

การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

Happy School Administration Affecting Educational Quality under New Normal in Secondary Schools in Krabi Province.

วนิษา ราชนิยม¹ และอภิชาติ เสนะนันท์²

Wanisa Rajaniyom¹ and Apichat Lenanant²

¹นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

²อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

¹Master Student of Education Administration Petchaburi Rajabhat University

²Lecturer from Education Administration the Faculty of Education Phetchaburi Rajabhat University

Corresponding Author Email: tor.torgp@gmail.com

Received: 21 February 2023

Revised: 29 March 2023

Accepted: 2 April 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ 2. เพื่อศึกษาระดับของคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ และ 3. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใต้กระบี่ จำนวน 269 คน ตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เป็นรายโรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารกระบวนการ ($\bar{x} = 4.36$) การบริหารบุคคล ($\bar{x} = 4.58$) และการบริหารสถานที่ ($\bar{x} = 4.07$) ตามลำดับ 2) คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ความพึงพอใจในงานของครู ($\bar{x} = 4.33$) การรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.32$) และผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.10$) ตามลำดับ และ 3) การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ การบริหารกระบวนการ (X_2) การบริหารบุคคล (X_1) และการบริหารสถานที่ (X_3) ตามลำดับ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.752 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) ร้อยละ 56.60 และสามารถเขียนเป็นสมการการถดถอยได้ คือ $\hat{Y} = 0.602 + 0.377(x_2) + 0.337(x_1) + 0.137(x_3)$

คำสำคัญ: การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุข, คุณภาพการศึกษา, ภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่

Abstract

This research consists purposes were 1. to level of happy school administration in Secondary Schools in Krabi province. 2. to level of educational quality under new normal in secondary schools in Krabi province and 3. to happy school administration affecting educational quality under new normal in secondary schools in Krabi province. It was a quantitative research. The research tools was a 5 rating scale questionnaire. The samples consisted of teachers in secondary schools in Krabi Province under the Office of Trang Krabi Secondary Educational Service Area, amounting to 269 people that according to Krejcie & Morgan (1970) sample size table. The samples were selected using stratified random sampling by school and then randomly drawn proportionately. Then the data collected from the questionnaire was analyzed by descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation, correlation product moment, and stepwise multiple regression. The results showed that 1) The level of happy school administration in Secondary Schools in Krabi province was at a high level ($\bar{x} = 4.24$) when considering each aspect. It was found that it was at a high level in every aspect: sorted in descending order as follows: process management ($\bar{x} = 4.36$), personnel management ($\bar{x} = 4.28$), and facility management ($\bar{x} = 4.07$), respectively 2) The educational quality under the new normal overall, it was at a high level ($\bar{x} = 4.25$). When considering each aspect, it was found that it was at a high level in all aspects: sorted by average: Teachers' job satisfaction ($\bar{x} = 4.33$), perceived school effectiveness ($\bar{x} = 4.32$), and student learning outcomes ($\bar{x} = 4.10$), respectively. and 3) The happy school administration affecting education quality under new normal in secondary schools in Krabi province was statistically significant at the .01 level as follows: process management (X_2), personnel management (X_1), and place management (X_3) respectively, with the multiple correlation coefficient (R) equal to 0.752, and the prediction efficiency (R^2) was 56.60 percent, and can be written as a regression equation as follows: $\hat{Y} = 0.602 + 0.377(x_2) + 0.337(x_1) + 0.137(x_3)$.

