

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of Learning Activities in Flipped Classroom Social Media in the Topic of Sufficiency Economy and Economic Development in Thailand

ขวัญฤดี คำภานุตร์^{1*} และอรุณ ชูยกระเดื่อง²

Khuanrudee Khampabud^{1*} and Arun Suikraduang²

¹นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ (สาขาวิชาสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master Student of Education Social Studies Rajabhat Mahasarakham University

²Lecturer from the Faculty of Education Social Studies Rajabhat Mahasarakham University

*Corresponding Author Email: Khuanrudee2727@gmail.com

Received: 15 June 2023

Revised: 21 June 2023

Accepted: 26 June 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ (2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 85.63 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 82.37 2) ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีค่าเท่ากับ 0.6954 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.54 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.63 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.71 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 4) ความพึงพอใจ ต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.44)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้, แบบห้องเรียนกลับด้าน, สื่อสังคมออนไลน์

Abstract

This research consists purposes were 1. to develop inverted classroom learning activities in conjunction with social media. To be effective, according to the 80/80 criterion 2. to study the effectiveness index of learning activities inverted classroom style with social media 3. to compare learning achievement between

before and after learning and 4. To study the students' satisfaction with the inverted classroom learning activities combined with social media. The sample group consisted of Mathayomsuksa 5 students at Mukdawittayanukul School. It's experimental research. There were research tools consisting of (1) a plan for inverted classroom learning activities combined with social media, (2) a learning achievement test, and (3) a questionnaire on student satisfaction with the inverted classroom learning activities. In conjunction with social media, The samples used in the experiment were 38 Mathayomsuksa 5 students at Mukdawittayanukul School, which were randomly drawn by lottery. Then the data collected from the questionnaire were analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean, and standard deviation, and tested the hypothesis with a dependent t-test. The results showed that 1) the efficiency of the process was 85.63 and the efficiency of the results was 82.37 2) the effective index of learning management activities using inverted classroom learning activities with social media. The value was 0.6954, which means that the students' knowledge increased by 69.54 percent. The average score before learning was 12.63 points and the average after learning was 24.71 points, with the achievement after learning higher than before learning at a statistical significance of .05 and 4) satisfaction with the development of learning activities. Inverted classroom knowledge with social media on the subject of sufficiency economy and economic development in Thailand Overall, it was at the highest level. ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.44).

Keywords: Learning Activities, Flipped Classroom, Social Media

บทนำ

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น การที่จะพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงได้นั้นจำเป็นต้องพัฒนาคน ซึ่งปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนคือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนในชาติทุกคนมีศักยภาพและเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ (กาญจนา จันทรวงศ์, 2560, น.1) ทั้งนี้การจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กล่าวไว้ในแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) มาตรา 22 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น.8-9)

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่สำคัญโดยเป็นวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ และยังสามารถ

นำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) ประกอบด้วย 5 สาระหลัก ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (กระทรวงด้านวิชาการ, 2551) โดยสาระด้านเศรษฐศาสตร์มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจน ใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤต และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2553, น.6) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มั่นคงยั่งยืน ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และทำความอยู่เย็นเป็นสุข ความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมไทยส่วนรวมอย่างแท้จริง “การศึกษา” คือ เครื่องมือของการพัฒนา “คน” ดังนั้น หากส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีพื้นฐานบนหลักของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับเป็นการพัฒนาคนในประเทศให้มีคุณลักษณะที่ดีและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550, น.70)

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ โดยเห็นได้จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในช่วง 3 ปี ย้อนหลังที่ผ่านมาพบว่า ในปี พ.ศ. 2562 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 35.70 พ.ศ. 2563 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 35.93 และ พ.ศ. 2564 มีคะแนนค่าเฉลี่ย 36.87 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564, ออนไลน์) ซึ่งผลสัมฤทธิ์การทดสอบแสดงให้เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ และทันสมัยกว่าเดิม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น (กาญจนา จันทรวง, 2560, น.13) ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยด้านผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่นในการเรียน ความรับผิดชอบและปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ขาดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ต้องรู้จักนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาบทเรียนได้อย่างไม่มีขีดจำกัด และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา การจัดการเรียนรู้หรือการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายนั้นยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองแล้วยังสามารถให้ผู้เรียนได้นำเนื้อหาบทเรียนไปแสดงความคิดเห็นหรือเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนกับเพื่อร่วมชั้นเรียนได้เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้ต่าง ๆ ด้วยกัน จึงถือว่าเป็นนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความคิด ความสามารถของตนเอง ช่วยกระตุ้นให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อต่างๆ ตามลำดับความสนใจ หรือค้นคว้าเพิ่มเติมหาความรู้เนื้อหาบทเรียนเพื่อพัฒนานตนเองได้ตรงตามศักยภาพ และสามารถเรียนซ้ำในเนื้อหาบทเรียนหรือเรื่องที่แตกต่างกันตามความจำเป็นของแต่ละคน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้จริง (Mastery Learning) มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพต่างๆ และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ (วิจารณ์ พานิช, 2556, น.47)

