

Received: 2 April 2023

Revised: 7 May 2023

Accepted: 10 May 2023

ประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565

Efficiency of using the Bachelor of Education Program in Physical Education

Rajabhat Maha Sarakham University in Academic Year 2022.

มณิธา นิตยสุข¹, สุริยา สมาน², จิรวัดน์ ศิลาเกษ³, เนตนาภา เรืองไชย⁴ และเกรียงศักดิ์ เกียรติสงคราม⁵

Manitha Nittayasuk¹, Suriya Saman², Jirawat Silaked³, Netnapa Ruangchai⁴ and Kriangsak Keattisongkram⁵

^{1,2,3,4,5}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{1,2,3,4,5}Lecturer from the Faculty of Education Rajabhat Maha sarakham University

Corresponding Author Email: manitha88@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 66 คน ปีการศึกษา 2/2565 และนักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 58 คน ปีการศึกษา 2/2565 โดยเลือกแบบเจาะจง โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ($\bar{x}=4.55$, S.D.=0.62) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.66) รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x}=4.41$, S.D.=0.72) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x}=4.35$, S.D.=0.71) ด้านหลักสูตร ($\bar{x}=4.30$, S.D.=0.71) ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ($\bar{x}=4.21$, S.D.=0.86) ตามลำดับ

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ, หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา

Abstract

The purpose of research to study Efficiency of using the Bachelor of Education Program in Physical Education Rajabhat Maha Sarakham University in Academic Year 2022. Including senior (fourth year) of Physical Education students, who are practicing the teaching profession, 66 people, academic year 2/2022, and junior (third year) of Physical Education students, who are studying in the amount of 58 people, academic year 2/2022. They were selected by purposive sampling. A questionnaire was used as the tool in this research. The data were statistically analyzed by percentage, mean, and standard deviation. The results of this research showed Efficiency of using the Bachelor of Education Program in Physical Education Rajabhat Maha Sarakham University in Academic Year 2022. The average overall and each aspect were at a high level ($\bar{x}=4.38$, S.D.=0.73). The aspect that had the highest level of the learner's objectives ($\bar{x}=4.55$, S.D.=0.62). The researcher also found that the aspects that high level of researcher also found that the aspects that had a high level of Management of learning and activities ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.66),

Instructors ($\bar{x}= 4.41$, S.D.=0.72), Measurement and evaluation ($\bar{x}= 4.35$, S.D.=0.71), curriculum ($\bar{x}= 4.30$, S.D.=0.71), equipment and place ($\bar{x}= 4.21$, S.D.=0.86) respectively.

Keywords: Efficiency, Bachelor of Education Program in Physical Education, Major Physical Education

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามดำเนินการปรับทิศทางการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกยุค เศรษฐกิจใหม่ เศรษฐกิจฐานความรู้ เทคโนโลยีและสังคมยุคดิจิทัล การพัฒนาองค์กร และกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) นโยบายการพัฒนาของประเทศไทย 4.0 แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศไทย ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาระยะ 15 ปี นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นำมากำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นตามกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มหาวิทยาลัยจะต้องปรับเปลี่ยนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ และประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา การดูแลและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2561) สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้อธิบายว่า ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตรควบคุมกำกับกับการจัดการรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2557) ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญมากในการพัฒนาเยาวชน นักเรียน นักศึกษาของชาติให้เกิดการเจริญเติบโตไปในทิศทางที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีจิตใจเบิกบานแจ่มใส มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการซึ่งเป็นปัจจัยชี้วัดในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น คุณภาพครูผู้สอน สภาพแวดล้อม รูปแบบ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สื่อและเทคโนโลยีกระบวนการเรียนรู้ (กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ, 2562)

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกิดจากปัจจัยหลายอย่างประกอบกันซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับกำหนดทิศทาง เพื่อที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสาขาวิชาพลศึกษา โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) ได้มีการนำใช้ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อกำหนดที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ทุก ๆ 5 ปี ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งการเรียนการสอนพลศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 ใน 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อจะได้ทราบถึงประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรที่แท้จริงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี และเพื่อนำผลการวิจัยไปประกอบการกำหนดทิศทางการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง 2567) ได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทั้งหมด จำนวน 232 คน ปีการศึกษา 2565

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 66 คน ปีการศึกษา 2/2565 และนักศึกษาสาขาพลศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 58 คน ปีการศึกษา 2/2565 โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (Checklist) ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามประสิทธิภาพการใช้หลักสูตร แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) (Open-Ended Questionnaires)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 66 คน ปีการศึกษา 2/2565 และนักศึกษาสาขาพลศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 58 คน ปีการศึกษา 2/2565 โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

การศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ ส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยจำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 เป็นเพศหญิง จำนวน 44 คิดเป็นร้อยละ 35.5 และพิจารณาแยกตามสถานภาพการใช้

หลักสูตร เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2

2. การศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38, S.D.=0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.55, S.D.=0.62$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.45, S.D.=0.66$) รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x} = 4.41, S.D.=0.72$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.35, S.D.=0.71$) ด้านหลักสูตร ($\bar{x} = 4.30, S.D.=0.71$) ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ($\bar{x} = 4.21, S.D.=0.86$) ตามลำดับ และสามารถจำแนกผลเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของผู้เรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษาส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้ถูกต้อง ($\bar{x} = 4.65, S.D.=0.58$) รองลงมา วิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{x} = 4.62, S.D.=0.61$) วิชาพลศึกษาช่วยสร้างมิตรภาพได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.59, S.D.=0.69$) วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ($\bar{x} = 4.58, S.D.=0.62$) วิชาพลศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.58, S.D.=0.65$) วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีวินัยมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ($\bar{x} = 4.56, S.D.=0.67$) นักศึกษาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อน ($\bar{x} = 4.54, S.D.=0.67$) วิชาพลศึกษามีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทางด้านทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ($\bar{x} = 4.52, S.D.=0.73$) วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{x} = 4.52, S.D.=0.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 4.37, S.D.=0.73$) ตามลำดับ

2.2 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45, S.D.=0.66$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง ($\bar{x} = 4.60, S.D.=0.59$) กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสนุกสนาน ($\bar{x} = 4.54, S.D.=0.67$) การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.52, S.D.=0.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ หลังจากเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.47, S.D.=0.66$) การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.45, S.D.=0.76$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ($\bar{x} = 4.40, S.D.=0.79$) การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.38, S.D.=0.74$) การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.38, S.D.=0.74$) กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.33, S.D.=0.70$) ตามลำดับ

2.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41, S.D.=0.72$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.50, S.D.=0.73$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอนและตรงต่อเวลา ($\bar{x} = 4.45, S.D.=0.71$) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.45, S.D.=0.71$) ครูผู้สอนมีการแต่งกายที่เหมาะสมกับวิชาที่ทำการสอน ($\bar{x} = 4.43, S.D.=0.74$) ครูผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ($\bar{x} = 4.43, S.D.=0.71$) ครูผู้สอนมีความสามารถในการคุมชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.41, S.D.=0.71$) ครูสอนใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมมีความสุภาพเรียบร้อยในขณะที่ทำการสอน ($\bar{x} = 4.40, S.D.=0.76$) ครูผู้สอน

มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{x}= 4.38, S.D.=0.78$) ครูผู้สอนให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคนไม่ลำเอียง ($\bar{x}= 4.43, S.D.=0.79$) ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริง ($\bar{x}= 4.34, S.D.=0.81$) ตามลำดับ

2.4 ด้านหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.0, S.D.=0.71$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในทุกข้อดังนี้ วิชาพลศึกษามีความสำคัญมากเท่ากับวิชาอื่น ๆ ($\bar{x}= 4.45, S.D.=0.69$) กฎ กติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ($\bar{x}= 4.43, S.D.=0.73$) เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ($\bar{x}= 4.39, S.D.=0.74$) ควรมีการสอนภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ($\bar{x}= 4.36, S.D.=0.77$) หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{x}= 4.33, S.D.=0.78$) เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา ($\bar{x}= 4.28, S.D.=0.71$) หลักสูตรวิชาพลศึกษากำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}= 4.24, S.D.=0.73$) หลักสูตรวิชาพลศึกษากำหนดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}= 4.17, S.D.=0.76$) หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ($\bar{x}= 4.16, S.D.=0.83$) วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการนักศึกษา ($\bar{x}= 4.16, S.D.=0.77$) ตามลำดับ

2.5 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.21, S.D.=0.86$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ สถานที่มีบรรยากาศที่น่าเรียน สะอาด เรียบร้อย ($\bar{x}= 4.31, S.D.=0.80$) มีอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ ซีดี ($\bar{x}= 4.29, S.D.=0.90$) สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษามีความเหมาะสมปลอดภัย ($\bar{x}= 4.28, S.D.=0.82$) สถานที่เรียนมีความเหมาะสม ($\bar{x}= 4.22, S.D.=0.86$) อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x}= 4.20, S.D.=0.87$) นักศึกษาสามารถยืมอุปกรณ์ใช้ได้ทั้งในและนอกเวลาการเรียนวิชาพลศึกษา ($\bar{x}= 4.20, S.D.=0.97$) สนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ($\bar{x}= 4.18, S.D.=0.94$) อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและทันสมัย ($\bar{x}= 4.17, S.D.=0.92$) อุปกรณ์มีสภาพที่สมบูรณ์ไม่ชำรุด ($\bar{x}= 4.16, S.D.=0.88$) มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ($\bar{x}= 4.07, S.D.=0.96$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 พบว่า ประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.38, S.D.=0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ($\bar{x}= 4.55, S.D.=0.62$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ($\bar{x}= 4.45, S.D.=0.66$) รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x}= 4.41, S.D.=0.72$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x}= 4.35, S.D.=0.71$) ด้านหลักสูตร ($\bar{x}= 4.30, S.D.=0.71$) ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ($\bar{x}= 4.21, S.D.=0.86$) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้อธิบายว่า ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับจัดการรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิด

รายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2557) ประกอบกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 นี้ ได้มีการนำเอามาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา ดังนั้นผู้วิจัยที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว ได้ศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 ซึ่งผลการศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์และสถานที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา นั้นมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานตามโครงสร้างของหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เป็นผลให้ผู้ใช้หลักสูตร มีความสามารถในการเรียน การสอน การปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ในวิชาชีพการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์วิชาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับจรรยาวัตร เบญจมาศ (2551) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 พบว่า 1) ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ตามตัวแปรเพศ โดยรวมแตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ตามตัวแปรสถานที่ใช้ศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ จุรีพร มุลินี (2565) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สามารถนำข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ มาเป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงหลักสูตรใน พ.ศ. 2567

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการทำวิจัยครั้งนี้ ควรใช้เครื่องมือในการวิจัยที่หลากหลาย และควรเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษาในทุกชั้นปี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

มหาวิทยาลัยควรปรับปรุง ดูแล สนามกีฬา สระว่ายน้ำ อุปกรณ์กีฬาในแต่ละประเภทให้พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลนักศึกษาปริญญาโท. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 8(1), 67-76.

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา. (2565). คู่มือประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.

2557. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. สืบค้นเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2565, จาก www.parbpim.com

จรรยาตักดิ์ เบญจมาตย์. (2551). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการสอนวิชาทฤษฎีการศึกษาระดับปริญญาตรี

การศึกษา 2550. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต). สาขาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จรีพร มุลณี. (2565). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกริก.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (2565). แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 ฉบับ

ทบทวนพ.ศ.2561. สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม 2565, จาก <https://plan.rmu.ac.th>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2565). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 สำนักงานมาตรฐานการศึกษา

และพัฒนารเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 14 กันยายน 2565, จาก www.once.go.th