Keywords: Happy School Administration, Educational Quality, Under New Normal

บทนำ

ในการบริหารจัดการการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งย่อมต้องสร้างผลผลิตสำคัญที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่จะต้องนำทั้งศาสตร์และศิลป์มาใช้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพจากสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ (วีระ ทวีสุข, 2561, น.20) ทั้งนี้ การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการซึ่งนำไปสู่การพัฒนาของแต่ละบุคคลและเป็นการพัฒนาสังคมในระดับสูงสุดที่จะทำให้บุคคลและสังคมมีความสุข ความสำเร็จ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาชาติทุกฉบับ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการภาคผลิตด้วยการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.123) แต่จากการศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศไทยพบว่ามีปัญหาในหลายประเด็น คุณภาพของ

โรงเรียนในประเทศไทยเป็น ดังเช่น ปัญหาของครู ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน และปัญหาคุณภาพของโรงเรียน ประเด็นปัญหาที่กล่าวมานี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (อภิชาติ เสนาะนันท์, 2564, น.144)

สถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาโดยตรง เนื่องจากต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้วางแผนและจัดระบบการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งหมายรวมถึงการนำเอาทรัพยากรเพื่อการศึกษาไปบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาตามที่ระบบการศึกษาของประเทศต้องการ ดังนั้น ถ้าต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม จึงควรศึกษาเพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อดำเนินการพัฒนาปัจจัยเหล่านั้น ทั้งนี้จากการศึกษาแนวคิดของ พบว่า การบริหารจัดการถือเป็นปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา ดังที่ Sergiovanni (อ้างถึงใน พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ และสุวรรณ นาคพนม, 2557, น.45) ให้ความเห็นว่าการบริหารโรงเรียนมี อิทธิพลต่อการสร้างความสำเร็จและคุณภาพของโรงเรียน โรงเรียนที่ดีมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเป็นกุญแจสำคัญไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ คือ การบริหารจัดการ สำหรับทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาแต่เดิมที่เคยมุ่งเน้นถึงตัวแปรเกี่ยวกับโครงสร้างและกระบวนการบริหารที่มีมาแต่ต้นนั้น ยังคงมีการศึกษาวิจัยกันมาอย่างต่อเนื่อง แต่ในยุคปัจจุบันที่สถานการณ์ของโลกเปลี่ยนแปลงไป การบริหารจัดการสถานศึกษาได้มุ่งเน้นไปที่ความเป็นมนุษย์ของคนในองค์กร จึงเกิดแนวคิดของการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุข หรือ Happy School ขึ้น เพราะการมุ่งเน้นผลงานเพียงอย่างเดียวย่อมก่อให้เกิดปัญหาหลายประการ เช่น ความเครียด การแข่งขัน ความท้อถอย (อุทัยวรรณ ศรีรัตน์ และมัทนา วังถนอมศักดิ์, 2563, น.19) ดังที่กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาได้มีแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศและได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” (สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น.ก) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขของ กวาง โจ คิม (Gwang Jo Kim, 2016, p.37) ได้อธิบายว่า การบริหารสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วย กรอบแนวคิด 3 ด้าน คือ 1) บุคคล (People) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) สถานที่ (Place)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันที่เพิ่งผ่านพ้นภาวะวิกฤติการระบาดของโรคโควิด-19 นั้น ทำให้ครูและนักเรียนในพื้นที่จังหวัดกระบี่ทุกคนเกิดความเครียด ทั้งจากความกังวลต่อความปลอดภัยในชีวิต และคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ย่อมได้รับผลกระทบจากมาตรการปิดเรียนช่วงระยะของการระบาดอย่างรุนแรง สถานศึกษามีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงอย่างรอบด้าน ปรับการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และดำเนินมาตรการตามแผนเผชิญเหตุที่กำหนด และมีเครือข่ายพื้นที่ดูแลอย่างใกล้ชิด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564, ออนไลน์) จึงย่อมเป็นที่กังวลว่า คุณภาพการศึกษาในช่วงนี้จะเป็นอย่างไ และปัจจัยทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาจะยังคงมีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาหรือไม่ จากการวิจัยของ พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ และสุวรรณ นาคพนม (2557, น.43) ที่ศึกษารูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยการ การกระตุ้นการทำงาน การประสานงาน การควบคุม การจัดจ้างงบประมาณการเงิน และการเสนอรายงานและประเมินผล ได้ยืนยันให้เห็นว่าการบริหารจัดการเป็นปัจจัยเหตุของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ยืนยันอย่างชัดเจนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เพื่อหาว่าควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาปัจจัยใดที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่
2. เพื่อศึกษาระดับของคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่
3. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรังกระบี่ จำนวน 16 โรงเรียน เป็นครูทั้งหมด 892 คน ปีการศึกษา 2565