สื่อสังคมออนไลน์ เป็นการสื่อสารโดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการนำเสนอ แบ่งปัน เนื้อหารูปภาพ เสียง ข้อความ คลิปวิดีโอ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยน การแบ่งปันเรื่องราวเหตุการณ์ต่างระหว่างบุคคลสองคน หรือกลุ่มบุคคลในลักษณะของการเข้าร่วมในเครือข่ายออนไลน์เดียวกัน (วราพร คำจับ, 2565, น.144) ซึ่งจะเป็นศูนย์รวมตัวกันของผู้คน หรือเรียกว่าชุมชนออนไลน์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในรูปแบบของกลุ่มคนที่ปรากฏขึ้นบนในโลกของอินเทอร์เน็ต โดยผู้คนส่วนใหญ่สามารถทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสามารถเชื่อมโยงหากันได้ถึงแม้บุคคลนั้นจะอยู่ห่างไกลกัน แต่ยังสามารถสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยกันได้ โดยจะมีสื่อสังคมออนไลน์ เช่น YouTube คือเว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยน ภาพ วิดีโอ ระหว่างผู้ใช้ได้ฟรี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแสดงภาพวิดีโอ โดยผู้ใช้สามารถเข้าดูวิดีโอต่าง ๆ หรือผู้ใช้สามารถสืบค้นหาความรู้ สารเนื้อหาต่าง ๆ ได้ และ Line คือ เป็นโปรแกรมแชทที่สามารถใช้งานได้ทั้งโทรศัพท์มือถือที่มีระบบปฏิบัติการ iOS, Android, Windows Phone ล่าสุดสามารถใช้งานได้บนคอมพิวเตอร์ PC และ Mac ได้แล้ว ด้วยความที่มีลูกเล่นมากมาย สามารถแชท ส่งรูป สนทนากันเป็นกลุ่มสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ หรือสื่อสารกับผู้คนในสังคมออนไลน์ได้เป็นอย่างดี และการใช้สื่อสังคมออนไลน์แบบนี้จะช่วยสื่อสารหาผู้คนหรือหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และที่สำคัญช่วยให้มีการพัฒนาทักษะด้านการคิดค้นหาความรู้ในเนื้อหาสาระที่เรียนในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายวิธี โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ “ห้องเรียนกลับด้าน” (Flipped Classroom) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องการเปลี่ยนการสอนแบบเดิมจากครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนหน้าชั้นเรียนมาเป็นนักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้จากนอกห้องเรียนด้วยตนเองโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น จากนั้นครูจะนำสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาใช้ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยครูมีหน้าที่คอยให้คำแนะนำและตั้งคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จึงสามารถช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริงเพื่อนำความรู้ได้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ อันจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นสารสนเทศสำหรับครู ผู้บริหาร ในการวางแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบจริง (Mastery Learning) และเป็นการช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายหรือแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนรู้หาความรู้ต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเองให้มีประสิทธิภาพต่อไป และยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านเรียนรู้หาเนื้อหาบทเรียนสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีต่อสังคม ซึ่งการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศให้เป็นประโยชน์จะส่งผลให้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น และส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมในการศึกษาค้นคว้าหาเนื้อหาสาระที่ได้เรียนทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 180 คน จาก 5 ห้องเรียน โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2565

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 38 คน

โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2565 ได้การสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก โดยมีขั้นตอน คือ 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ตามห้องเรียนที่กำหนด และ 2) สุ่มห้องเรียนมา 1 ห้อง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก พบว่า ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ใช้นักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ซึ่งผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.16)

2.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว โดยแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ ข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือการวิจัยซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน และ 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารต่างๆ อาทิ หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัยและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร $E1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น และ $E2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) 2) วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้สูตร EI 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Dependent) 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้ (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, น.70-73)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ค่าความยาก (p) การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติทดสอบที t-test (dependent Samples)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนาและการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัยพบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 85.63 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.37 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/ E2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6954 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.54

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.63 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.71 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์	4.79	0.41	มากที่สุด
2	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.74	0.45	มากที่สุด
3	นักเรียนชอบข้อคำถาม กระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะการคิดกระตุ้นการค้นคว้าหาคำตอบ	4.66	0.53	มากที่สุด

