

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Learning Activity Packages Based on KWL-Plus Technique with Concept Map to Promote Analytical Reading Ability for Prathomsuksa 6 Students

วรรณภา หวานดี^{1*} และรัฐธานี เลหาสุรโยธิน²

Wannapa Hwande^{1*} and Ratasa Laohasurayothin²

¹นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Master Student of Curriculum & Instruction Faculty of Education Mahasarakham University

²Lecture form the Faculty of Education Mahasarakham University

*Corresponding Author Email: 64010588014@msu.ac.th

Received: 2 June 2023

Revised: 18 July 2023

Accepted: 21 July 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง แบบ One-Group Pretest-Posttest Design มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ (2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ จำนวน 6 รวม 12 ชั่วโมง (3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบสอบถามมีรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ปีการศึกษา ได้โดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.55/77.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.83 และผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.27 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ อยู่ในระดับมากโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08

คำสำคัญ: การอ่านเชิงวิเคราะห์, การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL - Plus, ผังมโนทัศน์

Abstract

This research consists purposes were 1. develop the learning activity packages using KWL-Plus technique with concept map to enhance analytical reading ability for Prathomsuksa 6 students to meet the efficiency criterion of 75/75 2. to compare the students' analytical reading ability before and after the implementation of being taught by KWL-Plus technique with concept map and 3. to study the students' satisfaction towards the learning activity packages using KWL-Plus technique with concept map. is an Experimental Research One-Group Pretest-Posttest Design research There is a research tool which is an (1) Thai learning activity packages based on KWL-Plus technique with concept map to promote analytical reading ability for Prathomsuksa 6 students, (2) 6 lesson plans of the Thai learning activity packages with 12 hours of teaching (3) a critical reading test containing 30 multiple-choice items, and (4) a satisfaction questionnaire containing 15 items. The data was analyzed by percentage, mean, and standard deviation. The results of this research were: 1) The learning activity packages based on KWL-Plus technique with concept map to promote analytical reading ability for Prathomsuksa 6 students had an efficiency criteria of 77.55/77.57 which were higher than the designated criteria of 75/75. 2) The students' mean scores of analytical reading ability before the implement were 11.83. The mean scores after the implementation were 23.27 which were significantly higher than the pretest scores at the .05 level. and 3) The students' satisfaction towards the learning activity packages using KWL-Plus technique with concept map was at high level ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = 0.08).

Keywords: Analytical Reading, KWL – Plus Technique, Concept Map

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจ การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ จัดประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การจัดการศึกษา ของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทักษะตั้งแต่เด็กเพื่อให้เกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ นำไปปรับใช้ในชีวิตจริง ดังจะเห็นได้จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรจุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้เล็งเห็นความสำคัญของทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านที่ได้กำหนดให้อยู่ในสาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากทักษะการอ่านถือได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนจะต้องมี เพื่อที่จะนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ และ พัฒนาไปสู่ทักษะที่สำคัญอื่นๆต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการ และ ความนึกคิด การอ่านจะช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าได้ทันการ นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มพูน ประสบการณ์ ความรู้ ความคิดและวิจารณ์ญาณให้คนเรา มีความเจริญงอกงามทางด้านวุฒิภาวะ วุฒิปัญญา และความสามารถ

มากยิ่งขึ้น การอ่านส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต และจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นไปในทางที่ดีงาม ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถพัฒนาคนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี การอ่านวิเคราะห์ จึงเป็นทักษะการอ่านหนังสืออย่างละเอียด แล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมาย และมีความสำคัญอย่างไรบ้างแต่ละด้านมีความสำคัญกับส่วนอื่นอย่างไร ทั้งนี้ การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านทุกชนิดสิ่งที่ละเลยไม่ได้คือ การพัฒนาถึงการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาว่ามีความเหมาะสมกับระดับ และประเภทของงานเขียนหรือไม่ ดังนั้นการอ่านวิเคราะห์ จึงต้องใช้เวลามาก ยิ่งมีเวลามากก็ยิ่งมีโอกาสวิเคราะห์ได้ดีมากขึ้น

จากความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ได้กล่าวไว้ในข้างต้นสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี (2559) จึงได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 ขึ้น ซึ่งด้านการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย จะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติ ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ โดยจุดเน้นในเด็กวัยเรียน คือ ต้องมีการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน แต่จากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กล่าวไว้ว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ประกอบกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary Nation Education Test: O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแร่ อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น ซึ่งผู้วิจัยได้รับผิดชอบในการสอนนั้น พบว่า ในระยะเวลา 3 ปีติดต่อกัน คือ ปีการศึกษา 2562-2564 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศโดยแสดง ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 38.88 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 49.07 ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 41.35 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 56.20 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 49.48 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 50.38 (โรงเรียนบ้านห้วยแร่, 2564)

จากเหตุผลนี้จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่าน แล้วแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นออกจากกันได้ รวมไปถึงไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้อ่าน เพื่อนำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบของเรื่องได้ เนื่องจากข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่จะเป็นข้อสอบที่ส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ตามแนวของบลูม (Bloom, 1956) ซึ่งสาเหตุสำคัญของปัญหานี้ อาจเกิดจากครูผู้สอนยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแร่ อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น ได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีแก่นักเรียน และเป็นส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary Nation Education Test: O-NET) ของนักเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One-Group Pretest-Posttest Design โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 ศูนย์วังม่วง อำเภอบึงน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 64 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านห้วยแร่ จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านโนนสว่าง จำนวน 3 คน โรงเรียนวังหินเก่าค้อ จำนวน 13 คน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 ศูนย์วังม่วง อำเภอบึงน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 6 ชุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องเหมาะสมประกอบการเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่อคณะผู้เชี่ยวชาญ นำแบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 ชุด แก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ นำชุดกิจกรรมสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 ศูนย์วังม่วง จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพดังนี้ทดลองแบบรายบุคคล ผลการหาค่าประสิทธิภาพได้ค่า 70.34/68.16 แล้วนำไปทดลองกลุ่มเล็กประสิทธิภาพได้ค่า 70.52/72.41 แล้วนำไปทดลองภาคสนามประสิทธิภาพได้ 74.23/75.57 ซึ่งประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จนสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องเหมาะสมประกอบการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อคณะผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหา จุดประสงค์ และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในรูปแบบของตาราง IOC เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา รวมถึงความเหมาะสมของข้อคำถามที่ใช้ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสร็จแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน (ประสาธน์ เนืองเฉลิม, 2556)

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบสอบถามมีรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการจัดกิจกรรม ด้านบรรยากาศในห้องเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ ในรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยต้องการวัด โดยใช้วิธีการหาค่า IOC ซึ่งพบว่า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.87 – 0.89 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ จำนวน 15 ข้อ แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) บันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแร่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่าง และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหินเก่าคือ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 ศูนย์วังม่วง อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอหนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ และขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ 3) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ไปทีละแผน พร้อมกับเก็บคะแนนระหว่างเรียน จนครบทั้ง 6 แผน เป็นเวลา 12 ชั่วโมง 5) ทดลองใช้ชุดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 ศูนย์วังม่วง อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น 6) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามเนื้อหาทุกแผนแล้วจึงดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน 7) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ และ 8) ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และสรุปคะแนนของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อสรุปผลตามความมุ่งหมายของการดำเนินการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยการใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้ค่า t (t - test แบบ Dependent sample) และ 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2539)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียน เท่ากับ 93.07 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.55 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 23.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.57 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 77.55 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 77.57 ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.55/77.57ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.83 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.82 และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.27 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.81 สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plusร่วมกับผังมโนทัศน์โดยรวม ด้านการจัดกิจกรรม ด้านบรรยากาศในห้องเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณารายด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.17 ด้านบรรยากาศในห้องเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15 และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.17 ดังนั้น เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.55/77.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.83 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.82 และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.27 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.81 ซึ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์อยู่ในระดับมากโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.55/77.57 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยจากคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนจากการทำใบงานในชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.55 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 77.57 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาโดยขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาคู่มือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกเนื้อหา ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมที่คัดแปลงมาจากขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523) และมืองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ดัดแปลงจากรูปแบบของศรายุทธ หอมใจมั่น และคณะ (2548) มาประยุกต์เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากขึ้น เมื่อนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพ โดยได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษาและเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม พบว่า นักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจ คำชี้แจง ขั้นตอนในการทำชุดกิจกรรม จึงทำให้ทำชุดกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ผลการหาค่าประสิทธิภาพได้ค่า 70.34/68.16 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับปรุงการใช้ภาษา อธิบายคำถามให้ชัดเจนและละเอียด เข้าใจง่ายมากขึ้น เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มเล็กและกลุ่มภาคสนาม เมื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมในกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 74.23/75.57 ซึ่งประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จนสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้สอดคล้องกับศุภลักษณ์ แสงอรุณรักษ์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าตันจังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานมีทักษะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 82.14 นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนโดยมีอัตราพัฒนาเฉลี่ยต่อครั้งเท่ากับ 0.21 คะแนนจากคะแนนเต็ม 12 คะแนน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้นิทานอยู่ในระดับมาก

2. ผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ มีคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.82 และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.81 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 ส่งผลให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นและการที่นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่มีขั้นตอนกระบวนการที่หลากหลายโดยการใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น กระตุ้นให้นักเรียนฝึกการคิดด้วยตนเอง นักเรียนมีโอกาสมือปฏิบัติจริงซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์นั้น มีขั้นตอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์จากเนื้อหาของชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น โดยเริ่มต้นจากการฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนักในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองตลอดจนมีการจัดระบบข้อมูลความรู้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย กิจกรรม 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่านขั้นกิจกรรมการอ่านและขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545) เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนรู้ถือเป็นการฝึกทักษะการอ่าน การฟังด้วย หลังจากนั้นผู้เรียนจะเขียนคำตอบ ซึ่งคำตอบของผู้เรียนจะแตกต่างกันสิ่งที่ผู้เรียนเขียนจะสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในการเรียนรู้หรือสิ่งที่เขาต้องการศึกษา และความคิดรวบยอดที่เขาเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ นั่นคือสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจึงส่งผลให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นนักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้นเพราะฉะนั้นหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยนักเรียนจึงสูงขึ้นซึ่งผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถการอ่านบันทึกตัวร้องแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL- PLUS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านวิเคราะห์บันทึกตัวร้องแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – PLUS

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมที่ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะ รู้จักกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองขึ้นมาได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้คิดและอ่านอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงต่อเนื่องกันตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ขั้น KWL ซึ่งถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถรวบรวมข้อมูลจากเนื้อหาที่อ่านได้อย่างครอบคลุมและได้จุดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านไว้ตลอดจนนักเรียนสามารถบอกแหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อขยายผลด้านความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เมื่อทำกิจกรรมขั้น Plus คือการสร้างแผนภูมิความคิดนักเรียนจะต้องคิดและจัดระบบข้อมูลที่จดบันทึกไว้ให้เป็นสาระหลัก สาระรองและสร้างเป็นแผนผังมโนทัศน์แสดงความสัมพันธ์ของสารดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีความพยายามที่จะทำด้วยตนเอง จึงส่งผลให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือ มีพฤติกรรมการอ่านมีความกระตือรือร้นกล้าแสดงความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวได้ อีกทั้ง ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนจดจำในสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีและเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับเบญจวรรณ อินทรชิต (2558,บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL – Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.53

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง กระตุ้นให้นักเรียนในห้องเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตั้งคำถามในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกมากขึ้น

1.2 การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ครูควรมีการกำกับติดตามและดูแลการเข้าเรียนอย่างใกล้ชิด รวมไปถึงมีการกำกับผู้ปกครองให้ดูแลนักเรียนในการทำชุดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เช่น SQ4R

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับผังมโนทัศน์ ไปใช้ในการพัฒนาทักษะอื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ความคงทนในการเรียนรู้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐส่าน เลหาสุริโยธิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสงค์ สายหงส์ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐพล อินทะเสนา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ รองศาสตราจารย์ ดนิตา ดวงวิไล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจน ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และดูแลให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2533). *การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2546). *ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลุ่มอำนวยการ. (2562). *การศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงานและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1*.
- _____. (2547). *ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). *การคิดเชิงสังเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ขวาล แพรัตกุล. (2520). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2530). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2560). *วิจัยการเรียนรู้การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านห้วยแร่. (2564). *แผนการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564*. ขอนแก่น: โรงเรียนบ้านห้วยแร่.