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรังกระบี่ จำนวน 269 คน ที่มาจากการคำนวณขนาด ตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็นรายโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนระหว่างประชากรกับกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียนทุกโรงเรียน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุข เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.249) พบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งผลการประเมินมีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25-0.78 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (1951, p.274; อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2558) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 269 คน ที่มาจากการคำนวณขนาด ตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็นรายโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนระหว่างประชากรกับกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียนทุกโรงเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำข้อมูลที่ไดจากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัยด้วยการวิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละ และ 2) วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลได้ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุข

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การบริหารบุคคล (X_1)	4.28	0.55	มาก	2
2	การบริหารกระบวนการ (X_2)	4.36	0.53	มาก	1
3	การบริหารสถานที่ (X_3)	4.07	0.76	มาก	3
เฉลี่ย		4.24	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารกระบวนการ (X_2) ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.53) รองลงมา ได้แก่ การบริหารบุคคล (X_1) ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.55) และการบริหารสถานที่ (X_3) ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.76)

2. คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลได้ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ (Y)

ลำดับที่	คุณภาพการศึกษา	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	4.10	.58	มาก	3
2	ความพึงพอใจในงานของครู	4.33	.60	มาก	1
3	การรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียน	4.32	.57	มาก	2
เฉลี่ย		4.25	.54	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ความพึงพอใจในงานของครู ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.60) การรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.57) และผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.58)

3. การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลได้ตามตารางที่ 3 และ 4 ดังนี้

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃
Y	0.649**	0.662**	0.437**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ระหว่าง 0.437 - 0.662 ซึ่งไม่เกิน 0.75 แสดงว่า ตัวแปรต้นทั้ง 3 ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไป

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	B	S.E.	β	t	Sig.
การบริหารกระบวนการ (X ₂)	0.377	0.054	0.372	6.959**	0.000
การบริหารบุคคล (X ₁)	0.337	0.049	0.360	6.833**	0.000
การบริหารสถานที่ (X ₃)	0.137	0.031	0.196	4.410**	0.000
ค่าคงที่	0.602	0.202		2.983**	0.003
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)					0.752
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R ²)					0.566
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square)					0.561
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error)					0.356

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่จำนวน 3 ตัวแปร ดังนี้คือ การบริหารกระบวนการ (X₂) การบริหารบุคคล (X₁) และการบริหารสถานที่ (X₃) ตามลำดับ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.752 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) ร้อยละ 56.60 มีประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (adjusted R Square) ร้อยละ 56.10 และมีความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (standard error) ร้อยละ 35.60 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารกระบวนการ ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.53) การบริหารบุคคล ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.55) และการบริหารสถานที่ ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

2. เพื่อศึกษาระดับของคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ความพึงพอใจในงานของครู ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.60) การรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.57) และผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

3. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ คือ การบริหารกระบวนการ (X_2) การบริหารบุคคล (X_1) และการบริหารสถานที่ (X_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.752 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) ร้อยละ 56.60 และสามารถเขียนเป็นสมการถดถอย คือ $\hat{Y} = 0.602 + 0.377(x_2) + 0.337(x_1) + 0.137(x_3)$

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารกระบวนการ รองลงมา ได้แก่ การบริหารบุคคลและการบริหารสถานที่ตามลำดับนั้น อาจเนื่องมาจากการบริหารกระบวนการเป็นองค์ประกอบที่โรงเรียนดำเนินการได้สะดวกกว่าองค์ประกอบอื่น ๆ ในสภาพแวดล้อมของการเกิดโรคระบาดโควิด-19 ที่การติดต่อระหว่างบุคคลในสังคมทำได้โดยยากจากมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค สอดคล้องกับ อุทัยวรรณ ศรีรัตน์ และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2563, น.17) ศึกษาการเป็นโรงเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย พบว่า การเป็นโรงเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคคล ด้านกระบวนการ และด้านสถานที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่อยู่ในระดับมากทุกด้านนั้น สามารถอภิปรายในแต่ละประเด็นได้ ดังนี้