4	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสรุปบทเรียนที่ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.74	0.45	มากที่สุด
5	นักเรียนชอบครูส่งเสริมให้นักเรียนมีการร่วมกันอภิปราย	4.68	0.47	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบครูสอนโดยสนใจความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.74	0.45	มากที่สุด
7	นักเรียนชอบค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสังคมออนไลน์	4.53	0.51	มากที่สุด
8	นักเรียนประทับใจการให้คำแนะนำ และการช่วยเหลือของครูในการสร้างความรู้	4.84	0.37	มากที่สุด
9	นักเรียนพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.66	0.48	มากที่สุด
10	นักเรียนยินดีที่ได้ฝึกคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน	4.82	0.39	มากที่สุด
11	นักเรียนชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	4.71	0.46	มากที่สุด
12	นักเรียนชอบ สื่อ เทคโนโลยีมีความทันสมัย น่าสนใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.74	0.45	มากที่สุด
13	ฉันชอบที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาในรูปแบบกลุ่มร่วมมือ	4.76	0.43	มากที่สุด
14	นักเรียนพึงพอใจและมีความสุขที่ได้ทราบผลคะแนนจากการทดสอบประเมินผลงานของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม	4.71	0.46	มากที่สุด
15	นักเรียนชอบที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	4.84	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม		4.73	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ระดับความพึงพอใจสูงที่สุด 2 ข้อแรกคือ ข้อ 8 และข้อ 15 ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.37) โดยลำดับที่สอง คือข้อ 10 ($\bar{x} = 4.82$, S.D. = 0.39) ทั้งนี้ ข้อที่ระดับความพึงพอใจต่ำที่สุด คือข้อ 7 ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/ E2) เท่ากับ 85.63/82.37 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.54

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.44)

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 85.63 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.37 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระที่ได้รับมอบหมายในแต่ละชั่วโมงเรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนยังแนะนำการสืบค้นหาแหล่งที่มาของเนื้อหา รายวิชาที่น่าเชื่อถือได้ และให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเข้าใจอย่างท่องแท้พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนของนักเรียนเอง ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียนมีเวลาเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับชินสรา เมธภัทรพิริย (2560, น.20) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเป็นแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนการสอนแบบเดิมจากผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนหน้าชั้นเรียนมาเป็นนักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้จากนอกห้องเรียนด้วยตนเองโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น จากนั้นผู้สอนจะนำสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาใช้ทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนให้คำแนะนำ สอดแทรกเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนเพิ่มเติมในจุดที่ยังไม่ชัดเจน และครูผู้สอนได้จัดตั้งคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน จึงสามารถช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนให้รู้จริง อย่างท่องแท้ ทั้งนี้ยังมีครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษาอยู่เสมอ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Davies, Dean and Ball (2013, p.3) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน เปลี่ยนเวลาเรียนทุ่มเทให้กับการฝึกฝนการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ นอกจากนี้ Bergmann and Sams (2013, p.3-4) ได้กล่าวว่าห้องเรียนกลับด้านช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนที่ขาดเรียน และนักเรียนที่เรียนไม่ทันในห้องเรียน นักเรียนเหล่านั้นสามารถกลับไปศึกษาหาความรู้

เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ครูผู้สอนได้ให้ศึกษาหาความรู้เหล่านั้น นักเรียนยังสามารถหยุดวิดีโอหรือศึกษาเนื้อหาสาระความรู้ด้วยตนเองได้และยังให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาความรู้ในวิดีโอหรือเนื้อหาอื่นหลังจากในส่วนที่ไม่เข้าใจได้ นอกเหนือจากนั้นนักเรียนยังสามารถใช้วิดีโอเป็นเครื่องมือในการทบทวนก่อนสอบควบคู่กับการอ่านหนังสือได้อีกด้วย ซึ่งจะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเปลี่ยนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตน ห้องเรียนกลับด้านเป็นวิธีทำให้การเรียนรู้เป็นกิจกรรมเฉพาะตัวของนักเรียนแต่ละคนที่มีกิจกรรมเรียนรู้แตกต่างกัน ในห้องเรียนเดียวกันเวลาเดียวกัน นักเรียนแต่ละคนเรียนด้วยอัตราเร็วที่ต่างกัน ภายใต้การดูแลของครูนักเรียนมาเข้าห้องเรียนพร้อมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ของตนเอง ครูเป็นผู้จัดสิ่งของห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และช่วยแนะนำให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ ห้องเรียนจึงเปลี่ยนถ่ายทอดความรู้ มาเป็นที่พูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่าตนเองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง นักเรียนจึงอยู่ในสภาพเป็นเจ้าของกระบวนการเรียนรู้ไม่ได้รับถ่ายทอดสาระ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจลึกซึ้งถ่องแท้ อันส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับวิไลวรรณ สารมู และสิรินาถ จงกลกลาง (2561, น.107-115) ได้ระบุว่าห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together เรื่องโปรแกรม MswLogo ช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 16.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.86 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6954 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.54 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเชษฏ์ กิจระการ (2546, น.1-6) ได้เสนอแนวทางในการหาประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้หรือสื่อที่สร้างขึ้น โดยให้พิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนจากก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าใดซึ่งอาจพิจารณาได้จากการคำนวณค่า t-test แบบ Dependent Samples หรือหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I)

