

การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Summary Writing Skill Using A 5-Step Learning Activity
(5 STEPs) Together with an Exercise for Mathayomsuksa 3 Students.

สุพรรณิ สุตสนธิ¹ และอัฐพล อินทะเสน²

Supunnee Sudson¹ and Autthapon Intasena²

¹นิสิต ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Received: 12 March 2023

Revised: 28 March 2023

Accepted: 2 April 2023

¹Master Student of Curriculum and Instruction Mahasarakham University

²Lecturer from the Faculty of Education Mahasarakham University

Corresponding Author Email: supunnee2662.1997@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอ่าง อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.37/79.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 23.78$, S.D. = 1.13) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.7053 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.53 จึงเห็นได้ว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.70)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ, การเขียนย่อความ, การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน

Abstract

This research consists purposes were 1. to develop a learning management plans on a summary writing skill using the 5 STEPs learning activity and an exercise for Mathayomsuksa 3 students to achieve an efficiency of 75/75 2. to compare the summary writing skill of Mathayomsuksa 3 students with the criteria of 75% 3 to

find the learning efficiency index and 4. to study the satisfaction level of the students towards the learning activity using the 5 STEPs learning activity and an exercise. is a experimental research There is a research tool which is an learning management plans, multiple-choice achievement test and a satisfaction questionnaire. The statistical analysis used in this research included mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The results of this study were as followings: 1) The learning management plans on a summary writing skill using the 5 STEPs learning activity and an exercise for Mathayomsuksa 3 students had an efficiency (E_1/E_2) with a score of 78.37/79.26, which was higher than the set criteria of 75%. 2) The comparison of the Mathayomsuksa 3 students' summary writing skill of using the 5 STEPs learning activity together with an exercise showed that their average score ($\bar{x}$ = 23.78, S.D. = 1.13) after studying was significantly higher than the criteria of 75% at the .05 level. 3) The results of studying efficiency index by using the learning management plans on the subject of summary writing skills by applying the 5-step learning activity (5 STEPs) and an exercise for Mathayomsuksa 3 students was found that the value was 0.7053 or 70.53%. The students had a better development than before studying. and 4) The satisfaction of Mathayomsuksa 3 students after receiving the learning management on the summary writing skills by using the 5 STEPs learning activity together with an exercise overall was at a high level ($\bar{x}$ = 4.16, S.D. = 0.70).

Keywords: The Development of Skill, Summary Writing, 5 Step Learning

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สำหรับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และสามารถที่จะปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.5)

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) การที่จะใช้ภาษาให้เกิดประสิทธิผลนั้น ผู้ใช้ภาษาจะต้องได้รับการฝึกฝนตามสมควร ตามปกติแล้ว การสอนภาษาใด ๆ ก็จะต้องสอนการใช้ภาษา หลักภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรม ในด้านการใช้ภาษานั้นประกอบไปด้วยทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ฉะนั้นการสอนภาษาไทย เพื่อให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล จึงเน้นที่จะสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้สัมพันธ์กัน (สุจริต เพียรชอบ และคณะ, 2526, น.48) การเขียนเป็นพฤติกรรมหนึ่งของการสื่อสารของมนุษย์ ที่เกิดขึ้นจากการที่มนุษย์ต้องการถ่ายทอดความรู้ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนไปสู่ผู้อื่นโดยใช้ “ภาษาเขียน” เป็นตัวสื่อทำให้ผู้รับสารเข้าใจเรื่องราวความคิด ความรู้สึก ที่ผู้ส่งสารถ่ายทอดออกมา สามารถรับรู้เรื่องราวร่วมกันได้ตรงกันทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร นับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในกระบวนการสื่อสาร นอกจากนั้น

พึงระลึกเสมอถึงการสื่อสารของมนุษย์นั้นมีขอบเขตกว้างขวาง หากการสื่อสารรูปแบบใดเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การเข้าใจความคิด การรับรู้เรื่องราวได้ตรงกันถูกต้องครบถ้วน และตอบสนองได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการ ทักษะการเขียนนับเป็นทักษะที่เป็นทั้ง ศิลป์และศาสตร์ กล่าวคือ การเขียนต้องใช้ภาษาที่งดงามประณีต สามารถสื่อได้ทั้งอารมณ์ ความรู้ ความคิด จึงต้องใช้ศิลปะในการ เขียน ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศาสตร์ เพราะการเขียนทุกชนิดต้องประกอบด้วยความรู้หลักการและวิธีการ (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บาหยัน อิ่มสำราญ, 2548, น.42)

จากการศึกษาข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอ่าง ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทย ซึ่งสาระการเขียน เป็นสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด รองลงมาจากสาระหลักการใช้ภาษา โดยสาระการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คือ 29.39 เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ 47.94 จากคะแนนเฉลี่ย ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียน เนื่องจาก เป็นทักษะที่จำเป็นที่จะนำไปต่อยอดในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ซึ่งนอกจากการศึกษามาจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้วิจัยยังได้ทดสอบการเขียน โดยแบบทดสอบ แบบอัตนัย เพื่อให้แน่ใจถึงปัญหาของการ เขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอ่าง หลังจากการทำแบบทดสอบ เรื่องการเขียนย่อความทำให้ทราบถึง ปัญหาอย่างแท้จริง โดยพบว่าผู้เรียนไม่สามารถเขียนย่อความจากบทความที่ผู้วิจัยมอบหมายงานให้ อีกทั้งผู้เรียนไม่ทราบถึง รูปแบบของการเขียนย่อความ ที่สำคัญผู้เรียนเข้าใจว่าการเขียนย่อความกับการจับใจความสำคัญคือเรื่องเดียวกัน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ที่เน้น “การปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการจึงทำให้สามารถลดเวลาเรียนเนื้อหาจำนวนมากที่ไม่จำเป็น เอื้อให้ผู้เรียนมีเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาที่จำเป็นในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น และมีโอกาสได้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในระดับชำนาญหรือเชี่ยวชาญ ผ่านกลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ทั้งทางร่างกาย การคิดและสติปัญญา อารมณ์ และ จิตใจ (Emotionally Active) และ ทางสังคม จะส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น และจะเป็นการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนได้ ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษาหลาย ๆ ท่านได้ พยายามศึกษาวิธีสอนเขียน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเขียนได้หลายรูปแบบ ได้แก่ ย่อความ เรียงความ แสดงความคิดเห็น เป็นต้น วิธีการสอนสำหรับการเขียน มีวิธีการหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและใช้ได้ดีคือการสอนสำหรับการเขียน คือ การใช้กิจกรรมจัดการ เรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึก ทักษะ แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการตั้งคำถาม เพื่อศึกษาในสิ่งที่สงสัยหรือ ยังไม่เข้าใจ จากนั้นแสวงหาความรู้ และสร้าง องค์ ความรู้และสื่อสาร และสุดท้ายตอบแทนสังคม จากสิ่งผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และจากการสร้างองค์ความรู้ สอดคล้องกับ วุริ วรงค์สมศรี (2560, น.128) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ คือ 1) ขั้นตอนการเรียนรู้ตั้งคำถาม 2) ขั้นตอนการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ 3) ขั้นตอนการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ 4) ขั้นตอนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิดต่าง ๆ ที่เกิด จากการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบของปัญหาที่ได้รับ และ 5) อภิปรายร่วมกันระหว่างกลุ่ม

ดังนั้น จากแนวคิดสำคัญดังกล่าวข้างต้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) และแบบฝึกทักษะ ถือเป็น วิธีการที่ดีและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเขียนย่อความ ซึ่งเป็นหัวข้อของผู้วิจัยสนใจ ศึกษาเรื่องพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะผู้ศึกษา ค้นคว้ามีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับ แบบฝึกทักษะ เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับสังคมโดยการเผยแพร่

ความรู้สู่สังคม ถือเป็นการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ไม่ว่าจะเป็นการตั้งคำถามการแสวงหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการตอบสนองสังคม และวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่เราใจและเป็นสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนมีหลักการในการเขียนย่อความได้มากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอ่าง อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. **เครื่องมือในการวิจัย** ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มาหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ 5 ท่าน (ขวลิต ชูกำแพง, 2553, น.119-120) พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.43 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) แบบวัดทักษะการเขียนย่อความ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยผู้วิจัยกำหนดจำนวนแบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ซึ่งผลการประเมินมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.40-0.78 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22-0.74 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีของโลเวท เท่ากับ 0.89 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ โดยผู้วิจัยกำหนดรายการประเมินและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) พบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย แล้วหาค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.33-0.70 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีของครอนบาค Cronbach (1990, p.274; อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งผลการประเมินเท่ากับ 0.79

3. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย 1) ออกแบบการทดลองโดยผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design (พิสนุ พองศรี, 2550) 2) ปฐมนิเทศนักเรียน 3) ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนย่อความ 4) ดำเนินการทดลองตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5

ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง 5 แผนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และ 5) หลังจากที่ทำการสอนครบทุกแผนการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์และแปลผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ประกอบแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) เปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3) วิเคราะห์ประสิทธิผลทางการเรียน และ 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t- test)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 สามารถจำแนกตามตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	170	133.22	2.21	78.37
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	540	23.78	1.13	79.26
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.37/79.26				

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 78.37 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 79.26 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.37/79.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. การเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 สามารถจำแนกตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	ร้อยละ 75	$\bar{x}$	S.D.	t	*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
หลังเรียน	18	30	23	23.78	1.13	2.63*	.05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนเรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถจำแนกตามตาราง 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ

จำนวนนักเรียน (N = 18)	ผลรวมของคะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
18	160	428	0.7053

จากตาราง 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7053 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.53 จึงเห็นได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสดงได้ดังตาราง 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 18)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.28	0.67	มาก
2	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความกระตือรือร้น	4.00	0.84	มาก
3	ข้าพเจ้าชอบการได้ฝึกฝนการเขียนย่อความโดยใช้แบบฝึกทักษะ	4.17	0.71	มาก
4	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่สามารถศึกษาทบทวนด้วยตนเองได้	4.22	0.73	มาก
5	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และตอบแทนสังคมได้	4.28	0.67	มาก
6	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่สามารถย่อความจากสื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	4.39	0.61	มาก
7	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น	4.33	0.69	มาก
8	ข้าพเจ้าชอบการฝึกย่อความโดยใช้สื่อที่หลากหลาย	3.72	0.67	มาก
9	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก	4.11	0.76	มาก

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
10	ข้าพเจ้าชอบบรรยากาศของการเรียนที่ทำให้เกิดความคิดที่หลากหลาย	4.06	0.54	มาก
	รวม	4.16	0.70	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่สามารถย่อความจากสื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.61) 2) ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.69) และ 3) ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และตอบแทนสังคมได้ ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.67) และ ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.37/79.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 23.78$, S.D. = 1.13) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 70.53 จึงเห็นได้ว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.70)

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ สืบเนื่องจากว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่มาจากคำถาม ตั้งประเด็น ข้อสงสัย ความสนใจของตนเอง นำไปสู่การบูรณาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อตอบแทนแก่สังคม จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ตีความข้อมูลได้ สอดคล้องกับพิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2557) ที่ได้เสนอว่า การเรียนรู้ 5 STEPs จะช่วยให้ผู้เรียนคาดคะเนคำตอบ ซึ่งอาจมีคำตอบที่คลาดเคลื่อนได้ ผู้เรียนจะต้องลงมือศึกษาความรู้ด้วยตนเองจึงจะพบข้อกระจ่าง สอดคล้องกับพรพิมล คำนวนศิลป์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และบุษยพรรณ พรหมวาทย จันทรา (2563, บทคัดย่อ) พบว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ย่อความ และสรุปความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงวารภรณ์ แสนคุ้ม (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลคะแนนทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของนักเรียนทั้งหมด โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 23.78, S.D. = 1.13) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนย่อความที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎี ดาบเขียว (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน รวมถึง บุษยพรรณ พรหมวาทย จันทรา (2563, บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อวิเคราะห์และประเมินค่า สูงกว่าก่อนเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 และสอดคล้องกับอังสุมา คำโชติ และคณะ (2561, บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิ์งามพิทยาคม มีความสามารถในการเขียนย่อความหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิดสูงกว่าก่อน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามที่ตั้งไว้

3. ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน จึงเห็นได้ว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากว่า หลังผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้โดยใช้

การเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียนย่อความให้กับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนย่อความที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับณัฐฐา น้าจันทร์ (2561, บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิวเวศน์ จังหวัดระนอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยวิธีการเรียนรู้ด้วย GPAS 5 Steps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพรพิมล คำนวนศิลป์ (2562, บทคัดย่อ) พบว่า ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.50 ขึ้นไป

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการนำเอากิจกรรมกลุ่มมาใช้และมีการนำเอาแผนภาพความคิดมาประยุกต์ใช้ทั้งในการเรียนรู้และการเขียนเรียงความ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติ การเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ การใช้ความคิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้ง การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมกัน และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุย เจาะจาสื่อสาร ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ สอดคล้องกับพรพิมล คำนวนศิลป์ (2562, บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) อยู่ในระดับมาก รวมถึงทณัฐฐา ดาบเขียว (2560, บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนย่อความโดยใช้แผนผังความคิด มีความพึงพอใจต่อการเขียนย่อความ โดยใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก อีกทั้ง อังสุมา คำโชติ และคณะ (2561, บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความโดยใช้ผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรงามพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 มีความพึงพอใจในระดับมาก และจุฑามาศ เสมอเชื้อ (2563, บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ในระดับมากที่สุด จึงจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน และการใช้แบบฝึกทักษะ จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการศึกษา ค้นคว้า การฝึกฝน จนเกิดเป็นทักษะที่สามารถนำไปต่อยอดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs ไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการฝึกทักษะให้แน่นอน และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงจะทำให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง

1.2 การนำกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนก่อน และควรให้นักเรียนได้ทราบผลคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะและการแข่งกิจกรรมในแต่ละครั้งเป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs กับการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น CIPPA MODEL CIRC 4MAT SQ4R รวมถึงไปนำไปใช้ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะและสื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ และทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฐพล อินตะเสน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทั้งภายในและภายนอก ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จุฑามาศ เสมอเชื้อ. (2563). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565, จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=178590&bcat_id=16
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทหยัน อิ่มสำราญ. (2548). *ภาษากับการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น
- ณัฏฐา น้ำจันทร์. (2561). *การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบGPAS 5 Steps เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิวเวรน์ จังหวัดระนอง*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565, จาก <https://www.kruchiangrai.net/question/>
- ทนุรัฐ ดาบเขียว. (2560). *การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565, จาก <https://piboont7.thai.ac/home/download-item>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยพรรณ พรหมวาทย จันทรา. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ ย่อความ และสรุปความ ด้วยแบบฝึกการเขียนเรียงความ ย่อความ และสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565, จาก http://www2.surasak.ac.th/ครูบุษยพรรณ_full
- พรพิมล คำนวนศิลป์. (2562). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565, จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=172933&bcat_id=16
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ พองศรี. (2550). *การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด.
- วยุรี วงศ์สมศรี. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2565, จาก http://www.kham.ac.th/files/Wayuree_kkn
- อังสุมา คำโชติ, วิลาวรรณ คงสืบ, อมรา ศรีแก้ว. (2561). *การพัฒนาการเขียนย่อความโดยใช้ผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรงามพิทยาคม*. สืบค้นเมื่อ 5 มีนาคม 2565, จาก <https://edu.kpru.ac.th/ap/e-research/>
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing (5th ed.)*. New York: Harper & Row