1.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ด้านการบริหารบุคคลอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 ผู้บริหารมีไหวพริบปฏิภาณที่ดีในการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการบุคคลเพื่อรับมือกับวิกฤติที่ไม่สามารถเปิดเรียนตามปกติได้ ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำเพื่อปรับทัศนคติของครู รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับของร่วมงานเพื่อให้งานดำเนินไปได้ไม่สะดุด แม้ว่าการใช้ภาวะผู้นำเพื่อปรับพฤติกรรมของครูให้ปฏิบัติตามความต้องการของโรงเรียนจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่นัก ซึ่งวัสสิกา รุมาคม และฐิษากาญจน์ พชรจิราพันธ์ (2565, น.25) กล่าวว่า แนวทางการปรับการศึกษายุคความปกติใหม่ จำเป็นต้องปรับบทบาทครูในรูปแบบเดิมเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยพัฒนาทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่าน Platform ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกปัจจุบันเพื่อรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักเรียน สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้คุณจิต จิต อาทิจ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

1.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ด้านการบริหารกระบวนการอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 การดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้อาจเป็นประเด็นที่ต้องปฏิบัติมากที่สุดเพราะมีเรื่องใหม่ ๆ ที่โรงเรียนและครูต้องปรับตัวเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การที่ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนัก

ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารกระบวนการด้วยการทำงานเป็นทีม รวมถึงจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ ซึ่งวัสสิกา ฐมาคม และฐิชากาญจน์ พชรจิราพันธ์ (2565, น.16) ที่กล่าวว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด-19 ประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียน ค้นหาวิธีการและช่องทางการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับจิรเกิติ ทองปรีชา (2563, น.2-9) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนกรณีที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ยังไม่คลี่คลาย จะมีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม และระบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับความพร้อมในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ส่วนสถานการณ์ที่การแพร่ระบาดคลี่คลายลง โรงเรียนมีมาตรการการคัดกรองโรคก่อนเข้าโรงเรียน มีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนที่นักเรียนจะเข้าสู่อาคารเรียน และมีมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม สอดคล้องกับณัฐพงษ์ น้อยโคตร (2565, น.ค) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านที่ทำงานน้อย 2) ด้านความสมานฉันท์ในองค์กร 3) ด้านทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ และ 4) ด้านคนทำงานมีความสุข

1.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ด้านการบริหารสถานที่อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ในการระบาดของโรคโควิด-19 มีช่วงที่นักเรียนเรียนแบบออนไลน์ หรือรูปแบบอื่น ๆ ไม่ได้มาที่โรงเรียน แต่โรงเรียนก็ต้องบริหารสถานที่ให้มีความพร้อมที่จัดการเรียนแบบออนไลน์ของครูที่โรงเรียน และพร้อมรับการมาเรียนออนไลน์ที่นักเรียนจะเข้ามาเรียนที่โรงเรียน โดยจัดโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากอันตราย สภาพแวดล้อมที่มีความอบอุ่นเป็นกันเอง และผู้บริหารจะมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานที่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคปกติใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2563, ออนไลน์) คือ 1) คัดกรอง (Screening) 2) สวมหน้ากาก (Mask) 3) ล้างมือ (Hand Wash) 4) เว้นระยะห่าง (Social distancing) 5) ทำความสะอาด (Cleaning) และ 6) ลดแออัด (Decrease) ซึ่งการปฏิบัติตามมาตรการเหล่านี้ก็ต้องเกี่ยวข้องกับการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วย สอดคล้องกับณัฐพงษ์ น้อยโคตร (2565, น.ค) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านที่ทำงานน้อย 2) ด้านความสมานฉันท์ในองค์กร 3) ด้านทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ และ 4) ด้านคนทำงานมีความสุข

2. คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ความพึงพอใจในงานของครู การรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียน และผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น อาจเนื่องมาจากว่า ถึงแม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แต่คุณภาพการศึกษาก็เป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกันตพัฒน์ มณฑา (2561, น.202-203) พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง รองลงมาคือความพึงพอใจของครู คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่อยู่ในระดับมากทุกด้านนั้น สามารถอธิบายในแต่ละประเด็นได้ ดังนี้

2.1 คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ ด้านผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขทำให้มีการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในโอกาสอันเหมาะสม โรงเรียนช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เช่น การส่งอาหารกลางวันถึงบ้านนักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนในโรงเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี และเหมาะสมกับวัยหลังการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม องค์ประกอบด้านนี้อยู่ในระดับมาก แต่ค่าเฉลี่ยก็ยัง น้อยกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับกันตพัฒน์ มณฑา (2561, น.202-203) พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและด้านผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

2.2 คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ ด้านความพึงพอใจในงานของครู อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 ก่อให้เกิดปัญหาทั้งด้านส่วนตัวของครู และชีวิตการทำงานอย่างมาก เมื่อมีการปรับปรุงระบบการทำงานด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขแล้ว ทำให้เกิดผลตามมาที่สถานการณ์ความตึงเครียดผ่อนคลายลง ทำให้ครูนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีชีวิตที่มีความสุขอีกครั้ง โดยการได้รับการยอมรับจากสังคมตลอดมาไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด และความก้าวหน้าในวิชาชีพก็ยังคงมีอยู่ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ทำให้มีความสุขในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูในสถานการณ์ที่ผ่านมาจนคลี่คลาย สอดคล้องกับกันตพัฒน์ มณฑา (2561, น.202-203) พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและด้านความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมาก

2.3 คุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ การรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่เกิดขึ้น ดูเหมือนจะทำให้คุณภาพการศึกษาจะอ่อนด้อยลง แต่เมื่อมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขแล้ว และสถานการณ์ที่ผ่อนคลายโรงเรียนก็จัดการระบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ได้ลงตัวแล้ว การประเมิน การประกวดหรือการแข่งขันก็สามารถกลับมาดำเนินการได้ตามปกติ ทำให้การรับรู้ถึงประสิทธิผลซึ่งเป็นความสำเร็จของโรงเรียนก็เป็นไปได้มากขึ้น จากการที่ครูในโรงเรียนร่วมกันทุ่มเทกันทำงานเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างหนักในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 สอดคล้องกับกันตพัฒน์ มณฑา (2561, น.202-203) พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและด้านการรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งความสุขที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ จำนวน 3 ตัวแปรคือ การบริหารกระบวนการ การบริหารบุคคล และการบริหารสถานที่ ตามลำดับนั้น อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการเป็นตัวแปรต้นสำคัญที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามอันเป็นผลผลิตหรือคุณภาพการศึกษา ยิ่งเป็นการบริหารสถานศึกษาแห่งความสุขที่เทียบเคียงได้กับการเป็นโรงเรียนสุขภาวะแล้ว โรงเรียนที่มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข ทั้งในมิติของกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์ และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคม และมีความสามารถรับมือความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้นั่นเอง ทั้งนี้ การใช้ชีวิตในยุคปกติใหม่ การใช้เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีควบคู่กับอินเทอร์เน็ตจะเข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเรียน Online การทำงานที่บ้าน การประชุม Online การซื้อสินค้า Online การทำธุรกรรม และการหาความสุขให้ชีวิตรูปแบบต่าง ๆ เช่น การชมภาพยนตร์การฟังเพลง Online จะยิ่งทำให้ชีวิตที่เคยปกติต้องปรับตัวอย่างมาก จึงก่อให้เกิดความเครียดในชีวิตประจำวันมากขึ้นไปกว่าเดิมอีก ดังนั้น โรงเรียนต่าง ๆ จึงควรมีรูปแบบโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (ธนวุฒิ แก้วนุช, อุทัย บุญประเสริฐ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2563, น.63) ดังที่ Suldo, McMahan, Chappel, & Loker (2012, p.69) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสุขภาพที่ดีในนักเรียนหญิงโดยเฉพาะ บรรยากาศในโรงเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมากกับสุขภาพจิตของนักเรียนหญิง สอดคล้องกับวิทยา จันทรศิลา

และจิตติมา วรรณศรี (2561, น.288-290) พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ซึ่งปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนก็เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารกระบวนการ และปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมก็เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานที่ และงานวิจัยของ Lyubomirsky, King, & Diener (2005, p.803) พบว่า ความสุขมีความเกี่ยวข้องและนำหน้าผลลัพธ์ที่ประสบความสำเร็จมากมาย เช่นเดียวกับพฤติกรรมที่ควบคู่ไปกับความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์ในขณะที่โรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการรับมือกับสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในยุคปกติใหม่ และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ไปสู่ยุคดิจิทัล

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกัน และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.3 หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุข โดยเน้นการบริหารการกระบวนการที่จะช่วยให้ครูทำงานร่วมกับผู้บริหาร และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ในขณะที่โรงเรียนควรสร้างบรรยากาศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากสมการทำนายชี้ว่ายังมีตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาด้วย

2.2 ควรศึกษาเชิงคุณภาพในการสร้างแนวทางหรือจัดทำคู่มือการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุข

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จลงด้วยความดูแลเอาใจใส่และให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง และผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวน ภารังกุล ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ มา ณที่นี้ ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ดร.สัมฤทธิ์ แสงทอง อาจารย์สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ดร.ดำรงค์ ดุ่มทอง อาจารย์สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล และนายประดิษฐ์ ยศตันติ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ที่สละเวลาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่อการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2563). *แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19*

ประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 13 พฤษภาคม 2564, จาก

<http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER17/ DRAWER002/GENERAL/DATA0002/00002647.PDF>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *การตรวจราชการเพื่อตรวจ ติดตาม การดำเนินการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ระยะที่ 2*. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2566, จาก

- <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FpBoYWDNZQEJ>
- กันตพัฒน์ มณฑา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา.
(ดุขนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสยาม.
- จิรศักดิ์ ทองปรีชา. (2563). การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียน
วชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2566, จาก
2562_1597914679_6114832031.pdf
- ณัฐพงษ์ น้อยโคตร. (2565). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ธนวุฒิ แก้วนุช, อุทัย บุญประเสริฐ และพิมพ์พรณ เพชรสมบัติ. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเป็น
องค์กรแห่งความสุข. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 23(1), 54-71.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2558). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กทม: ตักสิลาการพิมพ์.
- พันธุ์นา พัฒนาอุดมสินค้า และสุวรรณ นาคพนม. (2557). รูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 4(3), 43-50.
- วสันติภา รุมาคม และรัชฎาภาญจน์ พชรจิราพันธ์. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสาร
มหาวิทยาลัยนครพนม, 9(6), 16-30.
- วิทยา จันทร์ศิลา และจิตมา วรณศรี. (2561). ปัจจัยการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตภาคเหนือ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
12(3), 288-290.
- วีระ ทวีสุข. (2561). รูปแบบการบริหารที่เสริมสร้างความผูกพันต่อโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา. (ดุขนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ
ที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2565
- อภิชาติ เสนะนันท์. (2564). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี,
11(1), 142-151.
- อุทัยวรรณ ศรีรัตน์ และมัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2563). การเป็นโรงเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย. วารสาร
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(2), 17-31.
- Kim, Gwang Jo. (2016). *Happy Schools a Framework for Learner Well – Being in the Asia - Pacific*. France:
The United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and
Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The Benefits of Frequent Positive Affect: Does Happiness Lead to
Success. *Psychological Bulletin*, 131(6), 803-855.
- Suldo, S. M., McMahan, M. M., Chappel, A. M. & Loker, T. (2012). Relationships between perceived school
climate and adolescent mental health across genders. *School Mental Health*, 4(2), 69-80.