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.63 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.71 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จึงทำให้นักเรียนได้จดจำเนื้อหาสาระได้มากยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสอดคล้องกับปัจจุบันเป็นอย่างดี จากเดิมนักเรียนจะเน้นการบรรยายจากครูผู้สอนมากกว่า ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้น้อย ซึ่งสอดคล้องกับกวรรณ สืบสม และนพรัตน์ หมีพลัด (2560, น.118-127) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมีเดียผ่าน Google Classroom พบว่า ในผลการหาประสิทธิภาพของสื่อที่พัฒนาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 90 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเชื่อมั่นสูง

และจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในระดับมาก เพราะนักเรียนเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านวิธีการเรียนรู้แบบโครงการ รวมทั้งสามารถพูดคุยหรือสอบถามครูผู้สอนได้เมื่อมีปัญหาในการเรียน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดจากการสืบเสาะหาเนื้อหาสาระ ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยนักเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมและทันสมัยในยุคปัจจุบันให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับจันจิรา แก้วขวัญ (2561, น.17) ได้อธิบายเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง สังคมหรือการรวมตัวกันสร้างความสัมพันธ์ของกลุ่มคนในรูปแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะเป็นสังคมออนไลน์เปรียบเสมือนผู้คนสามารถทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนความคิด แบ่งปันเรื่องราวประสบการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน รวมไปถึงมีการโต้ตอบส่งข้อความกันผ่านการเชื่อมโยงบนสื่อสังคมออนไลน์

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรจะต้องกระตุ้นนักเรียนอยู่ตลอดเสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เช่น กระตุ้นให้นักเรียนศึกษางานที่ได้รับมอบหมายมาล่วงหน้า และช่วงการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในห้องเรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องมีความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษาอยู่เสมอ

1.2 ควรให้ขอบเขตของการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน แบบเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาสาระที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างตรงจุดและตรงประเด็น ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนจัดกิจกรรมครอบคลุมตามเวลาที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม เช่น ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรับผิดชอบ และความไม่ย่อท้อในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ในครั้งต่อไป

2.2 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สามารถนำไปใช้กับในระดับชั้นต่าง ๆ ได้ เช่น ชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา และดูแลเอาใจใส่มาตลอดขอขอบพระคุณประธาน กรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์และคณะผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านที่ได้ให้คำแนะนำแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและได้ให้ความอนุเคราะห์กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ จนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการเก็บข้อมูลวิจัยรวมถึงผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอกราบขอบพระคุณครอบครัวทุกท่าน ผู้ซึ่งให้ชีวิตและวางรากฐานการศึกษา ตลอดจนการให้ปัจจัยและกำลังใจและคอยส่งเสริมในการศึกษาต่อ ท้ายที่สุดขอขอบคุณเพื่อนบัณฑิตศึกษาทุกคนที่ให้คำแนะนำต่าง ๆ ซึ่งเป็นคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของบทความวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดามารดาครูอาจารย์และผู้มีอุปการคุณทุก ๆ

ท่านที่ให้การประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ขอให้ท่านทั้งหลายประสบพบแต่ความสุข
ความสำเร็จตลอดไป

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา จันทร์ช่วง. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ครูสภา
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรวรรณ สืบสม และนพรัตน์ หิมพลัด. (2560). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยี มัลติมีเดียผ่าน Google Classroom.
วารสารวิชาการ: สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 6(2), 118-127.
- จันจิรา แก้วขวัญ. (2561). พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา. บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนิสรา เมธภัทรหิรัญ. (2560). ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) กับการสอนคณิตศาสตร์. นักวิชาการ สาขา
คณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- เผชญ์ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. ในเอกสารประกอบการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- วรพร คำจับ. (2565). สื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 7(2), 144.
- วิไลวรรณ สารมู และสิรินาถ จงกลกลาง. (2561). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together เรื่องโปรแกรม MswLogo ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วารสารราชพฤกษ์. 16(1), 107-115.
- อรุณ ชูกระเดื่อง. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยทางการศึกษา (Education Research). มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม