รวม		4.16	0.66	พึงพอใจมาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	0.68	พึงพอใจมาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า แสดงให้เห็นว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08, S.D.=0.68$ ) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายด้านแล้ว ด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16, S.D.= 0.66$ ) ลำดับที่ 2 คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14, S.D.=0.65$ ) และลำดับที่ 3 คือ ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98, S.D.= 0.73$ ) ตามลำดับ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08, S.D.= 0.68$ )

### การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ขั้นตอนของวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch แต่ละขั้นตอนมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนกับเรื่องที่จะอ่านในบทเรียนนั้น ๆ เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่จะได้อ่าน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ดังที่ Rumelhart (1981) ได้กล่าวไว้ว่าทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ให้ความสำคัญกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อใช้ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่าง ๆ เข้ากับเรื่อง

จะได้อ่าน 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นขั้นตอนที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์ให้นักเรียนสอดคล้องกับ Widdowson (1987) ที่กล่าวว่า ในการเรียนการสอนครูควรจะสอนคำศัพท์หรือวลีที่ยากให้กับนักเรียนก่อนเพื่อเป็นการกำจัดปัญหาหรืออุปสรรคในการทำความเข้าใจบทอ่าน 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่องและขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จากที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่โดยการให้เด็กแก่คู่กับเด็กก่อน พบว่านักเรียนแต่ละคู่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งนักเรียนแต่ละคู่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับบุษยากร ช้ายขวา (2558) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการทำงานร่วมกันไว้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เก่งกว่าได้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนที่อ่อนกว่าส่งผลให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น 4) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นและขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต เป็นขั้นตอนที่ใช้สำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทอ่าน ในขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นสอดคล้องกับ Widdowson (1979) ที่กล่าวว่า กิจกรรมแบบถ่ายโอนข้อมูลถือว่าเป็นกิจกรรมที่สามารถใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้เพราะหากนักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องทีอ่านก็จะสามารถถ่ายโอนข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ส่วนในขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต นักเรียนแต่ละคู่มักช่วยกันค้นหาคำตอบและสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้องซึ่งแสดงให้เห็นว่าการทำแบบฝึกหัดเช่นนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ดังนั้น ขั้นตอนนี้จึงมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch (1986) ที่แสดงความเห็นต่อกิจกรรมนี้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนมากเพราะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 5) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบความเข้าใจความถูกต้องและข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนซึ่งมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับบทอ่านและหลักไวยากรณ์สอดคล้องกับรัตยา ผลเรือง (2562) ที่กล่าวว่าในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รับการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาที่เกิดขึ้นที่พบจากการทำกิจกรรมอันจะส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้องและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ด้วยเหตุผลเหล่านี้ ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดคือการใช้กลุ่มเป้าหมายจำนวนน้อย

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วยเพิ่มความสนใจและความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch (1996) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานและช่วยลดความเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Bartellette (1991) ที่กล่าวว่าการที่นักเรียนทุกคนคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในขณะที่มีการจัดการเรียนรู้นั้นจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจและช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นอีกด้วย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้หัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เนื่องจากในการเลือกหัวเรื่อนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจเพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้อที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีความสนใจในการเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Day and Bamford (2002) ที่กล่าวไว้ว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเลือกเนื้อหาซึ่งมีส่วนช่วยทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้ เนื่องมาจากว่าผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันช่วยพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะย่อยของการอ่านแล้วจะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดได้เป็นอย่างดี อีกทั้ง นักเรียนยังสามารถนำทักษะย่อยที่ได้รับการฝึกฝนไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ด้วยเหตุผลเหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยในครั้งนี้ได้มีการนำวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ซึ่งเป็นวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีความน่าสนใจมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการจัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่ในทุกชั้นตอน ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นอีกทั้งยังเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ครูควรอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นตอนต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.2 ควรลดปริมาณของแบบฝึกที่เป็นแบบเขียนให้น้อยลงเพื่อลดเวลาในการเขียนของผู้เรียนซึ่งมีผลต่อกิจกรรมในชั้นอื่น

1.3 ในการจัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ผู้สอนจะต้องมีการกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับวิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ เช่น แบบ JIGSAW แบบ STAD (Students Teams – Achievement Division) แบบ TAI (Teams – Assisted Individualization) เป็นต้น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยใช้บทอ่านประเภทอื่น ๆ เช่น บทความ นิทาน นวนิยาย เป็นต้น

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- ชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเสียดสีบำรุง. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ธนิดา เผ่าพงษ์ษา. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยากร ช้ายขวา. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พิรพัฒน์ โพขสาลี. (2562). ผลการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคร่วมกับเรื่องราวในท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- รัตยา ผลเรือง. (2562). การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิกรม จันทระจิตร. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีกรอ่าน. (วิทยานิพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักรินทร์ ศิริณัย. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศุภิสรา กุมาทะ. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET). กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- สุณา กังแฮ. (2559). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สุรพงษ์ น้อยสะอาด. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคซ์ (MIA). (วิทยานิพนธ์ปริญาดุขุภีบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- Alderson. (1985). *The Effect of Students' Academic Discipline on Their Performance on ESP Reading Tests. Language Testing*, 2, 192-204.
- Bamford, J. and Day, R.R. (Eds.) (2002). *Extensive reading activities for teaching language*. Cambridge: Cambridge University Press Barnard.
- Bartelletete, L. (1991). *Teacher development through reflective teaching from second language teacher education*. New York: Cambridge University.
- Carr, E. M., ana others. (1983). The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of Expository text. *Journal of Reading Bellavior*, 15(3), 1-18.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press, New York.
- Kuder, G. F., & Richardson, M.W. (1937). The Theory of the Estimation of Test Reliability. *Psychometrika*, 2(3),
- Murdoch, G. S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. English Teaching Forum*, 34(1): 9-15.
- Rumelhart, D. E. (1982). *Schemata: The building blocks of cognition*. In J. Guthrie (Ed.). *Comprehension and teaching: Research reviews* Newark DE: International Reading Association.
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Widdowson, H. G. (1979). *Explorations in applied linguistics*. London: Oxford University.

Widdowson, H. (1987). *English for Academic and Technical Purposes: Criteria for Course Design*. Methodology in TESOL: A Book of Readings. Rowley New York: Newbury House Publishers.